

目錄

偏鄉中小學童課後輔導「介壽國中」	
<2012 介壽國中夏日學校>執行簡報	1
<2013 介壽國中冬日學校>執行簡報	24
社區青少年課後輔導「五股社區」	
<2012 五股夏日學堂>執行簡報	29
<2013 五股冬日學堂>執行成果	35
<2012 五股周間暨週六課輔班>執行成果	41
<2013 五股週六課輔班>執行成果報告	48
偏鄉人才培育助學金	
<2012「偏鄉人才培育助學金」>執行成果	53
<2013「偏鄉人才培育助學金」>執行成果	57
關懷服務與成長學習培育	
<2012 關懷服務與成長學習人才培育營>執行成果	61
<2013 關懷服務與成長學習人才培育營>執行成果	68
元大與輔大合作其他活動照片實錄	
2012. 11. 03 社會局參訪五股課輔班	74
2013. 04. 27 遠見天下「夢想起飛」公益講座 呂慈涵老師演講-「偏鄉心、課輔情」	76

元大文教基金會、輔仁大學
「夢想起飛」合作公益服務案
<2012 介壽國中夏日學校>執行簡報

(一) 目的：

為偏鄉地區的孩子在兩個月的暑假裡安排為期三周的暑期課輔，希望以大學生的力量提供偏鄉學童學習上的協助，也使大學生藉由服務過程中能自我學習與成長。夏日學校以小六升國一為主要對象，針對國小所學的部分以及國一初階的內容加以複習與銜接，學科課程包含了國文、英文、數學、社會、自然，安排彈性課程如閱讀、電腦、體育，及由介壽國中老師負責教授的泰雅文化彩繪課，另有根據大學生自己的科系設計的大學社團課程，課程之外，每天固定有早自習與班會時間，由大學生擔任導師進行經營班級。第三週安排有成果發表會，分享孩子們三週來的成果與收穫。

(二) 時間：2012/7/2-2012/7/20，共三週。

(三) 地點：桃園縣介壽國民中學(桃園縣復興鄉澤仁村中正路 248 號)

(四) 對象：

1. 課輔老師：輔大學生共 15 名，每週固定有 11~13 名課輔教師於教學現場
2. 服務學生：七年級 21 名、八年級 21 名、九年級 19 名。

(五) 內容：

1. 執行方式

- (1) 升七年級生：課輔老師分成國文、英文、數學組設計教案。針對國小所學的部分設計課程，主要以加強基礎、提昇學習興趣為目的的內容為主。另外每位課輔老師也負責設計兩至三堂彈性課程，藉此讓孩子們學習課外知識。
升八、九年級生：課輔教師於早自習分別與八、九年級學生進行國文成語、英語單字的加強課程。
- (2) 七年級分兩個班級，八九年級各一班，每班配置二至三位導師，利用早自習以及班會等等的時間，透過班級管理協助孩子們適應團體生活。
- (3) 由曾經參加過營隊的學長姐協助管理孩子，並一同協助檢討營隊生活。

2. 課程簡介：

(1) 主科輔導

A. 國文課：共 11 堂課，含綜合複習 3 堂。

- a. 修辭 2 堂：複習譬喻、轉化、誇飾、映襯、類疊、摹寫等修辭法並且透過在歌曲中的歌詞尋找修辭引起學生興趣。

- b. 生難字詞 2 堂：列舉易混淆的同部首字詞請學生練習寫，讓孩子們認識部首再自行造詞。
 - c. 成語 2 堂：透過閱讀成語故事讓學生們表演出該成語加深印象，並以主題式成語教學。例如：含有數字或動物的成語。
 - d. 詩詞 2 堂：了解近體詩的格律，並以捏黏土的方式表現出詩詞裡的意象。
- B. 英文課：共 11 堂課，含綜合複習 3 堂。
- a. 自我介紹：替學生們取英文名字並且練習簡單問候語。
 - b. 音標：複習英文的子音和母音，並以基本的單字舉例練習發音。
 - c. 時態：教導過去簡單式、現在簡單式、現在進行式、跟未來式的基本概念。
 - d. 人稱代名詞：教導基本的主格、所有格、受格讓學生們了解英文句子的寫法。
 - e. 數量：複習英文數字並教導 1~100 的寫法，接著進階到問數量的用法 How many/much 的問答句練習。
 - f. 日期時間：以月份星期的故事讓學生認識 1~12 個月以及星期一到星期天的單字，還有 What time is it 的問答句練習。
 - g. 交通：以地點、工具、方向指令為主要單字教學，讓學生學習搭乘交通工具前往某地點的句子構造。
 - h. 英文歌：以 Proud Of You 這首歌教唱並閱讀其中文歌詞意思。
 - i. 國家：了解五大洋七大洲的方位跟各個主要國家的位置及其英文意思，最後再以大富翁遊戲方式加深印象。
- C. 數學課：共 11 堂課。
- a. 方式：透過考試前測程度分班上課，以練習基礎題為主。最後因應學習狀況改成一名課輔老師對 1~4 名不等進行貼身教學。
 - b. 主題：正負數、因數與倍數、幾何、比與比值。
- D. 自然課：共 2 堂課。
- a. 生物：了解生物分類原則——界門綱目科屬種，並觀察生物的構造。
 - b. 物理：用氣球與牛奶盒自製噴氣船，了解作用力與反作用力原理。
- E. 社會課：共 3 堂課。
- a. 氣候：了解氣候成因、氣候要素以及各種氣候類型介紹。
 - b. 團體遊戲：透過傳話遊戲了解個人在團體裡的重要性，傳話內容為地理與歷史的知識；透過大富翁遊戲回答社會科題目。

(2) 彈性課程

- F. 閱讀課：共 4 堂課。

- a. 繪本閱讀：帕西波的裁縫夢（未來與夢想）、黑道班長（人際關係）、搬過來搬過去（愛情議題、包容與尊重）、豬小妹的大力丸（面對挫折）。
- G. 寫作課：共 2 堂課。
 - a. 遊戲作文：透過「喝汽水」過程培養學生表達各種感受，指導學生將其感受化為文字。
- H. 勞作課：共 2 堂課。
 - a. 紙雕：製作蝸牛造型卡片讓學生親手製作成果發表會的邀請卡。
- I. 音樂課：共 2 堂課。
 - a. 跳舞：課輔老師所編原住民舞蹈——ina 的笑，讓學生動起來並跟著歌唱。
 - b. 唱歌：以吉他和烏克麗麗伴奏和學生們一起唱流行歌曲。
- J. 資訊課：共 2 堂課。
 - a. Photoscape：教學 photoscape 軟體如何使用，讓學生學會修圖技巧。
 - b. 網路成癮：透過問題討論讓學生了解網路成癮為何，並教導正確的網路使用概念。
- K. 大學社團課：三個科系各 2 堂，共 6 堂課。
 - a. 讓學生以選填志願的方式自行選擇有興趣的課程。
 - b. 分為織品系、日文系、音樂系課程，內容為織布教學、介紹日本文化、簡介音樂史及樂曲分享。
- L. 自製午餐：共 2 堂課。
 - a. 自製糖葫蘆體驗，並且教導學生五大類食物以及如何維持營養均衡的概念。
- M. 電影欣賞：共 4 堂課。
 - a. 透過電影「髮膠明星夢」與學生一起討論影片中的含意，了解到每個人都是特別而不平凡的。

(3) 綜合活動

- A. 相見歡：7/2 上午 08:30-10:10，介中師生與輔大課輔教師們彼此認識，講解營規並請學生蓋手印遵守諾言。
- B. 體育時間：每週二、四各一堂共 5 堂，分別為團康遊戲、躲避球、籃球、足壘球。
- C. 成果發表會：7/19 下午 14:05-15:05，分為靜態成果與動態表演，靜態成果展內容有泰雅文化課之畫作、各科學習單、國文課唐詩黏土、閱讀課討論分享内容、大學社團日文系手做御守、織品系織布；動態成果展為七年級原住民舞蹈 ina 的笑以及營歌手語、七年級香菇班帶來成語劇、水蜜桃班表演流行舞蹈，八

九年級分別演唱歌曲。

- D. 採購遊戲：以遊戲競賽方式複習三週所學知識，分別為國文、英文、數學，以及純遊戲的歡樂關卡。
- E. 班會時間：每天最後一節班會時間，讓導師有機會與小朋友進行課外交流、一起閱讀聯絡簿的小故事並討論分享、以及填寫貼在甜蜜信箱屬於自己的小樹上的果實，寫下每日的收穫。

(六) 成果照片

精華版

<p>相見歡</p>	<p>早操—原民舞蹈</p>
	
<p>上課實況</p>	<p>上課實況</p>
	
<p>泰雅文化課—彩繪</p>	<p>採購遊戲—數學遊戲</p>
	
<p>成果展—營歌手語表演</p>	<p>大合照</p>
	

※夏日學校照片完整版請參考附件四，第 21-24 頁。

(七) 成效

1. 對學生之學習效益

(1) 學生問卷結果(附件一，第 9-12 頁)

◇ 勾選式滿意度問卷調查分析

全體學生皆認同夏日學校課程安排及認為參與過程中有獲得許多收穫；九成學生滿意與課輔教師的相處互動；於評估自己的學習態度上，學生較為保留，有六成學生滿意自己的學習態度，其餘學生認為還好及不滿意；學生參與夏日學校動機有八成為自願性參加，其餘為外在因素影響，多為因學校師長或家長的期待而來；參與後有九成學生反應有意願參與夏日學校。

◇ 開放式填答結果彙整

這次夏日學校中，學童喜歡的課程有國文、數學、電腦、體育、自製糖葫蘆、大學社團(日本文化、織品、音樂)課程等，覺得有複習到國小曾學過的知識，也學習到許多非學科上的知識例如日文、音樂等等；如有下次寒暑假課程，學生希望能增強上英語、電腦、體育、社團課程；除了學科知識外，從平時互動及相處中，學生們也學習到要團結合作、互相幫忙、保護自己不要中暑、珍惜當下時光、信任、要多聽別人意見避免以自我為中心等，也覺得從課輔教師身上學習到耐心、專業知識能力、大方、幫助別人的心、溫柔、聰明、幽默、負責等可以值得學習的長處。

(2) 畢業生返校服務

介壽國中應屆畢業生 6~7 位參與這次營隊，除入班協助管理學生秩序、擔任課程小助教協助學弟妹學習，也參與課輔後檢討會議，提供自身經費給予課輔教師在管理及教學上參考建議。

(3) 課程分組教學

國語、英語、數學三科實施分組教學，由該科教師於第一週以教學、測驗、遊戲等觀察分成兩組上課，使程度相當的學生能有不同的教學方法與進度。數學科於第一、二周課程中發現學生程度落差極大，分為兩組教學仍有困難，與介中師長討論後，於第三週打破班級小組教學，實施一對一、一對二、一對三共 11 組進行數學小組教學，每一組 1~4 人不等，課輔老師根據學生程度親自給予指導，使學生能夠專心上課並且獲得最大的協助。

(4) 生活陪伴與輔導

在長達三個星期的相處之下，學生與課輔老師達成亦師亦友的關係，除了教學之外，下課等自由時間常與學生互動，貼近學生的心給予生活上的幫助與建議；學生也因此看到課輔老師的親切與用心，對課輔老師產生信賴感並心存感激。

2. 對課輔老師之成長效益

根據課輔教師填寫問卷結果(附件二，第 13-17 頁)，課輔教師成長收穫如下，

(1) 對個人想法或服務概念的影響

在服務及付出的同時，也獲得許多寶貴經驗，也學習到面對不同文化及不同年齡層的價值，需以尊重、包容的態度進行溝通，也更認識自己的特質。

(2) 對參與團體生活適應的影響

來自不同家庭背景的夥伴三週彼此生活，使課輔教師感受到能包容及尊重彼此的優缺點、適應彼此不同的生活習慣，更能配合團隊運作；藉由觀察別人能反思及督促自己的行為與態度；也由於一起遇到問題、一起討論面對而另有一番革命情感。

(3) 對與人溝通的影響

能更有耐心聆聽他人說話，能更積極去了解他人，用「設身處地」的方法與他人溝通，比較了解如何與孩子說話讓孩子比較願意分享心事，也較為清楚不同類型、不同情緒下的孩子，要使用不同的方法來溝通。

(4) 對日後參與遠距課輔的幫助

在教學技巧、與孩子說話的方式及耐心上有更多的經驗；較為清楚孩子的想法及偏鄉學生的狀況，有助於與他們相處；若未來課輔教到介中學生，會較清楚他們的程度及教導的模式，較能掌握他們的能力與狀況；發現一對一教學很重要，上台教課很難顧全所有孩子。

(5) 團隊提供的積極性協助

大家共同做一件事時，效率較快；事情經過大家一起討論也較具有完整性；大家積極分享與孩子之間的事，彼此討論解決對策；在團隊內遇到無法解決得問題，可以向介中師長求助；團隊提供許多方便的協助，如經費、課程，還有大家一起合力的精神。

(八) 後續發展

1. 遠距課輔：配合教育部數位學伴計畫，於學期中進行遠距課輔，持續與學生保持學習與陪伴的關係。
2. 冬日學堂：擬於本學期寒假舉辦冬日學堂，帶領學習意願強之介中學生於輔大進行一週之課程，體驗大學生活，並設計戶外教學體驗都市設備。
3. 高中職獎助學金：配合元大基金會與輔大合作之「關懷服務與成長學習助學專案」持續追蹤學生升學學習狀況，並提供學習輔導與陪伴。
4. 鼓勵推動「泰雅文化社」發展校園多元情境教學

2012 介壽國中夏日學校學童問卷結果

一、施測時間：2012 年 7 月 20 日

二、施測對象：問卷填寫對象為升七年級學生，發下問卷 21 份，回收有效問卷 18 份

三、問卷結果分析

1. 勾選式滿意度調查

(1)結果

項目	非常滿意	很滿意	還好	不滿意	很不滿意
1. 我滿意這三週夏日學校的課程安排。	11 61%	4 22%	3 17%	0 0%	0 0%
2. 我滿意這三週課輔老師與你相處狀況。	12 67%	5 28%	0 0%	1 6%	0 0%
3. 我滿意自己在夏日學堂的學習態度。	8 44%	4 22%	3 17%	3 17%	0 0%
4. 參加夏日學校後，我有很多收穫。	10 56%	6 33%	2 11%	0 0%	0 0%
5. 我自願參加這次的夏日學校。	10 56%	5 28%	1 6%	1 6%	1 6%
6. 下次還有寒假或暑假的活動，我會繼續參加。	13 72%	3 17%	0 0%	2 11%	0 0%

(2)分析：全體學生皆認同夏日學校課程安排及認為參與過程中有獲得許多收穫；九成學生滿意與課輔教師的相處互動；於評估自己的學習態度上，學生較為保留，有六成學生滿意自己的學習態度，其餘學生認為還好及不滿意；學生參與夏日學校動機有八成為自願性參加，其餘為外在因素影響，多為因學校師長或家長的期待而來；參與後有九成學生反應有意願參與夏日學校。

2. 開放式填答題

(1)結果

問題一、夏日學校的課程中，你最喜歡上哪個課程？為什麼？對你會有怎樣的幫助？

- ✓ 數學，因為幫助我複習國小的知識 讓我能夠想更多數學
- ✓ 我喜歡上音樂課了，因為是先天上的，上音樂課會讓我像要認真聽
- ✓ 國文課、學自己國家的語言比較好
- ✓ 電腦課，因為這樣能讓我學習如何繪畫自己
- ✓ 國文課，我喜歡，我會講成語

- ✓ 做糖葫蘆，因為很好玩，又讓我們學會自給自足
- ✓ 電腦課：很多知識；體育課：可以運動
- ✓ 電腦課，因為可以上網，可以增廣知識
- ✓ 糖葫蘆課，很好吃，謝謝幫我做的人
- ✓ 體育課，很好玩、可以讓身體多健康
- ✓ 我喜歡體育課
- ✓ 社團日文課，因為我想學不同國家的語言，可以增加會的語言
- ✓ 織品課還蠻好玩的，可以練習縫東西
- ✓ 音樂課，因為我喜歡 music，幫助是讓我知道音樂一直都在我身邊
- ✓ 全部，因為讓我學到很多知識。
- ✓ 體育課，因為很好玩，而且身體又健康
- ✓ 體育課，因為很好，也對身體很健康，還可以培養團隊默契
- ✓ 下課，因為可以跟鄭皓哥哥玩黑白切，這樣可以增加老師和同學的互動關係，更親切！

問題二、下次有寒輔或暑輔，你還會想上怎樣的課程？

- ✓ 下一次的話.其實都可以
- ✓ 英文、因為偶爾也要認是外國的語言
- ✓ 電腦課程
- ✓ 全部都上
- ✓ 我覺得只要有大哥大姐在，上什麼很好玩
- ✓ 電腦.體育.畫畫.英文.音樂
- ✓ 一樣
- ✓ 電腦
- ✓ 電腦、體育
- ✓ 英文課
- ✓ 不知道 只要不無聊就好
- ✓ 織品
- ✓ 多點社團 別合班
- ✓ 多規劃娛樂
- ✓ 全部都是自然、電腦
- ✓ 體育
- ✓ 全部
- ✓ 希望是跟水有關的

問題三、除了學科知識外，你有從其他活動或是和朋友的相處中學到什麼？

- ✓ 要團結這樣才能不被罵
- ✓ 我學到要好好保護自己，不會中暑
- ✓ 互相幫助
- ✓ 我學到了團結力量大，只要團結什麼難關都過了。
- ✓ 朋友就像人一樣!!夠給我溫暖!!
- ✓ 互相幫忙，相親相愛
- ✓ 同學合作來打掃
- ✓ 耐心
- ✓ 跟朋友相處
- ✓ 時間可以沖淡一切
- ✓ 不要自以為是，自己的事自己解決
- ✓ 珍惜當下 享受當下
- ✓ 信任
- ✓ 學到怎麼保護朋友，怎樣乖乖上課
- ✓ 很好玩，而且我也認識許多朋友和同學
- ✓ 學到信任
- ✓ 學到要多聽聽別人的意見，不要以自己為中心

問題四、你覺得輔大的大哥哥、大姐姐有哪些優點是可以向他們學習的？

- ✓ 很有耐心
- ✓ 包容的精神，要好好包容別人
- ✓ 他們的忍耐，還有他們的技術
- ✓ 幫助的心……之類的
- ✓ 我學會向同學的包容，而不提欺負他，我不會忘記的。
- ✓ 這個問題不要問我!
- ✓ 大方、不害羞
- ✓ 很幽默、很負責
- ✓ 耐心
- ✓ 溫柔
- ✓ 個性好
- ✓ 有耐心，很聰明
- ✓ 很有耐性得教導我們這些愛吵鬧得頑皮鬼
- ✓ 忍耐

- ✓ 全部的科目都很認真，我要把老師的(努力、耐心、支持)，都記下來，用心去珍惜。
- ✓ 日文、英文
- ✓ 說日文
- ✓ 性格要改。語氣要改

問題五、想對這個營隊或是某位師長、哥哥姐姐、好朋友說的話；請寫出來或畫出來

- ✓ 先先：今天最後一天. 以後應該就見不到面了
- ✓ 加油!
- ✓ 我想對這整隊說：謝謝你們
- ✓ 下次再說
- ✓ 我很謝謝你們對我的關懷和幫助，
- ✓ 真得很謝謝你們，下一次你們還要再來喔!我不會忘記你們得，但是你們也要忘記我喔!
- ✓ 大家加油喔!
- ✓ 芳綺：謝謝你喔!
- ✓ 謝謝
- ✓ 廷修、芳綺 希望明年還能來
- ✓ 若瑤姐姐謝謝你教我英文
- ✓ 孟綺：謝謝你這三個禮拜陪我等公車
- ✓ 今天最後一天了，希望大家開心度過
- ✓ 謝謝你們陪我度過美好的三週
- ✓ 雅芳：謝謝您得這三個禮拜的支持，下次希望能再見到您們，謝謝您們的支持與努力
- ✓ 祝廷修你們升上高中愉快。
- ✓ 三個禮拜很快就要跟全部大哥哥和大姐姐們說再見，如果還有活動，我一定會參加的。
- ✓ 冠儒：希望你可以在武陵能變厲害，也希望你不要放棄武陵高中的夢想

(2)分析

這次夏日學校中，學童喜歡的課程有國文、數學、電腦、體育、自製糖葫蘆、大學社團(日本文化、織品、音樂)課程等，覺得有複習到國小曾學過的知識，也學習到許多非學科上的知識例如日文、音樂等等；如有下次寒暑假課程，學生希望能增強上英語、電腦、體育、社團課程；除了學科知識外，從平時互動及相處中，學生們也學習到要團結合作、互相幫忙、保護自己不要中暑、珍惜當下時光、信任、要多聽別人意見避免以自我為中心等，也覺得從課輔教師身上學習到耐心、專業知識能力、大方、幫助別人的心、溫柔、聰明、幽默、負責等可以值得學習的長處。

2012 介壽國中夏日學校課輔教師問卷結果

一、施測時間：2012 年 7 月 20-21 日

二、施測對象：第三週參與夏日學校課輔教師 12 位，回收問卷 9 份

三、問卷結果分析

1. 籌備會

項目	非常滿意	很滿意	還好	不滿意	很不滿意
我滿意籌備會的時間安排	2	4	3	0	0
我滿意籌備會的內容安排	2	2	5	0	0
建議或回饋	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 氣氛很好，感覺像是一個大家庭一起為了同樣的目標努力。 ◇ 還不錯 ◇ 一切都很順利 ◇ good，很棒！ 				

2. 集訓週

項目	非常滿意	很滿意	還好	不滿意	很不滿意
我滿意集訓的時間安排	0	2	5	2	0
我滿意集訓的內容安排	0	3	3	3	0
我滿意集訓的課程安排	0	4	4	1	0
建議或回饋	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 集訓實用課程還不錯。希望有方法可以讓教案如期繳交。如果各隊(性質較接近)的工人手冊可以放在網路空間供參考(歷屆)好想還不錯。 ◇ 老師上的課程很有用，對伙伴更認識得好時機。 ◇ 覺得有點鬆散 ◇ 可增加青少年心理學、基礎泰雅語之類 ◇ 希望呂老師可以上些課 ◇ 都在準備教案、教具，跟他人互動較少 ◇ 課程很好，組內的時間掌控得不太好，不知道什麼時間要做甚麼 ◇ 影片製作課、繪圖軟體課 				

3. 出隊狀況

項目	非常滿意	很滿意	還好	不滿意	很不滿意
我滿意這次自己設計的教案	0	2	6	1	0
想法或建議	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 好像可以更有創意一點 ◇ 教案都寫得很完美，但實行上小朋友配合度不一定。 ◇ 遊戲部分這次孩子好像沒有很熱衷 ◇ 這次的情況比較不適合遊戲式教學，意外適合 ◇ 世界國家、電影我覺得我寫得不太好 ◇ 寫教案時都寫得太好了，完全沒設想學生的狀況，上課時偶爾會失控 ◇ 時間算得不好，寫教案也沒有考慮很周詳 ◇ 設計的教案不一定實用 				

我滿意這次自己的教學	0	2	5	2	0
想法或建議	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 好像有點混亂 ◇ 有台上背對孩子的狀況，但還可以穩住 ◇ 有時會過 high，顧不到成績不太好，跟不上的孩子 ◇ 有的課程有趣自己也會特別投入，但較無趣的課會小小偷懶 ◇ 可能要再多學習聆聽小朋友的想法，必須再更有耐心 ◇ 認真教學和學生的課堂回饋永遠不會成正比。設計教案和實用性有落差 				
我滿意這次自己與孩子的互動狀況	1	4	4	0	0
想法或建議	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 我想學怎麼和小朋友聊心事，我發現我只會和他們玩而已，哈哈!! ◇ 在約束及管理孩子們這方面不太能徹底要求。 ◇ 從一開始的不適應到後來的漸入佳境。 ◇ 有盡量去推每人 ◇ 回答還算踴躍 ◇ 我覺得我沒有打好和孩子之間的友誼關係 ◇ 很愛每個孩子，也會和小朋友相處的不錯，很開心 ◇ 我曾試過在面對一群小孩時用很嚴肅的方式，但面對個人時用比較和善，有耐心的方法對待他們，這個效果很不錯 ◇ 放寬心一切海闊天空，孩子的路自己走，我們只是盡我們的義務，做我們做的，就仁至義盡了。 				
我滿意這次自己與團隊夥伴的互動狀況	0	5	4	0	0
想法或建議	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 這次團隊很 peace ◇ 天天一起生活，感情也會變得很好。 ◇ 有互相分享 ◇ 開心 ◇ 偶爾會網路成癮，忘記身邊的人... ◇ 每次到陌生的環境，就會很沉默，需要一段時間適應，適應的那段就浪費掉了 				
其他整體回饋或建議	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 不要訂那家中餐；有照顧程度嚴重落後的孩子的教案或辦法；高中生的幫忙使營隊很棒，明年也要找嘎孟之吧! ◇ 高中生的有些情形也需要被制止，雖然有他們真的幫了很多忙，但他們也還是有價值觀不好的地方 ◇ 謝謝雅芳和大家~~~~ ◇ 參加第四次營隊，這個團隊是我認為向心力最強的，也最喜歡的，很開心能參加這次營隊 ◇ 很喜歡這營隊給我的一切，我覺得大家的感情因為這而變得緊密而且特殊 				

4. 個人狀況(開放式填答題)

<p>參加這次的夏日學堂，對你個人想法或服務概念有何影響？</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 服務及付出關懷的同時，我們也得到很多寶貴的經驗和美好回憶。 ◇ 我參加了這次營隊後，面對了好都各式各樣的孩子，也學習要如何和他們相處，與孩子溝通。尊重和包容是很重要的人際相處之道。 ◇ 還好 ◇ 山上的孩子價值觀真的和我們不太一樣，我想有時候用硬的真的對他們也沒用 ◇ 大孩子和小孩子要用不同的態度及話語溝通 ◇ 覺得自己很適合做服務，也很喜歡服務，也很愛孩子們，未來會多多參與這種活動。 ◇ 服務沒有想像中那麼表面、簡單，實在是需要很多的學習經驗才可以勝任這種任務 ◇ 做老師的人真偉大，我想關懷服務有很多管道，或許我不適合當老師
<p>參加這次的夏日學堂，對你參與團體生活適應是否有正向影響？</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 本身已熟悉住宿(團隊)生活，但在夏日學校另有一番革命情感。 ◇ 有，因為大家住在一起，彼此的優缺點都要能包容和尊重，還有我知道了一起遊戲可以增進感情。 ◇ 有，學習配合團隊運作 ◇ 比我想的容易適應，也不太認床，可能本來就不討厭團體生活 ◇ 有，和大家 24 小時都在同一個地方活動，要適應彼此不同的生活習慣 ◇ 因為團隊的每個人都很好，也很包容、體諒我的吵 ~ 所以很謝謝每一個人 ◇ 團體生活讓我更督促自己的行為和態度，我有很多地方要改進，我看著他們修正一些我從來都沒想過的態度 ◇ 我想我還是比較適合小團體生活，因為我超級悶騷，個性很放不開，透過這次活動讓我更了解自己是非常需要有和自己獨處的時間和空間。
<p>參加這次的夏日學堂，對你</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 在耐心聆聽上有進步，能更積極去了解他人。

<p>與人溝通有正向影響?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 有，我會多一些耐心去傾聽他人說的話 ◇ 更想辦法用"設身處地"的方法去講 ◇ 沒特別感覺，但會主動去找較沉靜的朋友說話，可是不太會和孩子溝通(不會聽我的話/不回應) ◇ 會比較了解要如何說話小孩比較願意分享心事(但好像還是不太純熟) ◇ 本身就是很愛跟人講話的人，跟大家相處地都不錯 ◇ 跟小孩比較明顯，像是對某些小孩就要用特別的方法，也知道要看他們的表情說不同的話 ◇ 正面負面都有。但受挫方面也蠻多的。
<p>參加這次的夏日學堂，對你日後參與遠距課輔有何幫助?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 教學的技巧及和孩子說話的耐心、方式。 ◇ 或許有，就大概比較知道小孩的一些想法，希望有助於和他們的相處。 ◇ 更了解學生狀況 ◇ 我發現一對一教學真的很重要，因為上台教課很難顧全所有人 ◇ 如果教到介壽教過的孩子，會知道他大概的程度及如何教導，可以更了解學生的能力、狀況等等，未來上課會更輕鬆 ◇ 更了解小孩了，感情會比較密切 ◇ 因材施教。
<p>參加這次的夏日學堂，你覺得團隊提供哪些積極性的協助?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 印象深刻的是大量的蔬菜水果，在我們為孩子進心力之餘，也不忽略自身健康。 ◇ 大家一起做事情感覺會比較快，事情經過討論後也比較具有完整性。 ◇ 關心，提醒 ◇ 錢、大家合力的心情，學校提供了很多方便的協助 ◇ 大家都積極地分享和孩子之間的事，彼此討論解決對策 ◇ 雅芳就像媽媽一般，一直在我們的前面為我們做很多，我們什麼都不必擔心，謝謝雅芳 ◇ 生病、上課有困難時、很多時候，常常提出問題時候，儘管團隊內無法解決也會向學校老師求助

5. 關於後續參與意願

題目	是	否
我願意(繼續)參與學期中的遠距課輔計畫	7	2
請說明想參與或不能參與的原因：		
<ul style="list-style-type: none"> ◇ 二、四晚上皆有社團活動，但偶爾的四可以代課。 ◇ 透過夏日學校讓我們有機會和許多不同的孩子接觸，累積經驗。 ◇ 有持續陪伴的孩子 ◇ 只會參加儲備教師的選擇 ◇ 在看看 ~ ~滿想教洪恩的 ◇ 要打工、課業繁忙 		
未來若舉辦相見歡，我願意參與籌備	9	0
未來若舉辦相見歡，我願意參與活動	9	0
未來若舉辦冬夏日學校，我願意參與籌備	9	0
未來若舉辦冬夏日學校，我意願參與出隊?	8	1

6. 請大家以 Word 檔撰寫你參與夏日學堂的心得或感動故事 (需含 1-2 張照片)

織品系 葉娟華

這裡不是快樂的暑期營，卻有一輩子都會記得的快樂回憶。

第一次知道自己也可以是一個老師，就在他們叫「老師」的那一刻，真的很感動。開始知道，自己雖然是當老師，可是也要把自己當成國中生。學著當小孩幼稚時，把自己也變得幼稚。

我覺得我可能有一付正在茁壯的肩膀，小孩實在是太多了，肩膀不大似乎也不行，出隊前一直以為自己最擔憂的會是教課的失控程度，但千千萬萬個千千萬萬也沒想到，要理解他們內心糾結情感，才讓我崩潰。第一週遇到一位失戀的可愛女孩，原本就不太會安慰人，於是套用了幾句電視的台詞，效果也不佳，還是說著「以後不要再見到他」等等的話，我抱著她，她躺著我肩膀哭，那時候我覺得自己力量好小，連句話也說不好，連讓她靠著肩膀的力量都有點勉強，她哭到眼睛紅腫，三天後他們兩人依舊心情美麗地聊天著。像是白忙了一場。

出隊前擔心的失控也依舊，集訓時試教模擬的混亂狀況，一點也不誇張，即使能教案寫完美無缺，上台還是會慌張地語無倫次，小孩還是會興奮地盡全力讓信心一滴一滴一滴一滴流光，夥伴們就會在台下用最甜蜜的光芒貼心地射向小孩無助的目光，讓我在台上可以安心地教其他小孩接下的進度。

有時候我好擔心自己會變成聾子，聽不到他們的辛苦，只看的到他們表面的可愛、表面的頑皮固執，那我又會變成邪惡的巫婆，把頑皮固執的歸類為壞小孩，到最後連看都不想看他們一眼。我們班上有一個男孩，身體比較瘦弱，喜歡說反話、頂嘴，有時會起鬨班上罷課，帶亂秩序，雖然他這樣卻常被班上的同學欺負，叫他「啟智宏」，他每次被罵後就會安靜不說話，可是他的表情看的出來心裡很難過，我常常會被他的冷言冷語感到很心涼，我壓著情緒還是期待有一天可以跟他快樂地聊天。

這次出隊對每個夥伴都很不捨得，也不知道會不會再見到，雖然開學後生活在同一個學校裡，可是要真的很巧的遇見也不是很容易。對介壽的緣分也不知道還會不會有，在第三周結束的那一天我也承諾自己，明年如果還能遇見他們，我要變得很強，至少要有進步！至少我和你們都一直在努力，我也在學習。

相隔一年，我又踏進了這再也熟悉不過的校園；今年的我帶著一份責任上山，突然開始害怕了起來，覺得過往那些經驗離我好遙遠，一直到見到孩子們的前一刻還是有種不確定的感覺。

但是當我見到一個一個看起來很懵懂很徬徨、表情都帶點害羞的孩子們走進來，我突然又明白了我存在的原因：我要為他們指引方向。而這也成了我堅持下去的力量。

這次夏日學校令我印象最深刻的的事情非常多。其中一件事是香菇班的調皮搗蛋，他們永遠不能安靜坐著上課，有時甚至連稍微配合一點也不能，永遠都要吵吵鬧鬧搗亂上課秩序，雖然很喜歡有活力的他們，但是那樣就失去了學習的意義，覺得自己管不了秩序很頭痛，因為也覺得他們是可以講道理的所以不想兇他們，但還是講不聽的時候，會感到非常無力，尤其當你發現他們情緒變換的速度有多快的時候。有一次他們上課皮到惹哭了某個老師，全班突然把矛頭指向小龍，小龍躲了起來不敢進教室，助理雅芳姊姊跟他聊過之後才把他又拉近了教室，也跟情緒激動的其他孩子們稍微談了一下，但小龍還是不敢踏進去一步，我偷偷問他怎麼了？只見他哭著說：「我覺得很對不起他們。」那個瞬間我的心都為他碎了一地，我只能摸摸他，跟他說沒關係大家都原諒你了。也許因為自己長大了可以看淡很多事情，也許早就忘記了自己也曾經那麼幼稚，也曾經對每件雞毛蒜皮的小事都很在意，小龍眼淚掀起了我想守護孩子們的心，我想要好好學習做一個護航者，畢竟我只會是他們生命中的過客，只有這短短的三週能見到他們，我會想要變得更堅強，保護他們每個人幼小又脆弱的心靈。結果他們過沒一節課大家就合好了，然後繼續吵吵鬧鬧的。調皮的小龍也在最後一天一大早就莫名的勾起我的手問我要去哪，說要陪我去，下課見了面又抱抱我，說：「姊姊可以給我你的照片嗎？你明年還會來對不對？」

緣份也讓我跟另一個孩子拉近了距離，今年的我面對小孩子們比去年放的開很多，這個孩子與我有點像朋友彼此在耍鬧，我都叫他花痴，她都叫我三八，當然都是鬧著玩的小綽號，我們還有小三八小花痴組成了四人團體。花痴是個熱情奔放的小孩，個性很直很可愛，有著比誰都甜的笑容，跟花痴相處下來，我覺得她反而像是我的休息站，累的時候我可以去找她玩，跟她像朋友一般的互嗆後就可以從她的笑聲裡獲得力量。最後一天時因為太捨不得她，寫了好長的信給她，她看完之後看看我，甜甜的說：「三八我愛你！」當時我的眼淚差點就不爭氣的掉下來，因為心裡想著：下一次見面，居然就是一年後了，而且還充滿了未知數。分離後的一整年裡，不只有你，還有每個我愛的孩子，只要一想到不能留下來陪你們生活陪你們成長，想到自己的力量其實很渺小，就覺得好難過。但難過的同時，也帶著一份祝福的心情，希望每個孩子們都能過得好。

花痴給了我一個大大的擁抱，在我的耳畔提醒我：「明年要來喔！」

不是只有花痴，很多時候，比起我能給孩子們的，我覺得他們給了我更多更多。還記得呂老師曾經說過：把最好的愛，給最需要的孩子們。這句話使我思考了很多，我準備好給孩子們愛了嗎？我有看見孩子們的需要了嗎？我每分每秒都在問自己這個問題，希望明年的自己可以更進步帶給孩子們更多力量。

七月一號的早上，我們到了復興鄉的介壽國中，開始了2012年的介壽夏日學校。

第一次進了校園，看起來與一般平地的校園沒有兩樣，只是多了藍天白雲與一望無際的山。把營本部與圖書館都打掃了一遍，滿心期待著明天及將見面的小孩。

第一天早上的初次見面，給了我一個震撼教育。當我主動與他們到早安時，他們竟然給我一個冷冷眼神，也沒有回應我。要準備走到八年級的教室時，經過走廊與樓梯間，很多學生都在聊天，我竟然還要跟他們說：「不好意思，借過。」到了八年級的教室這時應該是打掃時間，但我卻完全不知道要如何跟他們溝通要打掃這件事。男生就在教室裡打打鬧鬧，女生就坐在位子上聊天吃早餐，完全不理我。就這樣經過了第一個混亂的早自習，我就心情低落的回到了營本部。

到了中午，我拿著自己的碗到了班上跟孩子們一起吃中餐。坐在講台上，開始有孩子問我：「姐姐，你叫甚麼名字？」、「姐姐，你是輔大來的嗎？為什麼以前沒有看過你？」、「袁欣姊姊跟小米姊姊為什麼沒有來？」就這樣開啟了我們的話題。孩子們主動來跟我說話，讓我心安許多。

每天有越來越多的小孩主動跟我聊天，我也漸漸開始知道跟他們互動、聊天。我越來越期待每天的早自習、打掃吃飯時間，每次跟他們聊天我都越多了解他們一點、拉近了彼此的距離。雖然我到現在還是不了解為什麼他們剛開始的冷漠與不聽話；或許是他們的家庭、生活背景所造成，讓他們總是對對一次見到面的人充滿了不安與忽視。但每個孩子的背後總有一個令人鼻酸的故事，使他們會調皮不聽話、使他們總是負面情緒多過正面能量。

參加了兩次的夏日學校都讓我收穫滿滿，第一次的五股、和這次的介壽都讓我有不同的體會。每次夏日學校，我總是覺得孩子們帶給我太多活力與正面能量。每當家人或朋友問我「去服務會不會很累很辛苦？」，雖然我總是回答他們「還好，很好玩。」懶著回答他們太多。但我覺得孩子帶給我的真的太多，就像每次看著他們為了幫忙家裡傷痕累累的手，就覺得自己很幸福不應該不和自己的意就抱怨。謝謝呂老師與宗輔室的助理姊姊讓我與孩子相遇，因為每次的相遇讓我好幸福。因為這遠距讓我知道這個社會有很多需要被幫助的孩子，雖然我也無法改變他們的生活環境，但我想讓他們知道，無論生活如何艱辛、環境有多困苦，都有一群永遠愛著他們的哥哥姐姐們支持著他們，也希望他們不易放棄自己。

附件四、夏日學校照片完整版

<p data-bbox="475 248 576 286">相見歡</p> 	<p data-bbox="1054 248 1121 286">早操</p> 
<p data-bbox="475 683 576 721">國文課</p> 	<p data-bbox="887 683 1289 721">國文課-用黏土捏出唐詩意象</p> 
<p data-bbox="475 1124 576 1162">英文課</p> 	<p data-bbox="1038 1124 1139 1162">數學課</p> 
<p data-bbox="316 1550 735 1588">大學社團課-日文系:御守製作</p> 	<p data-bbox="951 1550 1222 1588">大學社團課-織品系</p> 

音樂課



自然課—噴汽船實驗



泰雅文化課—繪畫



自製點心—製作糖葫蘆



體育課—團康遊戲



體育課-躲避球



寫作課-用心喝汽水



勞作課-自製邀請函



午餐



午休



值日生洗碗



放學集會



每日一英文



畢業生協助指導學習



成果展-流行舞蹈



成果展-營歌手語



採購遊戲-數學益智遊戲

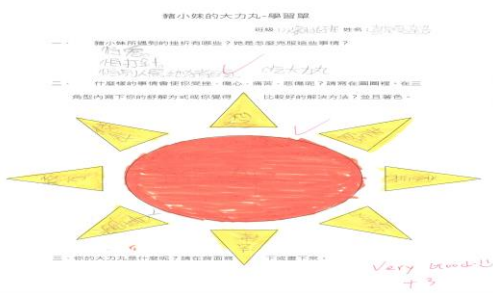


採購遊戲-形音義辨別練習



閱讀課學習單

聯絡簿



甜蜜信箱

大合照



元大文教基金會、輔仁大學
「夢想起飛」合作公益服務案
〈2013 介壽國中冬日學校〉執行簡報

- 一、 活動/計畫名稱：2013 輔仁、介壽國中冬日學堂
- 二、 日期：2013 年 1 月 21—26 日
- 三、 地點：中華電信板橋訓練所（新北市板橋區民族路 268 號）
- 四、 內容概述
 1. 閱讀面面觀：認識讀物種類、閱讀技巧與方法。
 2. 紙芝居故事創作與演說表演：欣賞紙芝居故事演說表演及製作故事小舞台，讓學生自製故事繪本，練習創作並於成果分享會發表演說自己的故事。
 3. 繪本下午茶：第一堂由大學伴透過不同表達方式(講述、說與演、戲劇、搭配音樂說故事、朗誦)呈現繪本故事，第二堂課由學生自行挑選繪本，以小組合作方式討論表演形式上台分享繪本故事。
 4. 傳記看人生：第一堂由大學伴介紹德蕾莎修女、愛迪生、史懷哲生平、特質，藉由欣賞及學習單認識這些人的生命價值及面對生活中問題的態度與行動；第二堂由小組挑選不同人物進行資料搜尋與閱讀，整理學習單裡要求的任務，將介紹重點紀錄於海報紙上並上台介紹，期待透過傳記人物的特質與努力的過程，讓學生有模仿的對象與力量。
 5. 圖書館參訪：分為線上圖書館資源認識及圖書館實地參訪，線上圖書館以平板電腦作為工具，介紹國立公共資訊圖書館線上資源；實地參訪則是參觀台灣圖書館，認識公共圖書館資源、圖書分類、借書流程等公民常識。
 6. 關渡生態鐵馬行與十三行博物館：透過騎腳踏車，讓學生至戶外深呼吸，並體驗團體經驗，沿途認識河口生態系，並參觀十三行博物館，認識考古文化及參訪原由源流特展。
 7. 讚美信箱與甜蜜時間：設置有讚美信箱，鼓勵學生在生活中，主動欣賞他人、讚美他人、感恩他人，並透過小卡及面對面的方式練習表達出來。
 8. 國高中生交流：邀請參與成長營的高中職五專生，與國中生分享在高中職五專生活中的經驗，並提供國中生學習建議與鼓勵的話。

五、計畫效益：

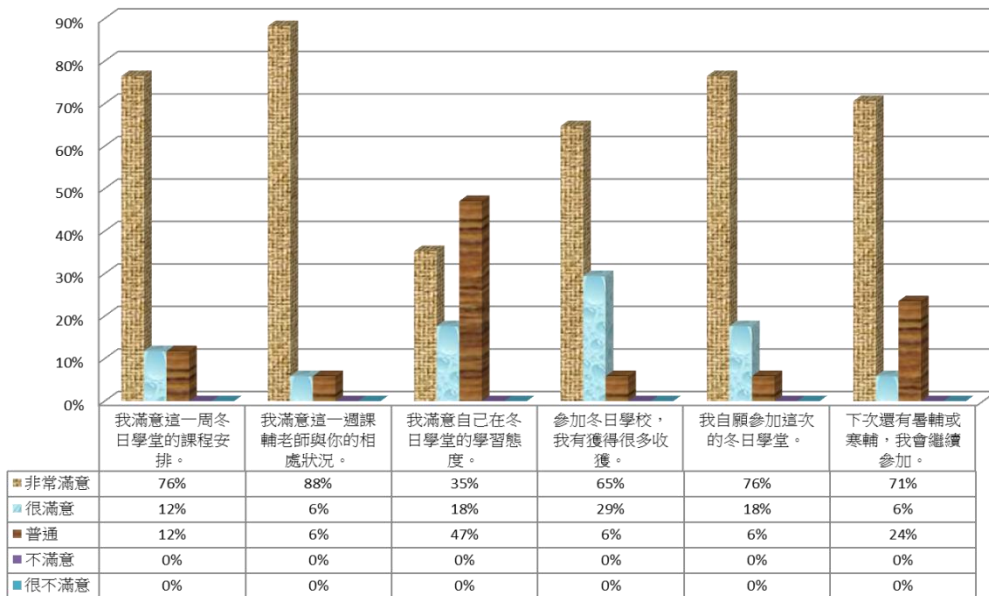
1. 量化效益

(1) 參與人數：大學生 5 名、小學伴 19 名(含 2 名高中生)、師長 3 名、社會人士 7 名(元大文教基金會、中華電信)

(2) 問卷量化指標

A. 小學伴：17 位中學生填寫問卷

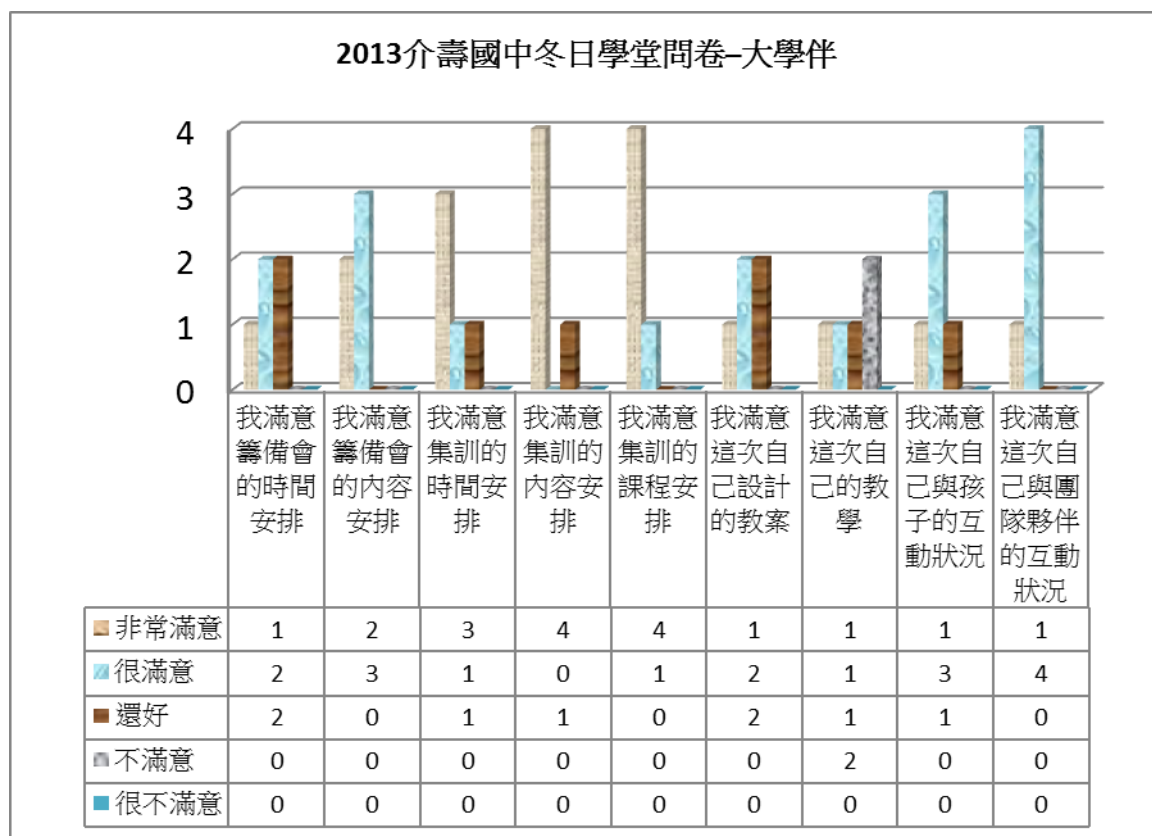
2013介壽國中冬日學堂問卷-小學伴



	我滿意冬日學堂的課程安排	我滿意課輔老師與我的相處狀況	我滿意自己在冬日學堂的學習態度	參加冬日學校，我有獲得很多收穫	我自願參加這次的冬日學堂	下次有暑輔或寒輔，我會繼續參加
非常滿意	13 人	15 人	6 人	11 人	13 人	12 人
很滿意	2 人	1 人	3 人	5 人	3 人	1 人
還好	2 人	1 人	8 人	1 人	1 人	4 人
不滿意	0 人	0 人	0 人	0 人	0 人	0 人
很不滿意	0 人	0 人	0 人	0 人	0 人	0 人

- 94%學生在「與課輔教師相處」、「自願參與冬日學堂」及「在冬日學堂的收穫」三項中感到非常滿意或滿意。
- 88%學生對冬日學堂課程感到非常滿意或滿意。
- 53%學生對自己在冬日學堂的學習態度感到非常滿意或滿意，另 47%則感到普通。
- 整體而言，學生對於整個冬日學堂感覺正向滿意。
- 各項類型課程，都有學生喜歡；其中「關渡生態鐵馬行與十三行博物館」為最受歡迎的課程。學生反應對未來課程的期待除學科課程外，可以有在室內、也有在室外的多元課程。

大學伴：5 位大學生填寫問卷



- 對籌備會內容、集訓課程、與團隊夥伴互動這三項，五位大學伴皆感到非常滿意或滿意。
- 對籌備會，大學伴反應時間應事先查詢，避免籌備臨時緊湊。
- 對集訓，大學伴反應時間過於緊湊外，給予以下回饋(1)從集訓課程中重新思考「團隊」的意義、(2)集訓時間與退宿時間沖到，團隊非常人性化給予時間進行辦理、(3)可增加隊輔應注意的事項提醒、(4)更了解孩子的需要及能帶給別人溫暖是件開心的事。
- 對出隊狀況，兩位大學伴感到對自己教學不滿意。(1)希望下次設計教案時能以孩子角度再次看教案，找到吸引學生的地方；(2)覺得教案撰寫不夠詳細，導致夥伴不容易明確配合；(3)檢討台灣圖書館課程中，圖書館歷史講解時間可縮短，應更多著重在圖書館特色及給學生多一些時間看書；(4)期待下一次能更用心設計、更多不一樣創意及樂趣的課程給學生。

2. 質性效益

(1) 小學伴

- **具體課程學習收穫**，學生在問卷中主動提及學到有國立台灣圖書館資訊、閱讀及表演的技巧與態度等。
- 本次課程有別一般講述的課程方式，多以表演、請學生小組討論及合作的方式進行課程，**激發學生創意也培養學生團隊分工合作的能力**，這部分呈現在問卷中學生表示從同儕中能學到要有勇氣、不害羞、如何合作、團結、有耐心、努力、堅持及要有禮貌等。
- **課輔老師作為學生生活及學習的榜樣**，學生反應從大學生身上學習許多優點，如大方、努力、認真、有耐心、開朗、穩重、冷靜、包容、個性很好勇於和我們相處、把事情做好、遇到困難要互相扶持、無私的奉獻時間與愛心等。

(2) 大學生

- **從教案製作及教學過程中，訓練組織能力表達能力；從人與人互動過程中，訓練聆聽及溝通能力；每次會議與彼此的討論培養自我省思能力**

在與人溝通上比較懂得先去傾聽他有何想法，在與自己的作對照，然後討論，而不是一味地否定他人，堅持己見，且廣納各方意見後得到的結論也通常比較完善。——馬卡
自己平常不常表達情感，但因為這次讓我學習到一些溝通方法，有助於日後與人相處。
——悅寧

團隊夥伴們有時也會告訴我哪裡需要注意，讓我能更具體地改進。——佩欣

- **對服務對象需求與背景認識，學習用對象的角度看事情**

要完全以學生的角度再看一次教案，找到吸引他們地方。——娟華

學習到原來不管什麼樣的個性其背後一定有個原因促使他成為這樣的人，其目的只是希望有人能關心他及注意到他的存在。——悅寧

在近距離接觸了孩子後，更能站在他們的立場看待他們的問題，而非只用自己的思維加諸於他們身上，對於以後在課輔遇到孩子的疑問時，更能適當的協助他們解決問題。——馬卡

- **建立自我與團隊間的連結，團隊間彼此磨合適應互助，也更有同理心**

「一起」好重要，以前都覺得要把自己變到最好，很少在乎別人好不好，這次終於感受到原來團結的意義這麼大這麼深。——娟華

平常很難得跟這麼一大群人一起生活、一起吃飯、一起上課、一起玩、一起熬夜，都是很特別的經歷。一起生活過才知道，每個人果然都是特別的，都有各自的地雷，包容，這時候就顯得很重要了。——娟華

只要稍微留意一下細節，大家都能互相包容彼此的優缺點，讓我不用提心吊膽擔心踩到人家的地雷。——佩欣

更能敞開心胸與人溝通，也更懂得將心比心。——悅寧

當遇到有要事在身，大夥都會積極協助彼此。——悅寧

■激發對社會的責任心、對自我的使命感

服務可以很多元，不一定是單純的付出让他們接受，不一定是給予課業的幫助，可以試著讓他們說，不管是什麼不管好或壞，然後可能是一種關心的愛，讓他們願意相信我們，我們是一個好的範本，他們會慢慢把壞東西變成好的。—娟華

更了解到更多的孩子需要我們去幫助，帶給別人溫暖事件開心快樂的事情。—紹昀
我想服務不只是短暫的時間就能有成效的，應當是長期的去關懷才能發揮其應有的正面能量。—馬卡

讓我能更積極地為他們做事，但不是為了回報，是為了讓他們感覺到：有人願意為他們做點事。—佩欣

團隊向心力的培訓，使自己對這社會更有責任心。—悅寧

六、其他（生命故事）

心得摘錄一

營隊結束後，有個男孩常跟我聯絡，有一次我跟他說：「姐姐現在在看書喔！如果你也很無聊可以借一本書來看看。」那時候只是想測試一下，沒想到他回說：「姐姐我會聽你的，乖乖跟你讀書。」我覺得他是認真的講這句話。也許我們的影響力不大，可是只要讓他們認同我們，也許只有一點點，那一點點也會變的很重要。

心得摘錄二

在與孩子們相處時學到了許多，以前，不曾去思考的事竟然在他們身上激發出來，這使我驚喜！是他們讓我知道促使每個人不同性格與生長環境有絕對關係，而且並沒有所謂的壞孩子，他們只是不懂得如何與人相處，需要多一點的關懷而已；是他們讓我更了解自己一些，而參與這個組職更能體現將心比心的意涵與發揮，使自己還能留一點純真的心。

心得摘錄三

想著當初集訓時老師問我們在這的目的，我回答：「找回生命之火」，我想我暫且找到了想尋找的生命之火。先前營隊總是在結束後就毫無下文，帶給孩子們歡樂或是學習都只是短暫的，說實在的，在他們人生的道路上能有成效嘛？我能不能為他們做得更多？能不能有一個更大的夢等著我去追？我每次都這樣問著自己。終於，在這一次的營隊我找到了，聽著呂老師在營隊結束的那個下午對我們提的計畫，真令我感到興奮，為更多的孩子點燃更多的燈，不就是許久前我曾想像過的畫面，李家同教授說或許我們都只是一盞小燈，但點點小燈彙集起來之後，仍會是一片美麗的燈海，在燈海的照耀下，就沒有了黑暗的角落。

"The night is darkest just before the dawn. But I promise. The dawn is coming."-

《黑暗騎士》

元大文教基金會、輔仁大學
「夢想起飛」合作公益服務案
<2012 五股夏日學堂>執行簡報

一、 目的：

在暑假期間提供為期兩週的課程，延續周六課輔班的學習，讓學童在暑假期間也能夠維持念書的習慣及良好的生活作息，除了暑假作業輔導外，針對金年生上七年級的學童提供複習和先修課程，混合年及上課為增進五股弱勢家庭子女學業成就，提昇其知能發展。以及促進學童夏日多元學習課程，增進身心均衡發展。

二、 時間：2012年8月13日—2013年8月24日

三、 地點：

(一) 天主教五股聖亞納天主堂(新北市五股區民義路一段183巷3號)

(二) 蘇荷兒童美術館(台北市天母西路50巷20號B1) 電話：
886-2-28721366

(三) 新北市立圖書館：板橋區莊敬路62號

四、 對象：

(一) 課輔老師：輔大學生8人。(師生比1:3)

(二) 服務學生：一年級~九年級33人。

五、 內容：

(一) 執行方式

甲. 將學童依年級分為4班，由老師引領教學，由年紀大帶年紀小的方式互相教學讓年紀大的的孩子可以複習以前所學並加深印象，年紀小的藉由哥哥姐姐的指導可以更容易吸收。

乙. 戶外教學學習，落實做中學的教育理念與精神。

丙. 暑假作業輔導。

丁. 針對主要課業弱點複習。

(二) 課程簡介：

甲. 生命教育：學習分享及正向思考，身心靈平衡。

乙. 基礎學科課程：

★ 課業輔導：暑假作業輔導。

★ 語文類課程(國語、英語)：加強學童語言字彙量、文法、語言邏輯、寫作能力，增進學童閱讀興趣並養成閱讀習慣。

★ 國語七堂：語文四堂、閱讀三堂

低年級四堂，著重在語感培養及注音認識，搭配電影課程〈珍愛生命〉，選讀周大觀的詩集，教導學童不管面臨的處境有多艱辛，都要用正向樂觀的態度來面對。

中高年級四堂：練習寫作及閱讀，藉由引導式的圖畫或文章讓孩子發揮創意，寫下自己的作品並提高學童字彙量。

閱讀寫作三堂:國小組是使用適合不同年級的繪本，由老師引導，寫出約 300 字作文。國中是自由選讀一本書，老師先解釋閱讀書籍的要點及重點，然後學生撰寫讀後心得約 500 字。

★ 英文:國小組四堂，國中組一堂

國小組: 語感概念培養，以唱歌及遊戲為主，幫助學童記住英文單字順序及其發音，然後輔以日常生活中常用到的短句和單字，讓學童自然而然的唸出單字。

國中組: 以各種不同類型的電影來教導英文單字，如喜劇、動作或冒險…等，然後舉近期不同電影名稱讓學童以搶答方式回答，增加學童記憶力。

★ 數學、自然: 數學、自然遊戲課程，引導學童從遊戲中學習。

數學:以複習課程為主，低年級複習數字順序，簡單加減法及時間概念，中高年級複習乘除法及時間觀念、因倍數關係及體積、容積及容量，國中組以一元一次方程式複習循序漸進到二元一次方程式觀念講解。

自然: 紙砲實驗，利用空氣原理，教導孩子當袋內空氣受到擠壓時，

丙. 多元綜合課程:

★ 社會課程: 讓孩子了解中西方歷史、文化、地理及重要事件…等。

★ 美術課程: 培養藝術賞析能力，學會創作。

手作摺紙: 由老師帶作星星、紙鶴。

★ 體能活動: 訓練柔軟度、肌耐力、增進體適能及學習各種運動項目。

★ 音樂課程: 歌唱練習及學習簡單的樂器，利用音樂作簡單演出。

★ 戶外教學課程: 體驗生活及戶外延伸學習。

★ 師生回饋課程:除了增進師生互動的交流外，也讓孩子們可以在回饋課程時回憶周遭人的好與善，正向樂觀懷抱感恩的心，進而努力向學。

六、 成果照片

閱讀寫作課



下課時，師生同樂



生命教育課



手作藝術-摺紙課



暑假作業輔導



戶外教學-參訪圖書館



結業式-手語表演



大合照



柒. 成效

一、對學生之學習效益

甲. 學生問卷結果

大部分的學生反應數學課程很簡單，英語課程較難。在閱讀指導與心得寫作部分，從學生的文章得知，普遍閱讀能力不高，對於作文格式的起承轉合，脈絡不夠理解，所以導致寫作能力低落。英文課程，學生反應有點無聊，戶外教學觀摩，學生們都很喜歡，也覺得很好玩。

二、課輔老師心得

籌備周：課輔老師覺得，籌備周離夏日學校開課日期距離太久，導致真正夏日學校開課時需再重新適應一次，無法充分進入狀況。

課輔現場：臨場反應很重要，因為教案與實際會有一點差別，所以臨場隨機應變很重要。

學生：與之前相比，學生比之前更成熟，更懂得如何尊重他人，也比較獨立。讀書態度方面，與之前比較起來，孩子們都能穩定坐下來看書，雖然還無法構思一整篇文章，但對課輔老師來說，已是最大的鼓勵。

三、偏鄉師長回饋

夏日學校延續週六課輔的課程，提高學生的穩定度，也豐富了學生的暑假生活。五股地區家長因工作忙碌，所以較少幫助學生功課及生活方面，輔大學生的參與，幫助了學生，也讓家長更安心。

捌. 後續發展

一、週六課輔：將主科輔導列為優先項目，每週為孩子複習。將上課時間詳細標明清楚，讓孩子得以遵循。

二、週間課輔：以1對1或1對2的方式指導學生功課，每週一次，每次2小時，以減輕家長負擔。

三、擬將冬日學堂作為週六課輔的延伸，向下紮根。

派遣禮



派遣禮



氣球藝術課



戶外活動-體驗坐公車至圖書館



呂老師講解學童學習成果



自然課-氣球動力車



結業式-頒獎

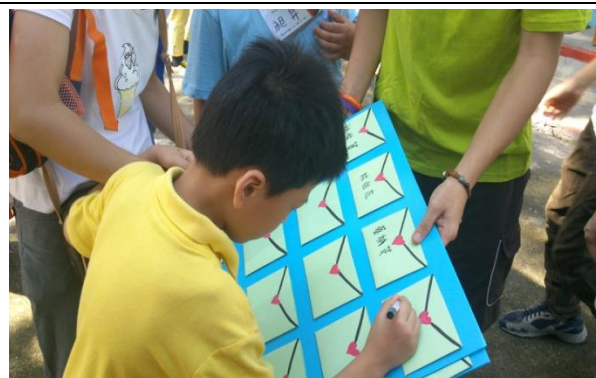


手語教學



夏日學校照片完整版

甜蜜信箱



師生共融



戶外教學-參訪圖書館



摺紙藝術



參訪蘇荷美術館



暑假作業指導



元大文教基金會、輔仁大學
「夢想起飛」合作公益服務案
<2013 五股冬日學堂>執行成果

一、2013 學年五股冬日學堂：

一、目的：

- (一)豐富五股弱勢家庭子女寒假生活，增進其多元能力的發展，關懷更多需要扶助的弱勢家庭子女，希望以大學帶來的資源協助其學習。
- (二)以小班教學的方式帶領孩子，以每班 1:4 的方式讓孩子更直接的接受到老師給予的關懷
- (三)提供各種體驗課程(科學實驗、戶外教學…等)啟發學童學習興趣
- (四)培養更多有意願參與服務的大學生加入公益行列。
- (五)減輕家長寒假時的負擔

二、時間：102 年 1 月 28 日－102 年 2 月 1 日

三、地點：

天主教五股聖亞納天主堂(新北市五股區民義路一段 183 巷 3 號)

四、對象：(預計)

- (一)課輔老師：輔大學生 6-8 人。
 - (二)服務學生：一年級～九年級。
- 預計參與總人數：約 45-60 人

二、內容：

執行方式

- (一)將學童分為 4 班，由各組導師及副導師引領。
- (二)戶外體驗學習。
- (三)寒假作業輔導。
- (四)針對主要課業(國、英、數)弱點複習。
- (五)增加閱讀課程，讓孩子體會到閱讀的樂趣，藉由大聲將故事唸出來以增加孩子的自信心
- (六)生命教育課程，實境演練來思考人如何自助及助人
- (七)讓孩子體會從做中學，啟發孩子學習樂趣的科學實驗

三、 課程流程

日期	時間	行程	地點
1/28(一)	8:50~9:00	集合	五股天主堂
	9:00~10:00	生命教育	
	10:10~11:30	開學典禮 (神父祈福、班規說明、自我介紹)	
	11:30~12:30	午餐時間	
	12:30~13:00	午休	
	13:00~13:10	下課	
	13:10~14:00	寒假作業輔導	
	14:00~15:20	國語課程	
	15:20~15:40	營歌練習+撐腰	
	15:40~16:00	打掃	
	16:00	愛的抱抱+放學	
1/29(二)	8:50~9:00	集合	五股天主堂
	9:00~10:00	生命教育	
	10:10~11:30	寒假作業輔導	
	11:30~12:30	午餐時間	
	12:30~13:00	用餐	
	13:00~13:10	下課	
	13:10~14:30	頭腦動動、小手做做-太陽的妙用	
	14:30~14:40	下課	
	14:40~15:20	數學課程	
	15:20~15:40	營歌練習+撐腰	
	15:40~16:00	打掃	
16:00	愛的抱抱+放學		
1/30(三)	7:30~7:45	集合	松山文創園區
	7:45~8:30	出發	
	8:30~9:30	哆啦A夢特展	
	9:30~10:00	共融時間	
	10:00~12:00	順益原住民博物館	
	12:00~13:00	賦歸	
	13:00~13:30	午休	
	13:30~14:00	回饋學習單	
	14:00~14:10	下課	
	14:10~15:20	閱讀課程-繪本閱讀	
	15:20~15:40	營歌練習+撐腰	

	15:40-16:00	打掃	
	16:00	愛的抱抱+放學	

1/31(四)	8:50~9:00	集合	五股天主堂
	9:00-10:00	生命教育	
	10:10-12:00	英文課程	
	12:00-12:30	午餐	
	12:30-13:00	午休	
	13:10-14:00	寒假作業輔導	
	14:10-15:20	影片欣賞	
	15:20-15:40	營歌練習+撐腰	
	15:40-16:00	打掃	
	16:00	愛的抱抱+放學	
2/1(五)	8:50~9:00	集合	五股天主堂
	9:00-10:00	生命教育	
	10:10-11:30	閱讀課程	
	11:30-12:30	午餐	
	12:30-13:00	感恩與回饋	
	13:00-13:10	下課	
	13:10-14:30	結業式彩排	
	14:00-14:50	結業式	
	15:00	回家+愛的抱抱	

四、 結業式規劃

2/1(五)	14:00-14:05	元大抵達	聖亞納天主堂
	14:05-14-15	靜態導覽	
	14:15-14:20	致詞	
	14:20-14:25	表演-撐腰	
	14:25-14:35	影片回顧	
	14:35-14:45	頒獎	
	14:45-14:50	大合照	

五、 冬日學堂照片



上課時，大家都踴躍舉手發言



製作天然洗手液，志工老師正在介紹成分



參觀多啦A夢展



參觀順益原住民博物館



冬日學堂學生與杜董事長大合照



五股學堂特色：愛的抱抱

六、 成效

一、 對學生的助益

- (一) 體現從做中學概念：洗手液DIY的課程，讓學生學習分辨天然及人工產品的差別外，另外教導學生如何製作天然產品。也鼓勵學生將成果與家人分享，有寓教於樂效果也啟發學生樂趣。
- (二) 作業輔導的效率提高，採小組式分班管理進行，提高完成寒假作業效率，也讓學童彼此幫忙，學習協助他人。
- (三) 課程活潑度：以唱遊方式
- (四) 戶外教學提高學童學習興趣：參觀多啦A夢展時，學童們會與老師討論，學習單上，須結合兩樣道具的題目，學生發揮想像力，寫下許多不同的想法，也希望自己有一天可以做出多啦A夢的道具。原住民博物館參觀讓學生體驗台灣是一個多元文化融合的國家，許多學生的母親是新住民，學習單上也分享母親國家的特色，開始表達自己的想法。
- (五) 大學志工典範：由於五股班級年紀差異大，大學志工會適時引導年紀大的帶領年紀小的學生，且大學志工會帶著年紀大的學生一起工作，表現工作無關年紀，所以連帶影響國中階段學生，讓他們更願意主動協助。

二、 對大學志工的助益

- (一) 體現社會，關懷弱勢：大學志工藉由參與學堂，了解偏鄉學童問題，也能以更成熟及中立態度觀察社會現象，每次開會時，大學生都能積極發表意見及看法，也能適時幫助其他志工們進行課程，對大學生來說，是一個很好的機會成長。
- (二) 承擔責任：大學志工在這次學堂分擔不同工作，雖然每個人的負擔變重，卻把工作做得很好，也了解經營團隊的辛苦，更能體諒他人。
- (三) 冬日學堂的綜合活動，是大學志工依據所學專長，設計出來。一方面展現所學專業，也引起學生的興趣，而能和學生分享大學生活。
- (四) 學習分享，目前因少子化關係，所以很多大學生家中未有其他兄弟姐妹，學堂內的學生與大學生年齡差距不大，所以大學生學習如何帶領和引導，也能傾聽學生們的聲音，以同理心為他人著想分享心事，所以對於大學生來說，也重新學習如何與他人相處。

三、 家長的回饋

減輕家長負擔，五股地區許多母親是新住民，在課業上較難協助學童進行，因此，大學生的加入，減輕新住民母親的負擔。加上五股地區許多父母親皆需上班，所以天主堂提供了合宜的環境讓學生的安全無需顧慮。學多家長也反映大學志工的加入，對學生有其正向的影響，學童行為舉止轉變，也懂得體貼父母親。

四、 師長的回饋

米神父：大學志工點亮了孩子的光，感謝天主。

五、 反省與檢討

- (一) 結業式活動安排上，因只有一星期，所以較少時間練習，日後可挑選學生容易上手的表演進行。
- (二) 設備問題，播放電影當天，設備調整時間過長，或臨時出狀況，應事先再次確認設備。
- (三) 針對學生同儕間的相處情形，須漸進引導給予正確想法
- (四) 戶外教學活動可多安排實作練習，或是將時間拉長，讓學童有多一點時間參觀。
- (五) 餐點應多注意均衡。
- (六) 小二以下學生，大多數未有寒假作業，課業輔導時間需安排其他活動，避免學童分心，干擾他人。

六、 後續發展

- (一) 五股週六課後輔導班：於102年3月—102年6月，規劃於每週六，自上午九時至下午五時的課輔班。根據冬日學校的檢討，針對小二以下學生，將會另行安排活動；在課程安排上，會協助課輔志工們作更詳盡、對學生更有幫助的規劃。
- (二) 五股夏日學堂：延續周六課輔班，規劃夏日學堂，除了更密集性的幫學生進行課業輔導，複習並補強重要的主要科目外，也安排多元的體能、音樂、藝術、文化及戶外教學…等課程，與學生一起豐富暑假生活。

元大文教基金會、輔仁大學
「夢想起飛」合作公益服務案
〈2012 五股周間暨週六課輔班〉執行成果

一、2012 五股社區課輔班

(一) 時間：2012 年 10 月 7 日-2013 年 1 月 5 日

(二) 地點：天主教五股聖亞納天主堂(新北市五股區民義路一段
183 巷 3 號)

(三) 對象：

(一) 課輔老師：輔大學生 10 人 (嫻熟理科志工 3 位)。

(二) 服務學生：三年級~九年級預計 30 人。

(四) 內容：

甲、 執行方式

1. 周三課輔班：以課後輔導為主，每次 2 小時，指導孩子課業
上問題並協助完成作業。(詳見附件一)

2. 周六課輔班：

開課當天作前測及複習，依結果將學童依程度分成 4 個班
級(國小中年及、國小高年級、國中及國中即將升學考)，
以小班式適性教學。(詳見附件二)

3. 老師與學生比為 1:3

乙、 課程簡介：

* 生命教育：學習分享及正向思考，身心靈平衡。

* 基礎學科課程：

1. 課業輔導：國語、數學、英語作業。

2. 語文類課程(國語、英語)：加強學童識字量與語詞邏輯能
力，培養學童閱讀習慣(如：繪本共讀)。

3. 數學、自然：設計趣味數學、自然課程，引導學童學習興趣。

* 多元綜合課程：

1. 社會課程：讓孩子了解原鄉歷史、文化、世界地理、當代重
要時事…。

2. 美術課程：透過手作培養專注力並陶冶美感、創造力。

3. 體能活動：活動筋骨，訓練體力、耐力。

4. 音樂課程：愉快歌唱、學習簡單的樂器。

5. 戶外教學課程：除了接觸大自然以外也安排生活實務的體
驗。

6. 我的承諾課程：藉由老師帶領的承諾課程，由師生共同進行
承諾約定，促發孩子增進責任心的好品德。

7. 師生回饋課程：除了增進師生互動的交流外，也讓孩子們可

以在回饋課程時回憶周遭人的好與善，正向樂觀懷抱感恩的心，進而努力向學。

二、週間課輔班

開課日期:2012年10月3日~2013年1月2日(三)

學童人數: 預計10位

課輔教師人數: 預計3位

課表			
午別	節次	星期 時間	星期三
下午		16:20~16:30	集合
		16:30~17:20	作業輔導
		17:20~17:30	下課
		17:30~18:20	作業輔導
		18:20~18:30	打掃
		18:30	放學

三、週六課輔班

開課日期：2012 年 10 月 06 日 2013 年 1 月 5 日(六)

學童人數：預計 30 位

課輔教師人數：預計 8-10 位

課表			
午別	節次	星期 時間	星期六
上午		08:50~09:00	集合、早餐
		09:00~09:50	課程一、聖經故事(生命教育)
		09:50~10:00	心靈時間+我是小天使
		10:00~10:10	下課
		10:10~11:00	課程二、國中班作業(一週作業檢查)(大教室) 國小中年級作業輔導(小教室) 國小高年級作業輔導(小教室)
		11:00~11:10	下課
		11:10~12:00	數學(依各年級程度排課)
中午		12:00~12:40	午餐
		12:40~13:00	午休
下午		13:00~13:10	下課
		13:10~14:00	英文(依各年級程度排課)
		14:00~14:10	下課
		14:10~15:00	國語(依各年級程度排課)
		15:00~15:10	下課
		15:10~16:30	綜合活動課程(社會、美術、音樂、體能)
		16:30~16:50	班級打掃
		17:00	放學

四、2012 元大輔大「夢想起飛」公益服務合作案行事曆

2012.10.06	輔仁大學遠距課輔教育訓練
2012.10.07	五股週六課輔班開學典禮
2012.10.09、11	遠距課輔開課
2012.10.10	國慶日、週間課輔停課一次
2012.11.14	期中考、週間課輔暫停一次週六課輔班照常課輔
2012.12.14	相見歡(邀請孩子至輔大觀賞紙風車劇場)
2012.12.22	五股課輔班停課(因12/31連假補課關係)
2012.12.25	輔大停課 課輔調整停課一次
2012.01.01	開國紀念日 課輔調整停課一次
2013.01.05	五股週間暨週六課輔班結業典禮
2013.01.28-2013.02.01	五股冬日學堂

五、2012 戶外教學執行規劃

- 一、活動目的：五股學童課輔延伸學習單元
- 二、課輔中小學學童與大學課輔教師彼此互動，增進師生情誼，提升課輔績效。
- 三、發揮大手牽小手輔導功能，藉由戶外教學及欣賞劇場之教學活動，達成寓教於樂之效，並拓展課輔教師與學童之間生活與學習的視野。
- 四、時間：2012年12月14日 18:30 進場 19:00 開演
- 五、地點：輔仁大學中美堂
- 六、劇團及劇目：紙風車劇團 雞城故事

六、成果照片



課業輔導時間-老師教學生解題



英文拼字遊戲



綜合活動-膠珠製作



聖誕共融餐會-吟唱聖歌



聖誕共融餐會-大地遊戲



聖誕共融餐會-製作聖誕襪

七、成效

(一)對學童之學習效益

- (一) 加強學童學科能力：將時間縮短為一小時，每周複習重點主科，讓學童充分應用所學，也能提升學童專注力，每堂課複習一個重點，搭配練習試題，讓學童抓住重點，達到事半功倍效果。
- (二) 分年級教學：此學期只接受三年級以上的學生，將年級細分，以1:2-3比例教導學童，讓學童更能專注，也能感受到人的陪伴及溫暖。
- (三) 回饋課程：學童能在正式課程開始前，先定下心沉澱後，寫下今天的目標，對於提升學童專注力，有明顯的提升。
- (四) 多元學習：本學期以手作課程居多，且搭配不同節日進行不同活動，例如：本學期搭配聖誕節，除了舉行共融餐會外，也製作了聖誕襪，讓每個人都能夠將願望都放置聖誕襪內，也可以當作禮物。

(二)對大學志工之學習效益

- (一) 與學生感情連結更為緊密：大學生已服務超過兩年，與五股學童已建立起亦師亦友的關係，大學志工也看到學生人格的逐漸成熟。
- (二) 願意承擔更多分工與責任：大學生願意主動付出，並協助團隊事宜，以往只單純分擔教案，陪伴學童，現在是願意多學習團隊事務，也願意多接觸行政方面工作，志工們也主動推派營長及副營長，協助處理五股學堂，放學後的檢討會，志工們也會主動召開檢討會。
- (三) 凝聚社會意識與關懷：大學生因與學生有更深入的交談，越了解學童背景後，對社會問題較以前有更高度的關注，也以多元的角度解讀問題背後的原因。

(三)偏鄉師長回饋

米神父：大學志工為學生付出的心令人動容，同時也看到學生應具有良好學習典範，而對自己有更多自信，謝謝輔大志工的付出，更感謝元大支持弱勢族群的關懷。

貴美老師：大學生與學童容易親近，也是良好學習典範，在課業上或心靈上，對學童與當地師長來說，是不可或缺的幫手。

八、檢討與反省

- (一):學童偶有說話逾越部分，請大學志工多加規勸。
- (二)上下課時間未明確遵守，導致下課時間不一，影響其他學童。
- (三)生命教育希望大學生能一同參與，協助貴美老師課程的進行。
- (四)週間課輔班參與學童數過少，每次課輔約只有3-4名學童參與，大學志工需來回奔波，不符合人力資源成本，建議停辦

九、後續發展

(一)延續學期中社區課輔，續辦冬日學堂

(二)大學志工教育訓練加強生活紀律之課程

(三)停辦週間課輔班

十、成果發表會相關影音資料(請詳見隨身碟)

元大文教基金會、輔仁大學
「夢想起飛」合作公益服務案
〈2013 五股週六課輔班〉執行成果報告

一、2013 五股週六課輔班

(一)時間：2013.03.09-06.08

(二)地點：天主教五股聖亞納天主堂(新北市五股區民義路一段 183 巷 3 號)

(三)對象：

甲、課輔老師：輔大學生 10 人(嫻熟理科志工 3 位)。

乙、服務學生：三年級~九年級預計 30 人。

(三)師生比約 1:3

(四)內容：

執行方式

甲、周六課輔班：

開課當天作複習測驗，依結果將學童依程度分成 4 個班級(國小低、中、高年級、國中)，以小班式適性教學。(詳見附件一)

乙、課程簡介：

*生命教育：學習分享及正向思考，身心靈平衡。

*基礎學科課程：

1. 課業輔導：國語、數學、英語作業。
2. 語文類課程(國語、英語)：加強學童識字量與語詞邏輯能力，培養學童閱讀習慣(如：繪本共讀)，練習寫作，提升學童寫作能力。
3. 數學、自然：設計趣味數學、自然課程，引導學童學習興趣。

*多元綜合課程：

4. 社會課程：讓孩子了解原鄉歷史、文化、世界地理、當代重要時事…。
5. 美術課程：透過手作培養專注力並陶冶美感、創造力。
6. 體能活動：活動筋骨，訓練體力、耐力。
7. 音樂課程：愉快歌唱、學習簡單的樂器。
8. 戶外教學課程：除了接觸大自然以外也安排生活實務的體驗。
9. 我的承諾課程：藉由老師帶領的承諾課程，由師生共同進行承諾約定，促發孩子增進責任心的好品德。

10. 師生回饋課程:除了增進師生互動的交流外，也讓孩子們可以在回饋課程時回憶周遭人的好與善，正向樂觀懷抱感恩的心，進而努力向學。

丙、學期目標

1. 課程:以提升學童興趣為主，增加可互動之遊戲
2. 閱讀能力: 與輔仁大學愛閱服務隊合作，以不同方法提高學童閱讀興趣，並輔以數位學習概念。
3. 增強師生交流，設立長期甜蜜信箱
4. 學童記錄表: 將每次學童表現記錄下來，以提供其他教師參考並做調整課程難度
5. 教育訓練: 課輔老師教育訓練，增強其對突發狀況反應及處理並凝聚團體力量

二、2013 元大輔大「夢想起飛」公益服務合作案行事曆

2013. 03. 03	五股期初教育訓練
2013. 03. 09	輔仁大學遠距課輔教育訓練暨五股開學典禮
2013. 04. 06	春假、五股課輔暫停一次
2013. 04. 08~04. 12	期中考、週六課輔班照常課輔
2013. 06. 08	五股週間暨週六課輔班結業典禮
2013. 07. 01-07. 20(暫定)	五股夏日學堂

三、週六課輔班

開課日期：2013.03.09~06.08(每周六)

學童人數：預計 35 位

課輔教師人數：預計 8-10 位

課表			
午別	節次	星期 時間	星期六
上午		08:50~09:00	集合、早餐
		09:00~10:00	課程一、聖經故事(生命教育)
		10:00~10:10	下課
		10:10~11:30	國語/閱讀(依各年級程度排課)
中午		11:30~12:00	午餐
		12:00~12:30	午休
下午		12:30~14:00	綜合活動課程(社會、美術、音樂、體能)
		14:00~14:10	下課
		14:10~15:00	英文/數學(依各年級程度排課)
		15:00~15:10	下課
		15:10~15:40	作業輔導
		15:40~16:00	打掃
		16:00~16:30	結業式彩排(回饋課程)
		16:30	放學+愛的抱抱

四、成果照片



開學典禮-學童寫我的承諾



老師協助學童寫作業



五股專屬公佈欄-老師與學童可以彼此寫甜蜜信箱



綜合活動-製作糖葫蘆



綜合活動-自製午餐及客家擂茶



紙芝居姊姊說故事

五、成效

(一)對學童之學習成效

- 甲、拓展學童之興趣：本學期變化不同種類之活動及文化的體驗，例如客家擂茶，即是客家文化的代表，讓學童更能深度體驗台灣文化。
- 乙、閱讀活動的延伸：邀請紙芝居的西瓜姐姐來講故事，學童以不同的做閱讀，更與輔大愛閱服務隊合作，推廣平板閱讀，學童可以學習網路資源的應用，提升學童閱讀興趣。
- 丙、提高學童與師生共融情感：增設布告欄及甜蜜信箱，讓學童與課輔老師交換甜蜜信，也將學童優良作品放在公布欄，表揚學童，將喜悅分享與社區居民及教友。

(二)對課輔志工之學習成效

- 甲、「愛」的認知：許多課輔志工為獨生子女，成長過程中，少了手足相處的機會，參與課輔班的機會，大學生了解到更多「愛」的面向及意義。
念慈(圖資系)：「以前只覺得，對別人好就是愛，現在才了解，教導，也是一種愛，所以，參加了課輔班，自己比以前更能去愛別人。」
- 乙、社會關懷的提升及應變能力的學習：五股課輔為面對面的課輔，學童間偶有衝突發生，在協調解決過程中，大學生也學到更多處理事物的能力。
郁婷(企管碩一)：在五股課輔的期間，都會遇到不同的狀況，所以現場老師的處理真的很重要，因為孩子們之間相處，難免會有爭執的時候，所以，從課輔班中，我學到很多，更多時候，我學到從不同角度看事情，看到新聞事件時，也懂得去分析事件背後的原因。
- 丙、懂得包容，建立團隊意識：大學生面對狀況時，懂得放下自我，以團隊為優先，也能適時體諒其他夥伴。
奎元(德語三)：參加課輔班後，發現其實以前自己很幼稚，不懂得體諒，認為自己的決定都是對的，現在，我才知道，其實很多時候，團隊的決定，是為了大家，所以，我們都要適時退讓，才能讓課輔班運作的更好。

元大文教基金會、輔仁大學
「夢想起飛」合作公益服務案
<2012「偏鄉人才培育助學金」>執行成果

一、 2012 助學金專案審查

(一) 申請件數: 32 件 — 桃園縣介壽國中 15 件、新北市欽賢國中 6 件、屏東縣楓林教會 6 件、新北市尖山國中 2 件、高雄縣杉林大愛園區 1 件、高雄縣六龜天主堂 1 件、台東縣忠孝延伸中學 1 件

(二) 輔大初選說明:

甲、 32 件申請者，皆出自與輔大偏鄉服務團隊合作之學校/單位，並與推薦師長聯繫，確認申請者皆符合本助學金條件，送件資料齊備。輔大以個案適切性、需求性遴選後，送件 29 件。

乙、 以「個案關懷」方式，分別與申請者聯繫，表達關懷，除提供助學金資助外，並搭配遠距課輔機制協助課業輔導。

丙、 同步與申請者之母校師長聯繫，建構「聯合關懷網絡」

(三) 元大審查結果:

同意輔大師長初審通過之 29 名申請者，每名獲補助新台幣：壹萬元整。並同意本學期人才培育成長營，參與之學生將為北部為主。

(四) 助學金發放:

甲、 寄發審查通知單，依據助學金辦法說明助學金意義、獲補助者責任與義務，邀請獲補助者參與相關人才培育計畫，人才培育成長營。

乙、 於 101 年 11 月 25 日發放助學金

二、 101-1 助學金學生獲獎名單

項次	姓名	所屬學習端
1.	黃瑋庭	桃園介壽
2.	高仲瑋	桃園介壽
3.	曾榆婷	桃園介壽
4.	陳廷修	桃園介壽
5.	田瑞恩	桃園介壽
6.	范慧宜	桃園介壽
7.	卓心辰	桃園介壽
8.	羅志峰	桃園介壽
9.	余宗家	桃園介壽
10.	洪曜昇	桃園介壽
11.	陳恩蒂	桃園介壽
12.	陳子文	桃園介壽
13.	宗芷柔	桃園介壽
14.	林亞姍	桃園介壽
15.	簡晴	桃園介壽

項次	姓名	所屬學習端
16.	黃憶玟	台東忠延
17.	賴俊彥	高雄六龜
18.	張家鳳	高雄大愛
19.	林育維	新北欽賢
20.	郭文孝	新北欽賢
21.	郭瀚棋	新北欽賢
22.	許庭維	新北欽賢
23.	郭湘庭	新北欽賢
24.	王嘉儀	新北尖山
25.	莊凡寬	新北尖山
26.	錢威呈	屏東楓林
27.	錢威豪	屏東楓林
28.	施皓偉	屏東楓林
29.	黃品淳	屏東楓林

三、 學子獲獎感言：

我要感謝元大文教基金會和輔仁大學資助我這份獎學金，讓我在求學的路途上，可以減輕家裡的負擔，也可以讓我們繼續升學，其時我跟輔仁大學這份緣份不是從國中開始的，我國小的時候他們就會到國小幫助我們，教我們上課，我非常的開心。在我要上國中的那個暑假輔仁大學就辦了夏日學校這個活動，讓我迫不及待想參加，我覺得辦夏日學校不僅讓我學到很多知識學問，也認識了許多哥哥姐姐還有學長學姐們，我非常的開心。當我上了學校的幾天，輔大也跟介壽國中的老師們也辦了網路遠距課輔的這個課程，我也是毫不猶豫參加這個課程，當我第一次要上這個課程時，我很想趕快上，因為我想上這個課輔，而我之所以想上網路課輔這個課程，是因為我國小也有參加，受益許多，網路課輔老師教我們的態度很認真，都是很積極的在教導我們，雖然有時候上課輔會很累，因為我心裡想著，課輔老師要準備我們要上課的教材，都是在我們上課的前好幾個禮拜準備，

所以我們也不行說累就不上，不然老師的準備都白費了，不可浪費老師們的心血。也感謝輔大的老師和學校的老師，我有更多機會可以學習知識，增加自己的學問。最後我真的很感謝在國中這三年幫助我們的元大文教基金會和輔仁大學的老師主任及哥哥姊姊們、學校老師，在我最困難的時候，都伸出援手來幫助我，我非常的開心，將來我工作有成就，我會一同幫助生活上有困難的人。

(大溪高中/陳同學)

感謝元大文教基金會及輔仁大學再次給我機會讓我能再次獲得這份獎助學金，這份獎助學金對我來說非常的重要，因為今年家中的經濟變得比以前更加緊繃，所以如果有多這份獎助學金或許就可以讓我在學校生活不會如此的緊繃，媽媽也可以不用為了我要回學校的車錢，生活費煩惱，有時還要為了我去和別人借錢，目前我只想努力認真讀書把五專念完，考上護理師執照找個醫院好好上班，把在五專裡學的全發揮出來，領的薪水我會有有的存起來，然後盡我的全力讓家中的生活改善一些，我的重心會全放在辛苦的父母親及姊姊，為了達成這個心願所以我會認真讀書，不會辜負所有人對我的期望也不會枉費元大文教基金會及輔仁大學給我的獎助學金讓我認真讀書！

(耕莘健康管理學校/林同學)

非常感謝元大文教基金會及輔仁大學給予我的幫助，媽媽從小就跟我說一句話：「當我們接受對方的幫助時，要記在心上，以後要成為社會上有用的、有能力的人，也要記得回報、回饋社會。」在參加數位學伴計畫後，我的功課漸漸的進步，從七下起直到八下，上了整整一年的課，和老師一對一的教學，讓我有相當大的進步，因為是依對一的教學，所以好處很多，譬如說：如果上課突然有問題就可以直接發問，不用等到下課時間，很方便，不但可以把問題弄得一清二楚，也不用怕妨礙到其他同學。這項數位學伴計畫真的幫助我很多，也讓我有及格的名次升到A組班，非常感謝這兩年教我國文及數學的老師，願意犧牲自己的時間來幫我上課後的輔導，讓我打下很好的基礎，謝謝老師。我希望在數位學伴學習的任何知識能夠學以致用，幫助其他人，我會多多利用元大給我的助學金，將它用再好的地方，妥善利用。非常謝謝元大給予的助學金，給予我的協助。

(宜蘭羅東聖母專科學校/王同學)

四、 師長感言：

謝謝元大文教基金會的幫助，讓學生們順利升學。願天主賜福予你。

(高雄六龜天主堂 蔡益仙修女)

有元大文教基金會的幫助，持續的幫助學生，才能讓學生的求學過程更順遂，未來成為有能力的人，貢獻所能，回饋社會。

(新北市欽賢國中 陳佩玉主任)

感謝元大的照顧與陪伴，弱勢學生也能有機會翻身，期盼孩子的求學路，會如倒吃甘蔗般，益發香甜。

(桃園介壽國中 吳思儒主任)

有助學金的幫助，對學生的幫助很大，讓他能順利完成求學階段的任務，並和其他同學正常活動與學習，非常感謝元大基金會對學子的幫忙與照顧。

(台東忠孝延伸中學 吳廷瑩主任)

感謝元大文教基金會給予學生支持，讓學生在其求學生涯中更順遂，未來成為有能力的人，貢獻所能，回饋社會，謝謝。

(新北市尖山國中 郭芸綺組長)

謝謝元大的幫助，讓孩子能上高中念書，有助學金的幫助，孩子開始對自己有期許，也很拼命念書，希望達到好的成就，找到好的工作，改善家人生活，也讓家中長輩安享晚年。

(屏東縣獅子鄉楓林教會 林恩惠師母)

元大文教基金會、輔仁大學
「夢想起飛」合作公益服務案
<2013「偏鄉人才培育助學金」>執行成果

- 一、 2013 助學金專案審查
- (一) 申請件數: 31 件 — 桃園縣介壽國中 14 件、新北市欽賢國中 6 件、屏東縣楓林教會 5 件、新北市尖山國中 2 件、高雄縣杉林大愛園區 2 件、高雄縣六龜天主堂 1 件、台東縣忠孝延伸中學 1 件
- (二) 輔大初選說明:
- 甲、 31 件申請者，皆出自與輔大偏鄉服務團隊合作之學校/單位，並與推薦師長聯繫，確認申請者皆符合本助學金條件，送件資料齊備。輔大以個案適切性、需求性遴選後，送件 31 件。
- 乙、 以「個案關懷」方式，分別與申請者聯繫，表達關懷，除提供助學金資助外，並搭配遠距課輔機制協助課業輔導。
- 丙、 同步與申請者之母校師長聯繫，建構「聯合關懷網絡」
- (三) 元大審查結果：
- 同意輔大師長初審通過之 31 名申請者，每名獲補助新台幣：壹萬元整。並同意本學期人才培育成長營，參與之學生將為北部為主。
- (四) 助學金發放：
- 甲、 寄發審查通知單，依據助學金辦法說明助學金意義、獲補助者責任與義務，邀請獲補助者參與相關人才培育計畫，人才培育成長營。
- 乙、 於 102 年 4 月 30 日發放助學金

二、 01-1 助學金學生獲獎名單

項次	姓名	所屬學習端
1.	黃瑋庭	桃園介壽
2.	高仲瑋	桃園介壽
3.	曾榆婷	桃園介壽
4.	陳廷修	桃園介壽
5.	范慧宜	桃園介壽
6.	卓心辰	桃園介壽
7.	羅志峰	桃園介壽
8.	余宗家	桃園介壽
9.	洪曜昇	桃園介壽
10.	陳恩蒂	桃園介壽
11.	陳子文	桃園介壽
12.	宗芷柔	桃園介壽
13.	林亞姍	桃園介壽
14.	簡晴	桃園介壽
15.	黃憶玟	台東忠延
16.	賴俊彥	高雄六龜

項次	姓名	所屬學習端
17.	鄭博元	高雄大愛
18.	張家鳳	高雄大愛
19.	林育維	新北欽賢
20.	郭文孝	新北欽賢
21.	郭瀚棋	新北欽賢
22.	蘇俊宇	新北欽賢
23.	許庭維	新北欽賢
24.	郭湘庭	新北欽賢
25.	王嘉儀	新北尖山
26.	莊凡寬	新北尖山
27.	錢威呈	屏東楓林
28.	錢威豪	屏東楓林
29.	施皓偉	屏東楓林
30.	黃品淳	屏東楓林
31.	顏巧儀	屏東楓林

三、 獲獎學子感言

非常榮幸申請助學金，已經連續三學期獲得助學金，對於元大文教基金會我有極大的感謝，這三個學期因為有元大的幫忙，才讓我在自學的路上順利許多，還有每一次的成長營都讓我成長不少，每當參加完成長營時，我都會重滿信心和力量，因為有大家的鼓勵及幫忙，讓我在課業上能夠全力衝刺。有時候念書念到有點累或者在學業上遇到困難、挫折。我總會想起，我的背後有這麼多支持我的人、幫助我的人，我就會有很多的力量去面對挑戰了。現在我得到幫助，未來等我順利當上護理師，我也會去幫助別人，現在的我都是為了未來而存在，現在就算再怎麼辛苦，我都會撐下去，護理這條路確實不好走，年級越高、課業壓力越大，即使這樣我還是依然堅持這條路，因為這是我的夢想，只要我成過去了，只要我一直努力，只要我付出的比別人多更多，相信，一切都會是我的，當上了護理師，就是我的夢想。

(耕莘護理科 林同學)

拿到助學金幫了家裡一個大忙，看到家裡這麼辛苦，我覺得我不應該這麼安穩的讀高中，而且高中這條路對我來說不是一條很明確的路，我想要有自己的生活、自由、夢想，我才覺得轉學對我來說是正確的，國中老師真的很愛我，不管我的決定如何，他們永遠支持我，給我助力，我也很愛他們！

在網路上看到林書豪的「一個關於信仰上帝的勵志故事」，林淑毫不否認基督教信仰生命的重心和價值，打籃球是為了見證和榮耀上帝。每一場勝利之後，他都部會將榮耀和功勞歸於自己，而是感謝他所信仰的上帝，及整個團隊的美好搭配。林書豪真是台灣之光，很明確的道路指引著他，他對自己想要的也很清楚，我一定要向他學習，規劃一下我的未來。

希望我在餐飲的軌道上能順利，考上我想要的大學，達到我要的夢想。不再讓老師們失望，自己也要堅強一點，不依賴別人，成績恢復國中水準，我一定可以的。在成長營看到關心大家的老師們，為大家準備了那麼多的節目，老師心中一定也希望我們一路平安，找到自己喜歡的路，快快樂樂地走下去。我還看到其他學校，接受獎助學金的學生回來幫忙，看國中的弟弟、妹妹很開心說著自己的夢想，很幸福，其他同屆的學生也有自己想走的路，很開心的樣子，我也有自己要的路，各自加油！

老師們，我會帶著你們給我的力量達到我的目標，然後再來回饋老師，你們是我的貴人，我不會忘的，謝謝你們。

(仁德醫專餐飲科/ 郭同學)

感謝元大的所有人願意幫助經濟不好的我，讓夢想離我們更近了一步，有勇氣追尋屬於自己的路，有您們在，讓我知道，這一路有你們的支持。

有個故事是這樣說的，有一位老翁在賣湯圓，翁唸道：「來喔！買湯圓喔！一顆一文錢，兩顆不用錢喔！」村民聽到紛紛前來，好好享受這不用錢有大可的湯圓。隔天，湯圓老翁又來賣，突然有位青年，向老翁說：「我要一顆！」村民全都在笑這傻子，不買兩個不用錢的，老翁問：「為什麼？兩個不用錢喔！」青年回答：「可是我看您賣了那麼多卻沒有賺到錢，我雖然沒賺錢，但希望能幫助人」…

這故事讓我有種特別的感覺，村民在笑青年的笨時，卻沒想到老翁是多麼可憐，這世界缺少太多愛了，如果愛能充滿世界，那麼這世界就不會多太多太多的可憐人了。

我的夢想，是讓所有人都注意我，所有人都能記得這世界有我的存在，電機是我想讓大家想起我的第一步，用科學擄獲眾人的眼光，我的下一步，就請大家好好的看下去吧！

(桃園農工/高同學)

四、師長感言

謝謝元大基金會的幫忙，孩子們在外讀書，所以更了解家庭的溫暖及重要性，現在他們都是手心向上，接受他人的幫忙，但是未來，他們必能成為一個手心向下的人，去給予、去付出，謝謝。

(新北市欽賢國中/陳佩玉主任)

孩子的狀況有一陣子令人擔憂，雖然狀況不佳，但令人稱許的是，他並未離開他的信仰和家庭，學校成績也慢慢進步，謝謝元大，給予助學金，幫助孩子，讓他不會經濟問題而煩惱，可以專心在學業上。謝謝你們

(屏東縣楓林教會/林恩惠師母)

學生求學心切，上進心強，心志值得肯定，但環境不好，令人擔憂。感謝元大，長期關懷幫助學生，期盼幼苗們，在大家的澆灌下，會日益茁壯、堅強。

(桃園縣介壽國中/吳思儒主任)

元大文教基金會、輔仁大學
「夢想起飛」合作公益服務案
<2012 關懷服務與成長學習人才培育營>執行成果

- 一、 活動名稱：核心志工培訓暨高中職五專生關懷服務與成長學習營
- 二、 活動目標
 - (一) 核心志工培訓：透過服務活動，招募核心志工，擔任團隊種子課輔教師，提供集中式教育訓練，傳遞服務價值、團隊紀律及服務行動注意事項，也凝聚團隊認同感。
 - (二) 高中職五專生成長學習營：關懷成績優秀學生持續升學狀況及其身心發展，並培養青年學子返鄉服務，增進其服務意願及能力，發展在地關懷及人才培育。
- 三、 主辦單位：輔仁大學偏鄉教育關懷服務團隊
- 四、 協辦單位：桃園縣介壽國中、新北市尖山國中、新北市欽賢國中
- 五、 贊助單位：元大文教基金會、中華電信
- 六、 活動時間
 - (一) 核心志工培訓：101 年 1 月 19-20 日
 - (二) 高中成長學習營：101 年 1 月 25-26 日
- 七、 活動地點：中華電信板橋訓練所
- 八、 活動對象
 - (一) 核心志工培訓：輔仁大學偏鄉教育關懷團隊核心志工 10 名、師長助理 7 名
 - (二) 高中職五專生成長學習營：國中曾參與遠距課輔、冬夏日學校之畢業生，本學期獲元大助學金專案補助之高中職學生 23 名、師長 4 名
- 九、 課程執行內容
 - (一) 核心志工培訓
 - 甲、 團隊核心價值與服務精神
 - 乙、 閱讀培訓課程
 - 丙、 社會議題小組討論
 - 丁、 團隊紀律與營隊工作準備

(二) 高中職五專生成長學習營

- 甲、 大小相見歡-大手牽小手：相見歡，並讓國中生認識高中職五專生，使高中職五專生分享就學經驗，及提供國中生學習建議與鼓勵。
- 乙、 我的夢想家：透過傑出高中生或傑出青年的故事，激勵學童，讓學童學習到所有的夢想都是可能成真的，並規劃夢想書

十、 活動負責人：

- (一) 輔仁大學：輔仁大學呂慈涵老師、林宏彥老師
- (二) 桃園縣介壽國中：吳思儒主任
- (三) 新北市尖山國中：秦子婷組長
- (四) 新北市欽賢國中：陳佩玉主任

十一、 活動聯繫窗口：

高中職五專生關懷服務成長營：輔仁大學吳佳馨助理
02-29053897 / fj02980@mail.fju.edu.tw

十二、 籌備、集訓時程表

階段	項目	內容
籌備期	12/29(六) 外語宗輔室	<ul style="list-style-type: none"> ■ 認識團隊組織架構、服務對象及內容 ■ 討論課程內容，確認課程表 ■ 貓頭鷹圖書館場勘，評估課程規劃內容
	12/30(日)	■ 台灣圖書館場勘，評估課程規劃內容
	12/31(一)	■ 關渡生態鐵馬行/十三行博物館場勘，評估課程規劃內容
	1/5(六) 外語宗輔室	<ul style="list-style-type: none"> ■ 課程內容確認 ■ 教案設計與撰寫
集訓期	1/19(六) 外語學院 LA102	08:30-09:00 集合 09:00-10:00 團隊營運、服務共識與規範建立 10:00-12:00 團隊行政分工、各項工作確認(練營歌) 12:00-13:30 午餐、午休 13:30-17:00 課程細修與試教
	1/20(日) 外語學院 LA102	08:30-09:00 集合 09:00-10:00 呂老師時間 10:00-12:00 課程細修與試教 12:00-13:30 午餐、午休 13:30-15:00 打包 15:00-18:00 前往板訓所，認識環境、場佈(自主測試)
活動 執行期	1/21-1/26	課程詳見課程表安排，內容包含： <ul style="list-style-type: none"> ■ 閱讀課程：閱讀面面觀、紙芝居故事演說暨故事創作與表演練習、繪本下午茶、傳記看人生、線上圖書館 ■ 戶外參訪：台灣圖書館參訪、關渡生態鐵馬行與十三行博物館參訪 ■ 其他活動：相見歡、故事表演分享會、國高中生交流時間、結業式暨高中職五專生頒獎儀式、我的夢想家
資料 整理期	1/28-2/1	■ 經費核銷
		■ 心得與照片彙整、結案報告撰寫

十三、 課程表

高中職五專生成長學習營

時間	1/25(五)	時間	1/26(六)
20:00~20:30	抵達	7:30~8:30	早餐
20:30~20:40	發放簡便晚餐	8:30~10:00	國高中生 交流
20:40~21:00	練營歌	10:00~12:00	祝福與感恩
21:00	盥洗就寢	12:00~13:30	介壽冬日學校結業式暨頒 獎典禮
		12:00~13:00	午餐
		15:30~17:00	介壽賦歸
		13:00~15:30	我的夢想家 123 (高中生 only)
		15:30~16:00	場復+道別賦歸

十四、 營隊成員與營隊分工任務

(三) 營隊成員

單位/團體名稱	成員
輔仁大學 偏鄉教育 關懷服務團隊	1. 師長：呂慈涵老師、林宏彥老師 2. 志工：巫佩欣、許悅寧、葉娟華、黃紹昀、陳孟煒 3. 助理：林沛蚊、吳佩旻、吳佳馨、林佳儀、王雅芳
桃園縣介壽國中	1. 師長：吳思儒主任、廖梓淮老師 2. 學生：七~九年級 20 名 3. 畢業生：15 名(十、十一、十二年級)
新北市欽賢國中	1. 師長：陳佩玉主任 2. 畢業生：5 名(十、十一年級)
新北市尖山國中	1. 師長：秦子婷老師 2. 畢業生：2 名(十年級)
忠孝延伸中學	壹. 畢業生：1 名(十一年級)

壹拾伍. 成長營照片



國高中生交流，高中生分享升學心得



國高中生交流，高中生分享升學心得



尖山國中徐淑芬校長為學子們打氣



國高中生交流，高中生分享升學心得



成長營學生與杜董事長合照



成長營服務志工與杜董事長合照

壹拾陸. 成效

一、 對學生的助益：

- (一) 對於國中生來說，能聽到學長姐對於就讀高中職或五專科系的看法，對於個人生涯規劃，有很大的幫助，學長姐能分享讀書的甘苦、考試的準備及個人心態的調整，也協助介壽國中的學生們及早準備及調適。
- (二) 對高中職五專生來說，能將自己寶貴的經驗分享，幫學弟妹及早做生涯規劃，也能藉此聯絡感情，尤其是介壽國中的畢業生，闊別一整個學期，看到的熟悉的臉孔，也稍稍撫慰在外讀書遊子的心。而尖山與欽賢的畢業生來說，也可以多認識不同的人，藉由互動讓彼此更加熟捻。
- (三) 在我的夢想家課程中，邀請「風箏」一曲的總召集人徐尉翔同學與學子們分享創作的過程中，所面臨的甘苦談。徐同學給成長營的高中生最大鼓勵是，看到自己想要的目標，不要害怕，勇敢的抓住它。還有好友的重要性，徐尉翔同學分享平常多結善緣，在適時的時候，就會有人拉你一把。對於在外就讀的偏鄉學子來說，徐同學發表的演說，非常的振奮人心，徐同學只有教他們，「做」就對了的精神，而非因現實種種而限制自己。

二、 學生的回饋

- (一) 謝謝，我會好好把握我的夢想的
- (二) 謝謝你們，大家辛苦了
- (三) 跟學弟妹又見面了，好懷念喔！可以跟他們分享我上高中的感覺，很棒呢！雖然其實我有一些也不太懂，但希望對他們有幫助。
- (四) 謝謝你們，我很喜歡成長營，我認識了新的朋友，我也很喜歡這次的課，沒想到我可以幫助到他們，徐尉翔好有趣喔！我相信我也可以達成我的夢想的，大家加油。
- (五) 輔大志工辛苦了，I LOVE YOU!
- (六) 謝謝你們，我會加油的。

三、 師長回饋

這次成長營讓學生學到新的東西，看到他們比以前更懂事，也感到很安心，下一次可以多安排一些互動性高的課程或讓他們動手做，或者是讓他們多練習上台

四、 檢討與反省

- (一) 課程流暢度不夠，有時太過於冗長，學生專注力不夠
- (二) 學生皆以介壽國中學生或畢業生為主，其他獲獎之外校畢業生，較難與其他人和睦相處
- (三) 須讓每位學生皆有發言或表現機會，或是分工平均。

五、 後續發展

擬搭配助學金專案於 101 學年度第 2 學期(西元 2013 年 6 月 28、29 日)續辦偏鄉人才培育成長營。

元大文教基金會、輔仁大學
「夢想起飛」合作公益服務案
<2013 關懷服務與成長學習人才培育營>執行成果

- 一、 活動名稱：高中職五專生關懷服務與成長學習營
- 二、 活動目標：關懷成績優秀學生持續升學狀況及其身心發展，並培養青年學子返鄉服務，增進其服務意願及能力，發展在地關懷及人才培育。
- 三、 主辦單位：輔仁大學偏鄉教育關懷服務團隊
- 四、 協辦單位：桃園縣介壽國中、新北市尖山國中、新北市欽賢國中、大誌雜誌
- 五、 贊助單位：元大文教基金會、中華電信
- 六、 活動時間：2013年6月28-29日
- 七、 活動地點：中華電信板橋訓練所
- 八、 活動對象：國中曾參與遠距課輔、冬夏日學校之畢業生，本學期獲元大助學金專案補助之高中職學生約22名、師長5名，輔大團隊志工7名、助理5名，共39名。
- 九、 課程執行內容
 - (一) 認識你真好：大小學伴進行相見歡活動(搬家遊戲)。
 - (二) WOW! 大代誌：讓學生認識其他社會公益團體，並了解其服務內涵，並對將其訪談活動做行前準備活動。
 - (三) 這些人，那些事：參與大誌雜誌志工活動，訪談街頭販售者及服務志工，透過這些人重新站起的故事，勉勵學生努力學習，不要輕易放棄，並感恩別人所給予的幫助。
- 十、 活動負責人：
 - (一) 輔仁大學：輔仁大學呂慈涵老師、林宏彥老師
 - (二) 桃園縣介壽國中：吳思儒主任
 - (三) 新北市尖山國中：秦子婷組長
 - (四) 新北市欽賢國中：陳佩玉主任
- 十一、 活動聯繫窗口：

高中職五專生關懷服務成長營：輔仁大學吳佳馨助理
02-29053897 / fj02980@mail.fju.edu.tw
大誌雜誌 :Kira
02-2322-2607#16

十二、 籌備、集訓時程表

階段	時間/項目	內容
籌備期	4/10-4/14	撰寫企劃書及各項行前活動確認
	4/14-4/20	細流撰寫與工作分配
	6/22	行前會暨服務共識建立
活動執行期	6/28-6/29	課程詳見課程表安排，內容包含： 相見歡，行前上課及訪談活動
資料整理期	6/29-7/10	經費核銷，結案報告撰寫、感謝卡製作與寄送

十三、 課程表

時間	6/28(五)	時間	6/29(六)
20:00~20:30	抵達	7:00~8:00	早餐
20:30~21:00	發放簡便晚餐	8:00~9:00	訪談活動內容預演
21:00~21:20	認識你真好	9:00~12:00	這些人，那些事 (分兩梯次出發)
21:20~23:00	WOW! 大代誌	12:00~12:30	元大助學金頒獎典禮
23:00	盥洗就寢	12:30~13:30	午餐(感恩時間)
		13:30~15:00	這些人，那些事 (討論時間及簡報製作)
		15:00~15:30	簡報發表
		15:30~16:00	場復+道別賦歸

十四、 結業式

時間	6/29(六)	備註
12:00	元大抵達	
12:00~12:10	師長致詞	
12:10~12:15	唱營歌	
12:15~12:25	頒獎	
12:25~12:30	大合照	

十五、 營隊成員與營隊分工任務

(一) 營隊成員

單位/團體名稱	成員
輔仁大學偏鄉教育 關懷服務團隊	1. 師長：呂慈涵老師、林宏彥老師 2. 志工：預計 7 人 3. 助理：林沛妏、吳佩旻、吳佳馨、林佳儀、王雅芳
桃園縣介壽國中	1. 師長：吳思儒主任 2. 畢業生：15 名(十、十一、十二年級)
新北市欽賢國中	1. 師長：陳佩玉主任 2. 畢業生：5 名(十、十一年級)
新北市尖山國中	1. 師長：秦子婷老師 2. 畢業生：2 名(十年級)

(二) 課程分工

課程名稱	課程設計與講師
認識你真好	輔大志工
WOW! 大代誌	佳馨
這些人，那些事	妏子、佳儀

(三) 營隊分工

項目	內容	備註
器材	器材借用與管理	
餐點	營隊期間餐點預約聯繫 餐前(取餐、飯前禱)、餐後(垃圾分類)工 作及人員規劃	
場地	場地預約及使用管理：場佈、場復規劃 住宿房間管理：備用房卡保管、巡房規劃、 退房確認與房卡歸還	

十六、 場地

日期	借用場地	用途
6/28-29	宿舍一樓大廳	上課教室
6/28	雙人房 20 間	住宿

十七、 成長營照片



高中生閱讀大誌雜誌，寫下該期雜誌內容



分享該期大誌雜誌內容



製作訪問 PPT



欽賢國中畢業生分享，獲得獎學金心得



杜董事長與服務志工合照



服務志工與參加成長營學生合照

十八、 成效

(一) 對學生的助益

- 甲、 透過小組活動，讓學生能更快與其他人融合
- 乙、 介紹社會企業，開拓學生的眼界，讓學生對於新興企業更多認識，也透過認識社會企業，讓學生體察社會現象，關心社會。。
- 丙、 培養學生快速閱讀及認識分工合作重要性。
- 丁、 採每人平均分工方式，每人皆會有上台發表的機會。
- 戊、 從介紹大誌雜誌到實地訪問，課程安排明快，學生專注力提升
- 己、 培養「做中學」的概念，讓學生先閱讀資料，整理重點，後實地訪問，讓學生更能吸收知識。
- 庚、 應用電腦能力及加強台風表現，讓每組製作訪問後之 PPT，接續上台發表，服務志工和隨隊助理，為各 PPT 提出其優缺點，學生得以從中吸取經驗，與學校所學結合，發揮能力。

(二) 學生回饋

- 甲、 這次成長營，我學習到好多東西，訪問了販售者，讓我更了解他們的生活，然後還練習做 PPT，可以跟大家一起討論。上台的時候，好緊張~! 當哥哥姐姐在講評我們的 PPT 時，覺得自己做的不夠好，但雅芳姐姐鼓勵我們說，這就代表可以學習的地方還有很多，謝謝雅芳姐姐，下一次成長營，我還想參加。
- 乙、 謝謝，我又多認識一本雜誌，原本我還想說，每次在捷運外面都會看到穿橘色衣服的人賣雜誌，想說是哪一家，結果這次成長營就介紹了，而且買雜誌也可以幫助那些販售者，我覺得這樣可以幫助他們的生活，這樣真的是很好。
- 丙、 這是我第四次參加成長營，認識了很多好朋友，每次上的課也都不一樣，這次的我覺得好實用喔~! 可以跟大家一起做報告，還上台發表，助理姊姊們幫我們講評，我學到好多東西，也知道其實社會上有很多辛苦的人，以後我有機會，也想要去幫助別人。

(三) 師長回饋

這次課程讓學生收穫良多，惟夏季炎熱，學生身體不適者多，戶外活動應多加注意。

(四) 反省與檢討

- 甲、 因星期五(6/28)當日為學校結業式，許多學生提早放學，炎炎夏日，未注意學生身體狀況及時間銜接。
- 乙、 餐點應均衡，多補充蔬果類
- 丙、 安排讓學生練習寫我的自傳或邀請學長姊分享，幫助學生提早準備

(五) 後續發展

擬與相見歡合辦，以利南部學生參與成長營，並融入生命教育課程準備，利返校或返鄉服務學生回饋母校。

2012.11.03 社會局參訪五股課輔班

- 一、計畫名稱：元大、輔大「夢想起飛」公益服務案-新北市社會局參訪五股課輔班
- 二、執行日期： 2012.11.03
- 三、執行地點： 五股聖亞納天主堂
- 四、執行內容： 五股社區課輔班執行模式
- 五、參與人數：16
- 六、與會貴賓：新北市政府 侯副市長友宜 新北市社會局 李局長麗圳 石科長 玉麗呂社工 元大文教基金會 楊執行長荊蓀 李執行企劃主任建鎰 蕭高級專員如涵
- 七、天主教輔仁大學 聶副校長達安 林老師宏彥 呂老師慈涵 吳助理佳馨 陳助理佳儀 吳助理佩旻 林助理沛紋 王助理雅芳

八、執行成果摘要：

李局長對五股課輔班執行模式表示高度興趣，也提到新北市目前有 9 萬個新住民家庭，孩子由於父母親皆忙於工作，孩子在缺少陪伴與關懷之下，容易形成退縮及擔憂的性格，所以如何組成家庭安全網是極度重要。侯副市長強調提高近年兒少的犯罪率已逐漸超過成年人的犯罪率，其主因是高風險的家庭增加，這些家庭的孩子急需社會資源協助，兩位長官對於五股課輔班的執行模式皆表示了高度的贊許，元大方面也表示提供獎助學金的意義不是取決於學業成績而是孩子的就學意願，希望能幫助孩子向上學習。輔大聶副校長強調此計畫的成功來自於資源的結合與企業的合作，回到服務的理念和原初的精神，讓孩子不再成為社會邊緣人，呂老師更進一步闡明了學習服務的精神，把學習旅途上遇到的人當做家人，培育孩子讓他們能夠自我管理，和孩子建立深度、穩定的關係。

活動照片

活動照片一



活動照片一 聶副校長強調輔大以人為本的精神

活動照片二



活動照片二 李局長談及新北市的家庭問題

活動照片三



活動照片三 聶副校長頒發感謝狀與元大
左一:李局長麗圳 左二:米神父達修
右一:聶副校長達安 右二:楊執行長荊蓀

活動照片四



活動照片四: 侯副市長、李局長、楊執行長、
聶副校長、林老師、呂老師與課輔班老師大合照

2013. 04. 27 遠見天下「夢想起飛」公益講座 呂慈涵老師演講-「偏鄉心、課輔情」



呂老師介紹計畫起源



呂老師與現服務偏鄉的大學生現場連線



呂老師講解青年服務對於社會之意義



呂老師回答現場觀眾的提問



會後眾人合照



會後，呂老師與景美女中學生分享