

元大、輔大「夢想起飛」合作公益服務案
 專案二、「線上伴讀學童課業輔導」
 <111-1 新事竹東、高雄華遠線上伴讀>執行成果

日期	111 年 10 月 18 日至 111 年 12 月 22 日				
地點	輔仁大學 聖言樓教室(新北市新莊區中正路 510 號)				
量化成效	小學伴：新事社會服務中心—竹東站 16 名、高雄華遠兒童服務中心 11 名。輔大大學伴 38 名。				
	端點	小學伴數	大學伴數	服務人次	服務時數
	竹東	16	20	150	225
	華遠	11	18	169	253.5
	合計	27	38	319	478.5
活動摘要	<ol style="list-style-type: none"> 111 年 09 月 05 日新學期開始，團隊助理依照開學前與各班老師協調的可宣傳時間(10~15 分鐘)入班宣傳，重點說明招募需求、執行方式及大、小學伴參與後的成長。而後亦陸續舉辦招募說明會，針對偏鄉議題更深度的討論也針對線上伴讀計畫更詳細的說明，吸引更多大學生參與報名。 開課前舉辦期初教育訓練：首先邀請到了偏鄉中心呂慈涵主任，為大學伴說明計畫的核心精神與理念，亦邀請輔仁大學林瑞德使命副校長與元大文教基金會曹秀雲副執行長為同學們進行鼓勵與祝福；接著邀請年度傑出大學伴進行心路歷程分享，為期初教育訓練揭開序幕；在教學上，針對新進與續任，分別以分科教學與溝通表達課程進行重點培訓，讓大學伴們快速掌握教學模式、備課技巧，並更懂得找到和小學伴適合的溝通方式，為開課做好教學心態調整。 舉辦課輔培訓：月培訓分別以「溝通與情緒」、「青少年的關係建立與陪伴」作為主題，為大學伴培養溝通能力，助其得以更得心應手和小學伴之間互動。前者邀請到張忘形專業溝通表達師，介紹 DISC 人格理論，並將理論實際應用於人際相處，讓大學伴了解如何在與不同類型的人之間找到溝通之道。後者則邀請到張上能心理師，結合阿德勒心理學論點，提供大學伴參考並用於面對自身與待人之成長課題。 學期間各式討論聚會： <ol style="list-style-type: none"> (1) 學習端線上聚會：於開課後第四週與學習端師長合作進行線上聚會，讓大學伴與學習端師長有機會進行直接交流，並深入了解小學伴成長背景與當地文化。 (2) 學期末教室聚會：於開課約第七周進行教室小組聚會，讓同間教室的大學伴有機會互相認識、交流與討論伴讀過程遇到的各種狀況，並分享各自的心態調整。 結業式辦理小團康抽獎活動，並提倡新學期線上伴讀大學伴之招募，與續任相約新學期和小學伴的再次相見。 				

壹、照片實錄：



111-1 線上伴讀開課，螢幕兩端的大小學伴都很認真的彼此互動！

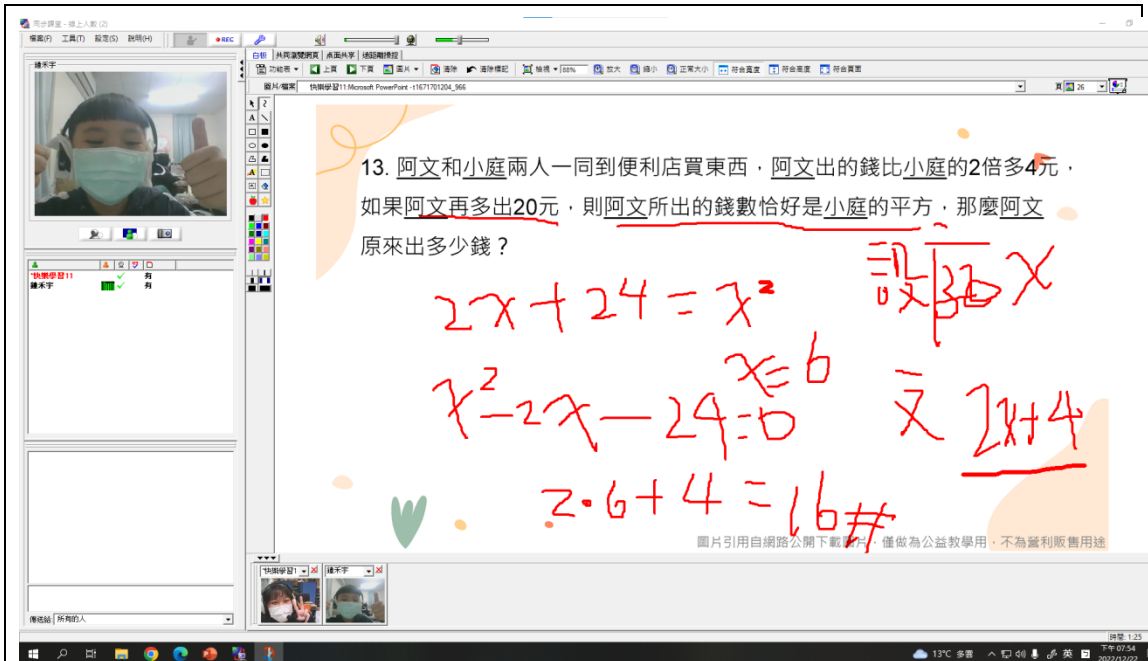


月培訓（一）溝通與情緒：勉勵大學伴在線上伴讀過程中，抱持理解去面對不同特質的價值觀，練習鬆動觀念來不被分類、標籤化定義他人以進行討論。



月培訓（二）青少年的關係建立與陪伴：勉勵大學伴打破刻板印象，認識自我生活風格特色以及不足來影響自己而不被侷限，探索適切的領域且發掘哪些內容可滿足自身需求。

課輔畫面/大學伴課輔心得分享摘錄



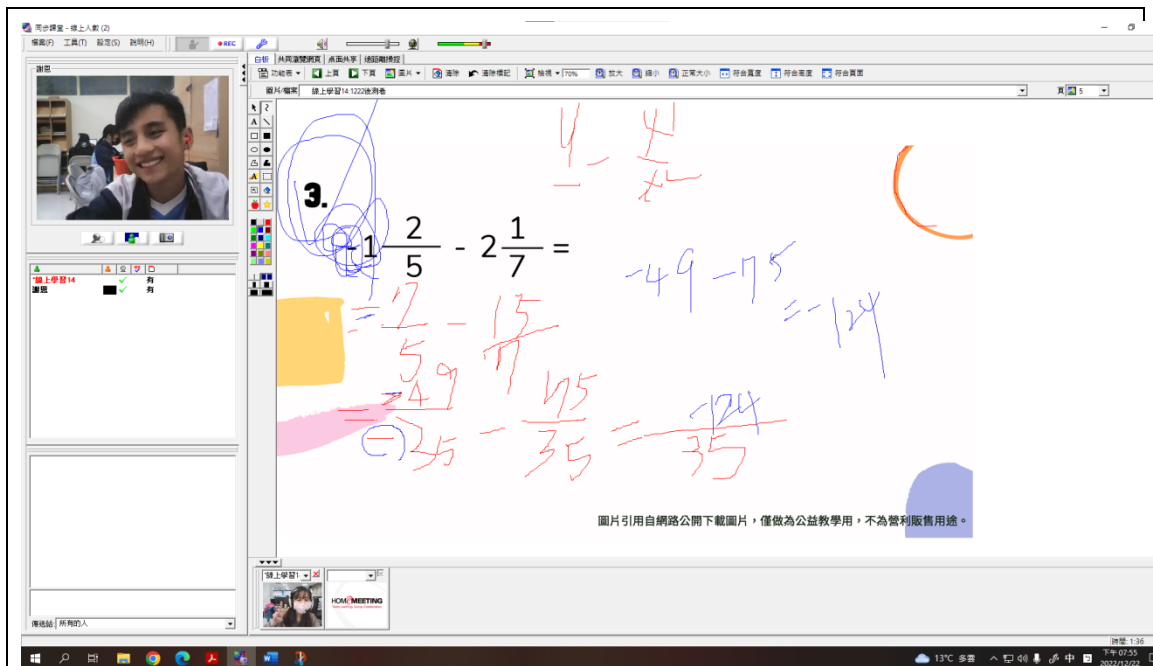
The screenshot shows a Zoom meeting window with a whiteboard. On the left, there is a video feed of a person wearing a green face mask and a headset. Below the video feed is a list of participants: 快報學社11, 鍾承宇, and 林千宇. The main whiteboard area contains a math problem in Chinese and its solution written in red ink. The problem is: "13. 阿文和小庭兩人一同到便利店買東西，阿文出的錢比小庭的2倍多4元，如果阿文再多出20元，則阿文所出的錢數恰好是小庭的平方，那麼阿文原來出多少錢？". The solution shows the equation $2x + 24 = x^2$, which is rearranged to $x^2 - 2x - 24 = 0$. The solution for x is found to be 6, and the final answer is $2 \cdot 6 + 4 = 16$. There are also some decorative elements like a green heart and a small orange circle on the whiteboard. At the bottom right of the whiteboard, there is a small text: "圖片引用自網路公開下載內容，僅做為公益教學用，不為盈利販售用途".

一開始要報名這個計畫之前猶豫了很久，因為之前也沒有什麼類似的經驗，在對於一切未知有著很多的擔憂，不知道能不能好好勝任這個角色，在每次上課前都會對著簡報重新演練一次，害怕面對小學伴的時候會緊張、無法帶給他好的課程或是對他有好的幫助。

起初與小學伴見面時，發現他是一個安靜內向的小男生，在我努力開話題後小學伴也是只會回答我「沒有」、「不知道」，我也不是個擅長聊天的人，所以在相處上面一開始很挫折，但在經過好幾週的相處後，小學伴從每次很安靜聽我分享故事，到後來終於慢慢的對我敞開心胸，會主動和我分享他的生活還有在學校和同學相處的趣事，對我來說能夠這樣與小學伴交流甚至變得像朋友一樣的聊天是很得來不易的。小學伴也越來越投入在課程，也有很好的回饋讓我更有動力準備下次的教材，到後來倒數幾堂課的時候也開始會有點不捨，也開始珍惜每次見面的時光。

現在回頭看發現在這幾週內我和小學伴都成長了許多，謝謝當初勇敢踏出舒適圈嘗試的我，也謝謝小學伴帶給我的生命不同的影響，參與這個計畫會是我這學期最有意義的事，也將會是我最難忘的回憶。

(華遠 11-李○穎)



在第一次自我介紹時，因為還不熟悉，小學伴不太分享他的生活，都是我在問問題，他可能只會簡短的回答，問他有想要學甚麼了解甚麼他也只會跟我說看你就好。在大概第三週上課時，我一如往常的問他今天過得怎麼樣，他變得會開始分享自己的校園生活了，像發生了甚麼有趣的事或甚麼讓他難過的事，也會問我的意見，感受的出來他開始把我當作朋友相處了，保有對老師的尊重，同時對話又像朋友一樣。從一開始的自我介紹就可以稍微感受到我的小學伴是活潑開朗型，在後續上課慢慢變熟悉的過程中確切的感受到了，他雖然很頑皮很不喜歡數學，心情好時，還是會勉強靜下心來聽我上課，也會做一些很可愛的舉動，有一次設備故障，我聽不到他的聲音，所以他只能用視訊螢幕跟電腦寫字來傳達，他就在電腦寫了「謝謝老師」，然後在鏡頭前比了一個大愛心，這種小小的暖心舉動都會讓我覺得這次的學伴變得意義非凡了。在最後一堂課時，小學伴心理跟身體的狀況都不太好，所以上課沒有太多的互動，快下課時狀態有變好一點，有稍微聊了一下天，祝他以後順利，他也有說謝謝老師，最後要說再見時，以往都是一說下課辦完他就會馬上跳出去了，但這次他一直停留在那邊沒有馬上下課，看的出來他很捨不得。剛接下學伴時，是抱著一定要把小學伴教好的目標去上課的，但後來發現只要他的一句「謝謝老師！」就足夠了。

(竹東 14-朱○婕)