

元大、輔大「夢想起飛」合作公益服務案

專案二、「線上伴讀學童課業輔導」

<108-2 新事竹東課輔班線上伴讀>執行成果

日期	109 年 04 月 07 日至 109 年 06 月 11 日
地點	輔仁大學 聖言樓教室(新北市新莊區中正路 510 號)
量化成效	新事社會服務中心—竹東站小學伴 14 名、輔大大學伴 18 名。 服務人次：176 人次、服務時數：264 小時。
活動摘要	<ol style="list-style-type: none">1. 新學期開始，助理到班宣傳，依事前與各班老師安排可宣傳時間(10~15 分鐘)，重點說明所看見的偏鄉議題、招募需求、執行方式及大、小學伴參與後的成長。2. 本學期因受新型冠狀病毒肺炎(COVID-19)的影響，為防止群聚感染，事前進行相關說明並採分流實施大學伴在家線上伴讀，分散電腦教室的使用空間，保持社交距離。帶班老師與助理也將因應在家線上伴讀的方案，進行遠端班級管理，掌握大學伴的教學情形。3. 於電腦教室進行線上伴讀的同學，在每次上課前會進行量體溫、噴酒精、設備及座位環境的消毒，確保場域的清潔與衛生。4. 因疫情影響，調整期初教育訓練形式，將原先實體的期初教育訓練轉變為線上課程。以適性教學與教學規畫、多元教材的製作、教學心態準備與調整及分科教材教學等要項為培訓內容，為大學伴做線上伴讀前的認識、課程培訓與心態建立。5. 舉辦課輔培訓：月培訓以「課程規劃與紀錄表-滾動式修正」，以線上課程的方式，帶大學伴重新檢視教學目標，因應適性教學的調整方法，運用表格做好檢視，提升教學技巧與時間規劃，為學童打造量身的教材與課程。6. 於課輔最後一週課程結束後舉行結業式，各班由帶班老師主籌結業式的小活動，期許每位夥伴能期末考順利，並相約下學期再相見！

壹、照片實錄：



電腦教室內保持通風，學生戴起口罩，保護你我的健康安全，才能為持續陪伴偏鄉的孩子。



大學伴於電腦教室透過網路進行線上伴讀，陪伴偏鄉學童課業上的輔導。



因應疫情的影響，每次上課進教室前皆須量體溫、噴酒精，落實防疫措施。



因應疫情的影響，每次上課進教室前皆須量體溫、噴酒精，落實防疫措施。

課輔畫面/大學伴課輔心得分享摘錄

Zoom Meeting - 線上人數 (2)

垂直平分線

垂直平分線的判別性質
若一點到某線段兩端點的距離相等，則此點會在該線段的垂直平分線上。如上圖P點是AB外一點，若 $PA=PB$ ，則P點在AB的垂直平分線上。

圖片引用自網絡公開下載圖片，僅做為公益教學用途，不為獲利販售用途。

7年 06:22
2020/5/14

一開始是因為系上老師滿用心宣傳偏鄉線上伴讀的計畫，而被這個計畫深深吸引，感覺自己能盡自己之力幫助別人，也可以從這個計畫中學習到更多領域的事物。在第一堂課開始之前，已經有很多輔導課程教導我們如何製作教材、與小孩們溝通，原本覺得不懂為什麼我們要學這麼多，但經過這一學期的相處，才知道教育也不是一件輕易上手的事情。

而真正開始上課之後，我才發現自己的情緒很容易被小學伴影響，可能小孩當天心情不好、擺臭臉的時候，自己就會被情緒影響，導致很沒原則的想先逗對方開心再上課，雖然這樣子做會讓小學伴跟我更加親近，但其實之後會變得更加沒有威嚴。所以中間有幾週過渡期自己很猶豫到底要不要改變一個教學態度，不要完全輕鬆地面對這堂教學，最後決定軟硬兼施，以輕鬆、開玩笑的態度說著嚴肅的事情，當小學伴故意趴下不看螢幕的時候，輕鬆地逗她說：「這樣我看不到你可愛的臉耶」，這類型的對話，沒想到小學伴很吃這套，說一些她喜歡的話，她也會發自內心的與我交流，所以後來我們越變越熟的時候其實滿感動的。

也因為這個伴讀計畫，讓我也有一點領悟——我們沒辦法改變對方，但可以改變自己的心境。有時候小學伴上課超級想睡覺不願意專心時，其實自己會很難過，覺得我也上了一整天課、也用心準備教材就是為了對方，但居然不被領情，後來理性的想了想，是自己因為太想讓她進步所以很重視成果，才會希望對方能專心，但換個角度想，小學伴已經花課外時間留下來學習就是一件值得鼓勵的事了，所以她沒有進步也沒有關係，我更希望她能學習中找到樂趣，而不是逃避學習。

(竹東 05-劉O亭)

The screenshot shows a Zoom meeting window. On the left, there is a video feed of a person with a blue smiley face overlay. The main area displays a PowerPoint slide titled '詩經與楚辭' (The Classic of Poetry and Chu Ci). The slide contains the following text:

- 《詩經》是中國最早的詩歌總集
- 原本叫《詩》，又稱《詩三百》，從漢朝起儒家將其奉為經典，遂也稱之謂《詩經》，而正式使用《詩經》一名，應該起於南宋初年
- 楚辭，也被稱為騷體、楚辭體，是以屈原為代表的戰國楚國詩人所創作的一種文體
- 騷體之「騷」，因屈原的作品《騷》而得名
- 西漢時劉向將屈原、宋玉等人的作品編輯成集並命名為《楚辭》，楚辭又成為一部詩歌總集的名稱
- 楚辭為漢賦、駢文之先河、辭賦之祖、南方文學代表，也屬於貴族文學

At the bottom of the Zoom window, the system tray shows the time as 13:50 and the date as 5/14/2020.

第一次接觸到遠距教學的我，一開始還不知道怎麼透過視訊鏡頭跟小孩一對一的教學與陪伴他們度過這半學期，跟上學期因系上課程而必須到教會陪伴一群孩子進行課後輔導的方式有所區別，沒有想像中容易掌控與可以真正面對面有溫度的談話與關心，我面對的是更多的挑戰，不穩定的網路以及無法真正的看出學伴當天的樂與悲，更讓人必須花時間塑造的是彼此之間的信任，若對小學伴沒有足夠的好奇與關心，一切都只能是自問自答，是無法拉近彼此距離的。

隨著伴讀次數一次次的增加，我們之間從單純的問與答一直到現在已經能主動分享過去一個禮拜所發生的趣事，而透過教學主題與自我的分享，我也更了解她過去經歷了什麼，以及有哪些無法忘懷的故事。也從她一開始每到休息時間就跑得不見人影，甚至還休息過了頭，到最近她選擇坐在位子上聽歌並大聲地唱給我聽，以及說下次見時不再是這麼迅速的將鏡頭關掉。

經過這幾個禮拜的相處，我發現其實小學伴很像小時候的自己，我們有相同的興趣，對於生活瑣事除非很有趣，否則也不知道有什麼好分享的，一開始的我確實對於這樣類型的小孩顯得有點挫折，身邊朋友都在向我分享今天他們的學伴跟說了什麼，而我的卻是不問就不會知道，但現在我卻很慶幸可以遇到她，偶爾也能從她身上看到自己的影子，也讓我因此學會了如何更主動的關心周遭的人，不再是被動的等別人來跟我分享。

對我來說，參與遠端教學最主要的目的，不是我能花多少時間陪孩子聊天做功課，而是我能從他們身上學到了什麼。聽著她叫我老師問我問題，我想，真正值得被稱做老師的應該是帶給我這麼多成長的她吧！

(竹東 08-葉〇秀)