

# 財團法人元大文教基金會與輔仁大學 「夢想起飛」合作公益服務計畫

## 【第三期執行成果結案報告】

(執行期程: 2013 年 6 月 1 日-2014 年 5 月 31 日)

讓偏鄉的學習之旅，展翅起飛~



輔仁大學台灣偏鄉教育關懷中心 彙整  
中華民國一〇三年十月一日

# 《 前 言 》

願我的存在，成為他人的祝福

把最好的，給最需要的人

以生命陪伴生命，以生活教導生活



## 第一個沒有「杜奶奶」的夏天

「杜奶奶怎麼沒來看我們？」

「杜奶奶怎麼沒有來夏日學堂看我的表演？」

「我的陶笛吹得比去年好，我要吹給杜奶奶聽……」……

好多，好多的詢問，孩子們不解，大人們難言；問了幾次後，懂事的大孩子們彷彿領會了人間難測的意外，默默的躲在教室角落，給杜奶奶寫著一張又一張的卡片、畫著一張又一張想念的愛心圖。

親愛的杜奶奶，孩子們的心意與想念，您收到了嗎？

今年1月24日，過農曆年前，您到五股天主堂來看孩子們，您剛抵達的第一眼便認出：哪個孩子長高了，哪個青春期的大孩子變得靦腆了，您也總惦記著那一家四姐弟，少了媽媽的照顧，是怎麼長大的？您總不捨的問我：孩子們穿得夠暖嗎？您還說：要把家裡孫子們的衣服拿來給五股的孩子們分享。您也一眼看出，這一回孩子的人數增加了；我告訴您說，那是因為附近新住民媽媽都得上班、加班，寒假沒錢給孩子們上安親班，所以到天主堂門口排隊，希望可以參加我們的「冬日學堂」。四年前我們興建的兩間教室，也越來越擁擠了；您馬上巡視天主堂周邊的空地，問我：還可以為孩子們加蓋教室嗎？奶奶，您放心，我們會找到合適的地方，讓孩子們安心念書的。

您跟孩子們說：要認真讀書，要學好，有甚麼需要，記得告訴慈涵老師、告訴楊叔叔。記得嗎？過年前，您還給每個孩子發了一個小紅包，裡頭裝著兩百元，孩子們到現在還捨不得用。彷彿，這個小紅包，是孩子們的「祝福包」，要陪他們一路長大。

當天，從五股到輔大的路上，塞車了。您說：沒關係，我們難得有機會聊聊，您拿我當家人般的與我分享近年來的挫折與打擊，掛記著家裡的長輩、每天帶老先生去針灸、一些被曲解的錯謬現實，讓您覺得好無奈。我默默的聽著，卻無能為您分憂解勞。

聊著、聊著，在輔大的校園裡，您告訴我：年輕時，您的志願是希望考上輔大，當時沒當成輔大的學生，現在卻和輔大一起照顧貧困弱勢的孩子。這是緣分，也是福份，讓我分享您的慈悲與堅毅，讓孩子們得到您的祝福與幫助。

1月份冬日學堂裡，您看到的幾個高中生，也都很爭氣的上了大學，耀昇考上銘傳大學（暑假回部落幫忙母親務農），芷柔考上輔大（暑假期間在加油站打工、籌學費）、子文考上台南大學（到育幼院教

音約)……;還有好幾個國中畢業生去念了職業學校,說是要早點學一技之長、找一份工作,幫忙家計。瀚棋白天念餐飲科,已經取得丙級廚師資格,傍晚到火鍋店打工,到 11:30 才帶著疲累的身體收工回家,瀚棋想繼續升學,考科技大學,但因為半工半讀,學科成績不理想,不敢去考試,不過瀚棋很樂觀的說:我可以當「阿基師第二」……好多好多孩子們的故事,盼望有一天,能與您促膝而坐,笑談孩子們勇敢奮鬥的故事。

今夏,是孩子們第一個沒有「杜奶奶」的夏天,也是一個讓人牽掛與想念的仲夏。

今夏,更是我多年來,第一個沒讓您緊握我的手的夏天,少了這份暖暖的攜手,我頓覺少了甚麼!彷彿少了一股力量、少了一份被了解、被支持的溫暖,我想念每一次您用厚實溫暖的手,牽著我的手,走向孩子們的感覺。

暑假近尾聲了,孩子們也將收心、回學校了。您知道,我們的孩子由於背景特殊,不容易像一般正常家庭的孩子專心讀書、生活有目標。我們的孩子們,需要更多的鼓勵與支持,我會繼續陪伴這些孩子們,請您放心。

漫漫歲月、幽幽心懷;我願學習如您般的勇敢與正直,且讓我藉此短文,傳遞一份深深的祝福與力量給您,願每個夜裡,您安眠到天亮,願每一個太陽升起的早晨,都是一個新的盼望、新的開始。

### 想念、祝福您

輔仁大學 慈涵 敬筆 103.8.20



## 《 目 錄 》

專案名稱	子計畫	執行時間	成果說明
專案一、 「偏鄉中學童課業輔導 夏、冬日學堂」	1. <2013 介壽國中夏日學堂>執行成果	2013 年 7 月 8-26 日	p. 5
	2. <2014 介壽國中冬日學堂>執行成果	2014 年 1 月 21-24 日	p. 7
專案二、 「都會弱勢學童 課業輔導」	1. <2013 五股夏日學堂>執行成果	2013 年 7 月 15 日－ 2013 年 8 月 9 日	p. 9
	2. <2014 五股冬日學堂>執行成果	2014 年 1 月 21 日－ 2014 年 1 月 25 日	p. 11
	3. 2013 年 <102-1 學期五股 週六課輔班>執行成果	2013 年 10 月 5 日－ 2014 年 1 月 4 日	p. 14
	4. 2014 年 <102-2 學期五股 週六課輔班>執行成果	2014 年 3 月 15 日－ 2014 年 6 月 7 日	p. 17
專案三、 「『關懷服務與 成長學習』助學專案」	1. 2013 年 <102-1 學期偏鄉人才培育 助學金>執行成果	2013 年 10 月 9 日 上午 10 點審查會議	p. 19
	2. 2014 年 <102-2 學期偏鄉人才培育 助學金>執行成果 含：【102 學年獲獎之高中職五專畢業 生名單與持續升學概況】、【103 年偏鄉 青少年認輔關懷計畫】執行規劃草案	2014 年 3 月 31 日 下午 2 點審查會議	p. 22
	3. 2013 年 <101-2 關懷服務與成長學 習培育營> 執行成果	2013 年 6 月 28－ 2013 年 6 月 29 日	p. 39
	4. 2014 年 <102-1 關懷服務與成長學 習培育營> 執行成果	2014 年 1 月 22 日－ 2014 年 1 月 24 日	p. 41
其他、 元大-輔大合作案 各項公益活動實錄	1. 典範人師感恩分享餐會	2013 年 11 月 15 日	p. 44
	2. 「看見台灣」電影分享會	2014 年 1 月 15 日	p. 51
	3. 基隆輔大聖心高中參訪	2014 年 5 月 9 日	p. 54
	4. 「天作之合劇團 MRT」音樂劇聆賞	2014 年 6 月 27 日	p. 55

**專案一、 「偏鄉中學童課業輔導夏、冬日學堂」  
< 2013 介壽國中夏日學堂 > 執行成果**

<b>日期</b>	2013 年 7 月 8 日—2013 年 7 月 26 日(上午 7:00-晚上 10:00)
<b>地點</b>	桃園縣復興鄉介壽國中
<b>量化成效</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 大學志工 9 人、返鄉服務高中職五專志工 10 名、學童 67 人(升七年級生 33 名，升八九年級生 34 名)、師長 11 人(介壽國中師長 8 名，輔大師長 3 名)、元大文教基金會夥伴</li> <li>2. 教育訓練時數 40 小時、服務時數 225 小時(15 小時 x 5 日 x 3 週)</li> </ol>
<b>活動摘要</b>	今年加入介壽國中畢業之高中職五專生，返鄉擔任志工，共同負責有教案設計、班級管理等任務。今年課輔重點是為國小六年級畢業生銜接國中。以國英數學科為主軸設計課程，其他課程含社會、自然及生命教育等多元課程。亦有舉辦成果展、歌唱大賽等活動課程。
<b>大學志工服務反思:</b>	
<p>對於偏鄉的志工服務，總有許多的想像與嚮往，但直到真的實踐，並且融入生活，才真正意識到服務的本質、偏鄉的資源不足，也從中更了解自己。這次出隊的經驗中，最讓我印象深刻的是「如何同理而非同情」。在孩子們身上和他們訴說的故事裡，常讓人覺得不捨、擔心、害怕和難過，他們感覺得到我們的情緒和反應，而這些情緒很有可能會影響我們和孩子們相處的模式、態度。另外，從籌備過程到服務的三週，也學著自己寫教案、備課、團隊合作等等，都讓我有更多的體驗和成長。期望自己能帶著這段日子的感受、成長和更開闊的視野，讓自己未來的生活有更多好的改變。</p>	
<b>學習端師長回饋:</b>	
<p>師長於「課輔志工的服務態度」一項給予「非常滿意」的評價；另外對於「課程安排、教學方式、課輔志工帶給學童正面的學習態度、課輔志工帶給學童正面的生活示範、課輔志工陪伴學童的方式、輔大志工團隊的表現(含生活常規、溝通...)」等六項，認為「很滿意」。</p> <p>師長認為「返鄉服務對學生有幫助、透過服務讓學生變得更懂得體貼、有自信、人際溝通更進步、及此次服務學生的表現與態度對在校生有正向影響力」。師長對於夏日學堂給予相當正向的回應，無論是對於課輔志工或是畢業返校服務志工都給予肯定與支持。</p>	
<b>學習端學生回饋:</b>	
<p>在我國小的時候，寒假輔導輔仁大學的大哥哥大姐姐帶我，在那時候非常的快樂，從來沒有想過有人會讓我們那麼開心!但到了國小要畢業的時候，想說這一段開心的日子結束了，但到了國中，又接觸到輔大的活動，從那時候我就立志要像他們大哥大姐一樣服務我們，想不到，到了高中就有了這樣子的因緣際會，讓我可以像他們一樣帶著自己的學弟妹，在帶的期間，雖然會有一些不開心的事，but我也是會保持著Happy的心帶他們，帶著他們一起做活動，我非常有成就感，然後我非常感謝輔元兩個大介中的幫助，讓我們可以有機會回鄉服務，如果沒有他們，我們也沒有什麼機會了，最後未來的幾年或永遠，我都會像這樣服務他人，保持著熱忱的心。</p>	

## 活動照片實錄



說明：國文課複習唐詩格律，請學生分組抽籤，以紙黏土捏出唐詩意境並作小組發表。



說明：英文課以最後一堂課能上台做英語自我介紹為主軸，安排三週學習課程。



說明：校外教學參訪國立公共資訊圖書館，認識館內資源及線上資源，體驗自動借還書系統及館內各項設備。



說明：生命教育課程，欣賞繪本「我很特別」表演，以學習單及班級討論方式進行議題討論，並鼓勵學生寫給三位同學讚美卡。



說明：7/7 邀請介壽國中蘇校長提供畢業返校服務志工及輔大志工培訓，鼓勵培養關心社會情懷，將個人價值與社會目標做結合



說明：7/25 成果發表，學生表演詩歌朗誦、英語歌曲演唱、成語及戲劇演出，會後學生與介中、輔大、元大師長來賓合影

**專案一、 「偏鄉中學童課業輔導夏、冬日學堂」**  
**< 2014 介壽國中冬日學堂 > 執行成果**

<b>日期</b>	2014 年 1 月 21 日上午 7:00 – 2013 年 1 月 24 日
<b>地點</b>	天主教輔仁大學(新北市新莊區 510 號)
<b>量化成效</b>	1. 大學志工 8 人、學童 28 人、師長 6 人、社會人士 7 人(元大文教基金會、中華電信) 2. 教育訓練時數 20 小時、服務時數 60 小時(15 小時 x 4 日)
<b>活動摘要</b>	課程主要分為三大類：自我認識與探索（我的學習榜樣、我與我的家鄉創作與分享以及我的未來時間表）、公益認識與體驗（認識各種公益團體並至街友尾牙活動幫忙整理場地）、校外教學（參觀霹靂布袋戲展覽），另安排有相見歡、成果發表、甜蜜信箱以及與高中生交流等時間，讓志工與學生有課程外的相處，透過生活陪伴與團隊合作，彼此學習與成長。
<b>大學志工服務反思：</b>	
<p>摘錄一：</p> <p>我從你們堅強的樣子裡看到，無論你從何而來，認真努力生活的樣子是毫無低下可言的，事實上，同情只是多餘的累贅品，想為他人做什麼的時候，真正重要的是抱持著想讓大家都幸福的信念。以前只是單純覺得慈涵老師說的手牽手的幸福理念很棒，現在更深刻明白手牽手有其必要性且是不可取代的很棒很棒的方法。謝謝這個計畫和我在這所遇見的每一個人，你們每個人都是我生命中很重要的禮物，使我更加成長更加堅強。</p> <p>摘錄二：</p> <p>遇見這一群小朋友讓我的生命有了奇妙的改變，我似乎在軟弱、難過的時候也多了一股從他們而來的力量，這使我們緊緊相依、互相扶持，我們敞開心接受了彼此，是因為愛，因為包容，更因為信任彼此。遇見他們更讓我進一步的觀察以及關心社會的現況，以及人的需要，更加的讓我思考我是否能為這個社會，這個國家，甚至這個世界帶來什麼改變，儘管是只有一點點也好。</p> <p>摘錄三：</p> <p>認識你們，翻轉我對「偏鄉原住民」的看法。偏鄉只因相對於首都，弱勢也只是相對。我不了解你們真正的生活，真正內心對於被定義為弱勢族群的看法，所以我可以瀟灑地說，一切只是相對，而非絕對。我是弱勢的台北大學生，所以我希望可以透過遠距課輔，練習看見自己，打開心門。謝謝你們的幫助。</p>	
<b>學習端學生回饋：</b>	
<p><b>從課程/活動/互動中學習到：</b>如何團隊生活，個人的表現會影響到他人對團隊的評價，所以要很注意自己的言行舉止；要團結、互相幫忙與包容；要有夢想和目標，才能達到成功。</p> <p><b>擔任一日小志工的服務心得：</b>服務讓我知道還有很多人是貧苦的，看到那人潮多的馬路上真的感到很...，因為這些人沒錢又很貧困，所以才會出現在這個被幫助的地方，看到他們吃得開心，真的為他們感到快樂，希望之後如果還有這樣的活動，我可以再去參加可以幫助他們我其實很快樂，看著他開心就值得了；讓自己為一些人做一些小事，自己也滿開心的，雖然有點累，但我知道其他的叔叔阿姨比我們辛苦很多，像煮食物的叔叔阿姨們要一次煮那麼多人的食物一定很累，像幫忙掃地收東西的叔叔阿姨要不簡單，所以認為自己的累也不算什麼了，能幫那些叔叔阿姨們分擔一些工作。</p>	



活動照片實錄



說明：我的學習榜樣：透過在課堂上分享成功人士的故事，鼓勵學生不要放棄



說明：學生依家鄉經驗自行創作繪製小書，並上台分享自己家鄉的文化、習俗



說明：將英語繪本 Let's talk about race 設計為校園闖關活動，藉闖關彼此分享繪本內容



說明：安排服務活動，帶領學生參與街友尾牙活動當義工，體驗服務他人的精神



說明：結業式，學生與許多高中職五專的學長學姊認識，下午並安排有學長姐帶領學弟妹的課程活動。結業式時，合唱營歌「縱行囡仔」、分享學生創作繪本作品，也聆聽元大杜奶奶、輔大師長、還有不同國中師長的勉勵。

**專案二、「都會弱勢學童課業輔導」  
< 2013 五股夏日學堂 > 執行成果**

<b>日期</b>	五股聖亞納天主堂:2013年7月15日-2013年7月26日(上午8:00-下午7:00) 新北市五股國中:2013年7月29日-2013年8月9日
<b>地點</b>	天主教五股聖亞納天主堂(新北市五股區民義路一段183巷3號) 新北市五股國中(248新北市五股區成泰路2段49巷15號)
<b>量化成效</b>	1. 大學生11人、學童35人、師長3人、社會人士3名(元大文教基金會)、 2. 教育訓練時數40小時、服務時數220小時(11小時x5日x4週)
<b>活動摘要</b>	將學童分為4個班級。建立學生快樂學習、建立自我、尊重他人及分享的概念。透過互動性課程如角色扮演、時事新聞，讓師生彼此對話，並輔以影片欣賞及其他綜合活動讓學生能充分理解生命教育的價值。在國中生的地方配合學校進行課業輔導。
<p><b>大學志工服務反思:</b></p> <p>其實一開始我不是抱著喜愛小孩的心情而選擇偏鄉教育,而是想要在大學的暑假裡做一些有意義的事情。自從四月份開始的每個禮拜四中午的開會,到暑假第一周的集訓周,到真正和孩子們相處的兩個禮拜,都是我珍藏的回憶,當中我學到了很多東西,我覺得其中最重要的就是,學會要以身作則;自己不再坐在台下的學生,是要站在台上教導孩子們的”老師”,不管是生活習慣或是上課時必須養成的規矩,我們老師們就算以前可能沒有完全做到,在孩子們面前還是必須做到好,讓孩子們有好的楷模可以模仿,幫助孩子們養成良好的生活習慣和待人處事的態度;不只是孩子們學到東西,這次偏鄉教育的經驗也讓我學到很多也做了很多嘗試。</p>	
<p><b>學習端學生回饋:</b></p> <p>回饋一</p> <p>我覺得在這間教室好好玩,我們也有跟輔大的哥哥姊姊們一起學到一些好玩的,還有教我們上課,我都很開心,希望下次還可以舉辦這樣的活動,老師們還動我們陶笛,讓我們練怎麼吹,也有讓我們預演吹陶笛,也有讓我們表演比手語歌、唱手語歌我好開心,這是我上過最好開心的一課,老師們也有教我們國文、數學、生命教育,讓我學到了尊重,開學了,我要把心得都到這作文裡面,老師們也對我們很好,我也認識很多朋友,謝謝老師。</p> <p>回饋二</p> <p>這兩周,我學到很多事情,剛開始上課時,我原本認為這堂課又很無趣,但我現在覺得上這堂課很有意義,因為他教我許多課本以外的知識,小時候買的鴨子陶笛,我現在終於會吹啦,而且我也跨出煮飯、洗菜和煮泡麵的廚藝,希望下一次可以再見面。</p>	

活動照片實錄



水餃課-與水餃爺爺合照(五股國中)



參觀紙博物館，製作紙扇



成果展-陶笛表演(五股國中)



五股天主堂-水火箭試射



夏日學堂大合照-五股國中



夏日學堂大合照-五股天主堂

**專案二、 「都會弱勢學童課業輔導」  
< 2014 五股冬日學堂 > 執行成果**

<b>日期</b>	2014 年 1 月 21 日—2014 年 1 月 25 日
<b>地點</b>	天主教五股聖亞納天主堂(新北市五股區民義路一段 183 巷 3 號)
<b>量化成效</b>	1. 大學生 11 人、學童 31 人、師長 4 人、社會人士 4 名(元大文教基金會)、 2. 教育訓練時數 20 小時、服務時數 55 小時(11 小時 x 5 日)
<b>活動摘要</b>	冬日學堂以尊重為主題，分為六國文化認識、生命教育及綜合活動等，以認識不同文化為基礎，了解他人與我們不同之處，生命教育課程介紹如何學習尊重，綜合活動課程有認識台灣傳統文化和手作課程，讓學童更能認識自己的家鄉及欣賞、讚美他人作品。課程涵蓋如下： (1) 六國文化認識、(2)六國文化認識、(3)音樂課程、(4)綜合活動-編織課程、 (5)戶外教學-偶戲館、(6)課業輔導、(7)心靈時間
<b>質化成效</b>	<p>1. 對學童的助益:</p> <p>(1) 體驗多國文化:此次課程安排以輔大外語學院之六國文化為主，志工們以一國一個重點的方式，如義大利的手勢及禁忌，日本文化的代表象徵，來加深學童印象。學童須練習學習單幫助了解外，輔以自製餐點的方式，讓學童更加了解各個文化不同的差別。</p> <p>(2) 相關性課程連結: 生命教育由外至內的發展，從關心環境到最後一堂的尊重個人，學童還種了各式不同的豆子，利用豆子來貫穿生命教育，也讓學童體會到環境與個人是相輔相成，缺一不可。</p> <p>(3) 作業完成效率提升: 此次課輔以 2-3:1 的方式搭配，學童以專心度、作業獨立完成度來分組，作業效率提升外，寒假作業完成的學童與志工們一起讀繪本及練習寫作，也提升了其他學童的專心度。</p> <p>(4) 陶笛增加學童自信心: 從暑假延續至今的陶笛課，學童自信心已大大提升，志工們也藉由分組練習，以大帶小的方式，無形中促進了學童間的和諧。</p> <p>(5) 獨力完成作品: 編織圍巾課中，每位學童須獨力完成一條圍巾，過程中培養學童的耐心及專注力，也鼓勵學童，自己完成作品的成就感。</p> <p>(6) 自信心提升: 一周的冬日學堂，從文化課的分組合作到獨力完成作品及陶笛練習，學童因分組合作，彼此和諧相處，因獨力完成作品的成就感，再再提高學童的自信心。</p> <p>(7) 心靈時間: 每日早晨進行半小時的心靈時間，讓學童寫下反省及感謝的話語，也讓學童有時間沉澱自己，進行一天的課程。</p> <p>(8) 傳統文化之認識: 霹靂布袋戲展的參觀，展現了台灣傳統文化之美，讓學童學習外國文化之時，也能學習欣賞傳統文化。行前，志工老師也介紹了布袋戲的歷史淵源，讓學童能更有脈絡的認識。</p>

2. 對大學生的助益:

(1) 服務的概念:

服務不是一味地給予糖吃，而是要適時的給予，並教他們如何付出，適時讓他們做他們能做到的事，這個是我學到最多的。(宜君)

服務不是一味做你想做的，應該是別人需要的才予與付出，強迫別人接受我們想給的，這樣的付出有時在需要被服務的人看來只是另一種壓力而不是服務了。(竹慧)

(2) 了解活動運作及進行的要點:

這次活動我學習到交接事情能清楚表達要交付的內容(芊妤)

(3) 主動積極的服務精神:

我學習到更主動、積極，先了解他們要的是什麼(子晴)

(4) 學習合作的精神:

學習和同伴共同完成一件事情。(容靚)

(5) 接納他人

讓我更懂得如何待人處事和接納更多不一樣的人(子涵)

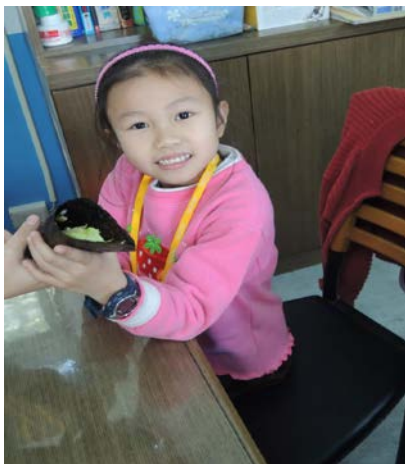
活動照片實錄



開學典禮大合照



六國文化課-德國文化: 學童專注寫學習單



六國文化課-日本文化:自製手卷



六國文化課-法國文化:自製可麗餅



綜合活動課-陶笛



綜合活動課-手巧心暖作圍巾:用手指編織圍巾



課業輔導-志工依學童程度分組指導



生命教育課-尊重環境:手指5原則



結業式-杜奶奶發給每位學童小紅包



結業式與杜奶奶合照

**專案二、「都會弱勢學童課業輔導」  
2013 年 <102-1 學期五股週六課輔班> 執行成果**

<b>日期</b>	2013 年 10 月 5 日—2014 年 1 月 4 日
<b>地點</b>	天主教五股聖亞納天主堂(新北市五股區民義路一段 183 巷 3 號)
<b>量化成效</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 大學生 11 人、學童 31 人、師長 4 人、社會人士 4 名(元大文教基金會)、</li> <li>2. 課輔時數共 108 小時(9 小時*12 週)、 教育訓練與籌備共 24 小時(含期初、期中、期末共 12 小時；12 週籌備 12 小時)</li> </ol>
<b>活動摘要</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生命教育：學習分享及正向思考，身心靈平衡，與五股天主堂志工分工，共同規劃課程，以每學期不同主題方式，涵養學童品行。</li> <li>2. 基礎學科課程： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)課業輔導：國語、數學、英語作業。</li> <li>(2)語文類課程：以英語為主軸，強化學童學習興趣，以唱歌、遊戲…等方式，讓學童用更簡易的方式學習英文。</li> </ol> </li> <li>3. 多元綜合課程： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)美術課程：透過手作培養專注力並陶冶美感、創造力，提高學童專注力。</li> <li>(2)體能活動：活動筋骨，訓練體力、耐力。</li> <li>(3)音樂課程：與專業師資合作，培養學童音樂素養，也讓學童抒發自己的情緒，藉由音樂來穩定自己。</li> <li>(4)戶外教學課程：除了接觸大自然以外也安排生活實務的體驗。</li> </ol> </li> </ol>
<b>質化成效</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 對學童之成長效益(根據天主堂師長訪談結果) <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)學童數提高：學童數已從每周 12-13 人次漸提高至 20-25 人次，顯示出學童彼此相互尊重及學習之成效已出現，霸凌或高年級欺負低年級的次數已漸漸減少，進而吸引更多學童前來參加。</li> <li>(2)學童自信心提升：安排陶笛課，學童自夏日學彈需拿譜吹奏，現已能完整吹奏整首樂曲，且願意大聲開口與課輔志工一同唱歌，顯示出，學童已慢慢建立其自信心。</li> <li>(3)不安全感降低：過去學童對舊課輔志工依賴心重，在新志工加入時，與學童的感情較不易聯繫，但現學童已漸漸了解課輔班的存在目的，所以與過去相比，較易敞開心房與新志工老師相處。</li> <li>(4)專心度提高：課業輔導期間，可觀察到，學童即使已完成作業，大多能安靜閱讀，且不易分心，顯示出志工老師的陪伴已漸發揮成效。</li> </ol> </li> </ol>

	<p>2. 對課輔老師之成長效益(根據課輔老師問卷調查結果，課輔志工成長與收穫如下)</p> <p>(1) 對服務前的培訓課程，所教導的服務價值與內涵皆感到非常滿意</p> <p>(2) 培訓課程對於服務期間所扮演的角色有發揮實質正面影響</p> <p>(3) 課輔志工也從服務經驗學習到正面思想及學習人際溝通部分皆表非常同意</p> <p>(4) 課輔志工表示，參與服務的最大收穫是：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 藉由每一次與小朋友、神父、老師的互動，從不熟識到熟悉，從每一次的活動當中，自己也學習、成長許多。(子涵)</li> <li>● 孩子的回饋和對教育有更進一步的認識。(佳勳)</li> <li>● 從一開始小孩子對新老師有排斥感，到最後他們都會願意親近我們，真的非常開心，但是好不容易親近了，這學期的課程又要結束了，其實他們都很想念以前的老師們，小孩們真的很愛我們:)) (好萍)</li> <li>● 和孩子們相處的時候(涵茵)</li> <li>● 孩子們各種方式的愛和關心，讓我更懂得如何與孩子溝通，學會站在別人的立場上考慮問題！(巧巧)</li> </ul>
<p>課輔 志工 心得</p>	<p>1. 一開始對於上課內容很煩惱，這是第一次要自己安排和計畫，當中朋友也協助我，還記得第一天上國中英文課的時候很緊張，害怕自己上不好，也怕孩子們不給我回應，當時才體會到原來老師們其實也不好當。漸漸習慣後，能順利掌控上課的狀況，所以這方面還蠻有成就感的。雖然有些孩子們現在還沒辦法接受我們，但是他們至少認為我們是一份子，這樣就很感動了，不過好不容易親近許多，卻到了期末，熱度還沒維持就要冷卻了，冬日學堂又沒辦法參加，真的很可惜，希望下學期能夠繼續留在五股課輔。(好萍)</p> <p>2. 這學期相較於上學期，參與和孩子們相處的時間少了許多，但每當要上課前對於那份不安定感還是存在，一方面對於自己教學不夠有信心另一方面又擔心同學們是否會做出令人意想不到的反應等等，但我發現現在的我更能夠好好地 and 他們溝通，和他們聊更多生活上的瑣事，但有時候會拿捏不當距離，這是我還需要學習及摸索的地方，不過，看著孩子們真的有專心聽講，認真作筆記，真的會覺得這一切都是值得的!!! (郁婷)</p> <p>3. 看到孩子願意參與課程，樂於與我們分享是件很好的事。並且勇於發表自己的意見，看到孩子的單純，希望每個孩子能有自信去追夢。也喜歡孩子們道別時的擁抱，與真誠的希望你的再次到來，直接的表達自己心中的想法。也感謝每位老師認真備課，互相幫忙，很感謝!! (暉純)</p> <p>4. 首先，第一次看到這個活動，我很想參與，以前就想嘗試這種教育性服務，因此興奮的做完教案，等待第一次上課，結果有點挫折，因為孩子們的反應不如預期熱烈，但是本來就不該有這種預設立場，這些孩子來這裡不是為了上了五天課還想像補習一樣精進學業，而是一種歸屬感，因此我們的陪伴和鼓勵對他們來說才是最重要的，五股孩子雖然讓人有點頭痛，但是也很可愛。(心慈)</p>



活動照片實錄



開學典禮-五股天主堂賴貴美老師致詞



開學大合照



綜合活動-彩繪夾子



綜合活動-彩繪夾子，學童與成果合照



五股社區課輔班學童參與聖誕音樂會



結業式-五股學童表演陶笛



學童與師長大合照



學童感謝杜奶奶送餅乾及環保筷

**專案二、 「都會弱勢學童課業輔導」  
2014 年 <102-2 學期五股週六課輔班> 執行成果**

日期	2014 年 3 月 15 日—2014 年 6 月 7 日，每週六 9:30-16:30
地點	天主教五股聖亞納天主堂(新北市五股區民義路一段 183 巷 3 號)
量化成效	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 服務人次：輔大志工、助理共 108 人次（每週約 9 人）、師長 4 人、社會人士 4 名(元大)</li> <li>2. 被服務人次：五股天主堂學童 276 人次（每週約 23 人）</li> <li>3. 課輔時數共 108 小時(9 小時*12 週)、 教育訓練與籌備共 24 小時(含期初、期中、期末共 12 小時；12 週共籌備 12 小時)</li> </ol>
活動摘要	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 實施策略 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 於學期中依低、中、高年級及國中、國三（九年級）進行課後輔導。</li> <li>2. 上午協助學童完成學校作業，加強基本學科能力；下午設計共同學習活動，均衡學童各項能力。</li> </ol> </li> <li>● 內容 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課業輔導：協助學童完成其學校作業，並進行課後輔導。</li> <li>2. 生命教育：學習分享及正向思考，身心靈平衡，依年級分 2 組進行。</li> <li>3. 英文：透過字母、音樂劇、閱讀文章等方式學習英文，帶領學童增加對英文的熟悉度，提升學童對英文之興趣。</li> <li>4. 綜合活動：音樂課（陶笛、英文歌曲）、手做課程（手染衣服、印章拓印課程、七星手環、夢想板）、烹飪（巧克力、果凍...）、環保（生森不息愛地球種樹活動）</li> </ol> </li> </ul>
質化成效	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學童學習成效 除了基礎學科輔導外，另安排了趣味英文、生命教育、綜合藝能等豐富課程，透過多元課程組合與教學互動，幫助學童學習團體合作與紀律、提升專注力、增加自信心和安全感。</li> <li>● 大學生服務學習成效 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由帶領各種背景的孩子，使他們更多意識到社會上不同層面的需要，並且開始思考如何藉由團隊合作溝通的模式，完成教學輔導的實際行動，達到正面的培育效果。</li> <li>2. 無論是與學童或與團隊互動，課輔老師會看見自己的需要，因而不斷調整自己思考與做事的方式、訓練自己該具備的技能與溝通力，如同一位課輔老師的反思，「透過與小朋友們的互動，更多地認識真實的自我，以及體認到自己的不足與有限…」。</li> <li>3. 在善意的關懷、真誠的互信中建立同理心是本課輔計畫帶給大學生最大的考驗與學習課題。</li> </ol> </li> </ul>
具體建議	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 執行困難： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學童數多，大學生無法每週都參與，課程內容不易銜接。</li> <li>2. 學童年齡層分布廣泛（小一到國三），大學生準備教案負擔過大。</li> <li>3. 學童程度差異性大，課業輔導及教案準備無法配合到每個學童的程度，較無法引起學童的興趣。</li> <li>4. 國中生需要的為課業輔導，對於綜合活動、多元英文學習等方式參與度低。</li> </ol> </li> <li>● 建議：為五股天主堂學童進行線上課輔計畫。</li> </ul>

活動照片實錄



課輔始業式大合照



基礎學科分組作業指導



環保課—生森不息愛地球種樹活動



元大贈五股週六課輔班學童兒童節衣鞋、背包贈禮儀式



元大贊助五股課輔班師長、學童蝴蝶展校外教學活動



手作課程—我的夢想版作品集



五股天主堂師長於結業式代表頒發學童表現優異獎



課輔結業式大合照

**專案三、「『關懷服務與成長學習』助學專案」  
2013 年 <102-1 學期偏鄉人才培育助學金>執行成果**

<b>日期</b>	2013 年 10 月 9 日上午 10 點進行助學金審查會議
<b>地點</b>	輔仁大學
<b>執行概況</b>	<p>1. 執行時間：(1)公告時間：102.09.05  (2)申請截止日：102.09.25  (3)輔大審核時間：102.09.25-102.10.05  (4)元大審查時間：102.10.09 上午 10 點</p> <p>2. 申請件數：43 件 — 桃園縣介壽國中 17 件、新北市欽賢國中 8 件、屏東縣楓林教會 5 件、新北市尖山國中 9 件、高雄縣杉林大愛園區 1 件、高雄縣六龜天主堂 2 件、台東縣忠孝延伸中學 1 件</p> <p>3. 輔大初選說明：  (1) 43 件申請者，皆出自與輔大偏鄉服務團隊合作之學校/單位，並與推薦師長聯繫，確認申請者皆符合本助學金條件，送件資料齊備。輔大以個案適切性、需求性遴選後，全數送件。  (2) 以「個案關懷」方式，分別與申請者聯繫，表達關懷，除提供助學金資助外，並搭配遠距課輔機制協助課業輔導。  (3) 同步與申請者之母校師長聯繫，建構「聯合關懷網絡」</p> <p>4. 元大審查結果：  同意輔大師長初審通過之 43 名申請者，42 位獲補助新台幣：壹萬元整，另一位大學生獲補助新台幣：貳萬元整。並同意本學期人才培育成長營，參與之學生將為北部為主。</p> <p>5. 助學金發放：  (1) 寄發審查通知單，依據助學金辦法說明助學金意義、獲補助者責任與義務，邀請獲補助者參與相關人才培育計畫，人才培育成長營。  (2) 於 2013 年 11 月 18 日發放助學金</p>

一、 2013(102-1 學期)助學金學生獲獎名單：

所屬單位	獲獎者姓名		
桃園介壽國中 (17名)	黃瑋庭	簡晴	李洋杰
	高仲瑋	洪曜昇	吳彥平
	曾榆婷	陳恩蒂	黃凱霖
	陳廷修	陳子文	范宏軒
	田瑞恩	宗芷柔	羅志峰
	范慧宜	林亞姍	
台東忠孝延伸中學 (1名)	黃憶玟		
高雄大愛園區(1名)	張家鳳		
高雄六龜天主堂(2名)	賴俊彥	杜慈穎	
新北欽賢國中(7名)	林育維	郭文孝	郭瀚棋
	許庭維	郭湘庭	徐筑羽
	張瑋麟	蘇俊宇	
新北尖山國中(9名)	王嘉儀	潘宏偉	吳惠雯
	林庭羽	孫儀馨	黃庭毅
	孫浩翔	許曉萍	陳曜臣
屏東楓林教會(5名)	錢威呈	錢威豪	施皓偉
	黃品淳	顏佳儀	

二、 學子獲獎感言：

在我知道有這個助學金後，我積極的想爭取，這份助學金對我來說很重要，如果有了這筆錢，我就可以不用跟媽媽拿錢。在我知道我們家負債累累的時候，我心裡就想，因為我未成年，所以無法承擔債務，就會害哥哥姊姊搯債，那時我就想，要用自己所努力的助學金來繳我未來的學費，就只是看了大家為錢而煩惱，擔心沒錢繳私立大學學費和我的學費，導致媽媽身體越來越差，就算感冒了，也是硬著頭皮去上班，回家只能倒頭就睡，因為媽媽、哥哥跟姊姊的付出，讓我認真努力想成為一個有用的人。我對於我的未來，我抱持者努力闖出我自己的一片天的決心，去認真學習，不會讓媽媽辛苦賺的錢，全化成泡沫。未來如果可以，我還想出國看看這世界的美麗，但我的家人一定會同行，他們從年輕拼到現在，就是為了讓我可以念書，讓我實現夢想，曾經，我問過我的爸媽說；「你們的願望是什麼？」爸媽說；「只要妳們身體健康快樂，我們就快樂。」當我聽到的時候，我覺得我自己比別人幸福很多，通常小孩越大，父母期望就愈高，再也不是希望健康快樂而已。所以我會為了自己、家人去努力，不管再累再辛苦都是值得。

付出一定會有收穫，不管收穫是什麼，重點是我努力就有機會，機會是給準備好的人。我深深相信我高中三年一定非常精采而且充實有意義！

(鶯歌高職/吳同學)

我有一個夢，我要成為老師並且返鄉教導孩子。從小我就在楓林長大，從追日出到等夕陽，從玩耍奔跑到敬拜上帝，或說楓林就是我的童年，是熟悉不過的家，現在我在外唸書，回家的時間越來越少，可是我更珍惜家的每一道彩虹。現在我因免試入學上了屏東女中，才發現什麼叫做城鄉差距，課業落後住在城市的同學，為了不讓在家鄉的弟弟妹妹跟我有一樣的遺憾，所以我決定當老師，當然我要更努力更認真，要因我的老師夢想而偉大，我相信我的愛會讓這一切改變的，就算只有微小的反轉，我也不會放棄的。謝謝元大，讓我獲得助學金，讓我可以朝著夢想前進。

(屏東女中/顏同學)

之前看了一本書，名叫"最貧窮的哈佛女孩"，這本書主要在說，他的父母都是毒蟲，住過收容所，睡過地鐵站，從來沒有一個像樣家庭的她，青少年的歲月多半是在慌亂的流浪中度過，她身邊的人，多半是遭遇不幸的人，一日復一日，她活在一個沒有希望和夢想的世界裡。奇怪的是，貧窮和負面的童年經驗，並沒有讓她變壞或失去希望，隱隱約約中，她一直都知道，只有想辦法脫離現在的環境，才有可能到更好的世界去。她自己一個人，申請進入一所私立高中，開始念書之後，她還是沒有地方睡，還要在骯髒的洗碗槽前面，一面工作賺微薄的薪水，一面念微積分、幾何學。她身邊的所有親人、朋友全都告訴他，沒有用的，不要癡心妄想進大學。當她有機會去參觀哈佛時，她下定決心，要成為哈佛的一員，她後來得到獎學金，進了哈佛。這本書讓我感觸很深，覺得自己比她幸福太多了，既然她都可以完成她的夢想，我相信我自己一定也可以，達到我想要的目標，獲得這份助學金，我想幫忙分擔家裡開銷及存錢繳大學學費。

(桃園高中/李同學)

### 三、 師長感言：

謝謝元大文教基金會的幫助，讓學生能繼續升學。

(高雄六龜天主堂 謝明擘神父)

學生在元大長期協助下，越來越成熟，也會妥善使用助學金，讓生活安全無虞，暑假時參與的返鄉服務，讓學校感受到學生的付出，再次謝謝元大文教基金會，給予學生協助。

(新北市欽賢國中 陳佩玉主任)

謝謝元大的幫忙，學生家境都屬清寒，卻懂得潔身自愛，上進唸書，期盼此一補助，使其求學之路更加順遂。

(桃園介壽國中 吳思儒主任)

學生對待師長有禮，也了解單親家庭的經濟壓力，所以選擇就近入學，是體貼且向學的學生。感謝元大文教基金會給予學生助學金，幫助學生在高中職求學生涯中為家庭盡一份心力。

(新北市尖山國中 秦子婷組長)

謝謝元大，幫助學生，部落的孩子，在學習上或生活上都比較獨立，也比較體貼。在外生活不易，有助學金的幫助，大大減輕學生壓力。

(屏東縣獅子鄉楓林教會 林恩惠師母)

專案三、「『關懷服務與成長學習』助學專案」

2014 年 <102-2 學期偏鄉人才培育助學金>執行成果

日期	2014 年 3 月 31 日下午 2 點審查會議進行助學金審查會議
地點	元大文教基金會(台北市南京東路三段 225 號 6 樓)
執行概況	<p>一、助學金收件與審查重要時程：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 公告時間：103 年 2 月 24 日~103 年 3 月 26 日</li> <li>2. 收件時間：103 年 3 月 26 日(三)前完成申請。</li> <li>3. 審查時間：103 年 3 月 26 日~103 年 3 月 31 日</li> <li>4. 公告方式： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)於『輔大-元大夢想起飛-人才培育計畫』facebook 社團專頁，公告申請起迄時間，並提供有意申請者下載表單與辦法。同時與學生們電詢確認是否收到助學金公告申請訊息，並詢問填寫表單是否有需協助之處。</li> <li>(2)將助學金申請辦法及表單 e-mail 給學生母校師長，請師長協助提供部分學生紙本申請表。申請期間，也請母校師長或學生目前就讀學校的導師協助學生申請表中【導師/相關輔導老師意見】推薦。 <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 輔大審核時間：103 年 3 月 26 日~103 年 3 月 28 日</li> <li>b. 元大審查時間：103 年 3 月 31 日</li> <li>c. 審查結果公布：103 年 4 月 1 日</li> <li>d. 法務流程：於 103 年 4 月底完成輔大、元大法務審查</li> <li>e. 核發助學金時間：於 103 年 5 月底完成助學金匯款流程</li> </ol> </li> </ol> </li> <li>5. 審查地點：第一階段(3/26-28 輔大)、第二階段(3/31 元大)</li> <li>6. 各階段審查紀錄： <ol style="list-style-type: none"> <li>第一階段：申請 46 位，初審通過 44 位，3/28 輔大審查紀錄。</li> <li>第二階段：於 3/31 會議說明初審狀況、元大複審於會後進行。</li> </ol>           審查委員：元大楊荊蓀執行長；輔大林宏彥老師、呂慈涵老師         </li> </ol> <p>二、申請者說明(含本次申請之高中職五專生重要現況)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 申請對象：國中小學階段，參與過輔仁大學偏鄉教育關懷計畫，現就讀高中職或大專院校，家庭收入負擔求學費用有困難，經師長推薦之學生，共 44 位。(申請者名單、所屬單位、現就讀學校資料，請詳見【附件一、102-2 學期申請助學金獲獎者一欄表】)</li> </ol>

2. 本次提供助學金申請對象，說明如下：

(1)上學期(102-1 學期)助學金申請學生中，原本涵蓋輔大教育關懷計畫下兩處輔導端之畢業生：高雄六龜天主堂(2名)、屏東楓林教會(5名)，但礙於這兩端學生因地處較遠，不易前來台北參與每年兩次的【高中職五專生生命教育與學習成長營】，經評估後，輔大決定將這些學生轉介到其他助學金申請管道(如：中華電信基金會)，以持續關懷經濟弱勢家庭的學生，並扶持學生求學之路。

(2)本學期輔大數位學伴遠距課輔計畫延伸至偏鄉高中職學校，以培育在地青年學子發揮專業知識、技能的教育實質效益，目前與輔大合作之新輔導端為：

a. 輔導嘉義輔仁中學高中生，為嘉義達邦國小學童進行課輔。

b. 輔大大學生為基隆聖心高中職生進行專業職科、普通科課業輔導。

是故，本次請兩校師長推薦清寒或有經濟困境需協助、努力好學的學生，並協助完成元大助學金申請，鼓勵學生每年參與[元大-輔大夢想起飛]高中生成長營、返鄉／校服務活動。申請人數如下：

a. 嘉義輔仁中學推薦學生：3名

b. 基隆聖心高中推薦學生：8名

(3)本學期請介壽國中、欽賢國中、尖山國中、台東忠孝延伸中學、高雄大愛園區協助助學金申請之師長，另推薦該校好學上進之畢業生，本次新申請者人數如下：

a. 桃園介壽國中畢業生：1名

b. 新北尖山國中畢業生：1名

c. 高雄大愛園區學生：1名

三、執行內容說明：

1. 收件狀況：包含桃園縣介壽國中、新北市欽賢國中、新北市尖山國中、其他各輔導端(台東縣忠孝延伸中學、高雄大愛園區、基隆聖心高中、嘉義輔仁中學)高中職五專生個別寄送或母校師長彙整寄送之申請文件，由輔大聯絡各項補件事宜。

2. 由輔大收件初步審查後，提報元大文教基金會召開審查會議，完成審查情形與意見記錄。

3. 本次由輔大進行自2010年至2014年學生歷年申請次數統計。

4. 寄發審查通知於申請者，說明獲補助權利義務，同意後始撥款。

5. 輔大將協助元大文教基金會於其電子月報中說明助學金之執行。

6. 本學期末時，由輔大調查自高中職畢業、大專院校學生升學概況，並向元大提交說明，詳見【附件二、102學年獲獎之高中職五專畢業生名單與持續升學概況】。



新期程延  
伸子計畫  
要點討論

一、助學金後續發展建議：透過每年舉辦之徵選與表揚，推廣偏鄉師長在地奉獻、青少年人才努力奮鬥的精神，作為典範學習人物。

1. 「夢想起飛—助學人才表揚分享會」--將推薦計畫內青少年在品德、學業與才藝等領域具優異表現者，頒發獎項以資鼓勵，並與元大夥伴們分享生命故事。
  - (1) [熱心服務]、[特殊才藝]、[勤學孝順]獎，每項 1-2 名，推薦到元大頒獎、表揚、分享。
  - (2) 往後於助學金申請表新增一欄，詢問申請者是否有分享個人生命故事、以鼓勵他人的意願。
  
2. 「典範人師感恩分享暨師鐸表揚會」--以此感念這些偏鄉師長長期追蹤孩子的境況、持續給予生活協助與升學支持，並鼓勵扶持這一群默默耕耘偏鄉教育的守護者。
  - (1) 致感謝、獎勵函給各學習端校長、師長，或逐一拜訪偏鄉學校，謝謝師長們對清寒學生的關懷付出。
  - (2) 辦理歲末表揚、分享會【(1)、(2)擇一】
  - (3) 每學期於助學金頒獎新聞稿中強調偏鄉師長長期關懷青年學子的貢獻，考慮規劃師鐸獎設立。

二、規劃由高中生人才培育三合一助學計畫延伸推動「認輔關懷制」，建立輔大團隊、資深課輔老師、核心大學志工、高中生的互動網絡，讓大學志工擔任高中生在生活、課業與升學方面的長期諮詢陪伴者，並互相參與校園活動、分享課外學習經驗。根據歷年(100-102 學年)專案三執行概況，參見【附件三、103 年偏鄉青少年認輔關懷計畫】執行規劃草案。

會議實錄



## 《助學金獲獎者自述與感言》

很榮幸能夠通過審查並獲得元大基金會的獎助學金，我願能加倍努力，在課內或課外盡力爭取更高的成就，並期許有朝一日，能使元大基金會、輔大偏鄉團隊以我為榮！

我出身於一個不富裕的家庭，但是我很感謝父母藉此訓練我成為一個任勞任怨、凡事盡心盡力且負責任的人。因為家境的不豐裕，我自懂事起便幫忙爸媽一起打零工，努力賺取自身的學費及家裡的生活支出費用。雖然非常的辛苦，但我很知足，且不肯放棄任何學習機會。

我在學習過程中，只要一放學或假日都是窩在琴房里練琴，從出生到現在從不曾和同學或朋友出去遊玩。一是沒時間、二是沒錢，所以就只能在鋼琴教室練琴。而在高中的時候，因緣際會的有這難得的機會到育幼院教導小朋友們音樂及能讓我馬上知道當老師該有的耐心。

一路走來，真的是感謝輔大偏鄉團隊及元大基金會上的資助及陪伴，前陣子在網路上有看到一句名人的名言，那就是高斯的一段話：「給我最大快樂的，不是已懂的知識，而是不斷的學習。不是已有的東西，而是不斷獲取。不是已達到的高度，而是繼續不斷的攀登。」我期許未來在學業上能有更高的成就，珍惜每個成長的機會，努力取得教師資格及探究更高深的學問以增進自己的知識技能，並藉此助力更專注地朝自己的理想目標前進！

---陳同學，桃園縣介壽國中校友，目前升上大學二年級

---

我要先謝謝元大和輔大給了我這個機會獲得獎助學金一萬元，我會好好善用這筆錢不會隨隨便便就花亂掉的。我今年算是第四次申請獎助學金，然而第三次獲獎，第一次是在高一開始的由國三班導幫我申請的，不過第一學期並沒有申請到，所以我也反省了一下為什麼沒獲選的原因。

第二學期我申請到了，首先是要想想如何運用這筆錢，後來就是把助學金好好的存下來，等到要用的時機到來才會領出來。在這兩年來我也都有參加冬、夏日的成長營，在成長營裡我學會了、體會了許多有關人生和課業的課程，我也在課程中領悟到如何在自己遇到困難時，學習正面、積極地思考解決的辦法。我也認識了來自不同地方、不同學校的朋友們，剛開始大家是素不相識，所以就不敢主動去跟別人對話靜靜的坐著看，事實我是蠻活潑好相處的，有人對我說話時我才開始說話，熟了自然就成為可談的來的好朋友。

在今年暑假過後我就將要升上三年級了，要開始複習前兩年學過的東西準備好考明年的統測。我得要開始收起心來不要還是想著玩要好好的作複習，學校也會做相關的複習課程，我是想以我的能力不知道能考到什麼學校，所以還是盡力而為吧。

再來我想過一件事，助學金我會申請到什麼時候，我是不是會考上大學就讀大學，然而哪所大學我現在還沒有底，或許高職畢業我就選擇就職也不一定，現在我最需要做的，是踏踏實實地專心顧好目前的課業、好好裝備自己專業實力。

---蘇同學，新北市欽賢國中校友，目前升上高職三年級

---

首先非常感謝元大文教基金會的助學金，讓我有更多的勇氣可以朝著自己的目標前進，因為元大的幫助，讓我覺得生活不再那麼的困難，讓我覺得生活不在這麼的累。

在國中畢業時，我還在擔心我之後高中的生活費該怎麼辦？因為要住在學校，三餐都是開銷，一個月下來都會超出原本的預算，開學之後，有位老師跟我說，我從高中一年級開始每個學期都會有助學金可以拿，我聽到是多麼的開心！我開心的原因是：我可以不用再擔心每個月的開銷多大，不用再擔心家裡沒有多餘的零用錢給我。直到現在，我跟家裡拿的零用錢越來越少，因為我長大了，也開始在打工，幫現在的自己賺錢，也幫未來的自己存錢，每次領到助學金，我就開始規劃，我這個學期可以花多少錢，那剩下多少錢就可以存下來，等著未來可以投資自己。

現在的我，不只是存錢，我也在實踐自己的夢想，正在往夢想的路上前進，我現在希望我可以達成自己想要的結果，我也希望我自己以後可以有個很好的工作，這樣就可以幫忙家裡賺錢，每個月都可以定時寄錢回家。這是最想要達成的願望。

---王同學，新北市尖山國中校友，目前升上專科三年級

謝謝元大文教基金會再度幫助我，讓我獲得一萬元的獎學金，這樣讓我可以減少對家裡的擔憂，朝自己的夢想更為努力，這些錢減少了媽媽每次到了暑假總是擔心學費的問題，使媽媽不必總是到了暑假就必須兼兩份工作，謝謝元大基金會的幫忙。

國中要畢業時，我曾經想讀高職，這樣一來就可以有較多的時間能去打工，幫忙貼補家用，但是這樣我就放棄了升大學體育系當體育老師的夢想了，就在猶豫不決時，老師告訴了我，我能申請助學金，每學期都會有，聽到這個消息，我很開心，因為這樣一來，我就能朝自己的夢想努力飛去，也不會讓媽媽的負擔更重，不必擔心開銷的問題了，現在我暑假、寒假有機會都會去打工，貼補自己開學後需要用的交通費、伙食費，這樣加上元大的助學金，媽媽就可以自己存一些錢，買些自己想要的東西，不用都顧慮我們而不敢買，看在我們眼裡，真的很難過。

當輔大的夏日學堂需要幫忙時，只要我有時間，我也會義不容辭的去幫忙，因為我接受了別人的幫助，也會有人需要我的幫助，這是種回饋，是種感恩，當我高中畢業後，我的目標是輔大，我要考進去，在那元大的事情我都能幫忙，我要牽著更多需要幫助的小孩走上來，就跟現在的我一樣，被慢慢的牽著，慢慢的長大，在這個溫暖的環境下成長，我會努力達成這個目標的，謝謝元大基金會讓我能這樣的朝自己的夢努力。

---黃同學，新北市尖山國中校友，目前升上普通高中二年級

在以前我爸是做核四的正職員工每一個月都有固定且算蠻多的薪水，那時候家裡再金錢這方面也沒有多大的負擔，但是後來核四完工後大部分的員工都被裁員了也包括我爸，家裡又因為是單親家族，而且父親也有很努力的找工作，但還是有時候有工作有時候沒有(水電工)，這時候我才知道原來金錢的重要性!有一段時間家裡根本沒錢還想說高中不要讀好了，乾脆直接出去做學徒好了，不但可以學習又可以拿到錢，不過那時候我的國中導師彭凡家老師幫我申請了這個夢想起飛-人才培育計畫，幫助我能夠繼續往上求學，能夠獲得助學金讓我真的很高興!助學金真得讓我家裡大大的減少經濟的負擔，再加上今年我哥要讀大學，他讀的是東南科技大學，雖然他在這個暑假有打工，不過幸好(輔大.元大夢想起飛-人才培育計畫)能一直給我機會幫助我讓我能的高中放心的學習，而不用擔心學雜費這方面的煩惱，家裡也不用在我的學費方面太擔心而可以去幫助我哥，我真的不知道如果當初沒有這個助學金我會在哪儿!心裡有超多要感謝的話，謝謝輔大.元大能給我這個機會，還有凡家老師一直幫我申請獎助學金，未來，如果我有能力的話，我會盡我所能且不餘遺力地去幫助社會上需要被幫助或是經濟弱勢的人，讓他們也跟我一樣感受到這一份溫暖，並將這份精神傳遞下去!

---林同學，新北市欽賢國中校友，目前升上高職三年級

這一次是我第四次申請元大獎助學金了，雖然我的學業成績在班上一直都不是最棒的最優秀的，可是您們卻不會只是以學業成績做為唯一的審核條件，讓我能夠有機會申請到這筆獎助學金，因為父親是臨時工，家裡收入一直都非常地不穩定，而我平時也會在學校做工讀貼補家用，但是家裡平常的經濟開銷還是非常地吃緊，獲得了這筆獎助學金對我來說真的是非常的幸運，我也非常地珍惜，對家裡來說經濟負擔真的幫助了一些也減輕了一些，真的非常感謝元大基金會資助這筆獎助學金給我!還有，每一年非常用心都會舉辦成長營，讓我在成長營中學習到許多東西，而有些東西可能在學校

是學習不到的，然後在成長營中也會結交到來自四面八方的朋友，一同在成長營中一起學習一起成長，真的收穫非常多！謝謝元大基金會！我也要非常感謝母校的師長以及輔大的師長們，有您們的推薦與幫忙，我才能夠那麼幸運地可以申請到這筆獎助學金，真的非常感謝您們！

最後，元大基金會、母校的師長以及輔大的師長們，謝謝您們一直以來持續對我的關心與照顧，這一筆獎助學金給我許多的鼓勵與動力，我會記住您們給予我的幫助，不讓您們對我失望，努力讀書完成學業，朝著我的護理師夢想一步一步往前邁進！雖然現在的我沒擁有多大的能力去幫助他人來回報您們給我的幫助，但是我知道現在努力讀書是我能給您們最好的報答，感謝您們！

---黃同學，桃園縣介壽國中校友，目前升上專科三年級

在這便利又廣闊的世界上，並不是每一個家庭都擁有同一種幸福，而我們呢，只不過是地球上的小份子，而我們這些小份子都用不同的方式在這個世界上活著。或許，當這些小份子遇到了這些好心人時，慢慢的生活開始有了改變，變的比較輕鬆比較快樂，能學習的機會當然就變得更多了，雖然這些小份子還要再去習慣這個世界上所謂的現實，但是這些都沒關係，重要的是你們有幫助過我們的痕跡，讓我們知道這個世界除了現實壓力，還有很多很多人的奮鬥與心酸，繼續再以不同的方式努力。而擁有他人的幫助是件很開心很快樂的事，像是自己被人家信任、肯定一樣。如果自己沒有完整的家庭沒關係，因為最重要的是那些幫助過你的人、相信自己的自己，歷史上那一個偉人沒有心酸的背景沒有殘酷的經歷，那來現在大家的尊重和感謝，所以我很感謝你們能提供這一筆助學金，給我們這一些生活在不同地方的偏遠孩子們，讓我們繼續努力學習，並且也有規劃不同的成長營，希望我們能更完美的表達出自己的想法、體驗到不同的人擁有不同的方法，雖然是同一個行業，但是是否能在行業上真正活出自信的自己，我覺得這是件很難的事情，因為每個人的想法都不同、做事態度也不一樣。那些可以在並不是自己拿手的工作上付出熱忱和快樂，是現在的自己應該學習的態度，而我呢，現在雖然有人稱讚，但是應該時常提醒自己，不過是一時的讚美，當然一定還有能進步的空間，不要被稱讚搞迷惑了，因為我來這邊工作是有意義的。

---郭同學，新北市欽賢國中校友，目前升上高職三年級

不知不覺接受元大基金會的獎學金已經三年，因為這筆獎學金讓我在高中能夠順利地讀書，也非常高興經過高中三年的努力，我考上了自己理想的大學台南藝術大學，感謝介壽國中吳思儒主任，在我畢業後還是持續的在幫助我，也感謝元大基金會給了我這個機會。

一直覺得我很幸運，一路走來都能依循自己的興趣所向，父母非常的支持。大學考上理想中的應用音樂系，追求我所愛的。除了在音樂上對自己要求外，也希望自己能接觸更多事物，因為自己出生於不富裕的家庭，學音樂對我們家庭經濟來說非常的困難，所以我現在在樂活育幼院擔任志工教師，教導小孩子打擊樂，讓想學音樂的小孩子也能接觸到音樂。

對於未來，我希望能夠成為個音樂工作者，不管是音樂製作人、樂手等等，其中藉由在樂活及各個國小的教學經驗，讓我想成為一位音樂老師並且回鄉教學，我給自己奠定了一個目標，在上了大學之後，對於我最熱愛的音樂，我會盡心力的去鑽研，且希望能在大學期間修習教育學程，成為一名老師。

從小家人對我的要求甚高，每一次父親交代的事情我都會盡全力去完成，我很高興出生於這樣的家庭環境裡，讓我面對每一件事情時，都秉持著認真的態度，雖然天資並非聰穎，但我有一股熱誠，我總是給自己很多希望，不管是多大的願望我都願意想像，給自己無限的動力前進，我相信積沙成塔，總有一天能達成理想！

---陳同學，桃園縣介壽國中校友，目前升上大學二年級

【附件一、102-2 學期助學金獲獎者一欄表】

所屬單位	No.	姓名	現就讀學校/科系	歷年申請紀錄 (次數、學期)
桃園復興鄉 介壽國中 (12名)	1	陳恩蒂	南華大學/民族音樂系大一	5次 (100-2、101-1、101-2、 102-1、102-2)
	2	陳子文	至善高中/才藝升學班三年級	6次 (100-1、100-2、101-1、 101-2、102-1、102-2)
	3	洪曜昇	武陵高中/三年級	6次 (100-1、100-2、101-1、 101-2、102-1、102-2)
	4	黃瑋庭	馬偕醫護管理專科學校/ 護理科二年級	4次 (101-1、101-2、102-1、102-2)
	5	宗芷柔	陽明高中/三年級	6次 (100-1、100-2、101-1、 101-2、102-1、102-2)
	6	范慧宜	至善高中/餐飲管理科二年級	4次 (101-1、101-2、102-1、102-2)
	7	曾榆婷	大溪高中/二年級	4次 (101-1、101-2、102-1、102-2)
	8	陳廷修	大溪高中/二年級	4次 (101-1、101-2、102-1、102-2)
	9	田瑞恩	陽明高中/二年級	4次 (101-1、101-2、102-1、102-2)
	10	李洋杰	桃園高中/一年級	2次 (102-1、102-2)
	11	吳彥平	香山高中/體育科一年級	2次 (102-1、102-2)
	12	楊佩蘭	至善高中/二年級	102-2 新申請者
新北市 欽賢國中 (8名)	1	林育維	瑞芳高工/家電技術科二年級	4次 (101-1、101-2、102-1、102-2)
	2	張瑋麟	瑞芳高工/電機科一年級	2次 (102-1、102-2)
	3	徐筑羽	基隆商工/會計系一年級	2次 (102-1、102-2)
	4	許庭維	崇右技術學院/視傳科三年級	6次 (100-1、100-2、101-1、 101-2、102-1、102-2)
	5	郭文孝	瑞芳高工/家電技術科二年級	4次 (101-1、101-2、102-1、102-2)
	6	郭湘庭	仁德醫護管理專科學校/ 餐旅管理科二年級	4次 (101-1、101-2、102-1、102-2)
	7	郭瀚棋	經國管理暨健康學院/	6次

			餐飲管理科三年級	(100-1、100-2、101-1、101-2、102-1、102-2)
	8	蘇俊宇	瑞芳高工/機械科二年級	4次 (101-1、101-2、102-1、102-2)
新北市 尖山國中 (10名)	1	王嘉儀	聖母醫護管理專科學校/ 幼保科二年級	4次 (101-1、101-2、102-1、102-2)
	2	吳惠雯	鶯歌高職/廣告設計科一年級	2次 (102-1、102-2)
	3	林庭羽	鶯歌高職/廣告設計科一年級	2次 (102-1、102-2)
	4	孫浩翔	中華高中/機械科一年級	2次 (102-1、102-2)
	5	徐儀馨	鶯歌高職/廣告設計科一年級	2次 (102-1、102-2)
	6	許曉萍	莊敬高職/表演藝術科一年級	2次 (102-1、102-2)
	7	陳曜臣	樹人家商/商經科一年級	2次 (102-1、102-2)
	8	黃庭毅	中和高中/一年級	2次 (102-1、102-2)
	9	潘弘偉	鶯歌高職/資料處理科一年級	2次 (102-1、102-2)
	10	黃庭暉	能仁家商/餐飲管理科一年級	102-2 新申請者
台東忠孝 延伸中學 (1名)	1	黃憶玟	高雄樹人醫專/ 應用英語科三年級	6次 (100-1、100-2、101-1、101-2、102-1、102-2)
高雄 大愛園區 (2名)	1	張家鳳	高雄楠梓高中/二年級	4次 (101-1、101-2、102-1、102-2)
	2	陳宜翎	旗美高中/普通科一年級	102-2 新申請者
嘉義 輔仁中學 (3名)	1	黃彥睿	輔中高二	102-2 新申請者
	2	方耀玉	輔中高一	102-2 新申請者
	3	邱怡臻	輔中高三	102-2 新申請者
基隆 聖心高中 (8名)	1	馬維君	普通科二年級	102-2 新申請者
	2	李芷君	餐飲管理科二年級	102-2 新申請者
	3	蘇俊榮	資訊科三年級	102-2 新申請者
	4	黃若玲	餐飲管理科三年級	102-2 新申請者
	5	陳奕宇	資料處理科三年級	102-2 新申請者
	6	洪雅雯	資料處理科三年級	102-2 新申請者
	7	黃家鴻	餐飲管理科二年級	102-2 新申請者
	8	嚴偉誠	餐飲管理科二年級	102-2 新申請者

※102-2 學期助學金申請：大學生一名、高中職五專生四十三名，助學金共計四十五萬元。

## 【附件二、102 學年獲獎之高中職五專畢業生名單與持續升學概況】

(共計 8 位)

所屬單位	No.	姓名	102 學年畢業學校/科系	103 學年就讀學校/科系	歷年申請助學金紀錄 (次數、學期)
桃園復興鄉 介壽國中 (3 名)	1	陳子文	至善高中/ 才藝升學班三年級	國立台南藝術大學應用音樂系 音樂工程與創作組	6 次 (100-1、100-2、101-1、 101-2、102-1、102-2)
	2	洪曜昇	武陵高中/ 三年級	銘傳大學社會與安全管理學系	6 次 (100-1、100-2、101-1、 101-2、102-1、102-2)
	3	宗芷柔	陽明高中/ 三年級	輔仁大學社會工作學系	6 次 (100-1、100-2、101-1、 101-2、102-1、102-2)
嘉義 輔仁中學 (1 名)	1	邱怡臻	輔中高三	中國醫藥大學藥學系	102-2 新申請者
基隆 聖心高中 (4 名)	1	蘇俊榮	資訊科三年級	龍華科技大學電機工程系	102-2 新申請者
	2	黃若玲	餐飲管理科三年級	台灣觀光學院廚藝管理系	102-2 新申請者
	3	陳奕宇	資料處理科三年級	朝陽科技大學企業管理系	102-2 新申請者
	4	洪雅雯	資料處理科三年級	經國管理暨健康學院 資訊多媒體應用系	102-2 新申請者

## 【附件三、103 年偏鄉青少年認輔關懷計畫】執行規劃草案

壹、緣起：輔大偏鄉教育關懷團隊輔導的偏鄉學童一年年的成長，這些進入高中/職生的青少年，在「課業、品德、教育、經濟」方面，更需要被關懷與扶持。目前已有近六十位偏鄉高中/職生，接受穩定的培育，其中三位已順利考取大學。對青少年的培育與扶持，是偏鄉教育關懷的下一里路。

貳、100-102 學年度「偏鄉人才培育」計畫執行概況：

(一) 計畫名稱：偏鄉人才培育—高中生三合一助學計畫

(二) 合作端點：10 處(台東忠延、桃園介壽、新北尖山、新北欽賢、新北五股、高雄大愛、高雄六龜、屏東楓林、嘉義輔中)，102-2 學期新增基隆聖心高中、大湖農工兩個輔導端。

(三) 服務對象：國中小階段，參與過輔仁大學偏鄉教育關懷計畫，現就讀高中職或大專院校，經師長推薦之學業努力上進、家庭經濟困難的學生。

(四) 服務內容：

1. 數位學伴高中職五專生遠距課輔：

(1) 為長期關懷之高中職五專生有課業輔導需求者，學期中安排輔大學生每週一到二次進行個別網路課輔，每次 1.5 小時。

(2) 目前每學期 8-10 位提出申請。2013 年—

101-2 學期：8 位 (介中 4 位、大愛 1 位、輔中 3 位)

102-1 學期：10 位 (介中 3 位、欽賢 1 位、忠延 2 位、大愛 1 位、六龜 1 位、輔中 2 位)

102-2 學期：15 位

(介中 3 位、杉林 1 位、六龜 1 位、基隆聖心 10 位、大湖農工 4 位)

2. 偏鄉人才培育助學金、急難救助金個案關懷：
- (1)提供助學金以鼓勵、資助清寒或優秀學生持續升學，同時規劃高中生生命教育與成長學習營，以培育青少年身心、品格健全發展。
  - (2)助學金金額/每學期：
    - 高一至高三：每名新台幣壹萬元整
    - 大一至大四：每名新台幣貳萬元整
  - (3)獲助學金者由 100 學年度 15 位逐年增至 45 位(102 學年)。
3. 高中職五專生關懷服務與成長學習營：
- (1)輔導端點:3 處(新北尖山、新北欽賢、桃園介壽)
  - (2)服務時間:每年兩次(一月、七月)，每次約 2-3 天
  - (3)服務對象:高中生助學金獲獎學生，參與者每年約 30-40 名
  - (4)課程導向：
    - A. 以生命品德教育、多元文化體驗
    - B. 書寫思考模式、自主學習
    - C. 生涯規劃管理、公共關懷議題
    - D. 訓練學童自我思維與價值判斷
  - (5)量化成效：

子計畫項	100-1 學期	100-2 學期	101-1 學期	101-2 學期	102-1 學期	2011-2013年 總計
助學金 (獲獎人數)	15	14	29	31	43	獲助學金者 132人
成長營 (參與高中生/ 大學志工人數)	12/8	12/11	23/10	22/7	18/7	高中生:87人 大學志工:43人

(6)營隊課程規劃：(每期營隊課程實施細則，與偏鄉師長研議後，另備課程規劃書)

- A. 關懷輔導課程：安排學習與輔導相關培訓課程
- B. 公益回饋課程：安排每年參與寒暑假參與返鄉服務
- C. 文化體驗傳承課程：

安排多元文化知識與體驗課程，學習觀察、尊重不同文化的樣貌，珍視台灣的自然資產與人文技藝。

(7)營隊歷年執行成果：

執行時間 營隊主題	課程簡介	執行內容
2011/12/17-18 「生命教育・ 生涯探索」	(一)生命教育課程：邀請張老師基金會專業講師，講授課程並輔導學生，讓學生在心靈與心智、身體與精神的各個層面上逐漸進步，變成比較	(一)將學生分為 3 組進行遊戲活動。 (二)安排學生分享生命中經歷的故事。



	<p>平衡、成熟、有效率、快樂、和諧的人。</p> <p>(二)自我探索課程：建立對自我概念及認識自己的家庭、原鄉文化。</p> <p>(三)營隊經驗分享：由輔仁大學偏鄉教育關懷服務團隊的服務志工分享，讓學生了解如何舉辦活動，參與中要注意甚麼，會遇到哪些困難…等。</p> <p>(四)學習生涯規劃、自我成長。</p> <p>(五)由同樣原鄉背景的服務志工大姐姐們分享讀書方法及幫助學子們建立良好的讀書態度。</p>	<p>(三)安排活動鼓勵學生表達概念及想法。</p> <p>(四)結合時事、書籍或影片，引導學生作思考及討論。請專業講師講解知識、概念及增進學生自我概念。</p>
<p>2012/5/19-20 「生活教育・職涯體驗」</p>	<p>(一)遨遊書海:至誠品書店選購書籍並體驗閱讀氛圍。</p> <p>(二)土城手信坊創意和菓子文化館：導覽工廠製作過程，體驗和菓子diy，及品嚐親手製作的點心。</p> <p>(三)電影「心中的小星星」賞析，從溫馨幽默的喜劇影片中感受孩子誠懇努力的自我追尋。</p> <p>(四)牛排西餐體驗：餐前教導西餐禮儀。</p>	<p>(一)安排助學金相見歡與頒獎。</p> <p>(二)識識開心：由大學志工帶領進行活動，藉由團康活動熟悉成長營參與的成員。</p> <p>(三)成長的意義：安排學生分享參與成長營的期待及討論參與意義並寫下心得。</p> <p>(四)觀賞電影「心中的小星星」，引導學生作思考及討論。</p> <p>(五)安排產業觀光工廠手作diy體驗。</p> <p>(六)親手製作餐點，體驗做中學的生活模式。</p> <p>(七)師生分享參與成長營感受及收穫。</p> <p>(八)至書店體驗閱讀樂趣。</p>
<p>2013/1/25-26 「學習典範・夢想飛揚」</p>	<p>(一)大小相見歡-大手牽小手：相見歡，並讓國中生認識高中職五專生，使高中職五專生分享就學經驗，及提供國中生學習建議與鼓勵。</p> <p>(二)我的夢想家：透過傑出高中生或傑出青年的故事，激勵學童，讓學童學習到所有的夢想都是可能成真的，並規劃夢想書</p>	<p>(一)閱讀課程：閱讀面面觀、紙芝居故事演說暨故事創作與表演練習、繪本下午茶、傳記看人生、線上圖書館</p> <p>(二)戶外參訪：台灣圖書館參訪、關渡生態鐵馬行與十三行博物館參訪</p> <p>(三)其他活動：相見歡、故事表演分享會、國高中生交流時</p>

		間、結業式暨高中職五專生頒獎儀式、我的夢想家
2013/6/28-29 「傾聽・參與社會關懷服務」	<p>(一)認識你真好：大小學伴進行相見歡活動(搬家遊戲)。</p> <p>(二)WOW! 大代誌：讓學生認識其他社會公益團體，並了解其服務內涵，並對將其訪談活動做行前準備活動。</p> <p>(三)這些人，那些事：參與大誌雜誌志工活動，訪談街頭販售者及服務志工，透過這些人重新站起的故事，勉勵學生努力學習，不要輕易放棄，並感恩別人所給予的幫助。</p>	<p>(一)參訪社會公益團體〈大誌雜誌〉，瞭解社會關懷、弱勢服務內涵</p> <p>(二)訪談志工活動內容預演、小組討論、簡報製作與發表</p>
2014/1/22-24 「泰雅文化—生命記憶・傳承技藝」	<p>(一)多元文化賦予台灣社會永續傳承的生命力，學員們藉由營隊中知識與體驗的課程、團隊的互動，學習觀察不同文化的樣貌、聆聽來自不同時空場域的聲音，能夠培養對自我與他人生命的認同和尊重價值，並進一步懂得珍視台灣所共有的自然資產與人文技藝，涵養對社會付出關懷的熱忱與責任感。</p> <p>(二)藉由原民文化融入生命教育課程之安排，透過部落長輩的歷史尋根介紹，帶領青少年於三天二夜的營隊。</p> <p>(三)從了解到欣賞復興鄉泰雅自然與人文的互動課程裡，認識原民文化的豐富內涵、並體悟部落所傳承的生命價值。</p> <p>(四)透過文化展演與傳承，增進青少年自我認同感、肯定自我價值、學習珍惜生命、尊重包容他人，並了解其所身處社會中的責任與定位。</p>	<p>(一)藉由動態體驗課程，讓學員從團體童玩遊戲互動中，認識團隊學員、學習互相尊重。</p> <p>(二)透過泰雅部落長輩的尋根介紹，認識復興鄉自然地理、歷史文化，並介紹文化典範傳承者，讓現代青少年更加認識原住民在山林中的人文生活樣貌，明白維繫部落社會的重要性。</p> <p>(三)由部落藝術工作者介紹泰雅服飾織紋，講解泰雅族如何取用當地植物苧麻為素材表現工藝美學，並說明織布文化如何蘊涵了部落精神與歷史傳承的價值。</p> <p>(四)輔助課程 (課程指導 1-3)：透過大學生志工的課程主題引言與指導，帶領高中生分享討論體驗心得，並共同分工完成文化紀實簡報、文化傳承課程教案、與成果發表的籌備。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 主題引言：建立歷史觀、文化觀的重要性</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程指導 1：文化體驗 --書寫與分享</li> <li>● 課程指導 2：文化工程 --小組討論分工、構思 教案與簡報製作</li> <li>● 課程指導 3：文化展演 --教案試教、簡報呈現</li> </ul> <p>(五)成果分享會與國、高中生文化傳承課程</p>
<p>—籌備規劃—</p> <p>2014/7/30 -2014/8/1</p> <p>「夢想飛揚— 成蛹·破繭·展翅 的生命藍圖」</p>	<p>(一)為即將繼續升學、步入社會的高中職五專生與目前已進入大專院校的學生，設計增進其統整思考、文字表達能力。同時，培育良好的人際溝通、職涯方向規畫，並將知識內化以實際運用於生活各層面。</p> <p>(二)學員們藉由營隊中知識與體驗的課程、團隊的互動，能夠培養對自我與他人生命的認同和尊重價值，涵養對社會付出關懷的熱忱與責任。</p>	<p>(一)自我表達訓練課程：自傳、個人履歷申請資料整理建檔與撰寫方法;面試口語表達與技巧。</p> <p>(二)正向心理學課程：從桌遊中與團體互動建立信任、認識自我發現特質、訓練思考與表達。</p> <p>(三)未來職涯發展規畫與探索課程：成長探索電影觀後討論、生命經驗分享(講師、志工)：從求學到職場、從興趣到能力培養的經驗實例中，思考個人生涯規劃的各種可能性。</p> <p>(四)團體共融課程：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 始業式：參觀蝴蝶展、相見歡共融餐會</li> <li>2. 營養食物健康料理法</li> <li>3. 認識新莊歷史、新莊老街巡禮</li> <li>4. 結業式成果發表：由助理、大學生帶領學員學習合作與分工、分享與交流，達到自我成長。</li> </ol>

4. 偏鄉人才培育助學金獲獎學生 返鄉/校服務：

- (1)鼓勵學成青年返鄉服務，回饋鄉里。關懷成績優秀學生持續升學(高中、大學)及身心發展，培養青年學子返鄉/校服務，發展在地關懷及人才培育。
- (2)學習返鄉/校服務的意義與價值、應具備的態度。可參與母校服務，協助師長校內業務，或者參與輔大偏鄉教育關懷服務團隊舉辦之各冬夏日學堂課程，了解團隊精神及各冬夏日學堂目的，同時學習個人寒暑期作業規劃與執行。
- (3)2013年10位畢業自桃園復興鄉介壽國中的高中職五專生，參與101-2學期介中夏日學堂，擔任學弟妹指導與營隊服務志工。



參、質化成效：

(一)高中生學習與成長：

1. 生活知識面：

- (1) 課程提供有助益的生活常識及不同領域的知識，有助於職涯探索、人生目標規劃。
- (2) 培養閱讀習慣與興趣，理解閱讀技巧、歸納重點筆記，並應用於課業學習。
- (3) 產業參訪、手作體驗課程，讓學生體驗產業經營與運作，瞭解創業的所需具備的概念。
- (4) 介紹新興社會企業，開拓學生的眼界。
- (5) 培養「做中學」的概念，讓學生先閱讀資料、整理重點、分析問題、後實地訪問、進行簡報說明，讓學生更能結合自己專業所學，充分吸收知識、有條理地傳遞觀念。
- (6) 引導學生運用思考和發揮想像力、結合營隊所學統籌成果發表會，由大學生指導、講評台風、口語表達、戲劇表演等。

2. 心靈成長面：

- (1) 課程的引導學生自我認同、自我成長，用正面的態度面對挫折、解決問題。瞭解努力的過程中，難免會有遇到阻礙的時刻，但需要永不放棄勇往直前的進取心。
- (2) 大學生的指導、關懷並分享自己生活求學的經驗，幫助高中生及早準備及調適心態，增進青少年在學習上的動力、並有勇氣克服困難。

3. 團體生活面：

- (1) 認識來自不同背景的成員並一起學習成長，團體生活的力量不但能達到有效抒發平日課業及生活的壓力，也能促進學生往正面發展的動力。
- (2) 透過小組分工合作懂得與他人互相學習、彼此扶持、樂於分享的價值。

4. 關懷服務面：

- (1) 學生抱持感恩的心，珍惜師長的陪伴及關心，也懂得用實際行動回饋師長平日的付出。
- (2) 以大學生用心指導、服務精神為榜樣，立定志向能回到部落服務、幫助社會上需要幫助的人。
- (3) 透過認識社會企業，讓學生體察社會現象，關心社會。
- (4) 參訪社會公益團體，瞭解社會各個面向，並運用智慧、付出實際關懷行動。

(二)偏鄉師長支援效益：

1. 課程方向指導面：

- (1) 在課程安排上，建議讓高中生的角色由客轉主，能與大學生一起參與活動主持的部分，訓練表達、規劃活動的能力。
- (2) 青少年國中母校師長參與營隊籌備會議，提供大學志工課程規劃上寶貴的建議，並配合分工，使營隊活動達到良好的學習效益。

2. 營隊生活學習面：

- (1) 讓大學志工分享人生、求學經驗，對於年齡相仿的高中生而言，是相當珍貴的經驗，讓學生能及早思考人生目標。
- (2) 因為計畫使從國中畢業的青少年與學校關係更為緊密，彼此能持續鼓勵、關心與扶持。學校有責任給予青少年正確的觀念，要知福、惜福、再造福，懂得回饋社會。

### (三)檢討執行面向：

#### 1. 課程面：

- (1)多安排以觀察、實作、從互動中能自主學習為導向的課程
- (2)課程流暢度、時間掌握
- (3)安排讓學生練習寫我的自傳或邀請學長姊分享，幫助學生提早準備

#### 2. 輔導面：

- (1)戶外團體活動的安排會增進學員之間的人際相處
- (2)讓來自不同地方、屬於不同部落的高中生能彼此學習、互相共融、彼此於營隊中分工合作。

#### 3. 服務面：餐點營養均衡、暑期營隊時間安排

肆、「認輔關懷計畫」目標：計畫透過輔大偏鄉教育關懷團隊中資深課輔老師、核心大學志工(參閱：【輔大學生學習與成長感言】)，認輔團隊長期關懷、已進入高中職五專及大學就讀的偏鄉青少年，扶持青少年在生活與學業上的實際需要，透過關懷與互動，不但能建立青少年安全感與歸屬感，並進一步培植青少年自我尊重與認同感、懂得自我管理、生涯規劃。在達到自我實現的同時，能體會到生命的尊嚴，而主動關心周遭的他人、探討社會議題並以具體行動回饋社會。

### 伍、方式：

1. 建立團隊、大學志工、高中生的互動網絡。大學志工擔任高中生在生活、課業與升學等方面的諮詢陪伴者，並不定時回報團隊互動近況。
2. 透過臉書社群的即時動態，掌握孩子日常生活中的相關訊息，了解其課業輔助或家庭經濟的需要，從中關心陪伴孩子有健全的人格發展、成為孩子求學之路的扶持。
3. 鼓勵孩子於臉書社團分享自己的活動行程(活動競賽、園遊會…)，並邀請大學至參與活動。不定期於臉書社團分享推薦文章，鼓勵孩子閱讀，典範學習。



2013.9.16 於八里聖心靈修中心 邀請元大楊執行長、夥伴與輔大團隊核心種子課輔志工分享生命經驗

我今年二十二歲了，我從十九歲就進入了輔仁大學偏鄉教育關懷團隊了，今年是第四個年頭，透過遠距我教過的孩子不計其數，而影響我最深的偏鄉部落，就是屏東縣獅子鄉的楓林部落，持續的關心部落孩子，陪伴他們，這讓我想要更進一步的長期去部落服務，因此我選擇雙主修社會工作系，希望未來能夠更實質的進到部落裡。在這大學的三年多中，每個寒暑假我都會參加所謂的冬夏日學堂，堅持陪伴一定要持續，因為當你離開了，孩子就必須要花更多的時間來適應新的老師，這也是我對孩子們的責任與承諾，且在每一次的學堂中，都能慢慢地看見每一個孩子在成長，雖然速度緩慢，不過他們非常努力地吸收陽光、空氣、水和養分，讓自己從一個希望的種子發芽了，緩緩地向上長高茁壯，但是在這三年裡，也因為這個理想，我放棄了許多走向外面世界去看看的機會，在這些日子裡也會有撞牆期，會懷疑自己到底是堅持還是愚蠢，三年多來都坐著同一件事，看著周遭的朋友們都在向前突破，卻只有我還在原地踏步，每每只要想到這裡我就會非常的低落，這樣的想法也持續了一段時間。

直到去年的暑假，我參加了元大高中生夢想起飛成長營，讓我對這樣低落的想法又重新思考過一次，成長營多是參加過遠距課輔或冬夏日學堂的高中職生，對我來說一開始其實就是抱持著來幫忙的心態，並不是像之前參加學堂那麼的投入，但在成長營的這三天，每一天我都發現這群高中生的可愛，每一天我都更喜歡他們一點，他們是一群可愛的孩子，每個人的家庭背景都不同，卻在這裡彼此成為了好朋友，他們很成熟心思很細膩，雖然成績不一定是最好的，但我認為他們的個性態度都是最棒的，因為他們，原本那時這麼低落的我走了出來。

這群孩子多不是來自富裕家庭，因為這樣的家庭環境，迫使他們早熟去面對許多現實，而遠距課輔團隊成為了他們堅強的後盾，許多的大學生陪著他們一起長大，或許大學生總是來來去去，但我們是一手拉著一手的傳承，陪伴著孩子，如今看到這群臉龐志氣卻心智成熟的孩子站了出來，希望為自己的家庭、部落甚至是社會做些改變，那是何等的感動，彷彿是另一種肯定，肯定我們這群又傻又天真的大學生，在這裡堅持做這件事是對的，因為有一天這群高中生也會成為大人，他們將會是撐起自己家庭、部落的柱子，帶領著自己的弟弟妹妹和其他的孩子一起向前。

人總是狹隘的，當你被侷限在一個框框裡之後，你就會不敢不想離開，久而久之你就會疲倦甚至懷疑自己，經歷過這次的成長營，我突破了這個盲點，從原本我長期關注的小部落跳了出來，向外擴大到了其他的範圍，這群高中生真的就如同我們在偏鄉灑下的小小種子，經由多年的灌溉施肥，它慢慢地發了嫩芽成長，如今這個芽成為了一個強壯青澀的大樹，它會繼續長大，並結出許多果子。

2011 年暑假，我踏入輔仁大學，正式成為大一新鮮人，在十月的某一週，開始瀏覽眾多的社團廣告單，想為自己的大學生活添加色彩，然而我卻沒想到，不久之後，這色彩，是彩虹。

在某堂系上的課程中，老師說輔大有一個團體，為了偏鄉孩童努力並且利用網路陪伴孩子們課輔和成長，接下來就看著一群助理們進來介紹偏鄉課輔的歷史和內容。看著課輔的影片以及我手中其他服務性社團的名單，突然的，我有一個渴望—希望我也能用我的知識陪伴他們，於是我就正式加入了一輔仁大學偏鄉遠距課輔團隊。

在之後每周的二、四晚上，我就和兩個素昧平生的孩子開始我們的課輔生活。在課輔中，我除了給予，也開始學習，學習如何當一個好老師，學習如何傾聽孩子的煩惱，開始對偏鄉有了概念，也發現團隊的價值意義——以生命陪伴生命；以生活教導生活。

在寒暑假，也銜接著遠距課輔，實際的前往當地舉辦冬夏日學堂，了解孩子們的環境，並且從中學習團隊生活中合作，溝通等價值。和孩子們的近距離學習，讓我漸漸的離不開這樣的感覺，這感覺名為—陪伴。我漸漸的給自己許多目標，除了看著孩子成長以外，也開始督促自己也要成長，充實自我的價值，才能達到以生活教導生活。

對於社會的關懷，也許從小就有人告訴我們應該做，卻沒有人告訴我們該怎麼做，直到我進入團隊，了解關懷社會的形式有很多，有人捐錢；有人服務；有人為了社會的若是出聲出力；也有許多像我一樣的人，利用教育關懷著社會的下一代，傾聽他們的故事，陪伴他們的生活。真正了解後才知道，社會關懷原來是一種責任，也是一種態度，讓自己的生命添上色彩，也讓自己的視野變得更遼闊，更寬廣。

有人問我：加入偏鄉課輔後最大的收穫是什麼？我說：能夠讓我確定自己未來的目標，並且不會想放棄這條路。至於那條路，就是當個老師，讓自己能為這片土地付出。第三年了，我依舊努力朝著這條路前進，並且不斷的提醒自己要努力，因為有孩子正在看著自己的影子長大；有孩子從單方面的被我關心到現在會主動對我噓寒問暖。我想這就是深為一個教育者最驕傲的地方吧！

也有人問我：你在孩子身上看到了什麼？我說：孩子們不能選擇自己的環境，但是他們能夠選擇對自己的態度，我笑著說到，這兩年多來，我教了許多地方的小孩，從空中俯瞰，已經可以把台灣和離島整個包住了。在他們身上，我看到他們為了夢想和生活在努力，我看到的是一種——對生命的韌性。

*有一篇故事，是用生命在寫，書名是陪伴孩子的成長，  
所以我不只是翻閱，而是深入字裡行間的，感動。*

**專案三、 「『關懷服務與成長學習』助學專案」**  
**2013 年 <101-2 關懷服務與成長學習培育營> 執行成果**

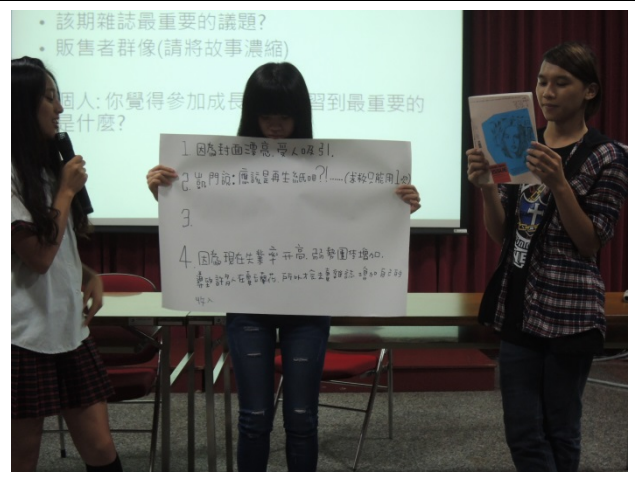
<b>日期</b>	2013 年 6 月 28—6 月 29 日
<b>地點</b>	中華電信板橋訓練所
<b>量化成效</b>	1. 大學志工 7 人、助理 5 人、高中職學生 22 人、師長 5 人 2. 教育訓練時數 16 小時、服務時數 12 小時
<b>活動摘要</b>	讓學生認識其他社會公益團體，並了解其服務內涵，並對將其訪談活動做行前準備活動。 參與大誌雜誌志工活動，訪談街頭販售者及服務志工，透過這些人重新站起的故事，勉勵學生努力學習，不要輕易放棄，並感恩別人所給予的幫助。
<b>學習端師長回饋：</b>	
這次課程讓學生收穫良多，惟夏季炎熱，學生身體不適者多，戶外活動應多加注意。	
<b>學習端學生回饋：</b>	
回饋一	
這次成長營，我學習到好多東西，訪問了販售者，讓我更了解他們的生活，然後還練習做 PPT，可以跟大家一起討論。上台的時候，好緊張~! 當哥哥姐姐在講評我們的 PPT 時，覺得自己做的不夠好，但雅芳姐姐鼓勵我們說，這就代表可以學習的地方還有很多，謝謝雅芳姐姐，下一次成長營，我還想參加。	
回饋二	
謝謝，我又多認識一本雜誌，原本我還想說，每次在捷運外面都會看到穿橘色衣服的人賣雜誌，想說是哪一家，結果這次成長營就介紹了，而且買雜誌也可以幫助那些販售者，我覺得這樣可以幫助他們的生活，這樣真的是很好。	
回饋三	
這是我第四次參加成長營，認識了很多好朋友，每次上的課也都不一樣，這次的我覺得好實用喔~! 可以跟大家一起做報告，還上台發表，助理姊姊們幫我們講評，我學到好多東西，也知道其實社會上有很多辛苦的人，以後我有機會，也想要去幫助別人。	



## 活動照片實錄



高中生閱讀大誌雜誌，寫下該期雜誌內容



分享該期大誌雜誌內容



製作訪問 PPT



欽賢國中畢業生分享，獲得獎學金心得



杜董事長與服務志工合照



服務志工與參加成長營學生合照

**專案三、 「『關懷服務與成長學習』助學專案」**  
**2014 年 <102-1 關懷服務與成長學習培育營> 執行成果**

<b>日期</b>	2014 年 1 月 22 日 11:00-1 月 24 日 15:00
<b>地點</b>	輔仁大學
<b>量化成效</b>	1. 大學志工 7 人、助理 3 人、高中職學生 17 名、課程講師 3 名、師長 6 人 2. 教育訓練時數 20 小時、服務時數 39 小時
<b>活動目標</b>	多元文化賦予台灣社會永續傳承的生命力，學員們藉由營隊中知識與體驗的課程、團隊的互動，學習觀察不同文化的樣貌、聆聽來自不同時空場域的聲音，能夠培養對自我與他人生命的認同和尊重價值，並進一步懂得珍視台灣所共有的自然資產與人文技藝，涵養對社會付出關懷的熱忱與責任感。
<b>課程大綱：</b>	
(五)藉由原民族文化融入生命教育課程之安排，透過部落長輩的歷史尋根介紹，帶領青少年於三天二夜的營隊。	
(六)從了解到欣賞復興鄉泰雅自然與人文的互動課程裡，認識原民文化的豐富內涵、並體悟部落所傳承的生命價值。	
(七)透過文化展演與傳承，增進青少年自我認同感、肯定自我價值、學習珍惜生命、尊重包容他人，並了解其所身處社會中的責任與定位。	
<b>執行內容：</b>	
<b>(二) 主題課程：</b>	
1. 藉由動態體驗課程，讓學員從團體童玩遊戲互動中，不但能舒展身心，也在輕鬆有趣的活動中，認識團隊學員、學習互相尊重，同時讓現代青少年體驗傳統遊戲中的閒情逸致。	
2. 透過泰雅部落長輩的尋根介紹，先認識復興鄉自然地理、歷史文化，藉由圖文講解、結合歷史文獻，讓學員了解部落今昔發展，並介紹文化典範傳承者，讓現代青少年更加認識原住民在山林中的人文生活樣貌，明白維繫部落社會的重要性。	
3. 由部落藝術工作者介紹泰雅服飾織紋，並了解其中具有的文化象徵意義。藉此引導學員激發想像力，在老師的帶領與輕音樂的氛圍中，發揮個人創意，彩繪出屬於自己的圖紋。	
4. 了解泰雅文化中工藝美學的精神，由部落長輩講解泰雅族如何取用當地植物苧麻為素材，結合人類生活中對衣飾的需求，發展出別具特色的織布法和圖案，並說明織布文化是如何蘊涵了部落精神與歷史傳承的價值。	
5. 透過影片了解復興鄉雪霧閣部落，部落工藝傳承者將透過竹籐生長環境與特性的解說，並結合文化技藝示範的方式，讓學員們現場操作學習竹籐編織生活用具的技法。這場透過自然素材與工藝設計課程，幫助學員思考人類如何發會創意將生活與大自然資源作融合運用，並領悟人類與大自然的關係的永續維繫，期盼時下青少年能更深刻體會自身生命的根源與存在意義。	

### (三) 輔助課程：

除了介紹復興鄉自然環境、泰雅文化技藝課程的實作體驗，來增進認知、技能層面，也將透過大學生志工的課程主題引言與指導，在建立正確歷史、文化觀的前提下，帶領高中生分享討論體驗心得，並共同分工完成文化紀實簡報與文化傳承課程教案。藉由成果發表的籌備工作中，讓來自不同生活背景的學員們，在團隊生活中彼此學習、相互激勵共勉，培養青少年尊重生命、謙虛學習、關懷他人。

- 營隊介紹：營隊行程、營歌、分組(認識彼此)，建立營隊概念。

- 主題引言：建立歷史觀、文化觀的重要性

→引導學員了解台灣的歷史、尊重各族群的文化並去欣賞、包容各文化的差異性。

- 課程指導 1：文化體驗--書寫與分享

→引導學員寫下個人對於泰雅文化的感受並學習與他人分享自己的意見及經驗。

- 課程指導 2：文化工程--小組討論分工、構思教案與簡報製作

→引導學員規劃、進行「成果分享會」與「文化傳承課程」分工，包含製作簡報(例題：泰雅文化工藝與美學體驗)，教導高中生如何帶領國中生進行紋飾彩繪課程。

- 課程指導 3：文化展演--教案試教、簡報呈現

→由大學生指導高中生進行簡報說明、進行方式，並針對教案提出建議

### (四) 成果與傳承：

1. 成果分享會：在泰雅文化與輔助指導課程後，讓高中生能主持分享會，並學習有系統地介紹泰雅歷史文化傳承的工藝之美，並分享對於文化體驗的反思。

2. 國、高中生文化傳承課程：由高中生設計圖騰彩繪教案，帶領國中生認識泰雅紋飾，並進行DIY零錢包彩繪課程。

**執行成果：**102-1 成長營影片連結網址：<http://www.youtube.com/watch?v=PFdbPT1fkDY&feature=youtu.be>

1. 用簡單的材料規劃富有挑戰性的「童玩大地遊戲」，讓學員體驗彼此尊重與團隊合作的重要性。
2. 「山林間的智慧」課程讓學員認識山林間的事物以啟發對山林的敬畏之心，講師用泰雅傳統狩獵工具：藤帽、傳統弓箭、山刀、網背為實物教材說明用途，藉由影片講解、結合歷史文獻，讓學員了解部落今昔發展，並介紹文化典範傳承者，讓現代青少年更加認識原住民在山林中的人文生活樣貌，明白維繫部落社會的重要性。
3. 駐村藝術家米路老師的「零錢包圖騰彩繪」課程，介紹泰雅族人樂於分享的生活觀，藉由彩繪的形式繪出激勵人心、作為精神象徵的印象圖，一幅畫與一句祝福的話，所要傳遞的訊息就是學習樂於分享的好品德，造就的話(畫)、也能創造不凡的人生。
4. 「泰雅織布文化」和「竹編技藝」兩項課程，皆讓學員體驗製作具有織布概念的DIY紀念品和竹槍童玩用品，並有機會穿戴泰雅傳統服飾、瞭解服飾織紋的意義。
5. 除了介紹復興鄉自然環境、泰雅文化技藝課程的實作體驗，來增進認知、技能層面，也透過七位大學生志工安排四個階段的輔助課程：(1)主題引言「認識台灣」、(2)文化體驗--書寫與分享指導、(3)文化工程--小組討論分工規劃分享會與製作教案、(4)文化展演--主持結業式與成果分享短劇、教案試教與課程帶領，讓學員在建立正確歷史、文化觀的前提下，帶領高中生分享討論體驗心得，並共同分工完成文化成果分享與文化傳承課程教案。
6. 藉由成果發表與國、高中生文化傳承課程的籌備工作中，這十四位來自不同生活背景的學員們，在團隊生活中彼此學習、相互激勵共勉，培養尊重生命、謙虛學習、關懷他人等價值觀。

活動照片實錄  
其他、元大-輔大合作案各項公益活動實錄-1



2014. 1. 24 成長營結業式大合照



2014. 1. 23 成長營織布課程-泰雅服飾著裝



2014. 1. 24 高中生代表致贈元大師長感謝函



2014. 1. 23 成長營文化書寫與分享課程



2014. 1. 23 基金會公益夥伴來訪



2014. 1. 23 梁秀娟老師指導泰雅織布課程



2014. 1. 22 彩繪零錢包課程作品



2014. 1. 22-23  
泰雅文化工藝體驗

## 【2013年典範人師暨高中生感恩分享會】執行成果

壹、緣起：元大、輔大合作「夢想起飛」公益合作服務案，將屆滿三年。許多學子在偏鄉師長們扶持下，得以獲得各界資源，穩健地往前邁進。感念師長們在工作繁忙之餘，仍願為學子付出。因此舉行感恩餐會，感謝師長的貢獻。

貳、時間：2013年11月15日(五) 18:30-20:30

參、地點：輔仁大學生活午茶

肆、與會者：合作單位與校外師長共25人、獲助學金之高中生11位、輔大志工6人

伍、流程：18:00-18:30 報到、相見歡

18:30-19:00 介紹典範人師

19:00-20:00 餐敘

19:00-19:10 學童表演-感謝師恩

19:10-19:30 表揚典範人師

19:30-20:20 時光迴廊-與典範人師相遇

20:20-20:30 合照、互道珍重再見

陸、執行方式：

一、善牧人師的由來：介紹善牧人師及其重要性，尋找失落的孩子，不放棄任何一個孩子，給予學童愛與希望。讓老師們彼此聚在一起，互相鼓勵與打氣，繼續邁進，將企業、社區、大學結合在一起，讓大家感情更為連結，將「家」的概念更廣、更深的延伸。

二、介紹各地典範人師：讓老師們彼此認識，並介紹老師的背景，為學童服務的精神，也邀請新進老師，與其他師長共融。

三、學童表演：高中生感念師恩，表演「感恩的心」，謝謝老師在人生路上的提攜。

四、典範人師的相遇：輔中張日亮校長演講：典範人師-傅禮士神父

五、成效：

1. 偏鄉師長緊密的連結：餐會舉辦讓偏鄉師長受到鼓勵，且學子當天表演及回饋，許多師長皆表示非常感動，看見學子的成長及成熟。

2. 企業、大學、偏鄉之結合：當天師長皆表達學童今日能有所成長，是需要許多人的陪伴與扶持，大學以人才陪伴，企業提供援助，讓偏鄉師長能夠繼續付出。學童向上的例子，也讓師長們能鼓勵更多學子們，是最好的例證。

六、典範人師背景介紹

1. 介壽國中蘇佐璽校長：來自於復興鄉的原鄉校長，求學過程中受到許多老師的幫助，因此，選填志願時，放棄父親期待的警察大學，進入高師大念書，考上校長時，毅然決然選擇返回復興鄉服務。蘇校長表示，唯有教育的力量，才能扭轉原鄉孩子的未來。除了念書，蘇校長四處奔走，獲得鄉公所的支持，成立休閒教育班，讓學生能適才適性的發展，也成立各項音樂性社團，發揮孩子特長。<sup>1</sup>蘇校長更與輔大合作網路課輔，也大力支持「夢想起飛」專案，繼續扶持畢業生，讓他們無後顧之憂的繼續升學，為典範人師中最佳例證。

2. 欽賢國中陳佩玉主任：來自單親家庭的佩玉主任，自高中開始，必須半工半讀維持自己

<sup>1</sup>資料來源：桃園縣教育電子報 2011年09月25日

的生活。<sup>2</sup>當上教職的佩玉主任，曾是名校的明星教師，進入欽賢國中服務的她，服務期間，讓欽賢國中的就讀人數從 10 人提升至現在的 35 位，除此之外，佩玉主任積極為學童找尋課輔資源，參與教育部數位學伴計畫，提升學童能力，是海邊鎮上的學子，溫柔堅強的守護。

3. 高雄市六龜區謝光華神父：自小家境不好的謝神父，成長路上接受過許多人的經濟援助，成為神父後，返鄉輔導部落的孩子，升上高中的學子，神父與元大合作，讓學生能減輕求學負擔，專心向學，在遙遠的六龜山區，持續幫助著孩子。
4. 新北市尖山國中秦子婷老師：子婷老師是少數願意返回國中母校服務的校友，目前攻讀碩士的她，除了協助網路課輔外，了解三鶯部落孩子的困頓，願意犧牲個人時間，為申請元大助學金的學子寫推薦函，也與合作單位師長緊密聯繫，是學子最佳的後援。

#### 七、師長回饋：

尖山國中徐淑芬校長：許多學童的家境並不好，在元大及輔大的扶持下，才能繼續念書，也希望學童努力朝著自己的夢想前進，不管路上有多少艱辛，只要願意努力，就會有很多人願意幫助，看到孩子們表演、奉茶給師長，讓師長們願意繼續努力前去尋找失落的那群，特別謝謝元大及輔大師長的幫忙，讓許多尖山孩子可以獲得助學金，謝謝關心教育的基金會夥伴及大學，讓在第一線衝刺的師長能無後顧之憂向前衝，謝謝。

楓林教會薛勇生牧師：七年前在師母的堅持下，開啟了課輔班，三年前認識呂老師，開始做遠距課輔，在元大和輔大的幫忙下，課輔班才能維持下去，而學童的轉變，也影響了家裡，逢年過節，再也沒有人打架跟喝酒，甚至年輕一代不再有抽菸、吃檳榔的惡習，扶持最弱小的，改變的卻是最大的，謝謝元大、謝謝輔大。

介壽國中蘇佐璽校長：介壽國中受到輔大及元大很多照顧，原住民的弱勢，是來自於社經背景的不足，長期造成文化背景不足，造成與主流社會有許多的差距，96 年輔大與元大的支持下，有網路課輔、冬夏日學堂、相見歡，慢慢補足了文化背景的落差，也鼓勵孩子把握機會，多體驗大學生活，也因為這些活動，打開視野，重拾孩子的自信心，不但幫助了部落，還幫助了學校，讓學生回流，是去年的一倍，謝謝輔大與元大的支持，且今年夏日學堂，學生返校服務，讓學校的學生看到學長姊的轉變，今年還有生命教育計畫，用孩子的心路歷程，找地方工作者及老師，用自己部落的故事與文化，灌溉孩子們，讓孩子重拾自己的自信心，謝謝輔大，謝謝元大。

欽賢國中陳佩玉主任：與輔大的結緣是 97 年開始，從那時到現在，欽賢已換過三任校長，但一件好的事情，只要有人堅持下去，就會有好的結果，但欽賢國中一直面臨裁併校的危機，在元大與輔大的幫助下，希望能夠繼續下去，幫助孩子。

#### 八、後續發展：擇日續辦感恩餐會

<sup>2</sup>資料來源：新北市政府教育家庭季刊 第 26 期 「攜手打造幸福城堡」 欽賢國中 陳佩玉主任

柒、成果照片：



遠見·天下教育基金會之贈書



高中生自我介紹



高中生與大學生相見歡



家長代表感謝師長的付出  
助學金獲獎學生陳恩蒂與陳子文的父母親



感念師恩-高中生代表演唱感恩的心



感念師恩-學童為師長盛飯菜



與會來賓-勇源教育基金會代表黃淑青小姐致詞



典範人師-輔中張日亮校長介紹傅禮士神父



遠見天下教育基金會代表-林育如小姐贈書與偏鄉師長



執行長與高中生合照



執行長致贈禮物與尖山國中徐淑芬校長



喜群麵包致贈巧克力予大學生及高中生代表



輔大及偏鄉師長與高中生合照



偏鄉師長合照

這是一個大家共同養育孩子的大時代  
家的屋簷，需要被延伸為更大的守護  
苦難，讓我們看到彼此  
承擔，讓我們成為親人



寧為善牧、永為人師

感恩分享會

師者·善牧—  
善牧，認每一隻羊、尋找失落的那一個、  
永遠、不棄

善牧·隨時給人希望、愛



這是一個大家共同養育孩子的大時代  
家的屋簷，需要被延伸為更大的守護  
苦難，讓我們看到彼此  
承擔，讓我們成為親人




感謝師恩

- 忙碌的老師，若沒有您願意繼續守護
- 孩子們是無法取得各界的資源的，
- 老師，謝謝您—
- 老師，您辛苦了—



相見歡— 與會師長

欽賢國中-游文官校長	楓林教會-薛勇生牧師
介壽國中-蘇佐靈校長	楓林教會-林恩惠師母
尖山國中-徐淑芬校長	介壽國中-黃鳴峰老師
欽賢國中-陳佩玉主任	介壽國中-黃俊彥老師
五股國中-連綠蓉主任	介壽國中-謝岳成老師
欽賢國中-彭凡家組長	羅群麵包-
介壽國中-郭嘉琳老師	遠見·天下文化教育基金會-林育如小姐
介壽國中-魯祝·拔尚老師	湧源教育發展基金會-黃淑青小姐
尖山國中-秦子婷老師	輔仁大學-杜繼順研發長
五股天主堂-賴貴美老師	輔仁大學-許順成老師
六龜天主堂-謝光榮神父	輔仁大學-柯博通神父



獻一首衷心感謝的歌 給您



典範人師-傅禮士神父  
(Fr. Rudolf Frisch, SVD, 1899-1982)

輔仁中學設立原住民專班



「偏鄉青少年人才培育計畫」

偏鄉學童一年年的成長，這些進入高中/職生的青少年，  
在「課業、品德、教育、經濟」方面，更需要被關懷與扶持。  
目前已有近六十位偏鄉高中/職生，接受穩定的培育，  
其中三位已順利考取大學。  
對青少年的培育與扶持，是偏鄉教育關懷的下一里路。



- 「典範人師—偏鄉教師關懷成長計畫」
- 偏鄉學校，是孩子們的第二個家
- 偏鄉師長，是孩子們最重要的家人
- 唯有，支持、鼓勵偏鄉師長，孩子們的成長路，  
才能走得更好、更遠
- 2014，將首度在桃園復興與介壽國中啟動「偏鄉教師關懷計畫」
- 期望，典範人師，代代傳承



偏鄉孩子長大了。

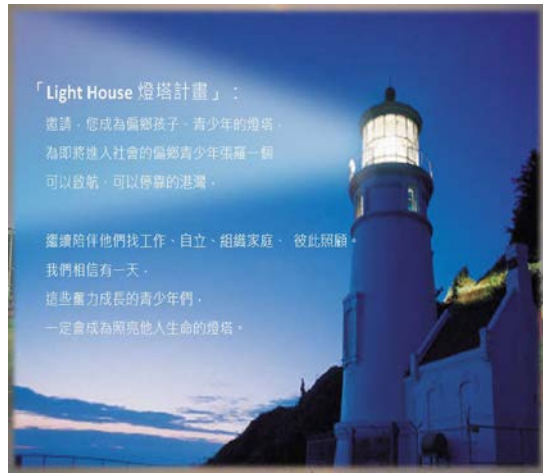
這群青少年需要一個可以啟航、停靠的港灣



「Light House 燈塔計畫」：

邀請，您成為偏鄉孩子、青少年的燈塔。  
為即將進入社會的偏鄉青少年預備一個  
可以啟航、可以停靠的港灣。

繼續陪伴他們找工作、自立、組建家庭、彼此照顧。  
我們相信有一天，  
這些奮力成長的青少年們，  
一定會成為照亮他人生命的燈塔。



## 恆久守護



## 其他、元大-輔大合作案各項公益活動實錄-2

### 【「看見台灣」電影分享會】紀實



- **活動概述：**基於長期共同關懷台灣偏鄉學童成長背景、學習環境與台灣貧富不均及社會經濟弱勢問題，元大文教基金會邀請輔大偏鄉教育關懷服務團隊人員(含師長、助理、大學志工 20 名)，參加「看見台灣電影分享會」，觀賞台灣導演齊柏林以空拍紀錄台灣環境變遷、自然人文之間的發展與衝突，以關心其延伸出的公共議題，另於電影觀賞會前，與元大文教基金會執行長、夥伴們合影。
- **時間：**2014 年 1 月 15 日(星期三)13:00-15:30
- **地點：**松山文創園區(松菸誠品 b2-誠品電影院 A 廳前面接待處)
- **輔大端：**與會人員共 13 人  
集合時間：2014 年 1 月 15 日(星期三)11:45  
集合地點：輔大耕莘樓一樓大廳集合出發，搭乘捷運前往松山文創園區市府站 1 號出口
- **照片實錄：**



元大文教基金會執行長、夥伴們與輔大台灣偏鄉教育關懷服務團隊合影



輔大台灣偏鄉教育關懷服務團隊與元大夥伴及其他合作單位學童合影

## 其他、元大-輔大合作案各項公益活動實錄-3

### 【基隆輔大聖心高中參訪】紀實

#### 壹、活動名稱：

2014 元大「夢想起飛—偏鄉人才培育」助學金頒獎暨聖心中學師長感恩表揚會

貳、活動時間：2014 年五月九日（週五）11:00-12:30

參、活動地點：輔大聖心高中第二會議室（基隆市西定路 166 號）

肆、活動出席者：共 23 名

#### ● 輔大聖心中學：共 17 名

〔師長〕	〔學生〕
校長 楊如晶 女士	普通科二年級 馬維君同學
教務處主任 倪世斌 先生	資訊科三年級 蘇俊榮同學
學務處主任 詹志明 先生	餐飲管理科三年級 黃若玲同學
總務處主任 柯瑞興 先生	餐飲管理科二年級 李芷君同學
普通科二年級導師 吳宗憲 先生	餐飲管理科二年級 黃家鴻同學
資訊科三年級導師 張紹烜 先生	餐飲管理科二年級 嚴偉誠同學
餐飲管理科三年級導師 張玉貞 女士	資料處理科三年級 陳奕宇同學
餐飲管理科二年級導師 程蕊貞 女士	資料處理科三年級 洪雅雯同學
資料處理科三年級導師 張秀玫 女士	

#### ● 元大文教基金會：

執行長 楊荊蓀先生、黃巽君小姐、謝雅宇小姐、吳育玟小姐，共 4 名

#### ● 輔仁大學：

台灣偏鄉教育關懷中心主任 呂慈涵女士、傳播學院媒體與教學資源中心主任 許順成先生，共 2 名

#### 伍、活動流程：

時 間	項 目	說 明
10:45-11:00	元大、輔大出席者抵達	
11:00-11:10	聖心高中校長致詞、介紹師長	楊校長談聖心學生背景、辦學理念與現況
11:10-11:20	元大文教基金會執行長致詞	楊執行長談偏鄉人才培育助學專案緣起
11:20-11:25	頒發 102-2 學期助學金獎狀	由元大楊執行長頒獎
11:25-11:30	元大楊執行長勉勵獲獎高中職生	
11:30-11:40	輔大台灣偏鄉教育關懷中心呂主任代表致感謝辭	談與聖心、元大合作<高中職生三合一助學暨人才培育計畫>之理念
11:40-11:45	表揚聖心高中師長 輔大呂主任代表頒發感謝狀	獲頒感謝狀師長為協助 102-2 學期助學金申請之師長
11:45-11:55	聖心校長致元大感謝辭、頒給元大感謝狀	合照（元大協助）
11:55-12:00	大合照	全體與會者（元大協助）
12:00-12:30	午餐、與會者交流	

## 陸、 聖心高中學生需求概況說明(參見:楊校長致元大文教基金會感謝辭):

敬愛的元大、輔大夢想起飛助學金師長們:

大家好,我是天主教輔大聖心高中的楊校長,很高興我的學生有機會參與此次助學金的評選,故特此函向大家致謝;又因本校係第一次參與助學金計畫,請容我向各位師長簡介學校概況,謝謝您。

本校創辦人是姚宗鑑神父,姚神父自1954年奉派至基隆地區負責福傳工作,深切瞭解教育工作是在地鄉親們的殷切需求,因此自1962至1995年間,歷經33個寒暑,持續於國內外奔波募款,終而建置完成一所自幼兒園、國小、國中及高中的12年一貫聖心學園。

創辦人姚神父已於101年過世,秉其遺志,聖心學園於102學年完成捐贈輔大董事會程序,這是本校校名改稱為輔大聖心高中的由來。

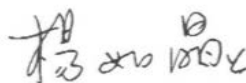
本校國、高中、職及進修部目前有男女學生共1105名,教職員80名。校風純樸,是基隆地區最資深的私校。自創校以來即極為重視品德教育,落實服務利他的天主教教義精神,亦以英語及第二外語課程特色著稱。

或因基隆地區近年有人口外流及經濟弱勢等問題待解決,因此本校雖屬私立學校,但於102學年的調查資料顯示,單親學生人數佔23.67%;低收入戶學生有5.4%;就學貸款學生有8.5%,並非一般大眾所認為的經濟優勢私校。因此我對於助學金師長們給我們聖心孩子有申請的機會,感到特別的珍惜和感恩。

若蒙師長們審查通過,我會叮嚀孩子們,除了用心向學外,亦需盡自我的力量,以具體行動回饋和奉獻給聖心學園或社區有需要的人,將基金會關愛社會的精神傳承延續,好讓愛的循環圈不斷的向上和向善揚升。

再次衷心的謝謝各位師長,並謹祝各位平安歡喜。

輔大聖心高中校長



## 柒、 聖心高中職助學金獲獎生感言摘錄:

我第一次申請「偏鄉人才培育助學金」,我也謝謝元大文教基金會給我這個機會申請助學金,好讓我能幫忙媽媽分擔家裡的開銷以及攢存升大學的學費,家裡經濟負擔沉重,這個助學金對我而言有如雪中送炭,讓我感受到社會的溫暖,將來有機會我也會用同樣的心幫助需要幫助的人。以後我想繼續朝著資料處理科的專業邁進,因為我想把高中三年所學的技能加以深度,日後往商業和行銷的相關工作努力,我感謝求學生涯中一直有善心人士的出現,讓我不怕任何困難和艱辛,堅持做一個有用的人!

---聖心高中資料處理科三年級 洪同學

在聖心資處科的三年裡,我感受到老師們的用心和專業,不論是教導寫作技巧或是給我機會嘗試各項比賽,都讓我受益良多。我常想:能夠有那麼好的資源和感動都是因為愛,就像我有機會參與「元大偏鄉人才培育助學金」計畫一樣,我相信這種人與人之間真誠的愛能使我更好、更棒、懂得珍惜當下所擁有的一切,更能讓我有能力追求我的理想,我非常珍惜、萬分感激!

--聖心高中資料處理科三年級 陳同學

捌、活動照片：



基隆聖心高中楊如晶校長致詞



元大文教基金會執行長致詞



輔大台灣偏鄉教育關懷中心呂慈涵老師說明計畫



輔大呂老師大代表頒發聖心學生助學金獎狀



元大執行長與聖心高中校長、獲感謝狀師長合影



聖心高中助學金獲獎生向師長表達感恩

## 其他、元大-輔大合作案各項公益活動實錄-4 【「天作之合劇團 MRT」音樂劇聆賞】紀實

**元大文教基金會邀請輔大偏鄉團隊聆賞  
[ 天作范特西系列 - 音樂劇《MRT》 ]**

- 時間：6/27 (五)  
會前幕後導聆6:30開始、正式演齣於7:30開始
- 地點：台北松山文創園區 多功能展演廳 (見位置圖)  
( 臺北市信義區光復南路133號)
- 集合點/時間：  
(1) 輔大耕莘樓一樓大廳 / 下午5:30  
(2) 捷運市政府站1號出口 / 下午6:15前抵達與團隊會合

※若是只觀賞「正式演齣」者，請於7:00在五號倉庫前集合

參見附件：音樂劇《MRT》觀賞地點、台北松山文創園區全圖、台北松山文創園區周邊停車場



不停脈動的城市都市心、川流不息的冷暖人情  
睜一瞥之後，捷運門闌上  
它會駛向遺忘還是新的牽掛？

三篇故事、三種相遇  
停靠，是為了直達心房



活動贊助單位：元大文教基金會  
元大-輔大「夢想起飛」合作公益服務計畫

- **活動概述：**  
元大文教基金會邀請輔大台灣偏鄉教育關懷中心成員聆賞 [ 天作范特西系列—音樂劇《MRT》 ]，以共同關懷社會議題、扶持台灣在地文化產業與藝術表演推廣。
- **時間：**2014年6月27日(五) 會前幕後導聆6:30開始、正式演齣於7:30開始
- **地點：**台北松山文創園區台灣設計館二樓—多功能展演廳 ( 臺北市信義區光復南路133號)
- **集合點/時間：**  
(1) 輔大耕莘樓一樓大廳 / 下午5:30  
(2) 捷運市政府站1號出口 / 下午6:15前抵達與團隊會合  
※ 若是只觀賞「正式演齣」者，請於7:00在五號倉庫前集合
- **贊助單位：**元大文教基金會
- **與會者：**元大文教基金會夥伴、輔大台灣偏鄉教育關懷中心夥伴(40名)
- **照片實錄：**



天作之合劇團活動策畫人說明演出構想始末



輔大、元大夥伴與天作之合劇團活動策畫人合影

## 《 合 作 歷 程 》

- 103.01.15 元大邀請輔大觀賞「看見台灣」電影分享會
- 103.01.21-24 元大夥伴參與介壽國中冬日學堂
- 103.01.21-25 元大參與五股冬日學堂
- 103.01.22-24 元大參與關懷服務與成長學習培育營
- 103.05.09 元大參與基隆輔大聖心高中參訪
- 103.06.27 元大邀請輔大團隊「天作之合劇團 MRT」音樂劇聆賞
- 103.07.19-08.02 元大夥伴參與桃園縣介壽國中夏日學堂
- 103.07.30-08.01 元大曹副執行長與夥伴參與「關懷回饋高中生成長營」
- 100.04.09 雙方洽談合作事宜
- 100.04.27 元大文教基金會捐款 100 萬元予教育部數位學伴計畫
- 100.06.01 雙方簽訂合作協議書
- 100.06.09 元大夥伴參訪五股天主堂
- 100.07.28 元大夥伴參與桃園縣介壽國中結業式
- 100.07.29 元大夥伴參與五股天主堂結業式
- 100.10.05 助學金審查會議暨執行成果說明（每學期舉行一次）
- 100.12.17-18 杜董事長麗莊女士參與「關懷回饋高中生成長營」
- 101.03.03 元大夥伴參與教育部數位學伴教育訓練
- 101.04.06 元大邀請輔大夥伴參與恐龍光影表演
- 101.04.13 元大邀請偏鄉中學(尖山、欽賢、介壽)參與故宮公益活動  
「羅浮宮珍藏展」
- 101.04.29 輔大呂慈涵老師主講元大誠品「夢想起飛」講座
- 101.11.03 新北市副市長侯友宜先生及社會局局長參訪五股課輔班
- 102.04.27 輔大呂慈涵老師主講元大天下「夢想起飛」講座
- 102.05.19-20 元大夥伴參與「關懷回饋高中生成長營」
- 102.06.15 元大夥伴參與教育部期末成果發表會
- 102.08.09 元大夥伴邀請輔大團隊觀賞戲劇「青蛇」演出
- 102.09.12 元大公益演出-茱蒂口琴社於欽賢國中演出
- 102.09.18 元大公益演出-茱蒂口琴社於五股國中演出
- 102.11.15 參與典範人師暨高中生感恩分享會



# 跨越 2012 — 看見蝴蝶



撰文：呂慈涵/輔仁大學

2012/12/10

台灣，是蝴蝶王國

每一隻絢麗飛舞的蝴蝶，皆來自緩緩爬行於地的毛毛蟲

但，並不是每一隻毛毛蟲，都能順利蛻變成翔舞的蝴蝶

一次次的看見艱難、一回回的走近貧困

默默扶持、等待羽豐、鼓翅、起飛

每一次的扶持，都來自台灣土地與人民篤實的心懷、敦厚的胸襟

這心懷，讓成長中有所欠缺的孩子們羽翼漸豐，生命有了停靠的驛站與安頓

這胸襟，讓願意安守於弱勢孩子的師長們，有了更多的陪伴與支持的力量

看見蝴蝶，邀請每一位台灣人用慈悲的心、靈慧的眼

洞見生活週遭中“不一樣”的蝴蝶

給脆弱的毛毛蟲，多一點寬容、多一點機會

2012 歲末之際，提筆記下幾則爬行於人間角落裡的毛毛蟲故事

惟願這些勇敢故事，啟發台灣社會，揚起 2013 年的生命之帆

一、巷弄裡的大家庭—新北市五股聖亞納天主堂

二、霞雲坪上彩虹—桃園縣介壽國中的師生互動

三、因為跌撞，所以勇敢—扶翅起飛的助學金

四、夜不熄燈的校園—高雄杉林國中的點燈人

五、一粒麥子、落土了，待來年春蟄、萌芽

六、跋 — 如螢愛夜，越夜越光明

一、巷弄裡的大家庭—新北市五股聖亞納天主堂

位於新北市邊緣地帶的五股社區，交錯著舊有的小型家庭工廠、雨後春筍般的國宅聳立著。轉進市區民義路陸光榮民國宅的巷弄內，安靜寬廣的聖亞納天主堂，有著一長排的教室以及腹地不小的庭院；走進園子，數十年來社區孩子們在這裡成長的歡笑聲，歷歷湧現。

2011年起，輔大青年學子，由青春校園走進了這個漸漸沒落的社區；用分享時間、分享愛的理念，在為孩子們準備課業輔導的同時，更給了家人般的陪伴；暖暖的愛，招呼著臨近社區裡的孩子們重新回到天主堂的庭院裡。

2012仲夏，長長的三十天，天主堂的孔神父說：「孩子們回來了，園子裡充滿孩子們的笑聲，時而嬉鬧、時而調皮，這是活生生的律動，真好。」貴美老師說：「照顧這些孩子，真不簡單，需要有老師、有經費、有方法、更要有一顆永不放棄的心。」

老人家總是說：一枝草，一點露；再命苦的孩子，都帶著糧草到人世間；蒼天有心，絕對不會放著這些孩子們不管的。透過各方資源的協助，帶來了老人家口中的“露珠、糧草”，邀著輔大的年輕學子，一起走近五股社區，為孩子們張羅起「生活陪伴與課業輔導的——假日學堂」。每個週末、每個寒暑假，孩子們有了去處，有了一個共同的家。

這群孩子們，是誰——

他們都是父母在都市邊陲討生活的下一代，離開原鄉的都市原住民父母，在生活的挫折下，好難兼顧養育、管教孩子們的責任。

他們是飄洋過海的新台灣之子，新住民媽媽們在四處打零工的夾縫中，還得用生澀的中文與孩子及學校老師溝通；這一切，怎得是一個「難」與「苦」字，可以盡述的！！

這群孩子們，是誰——

他們是一群在各種匱乏中，仍奮力掙扎向上的孩子。在學校裡，孩子們的課業總是落後，卻也不敢開口多問，久了，只能裝酷、不以為然。然而，在五股學堂裡，每一個孩子們被寶貝著，敢開口、敢問。問著、問著、孩子們問出了自己的未來；自信心增強了，不需要再裝酷耍壞，開始安定的念起書來了。

這群孩子們，是誰——

他們是一群非常非常認命的孩子，他們無法像鄰家小孩或是同學般，可以對家人撒嬌；他們是認命、沉默的苦孩子。然而，在五股學堂裡，孩子們有了暖暖的食物、難得的餅乾點心，更可以在輔大大哥哥、大姐姐身上縱情撒嬌，讓自己被百般的疼惜、呵護著。

這樣的愛，孩子們心裡明明白白的懂了一——

升上國二的阿雄，開始當起學堂裡的小班長，一起幫忙課輔老師照顧來自不同家庭的弟弟妹妹們。我答應開學前給阿雄買支手錶，希望阿雄學會時間管理；準備了一千元的預算，阿雄卻挑了支 190 元的電子錶。阿雄說：現在這支錶夠用，等考上高中，如果錶壞了，再換支新的。我握著阿雄瘦弱的手腕，感受著這手腕內的大大志氣與生命力，阿雄加油。

大姐頭般的小如，開始對自己的未來有想法，在學堂裡，小如的話變少了，沉穩的跟著課輔老師問：高中和高職有甚麼不一樣...；自己有可能念高中嗎？現在的程度還差多少？小如，勇敢的問了從不敢面對的問題，小如知道自己的努力還差一大截，正一步一步的追上去，小如，加油。

這個巷弄裡的大家庭，承擔著來自不同家庭、不同境遇的孩子們；這群孩子們，對未來卻有著共同盼望。邀請您，為他們預許一個可以遨翔的天空。

## 二、 霞雲坪上彩虹—桃園縣介壽國中的師生緣

群山圍繞的復興鄉，坐擁十餘所部落小學，介壽國中卻是山上唯一、最高的學府。介中，曾經蘊育出無數原住民菁英，是孕育許多原住民教師、校長的搖籃。只因，英勇的泰雅祖先，始終守護著這座山林與綿延的後代。

曾幾何時，山林部落繁榮了，城鄉的交流頻繁了，族人開始把孩子往大溪鎮上送，說是因為升學的考量，山下的競爭力可以提升孩子的程度；留在山上，會失去與主流社會競爭的能力。長久以來，這始終是台灣原、漢教育的拉鋸戰。

山上老師自嘲說：沒辦法的家庭，只能把孩子留在山上，一個比一個弱，不知從何教起。然而，我們卻看到那些留在山上的孩子們，憑藉著祖先血液中的堅毅，繼續與艱困的環境奮鬥，在徬徨與挫折中，寫下一篇篇勇敢的故事——

國一的阿平，身高卻不到 130 公分，小學一年級起便跟著哥哥、姐姐寄宿在學校裡。偶而會跟著哥哥到鎮上公園遊蕩，學校老師便要啟動協尋機制，四處尋找這一家兄弟；醉醺的祖母，總是無法交代清楚孫子們到底去了哪裡。看著哥哥沒能把國中念完，一日，瘦小的阿平突然向輔大的大姐姐說：想回來念書，想參加每周兩次的網路課輔，想參加冬、夏日學堂……想把書念好，想把哥哥找回來。阿平的課業比別人落後許多，輔大的佳馨姐姐卻紅著眼說：我願意教阿平，是阿平讓我看到自己能夠做甚麼，知道自己可以付出得更多。

一頭龐克、跳得一身勁舞的阿傑，是個不易讓人想親近的大孩子。阿傑的年齡比一般國中生大了許多，獨自一人被安置在山上；高大酷酷的他，有時需要靠著“找點小麻煩”來向同儕示威；偶而會對教室裡的課桌椅伸出拳頭耍狠，讓老師知道這位老兄，不好惹。每個人，都懼他三分、離他五分，阿傑成了一個孤獨的巨人，阿傑的心，空蕩蕩的……

蘇校長看懂了阿傑空盪的心，將各界資源規劃了一系列“多元課程”，讓阿傑盡興的跳舞，告訴阿傑要像個真正的“大哥”，校長把一些對書本不太有興趣的孩子，交給阿傑帶，要阿傑把這群孩子帶好；從此，阿傑不再獨自一人耍狠、耍霸；學校裡的課桌椅，也沒再缺角、斷臂過。

畢業前，阿傑在元大助學金的申請書上寫到：我想念書，希望媽媽快點出現。現在的阿傑，念著美髮建教合作班；與關心他的國中師長、輔大團隊保持聯繫，一份助學金、一份關心，阿傑知道：這世界有人在乎他，未來的辛苦路，他會勇敢走下去。祝福阿傑。

傍晚，站在介壽國中的校門口，迎面賞著山林間的霞雲。在學校任教二十多年的吳老師說：這美麗的彩霞，彷彿是泰雅祖先留給孩子們的祝福，要每一個孩子勇敢、誠懇、奮鬥，走出自己的路。

偶而上山，我總珍惜與吳老師並肩賞晚霞的時刻；晚風徐徐、霞雲層裡，我彷彿看見祖靈用一抹淺淺的微笑告訴我：吳老師是泰雅孩子們的雲上天使，是祖先派來守護孩子們的。

摘一抹霞雲，給您；謝謝您讀了山上的故事。

### 三、 因為跌撞，所以勇敢——扶翅起飛的助學金

這些年來，自從接觸弱勢孩子後，便常聽到這樣的聲音——

「現在的體制，讓每一個學生，都有學校念；但問題是：我們這些弱勢的孩子念得下去嗎？能夠順利畢業嗎？」一位南部國中校長無奈的說著。

「有些窮困家的小孩，明知升學之路不可為，卻拼了命的想念書；剛升上高中，就開始向銀行辦助學貸款；下課後，還得到補習班打工；每個月總要編個理由，給繳不出的營養午餐費找個令人難堪的交代。」一位在中學任教的老師常常將剩餘的午餐打包，塞在孩子的包包裡，讓孩子或家裡老人家的晚餐有著落。為了不為難這些孩子，要為遲交營養午餐費的事而編造各種理由；這幾年來，這位老師默默的繳了無法算計的午餐費；他說，希望更多人一起來幫天公伯養小孩！

「學校裡雖有助學金補助，但不是每個真正需要被幫助的孩子，都符合申請資格。阿倫的祖父在金山還有祖厝，所以不能列為低收入戶。小玲的姐姐剛剛高職畢業，上班了，有薪水，所以小玲的學雜費減免資格要被取消。阿清，上周和別人飆機車被警察抓到，老師說：阿清的品性不夠好，不給他申請助學金的機會」。阿倫、小玲不過就是個國中剛畢業，剛滿十五歲需要幫忙的孩子；而阿清，要不是因為從小家裡困苦、失能，阿清又怎會被人邀去飆車呢！。這些，都是大部分助學金申請書上不會標示的。

從偏鄉堂冬、夏日學堂，到學期中的網路課輔；看著孩子們由小學升上國中、高中；知道孩子們的升學路走得好辛苦，真心想推這些大孩子一把，於是在 2011 年 9 月與企業合作開辦了高中生助學金。這是一份沉默、堅定的助學金，不在受助名額上要求數與量的展現，只願真真實實的守著想念書的孩子，陪孩子把書念完；無論是亮眼的高中，還是高工、高職、護理學校、建教合作班，只要是想讀書的孩子，都是「夢想起飛助學金」手心裡的寶貝。每學期一筆可以讓孩子們安定的助學金，學期中還請輔大為這些孩子們準備課業輔導，為來自北、南、東各地的高中生舉辦成長營，以「經濟、課業、陪伴」三合一的關懷機制，緊緊的握住這些勇敢的大孩子。

上文提到的阿倫、小玲、阿清和十餘位孩子.....從 2011 便開始成為夢想起飛助學家園裡的孩子，今年升上高二(或專二)了；今年新增了愛跳舞的阿傑、爸爸中風失業在家的阿威、智能發展稍有遲緩的阿強、還有成績不錯考上基隆女中、陽明高中、屏東潮

州高中.... 的大孩子們，他們正像一隻隻在風雨中爬行的毛毛蟲，希望可以熬過這場風雨，儲備足夠的能量，成蛹後破繭而出。

每次，遞上孩子們的申請書時，我知道所有提供贊助的叔叔、阿姨們，已經成了孩子們的家人。謝謝，謝謝您們對輔大的信任，謝謝您們一次又一次給這些孩子們，一個被看到機會。

#### 四、 夜不熄燈的校園— 高雄杉林國中的點燈人

2009年8月8日一場大雨，台灣的土地開始移位，世居的鄉人開始異鄉落腳。求學中的孩子，只能在一次又一次的臨時安置中，進行片片斷斷的課業學習；一種漂泊的不安，充塞在每一個徬徨的眼眸裡，孩子們的未來，成為大時代命運下的祭品，誰來贖回這些無辜、成長中的孩子！

八八風災後，一批批被安置的居民攜家帶眷的分住在不同地區的組合屋裡。一次，在高雄杉林大愛永久屋的社區會議中，高雄杉林國中的謝忠保校長，這樣說：「我們學區的孩子們，75%的學生不知道自己的人生方向是甚麼！大多數的家長對孩子們畢業後的去向，是沒有想法與意見的。家長把孩子交給學校，同時也把家庭與社區的問題，一一縮放到校園裡上演。」某次我與幾位夥伴拜訪謝校長時，校長在校門口等著幾位遲到的學生，看著這些學生頂著酷酷多彩的頭髮，將書包甩在肩後的模樣，校長便知道最近社區裡又有事了；接下來，就是校長騎著摩托車到社區裡巡邏的時候了。

校長又說：4:30 放學後，大部分的孩子開始四處遊蕩，前一個晚上發生的事情，全都反應在第二天的校園裡；4:30 放學以後，才是學校最需要擔心學生的時候。因此，總是要想辦法盡量把學生留在校園裡；為那些不太愛讀書的學生安排體育課或是技藝課程，給稍稍坐得住的學生安排課輔，幫助學生完成功課，再安排一點點補救教學。校長說：盡量把學生留在校園裡，再慢慢和家長溝通；從家長會會長開始，邀請家長一起來關心校園與社區，希望耕耘幾年後，能夠稍稍改善周邊的學習生態。

一般學校放學後，學生的照顧責任便回到家庭。下課後，把學生繼續留在校園裡，意味著謝校長要承擔：孩子們的晚餐、夜間課程費用、水電費，還有夜課輔後孩子們回家的安全問題。學校的經費有限，謝校長只得寫各式課程計畫、四處拜託募款，一次次的募款、一次次的出訪說明，都將佔據校長留在學校照顧學生的時間。校長說：偏鄉學校最缺的是穩定的師資，即使有了經費，若校長沒有用更多的時間留在學校鼓勵老師，與老師一起經營學校，這樣是無法改善校園文化的。

把這樣的校園故事，說給公益基金會的夥伴們聽。各方資源，因此慷慨的走進高雄杉林國中的校園裡，成為與杉林國中夜不熄燈，一起守護學生的點燈人。



五、一粒麥子、落土了，且待來年春蟄、萌芽

跋—

等一盞燈，不如點一盞燈；寧為螢火，越夜越光明

歲末—

孩子們，又長了一歲；

所有的關懷，都刻劃在孩子們的成長故事裡，孩子們都知道、都感恩著

感恩—

每一盞不戀風華的如螢燈火；提燈，只為照亮漫漫長夜

感恩—

每一位贊助者的信任與寬容，讓燈不熄火，在夜盡天明時，人 — 平安

祈願—

一枝草、一點露，滴滴露水，成生命甘泉

祝福—

每一位未曾相遇，卻因愛而相識、相偕的您

# 讓沒有糧草的孩子們 — 夢想起飛

## 元大、輔大偏鄉人才培育助學金

輔仁大學/呂慈涵 敬筆

2013/10/22

在那貧困的六〇年代，外婆曾堅定的告訴我：別怕，一枝草、一點露，只要肯努力，老天爺定會賞口飯吃。這般的篤定，竟也安頓了這個窮困小女孩的心靈。

在這繁華忙亂的二十一世紀，每學期初，總要挑燈夜審滿桌子的助學金申請書；夜窗下，我困惑的仰天問月娘：天公伯是不是糊塗了，忘了給這些孩子帶糧草來人間？世路迢迢，叫這些孩子如何長大？如何看見自己的一片天？

遠在台東三仙台小漁村的小怡，打小學開始便靠著學校的補助金、救濟品長大，亦師亦母的小學主任一路為小怡張羅學費、鼓勵小怡在困境中不忘升學。方升上專三的小怡，已能站在一群窮小孩們面前，告訴他們：前面有路，別怕。

屏東某部落裡，一個個叫孩子們難堪的家與故事，讓孩子們寧可留連在外。小敏自己摸索著長大的路，曾經走失過、偏差過，跌跌撞撞後，小敏放下用加分換來的國立高中，選擇一所護理學校就讀。小敏說：坦誠的面對自己的程度，真實的做自己能做的，就是滿分人生。

八八風災後的高雄六龜村，阿德在學校半停課的狀況下，推甄進了高雄中學。離開貧困的家，阿德把對家人的牽掛，化為挑燈夜讀的力量，輾轉飢腸伴著夜夜苦讀，阿德正像草叢裡埋頭前行的烏龜，阿德知道離國立大學的路還很遠，但他絕對沒有放棄的理由。

北台灣，桃園復興鄉山上一群奮力成長的孩子們、新北市五股工業區裡渴望資源的企盼眼神、九份山上被淡忘的礦區孩子們、尖山邊陲遷徙漂泊的遊子們，你們雖沒有豐實的羽翼，但仍奮力鼓動想高飛的翅膀；這份心念，必然感動了天，任誰也不忍捨你們不顧。

2010年，一個合作契機，45位貧困堅強的孩子，讓元大、輔大相遇、相偕。每個學期，杜奶奶總撥空來給孩子們鼓勵、加油；看著逐年長高的大孩子們，杜奶奶總悄悄的問我：

孩子們還缺什麼？

2013年，幾個大孩子登上大學榜單，考上台灣大學的小惠、南華大學的小蒂，她們的人生正起飛。我告訴她們：起飛，是為了看見還在角落裡的人；學成、返鄉、服務，是她們高飛的理由。

深夜走筆，想起湛藍色的燈、漾著橘紅色的元大花，正一朵朵開在台灣大街小巷上。屈膝默禱，我看見一股願意挽袖幫天公伯備糧草的力量，正慈悲的給想飛的孩子們一對翅膀、一片可以盼望的天空。

**深深感恩、祝福滿滿**

