

元大、輔大「夢想起飛」合作公益服務案
 專案二、「線上伴讀學童課業輔導」
 <109-2 新事竹東、大溪樂仁線上伴讀>執行成果

日期	110 年 03 月 23 日至 110 年 06 月 17 日			
地點	輔仁大學 聖言樓教室(新北市新莊區中正路 510 號)			
量化成效	小學伴：新事社會服務中心—竹東站 11 名、桃園大溪樂仁家園 6 名。輔大大學伴 17 名。			
	端點	小學伴數	大學伴數	服務人次
	竹東	11	11	73
	大溪	6	6	39
	合計	17	17	112
活動摘要	<ol style="list-style-type: none"> 1. 新學期開始，助理到班宣傳，依事前與各班老師安排可宣傳時間(10~15 分鐘)，重點說明所看見的偏鄉議題、招募需求、執行方式及大、小學伴參與後的成長。 2. 本學期因受新型冠狀肺炎(COVID-19)的影響，為防止群聚感染，調整期初教育訓練的形式，將原先實體的訓練課程轉為線上課程。以教學心態準備與調整、多元與分科教材教學及軟體操作的技術教育訓練等要項為培訓內容，為大學伴做好線上伴讀前的課程培訓與心態建立。 3. 因疫情的影響，為確保場域的清潔與衛生，進入電腦教室前，會為大學伴進行手部酒精消毒、設備及座位環境的消毒，並協助體溫測量與記錄，以預防群聚感染的發生。 4. 課程週數異動：五月疫情持續升溫，為配合政府防疫措施，學校公告全校師生於線上教學，避免群聚，原定十週課程縮減為七週。 <ul style="list-style-type: none"> ● 第一階段：輔仁大學於 5 月 15 日公告全校師生採取線上教學直到 5 月 30 日。因此原定線上伴讀第八週(5/17)起，停課兩週，並預訂於原結業式 6 月 3 日後，至 6 月 17 日止進行為期兩週的補課。 ● 第二階段：輔仁大學於 5 月 19 日更新公告，宣布全校至學期結束止全面採取線上教學。因此原定至 6 月 17 日之線上課程全面停課。 5. 舉辦課輔培訓：月培訓分別以「人際溝通表達」、「自我時間管理」作為主題，為大學伴訓練個人技能。以日常周遭的故事為例，並輔以分組桌遊，使大學伴更容易融入主題和加以反思，透過分組間遊戲實作與分享，練習簡易的規劃及表達。 6. 學期中各小組聚餐與討論：針對開課後課輔執行狀況及網路備課資源進行小組分享與討論。 7. 本學期因受疫情影響，最後三週線上伴讀進行停課，未能如期舉 			

辦結業式。期末將以學校公告信件提倡新學期線上伴讀大學伴之招募，並與續任相約新學期和小學伴的再次相見。

壹、照片實錄：



因應疫情，進入電腦教室前要求大學伴們以酒精消毒手部，且務必戴上口罩進行教學。



大學伴於電腦教室透過網路進行線上伴讀，陪伴偏鄉學童課業上的輔導。



在電腦另一端，大溪的小學伴也非常認真的聽著大學伴們的教學。



竹東的小學伴們，各個也是全神貫注的聆聽著大學伴們的教導。



以「時間管理」作為月培訓的主題，透過遊戲增加互動性，為大學伴訓練個人技能。



線上伴讀小組聚會，共同享用美味的午餐，分組和其他端點的大學伴互相認識，並彼此交流分享線上伴讀的經驗點滴。

課輔畫面/大學伴課輔心得分享摘錄

雙車相撞 → 強詞成語

1. 他們兩個是(無話不談/萍水相逢)的好朋友。

2. 我(追不及待/焦頭爛額)想衝回家看我愛看的電視節目。

(A) 協助長 (B) 千鈞一髮
(C) 一鳴驚人 (D) 煥然一新

3. 在 D 際, 司機緊急煞住了汽車。

4. 成長本就需要時間, 不斷給予壓力反而是 C 容易造成反效果。

換換 交集 故人 焦急

圖片引用自網路公開下載圖片, 僅做為公益教學用途, 不為獲利販售用途

這是我第二個擔任大學伴的學期，而我的小學伴依舊是國一的阿瑛。不同於上學期的打瞌睡，這學期阿瑛比較容易發呆，所以我覺得此次伴讀比較困難的是需要努力吸引他上課的注意力。

在學期中，我發現自己為了使阿瑛印象深刻，所以在課程講解上重複性很高。原意是希望加強這個觀念才反覆複習，但這對小學伴來說可能會有些乏味。像某次上課，正當我準備複習前兩個禮拜所說的成語時，阿瑛直接很無奈地笑道：「不！這個我知道到了！」而他主動地向我反應這件事情，才讓我發現這個在製作教案上的缺點，並能做出適當的調整。此外，我也有注意到：我的課程主題緊扣於國文。或許是因為我國中時對這些感興趣，又或是與我現在所在科系的相關，我教的、分享的事物都太過接近國文。於是在這之後，我嘗試加入一些新元素，如將課程延伸至其他領域，或是講解新的成語故事，我希望星期四晚上的伴讀時間除了學習外，還能帶給阿瑛樂趣。雖然某些時候我仍不太了解他對課程的想法，但經過調整後的教案確實有比較吸引他的注意力。而在這個摸索的過程中雖然有些許困難，但當看到小學伴有因此對課程有興趣時，我就會感到開心。

然而非常可惜的是，因為疫情的緣故，我少了三次和阿瑛相處的機會，亦沒辦法好好地和他說再見。且在撰寫生命故事時，我才發現我沒有任何這學期上課的照片，那時總想著「下次再拍」，結果計畫趕不上變化，線上伴讀停課三週且匆匆地結束了。雖然二十週(兩學期)的時間看似不長，但我還是蠻捨不得阿瑛的。在上學期初次見面時，我們都是第一次參加這個線上伴讀的活動，從起初有些手足無措地打招呼，到我單方面分享趣事，再到阿瑛主動和我分享生活，這些一步一腳印都是我們一路走來的足跡。

我們或許相處的時間不長，甚至這學期在互動方面與上學習相較之下真的比較少，但在我大學二年級、阿瑛國中一年級的這段時光，每週四一個半小時的線上伴讀是無法抹滅的、屬於我們的共同回憶。下學期因為其它的安排，原則上我

無法繼續擔任大學伴了。其實在上學期續任的時候我也曾想過：或許該讓阿頊體驗看看不同大學伴的課程。不同人的上課方式、教學風格、相處模式定會有所不同，他能藉此認識到不同的大學伴，接觸到其它科目與事物，而這些對阿頊的學習與未來都是非常有幫助的。

「不畏困難，勇於嘗試」是我原先打算在最後一堂課告訴阿頊的話。我選擇了不同的挑戰，也要學會接受離別的事實。期望阿頊能在未來繼續學習，認識不同的大學伴與朋友，並找到自己喜歡的事物，過一個充實又快樂的國中生活。

（竹東 09-陳○翎）