

元大、輔大「夢想起飛」合作公益服務案

專案二、「線上伴讀學童課業輔導」

<108-1 輔大聖心高中、新事竹東網路課輔>執行成果

日期	108年10月15日至108年12月19日				
地點	輔仁大學 聖言樓教室(新北市新莊區中正路510號)				
量化成效	聖心高中(國中部及高中職)學伴5名、新事社會服務中心—竹東站11名、輔大大學伴19名				
	端點	小學伴數	大學伴數	服務人次	服務時數
	聖心	5	8	42	63
	竹東	11	11	88	132
	合計	16	19	130	195
活動摘要	<ol style="list-style-type: none"> 1. 新學期開始，助理到班宣傳，依事前與各班老師安排可宣傳時間(10~15分鐘皆有)，重點說明招募需求、課輔教師現身經驗分享。 2. 網路課輔開課前也舉辦期初教育訓練，訓練輔大大學伴，一開始邀請到偏鄉中心呂慈涵主任，為大學伴說明計畫的核心精神與理念；更找了曾經的小學伴，現已為大學生，分享網路課輔計畫對於自身成長的助力；並請過去的大學伴，分享在計畫中對自身的收穫，讓新任大學伴們能夠更快速的了解網路課輔的意涵；在教學上，以分科教學及實際操作，讓大學伴快速掌握教學模式與備課技巧，共同為小學伴許下本學期的教學與陪伴承諾！ 3. 另學期中各小組聚餐與討論：針對開課後課輔執行狀況及網路備課資源進行小組分享與討論。 4. 舉辦課輔培訓：月培訓以「網路班級經營管理」，帶領大學伴，探討在網路課輔中會面臨到的問題與狀況，及教導大學伴當問題發生時可以有怎樣的因應方式。 5. 公益講座：以「回家種田—種出一口好米」邀請到玉里書屋的文儷琚老師，藉由自身生命經歷，從生涯選擇、友善耕作及所帶來的影響、食農教育的重要性三面項切入，引出花蓮玉里大禹社區的現況，及社區孩童與長者的發展。 6. 於課輔最後一週課程結束後舉行結業式，各班由帶班老師以主籌進行結業式的小活動，並期許每位夥伴能期末考順利，相約下學期再相見！ 				

課輔畫面/大學伴課輔心得分享摘錄

The screenshot shows a Zoom meeting window with a whiteboard titled "exercise". The whiteboard contains a math problem and its solution. The problem asks for the area of a triangle ABC with a line segment BD from vertex B to side AC. The length of BD is given as 12, and the length of AC is given as 16. The area of triangle ABC is to be found. The solution shows the formula for the area of a triangle: $\text{Area} = \frac{1}{2} \times \text{base} \times \text{height}$. In this case, the base is AC (16) and the height is BD (12). The calculation is: $\text{Area} = \frac{1}{2} \times 16 \times 12 = 96$. There are also some scribbles and a small diagram of the triangle with a red shaded area.

大學時期曾經也是一名大學伴參與偏鄉教學活動，陪伴了幾位國中同學國中生生活。所以碩士班最後一學期的生活裡，加入初衷是希望可以發揮自己小小的影響力，為自己最後學生生活有一個完美結尾。小學伴，阿憲是一位國二學生，安靜的個性卻從未遲到，認真向學，教學過程中，只要題目稍加變化，有時候他就會卡住，因此需要將錯誤觀念再做修正，由他來解說題目，我當學生的方式，在這樣方式下，來確認這一個環節中觀念與題目正確，我才會繼續往下走。雖然教學次數與時間並不多，但某些面看到自己國中生活與個性的縮影：愛閱讀、看球賽，我們很常品評哪位球星表現與技術，就像兩位現場轉播的球評一般的熱血，國中的生活幾乎全被考試淹沒，我也常在課程中間分享優秀文章，解析文章架構與邏輯，透過閱讀打開視野，在一個考試制度當中，也能發現自己的價值與日後努力的目標。

阿憲很喜歡閱讀，文章都會認真看完，不過表達能力需要提升，從一句話，希望可以進步至兩句甚至完整的一個故事，課堂之中，盡量讓他有表達機會，闡述自己觀點，提升自己的表達能力。

偏鄉課輔活動中，自己一個人努力，也僅僅是杯水車薪，感謝團隊的努力，讓這個有意義的活動持續下去，剩下的課堂中，會盡力協助學伴，完成這學期最後幾次教學課程。

(聖心 01-陳O毅)



上個學期，是我剛加入遠距，並且很幸運地配到了一個很合得來的小學伴。在互相許下承諾下學期再以同樣身分相見後，我卻在這學期開學後得知她在夏日學堂的當天，沒有原因的突然說不參加，而遠距名單也就再也找不到她的名字。

這樣的消息，讓我整整鬱悶了好幾個禮拜。馬上，這學期的遠距也開始了，一個生命又硬闖入我那未癒合的傷口，就像是還沒在上一任的現實中看清，馬上又要逼著自己接受下一個習慣。

自我介紹和前測的那天，從她那圓鼓鼓、轉來轉去的大眼睛，和我們的對話中，透露出她對於我的好奇，但我當時卻還沒準備好接受這個安排，因此也忽略了之後一次又一次，我可以更了解她，和她相處的更好的機會。我以為她的需要，和上一位小學伴一樣是課內的複習，因為在學校跟不上進度，所以教材內容跟課本內容很相似也沒關係。但準備了幾個禮拜的課內進度後，就算不想面對這個安排的我也會發現，她對這樣的內容感到厭倦。

她不算是個進度落後太多的孩子，甚至她對於課本內容都已經非常熟悉，我準備的題目對她而言也真的就是牛刀小試。因此，我收到了來自於自己的第一封戰帖，開始嘗試準備課外教材，把通識課的經濟內容當成公民的課外教材來教她。嘗試這樣做後，或許是新鮮感、或許是為了捧場，一開始的反應是好的，但沒多久又馬上疲倦。因此我又寄給了自己第二封戰帖，打算從她有興趣的話題著手，準備任何她有興趣的內容，但這樣的教材，才做了一次，就被自己駁回。幾乎與科目脫節的內容，只是為了想吸引她的注意力而幾乎沒有與科目有太多關聯性，實在是過不了自己的良心這關。

這禮拜的遠距結束後，跟坐在同一排，有修教程的學姊聊了起來，把上面這段故事跟她講了一次，並述說我的煩惱。令我意外的是，學姊不但沒有逃避，反而拿出她的教材，和我分享她製作教材的想法及心路歷程。她有說到：「準備教材就只是準備一些自己有興趣的、自己會喜歡的內容就好啊！反正如果妳把這樣的教材上得津津有

味，小學伴也會感受到你的用心的。」是啊，這麼簡單的道理，為什麼要繞了那麼大一圈才理解呢。

下禮拜就是和她的相見歡，這學期的遠距也快要畫上休止符了，我希望自己能把握住這短短的日子，感受自己、也感受到她，努力讓這休止符變成逗號，而不是句號。

(竹東 06-褚O汝)