

# 元大、輔大「夢想起飛」合作公益服務案

## 專案二、「線上伴讀學童課業輔導」

### <108-1 輔大聖心高中、新事竹東網路課輔>執行成果

日期	108年10月15日至108年12月19日				
地點	輔仁大學 聖言樓教室(新北市新莊區中正路510號)				
量化成效	聖心高中(國中部及高中職)學伴5名、新事社會服務中心—竹東站11名、輔大大學伴19名				
	端點	小學伴數	大學伴數	服務人次	服務時數
	聖心	5	8	42	63
	竹東	11	11	88	132
	合計	16	19	130	195
活動摘要	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 新學期開始，助理到班宣傳，依事前與各班老師安排可宣傳時間(10~15分鐘皆有)，重點說明招募需求、課輔教師現身經驗分享。</li> <li>2. 網路課輔開課前也舉辦期初教育訓練，訓練輔大大學伴，一開始邀請到偏鄉中心呂慈涵主任，為大學伴說明計畫的核心精神與理念；更找了曾經的小學伴，現已為大學生，分享網路課輔計畫對於自身成長的助力；並請過去的大學伴，分享在計畫中對自身的收穫，讓新任大學伴們能夠更快速的了解網路課輔的意涵；在教學上，以分科教學及實際操作，讓大學伴快速掌握教學模式與備課技巧，共同為小學伴許下本學期的教學與陪伴承諾！</li> <li>3. 另學期中各小組聚餐與討論：針對開課後課輔執行狀況及網路備課資源進行小組分享與討論。</li> <li>4. 舉辦課輔培訓：月培訓以「網路班級經營管理」，帶領大學伴，探討在網路課輔中會面臨到的問題與狀況，及教導大學伴當問題發生時可以有怎樣的因應方式。</li> <li>5. 公益講座：以「回家種田—種出一口好米」邀請到玉里書屋的文儷琚老師，藉由自身生命經歷，從生涯選擇、友善耕作及所帶來的影響、食農教育的重要性三面項切入，引出花蓮玉里大禹社區的現況，及社區孩童與長者的發展。</li> <li>6. 於課輔最後一週課程結束後舉行結業式，各班由帶班老師以主籌進行結業式的小活動，並期許每位夥伴能期末考順利，相約下學期再相見！</li> </ol>				

## 課輔畫面/大學伴課輔心得分享摘錄

exercise

$$\triangle ABD + \triangle ACD = \triangle ABC$$
$$\frac{1}{2} \times BD \times AD + \frac{1}{2} \times CD \times AD = \triangle ABC$$
$$\frac{1}{2} \times (BD + CD) \times AD = \triangle ABC$$

Area?

12 16

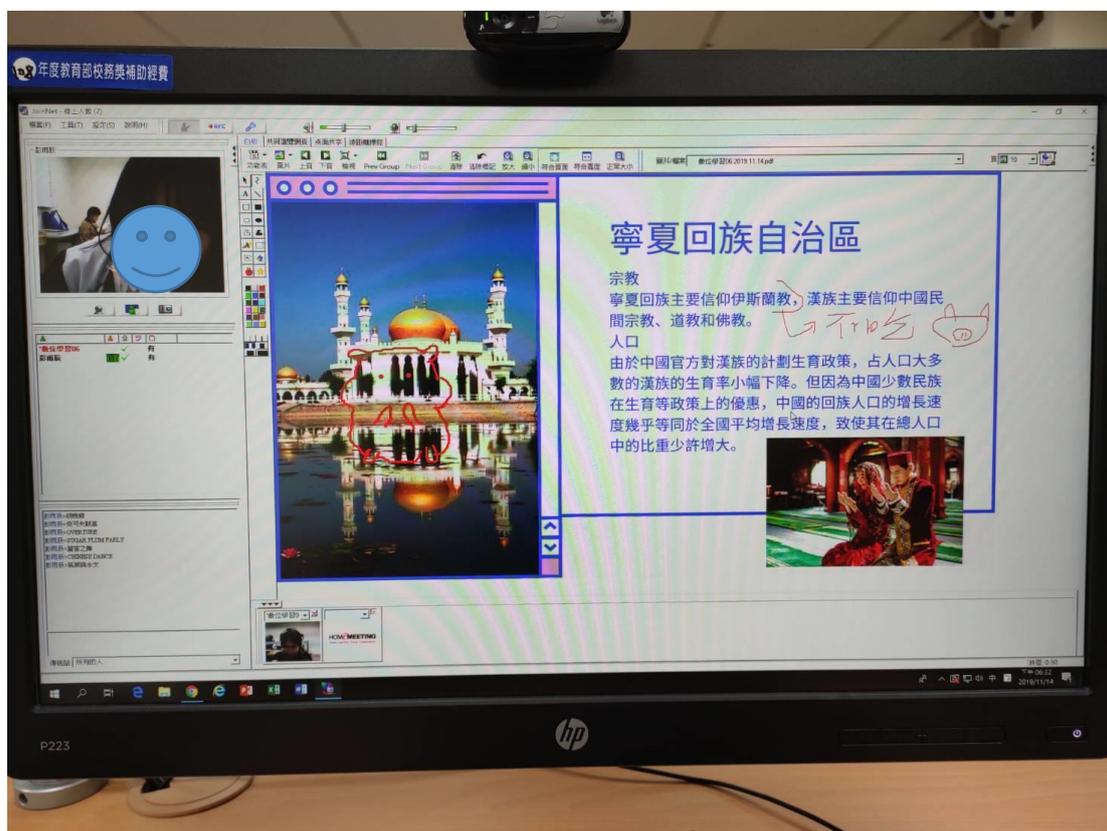
$2x + 3x = 5x$

大學時期曾經也是一名大學伴參與偏鄉教學活動，陪伴了幾位國中同學國中生生活。所以碩士班最後一學期的生活裡，加入初衷是希望可以發揮自己小小的影響力，為自己最後學生生活有一個完美結尾。小學伴，阿憲是一位國二學生，安靜的個性卻從未遲到，認真向學，教學過程中，只要題目稍加變化，有時候他就會卡住，因此需要將錯誤觀念再做修正，由他來解說題目，我當學生的方式，在這樣方式下，來確認這一個環節中觀念與題目正確，我才會繼續往下走。雖然教學次數與時間並不多，但某些面看到自己國中生活與個性的縮影：愛閱讀、看球賽，我們很常品評哪位球星表現與技術，就像兩位現場轉播的球評一般的熱血，國中的生活幾乎全被考試淹沒，我也常在課程中間分享優秀文章，解析文章架構與邏輯，透過閱讀打開視野，在一個考試制度當中，也能發現自己的價值與日後努力的目標。

阿憲很喜歡閱讀，文章都會認真看完，不過表達能力需要提升，從一句話，希望可以進步至兩句甚至完整的一個故事，課堂之中，盡量讓他有表達機會，闡述自己觀點，提升自己的表達能力。

偏鄉課輔活動中，自己一個人努力，也僅僅是杯水車薪，感謝團隊的努力，讓這個有意義的活動持續下去，剩下的課堂中，會盡力協助學伴，完成這學期最後幾次教學課程。

(聖心 01-陳O毅)



上個學期，是我剛加入遠距，並且很幸運地配到了一個很合得來的小學伴。在互相許下承諾下學期再以同樣身分相見後，我卻在這學期開學後得知她在夏日學堂的當天，沒有原因的突然說不參加，而遠距名單也就再也找不到她的名字。

這樣的消息，讓我整整鬱悶了好幾個禮拜。馬上，這學期的遠距也開始了，一個生命又硬闖入我那未癒合的傷口，就像是還沒在上一任的現實中看清，馬上又要逼著自己接受下一個習慣。

自我介紹和前測的那天，從她那圓鼓鼓、轉來轉去的大眼睛，和我們的對話中，透露出她對於我的好奇，但我當時卻還沒準備好接受這個安排，因此也忽略了之後一次又一次，我可以更了解她，和她相處的更好的機會。我以為她的需要，和上一位小學伴一樣是課內的複習，因為在學校跟不上進度，所以教材內容跟課本內容很相似也沒關係。但準備了幾個禮拜的課內進度後，就算不想面對這個安排的我也會發現，她對這樣的內容感到厭倦。

她不算是個進度落後太多的孩子，甚至她對於課本內容都已經非常熟悉，我準備的題目對她而言也真的就是牛刀小試。因此，我收到了來自於自己的第一封戰帖，開始嘗試準備課外教材，把通識課的經濟內容當成公民的課外教材來教她。嘗試這樣做後，或許是新鮮感、或許是為了捧場，一開始的反應是好的，但沒多久又馬上疲倦。因此我又寄給了自己第二封戰帖，打算從她有興趣的話題著手，準備任何她有興趣的內容，但這樣的教材，才做了一次，就被自己駁回。幾乎與科目脫節的內容，只是為了想吸引她的注意力而幾乎沒有與科目有太多關聯性，實在是過不了自己的良心這關。

這禮拜的遠距結束後，跟坐在同一排，有修教程的學姊聊了起來，把上面這段故事跟她講了一次，並述說我的煩惱。令我意外的是，學姊不但沒有逃避，反而拿出她的教材，和我分享她製作教材的想法及心路歷程。她有說到：「準備教材就只是準備一些自己有興趣的、自己會喜歡的內容就好啊！反正如果妳把這樣的教材上得津津有

味，小學伴也會感受到你的用心的。」是啊，這麼簡單的道理，為什麼要繞了那麼大一圈才理解呢。

下禮拜就是和她的相見歡，這學期的遠距也快要畫上休止符了，我希望自己能把握住這短短的日子，感受自己、也感受到她，努力讓這休止符變成逗號，而不是句號。

（竹東 06-褚O汝）