

元大文教基金會、輔仁大學
「夢想起飛」合作公益服務案
<101-1 介壽國中冬日學堂>執行簡報

(一) 目的：

以小班制教學提升學生學習效能。希望以大學生帶來的資源協助原鄉孩子及教師學習、輔導。以九年級生為主要對象，針對加強基測能力設計複習國文、英文、數學、生物、理化、歷史、地理、公民、閱讀寫作等課程，部分七年級生，於數學及理化科與九年級生分班上課，另安排有英語音標課程，其他科目與九年級生共同進行課程，加強其學科能力；課程之外安排有體育時間、自習時間及談話時間，使學生除學科課程外，亦可以活動身體、規劃自己讀書進度、與課輔教師談話；也透過整日的陪伴，作為學生生活的榜樣。

(二) 時間：2012/1/30—2012/2/4

(三) 地點：輔仁大學(新北市新莊區中正路 510 號)

(四) 對象：

1. 課輔老師：輔大學生 8 名。
2. 服務學生：七年級 5 名、九年級 10 名。

(五) 內容：

1. 執行方式

- (1) 認輔制度：本次冬日學堂師生比為 1:2，故安排每位課輔教師認輔 2 位學生，於營隊期間特別觀察並照顧，如關心其複習進度、談話時間約談、一起擔任值日生等。
- (2) 每位課輔老師負責一個科目的設計，針對基測常見考題設計教案，擔任該科教師負責教學，及支援各活動進行。
- (3) 九年級生：針對加強基測能力設計教案，複習國文、英文、數學、生物、理化、歷史、地理、公民、閱讀寫作等課程。
- (4) 七年級生：國文、英文、生物、歷史、地理、公民、閱讀寫作隨九年級班一起上課；數學課另外分組上課；另安排有英語音標課程。

2. 課程簡介：

(1) 主科輔導

A. 國文課：共 4 堂課

- a. 修辭法：複習譬喻、轉化、誇飾、映襯、類疊、摹寫等修辭法及修

辭造句練習

- b. 國學常識：判斷詩句中季節與顏色、對聯意義及天干地支時間觀
 - c. 詩詞曲：了解詩詞曲的特色；分辨古體詩、近體詩、新詩；複習唐近體詩流派、宋詞、元曲
- B. 英文課：七年級音標共 5 堂課、英文課共 4 堂課
- a. 音標(七年級)：複習 26 個字母的子音、短母音、長母音，辨別有聲子音與無聲子音；練習特殊組合的子音及母音
 - b. 5W1H 問句：複習 when、where、what、who、why、how 問句運用
 - c. 連接詞：複習 before、after、when/while/as、if、though、so、because、and、but、or 連接詞
 - d. 比較級與最高級：複習形容詞比較級及最高級文法變化與造句運用
 - e. 動名詞：複習動詞轉換名詞文法變化、練習「動名詞作為主詞」、「接動名詞的動詞」及例句練習
- C. 數學課：共 5 堂課
- a. 上課方式：以題目練習為主，同時輔以觀念複習
 - b. 主題：正負數四則運算、公因數、公倍數、一元一次方程式、二元一次方程式及直角坐標圖形、一元二次方程式與配方法、乘法公式與多項式、平方根與勾股定理、等差數列與等差級數、幾何圖形及截角性質
- D. 生物課：共 4 堂課
- a. 人體吸收養分的方式：複習人類消化系統的消化部位及功能
 - b. 人體內物質運輸的方式：複習心臟構造、血液循環(含體循環與肺循環)、淋巴循環等重點
 - c. 人體的神經系統：複習中樞神經與周圍神經、神經傳導途徑
 - d. 人體的內分泌系統：複習各內分泌腺的激素及功能
 - e. 植物的光和作用
- E. 理化課：共 5 堂課
- a. 元素週期表複習：介紹元素家族與價數
 - b. 化學式：介紹「根」、練習化學式組合與價數平衡
 - c. 化學反應：介紹化學符號、練習化學反應式平衡

F. 歷史課：共 3 堂課

- a. 國際競爭時期的台灣：荷西殖民比較；荷蘭統治時期原住民政策、郭懷一事件、經貿發展
- b. 鄭氏集團時期的台灣：鄭成功治台、鄭經治台、鄭克塽治台政策
- c. 清領前期的台灣：清康熙、雍正時期台灣政治、經濟、貿易及社會狀況
- d. 清領後期的台灣：開港通商與西方文化傳入、沈葆楨治台、丁日昌治台、劉銘傳治台

G. 地理課：共 4 堂課

- a. 基本觀念：經緯線、相對位置與絕對位置、時區計算、極圈永晝永夜現象
- b. 天氣與氣候：氣候分類及圖形辨別
- c. 等高線及分層設色與剖面圖
- d. 人口：人口結構、各項指標

H. 公民課：共 3 堂課

- a. 國家：形成要素與功能、國體與政體比較
- b. 民主政治：意義、起源、發展與特色
- c. 中央政府組織和職權、地方政府功能
- d. 政黨的功能、型態及政治參與

I. 閱讀寫作課：共 2 堂課

- a. 認識基測寫作測驗考試注意事項
- b. 介紹寫作基本注意事項及平時累積實力的方法
- c. 說明名言錦句及佳例於作文中的重要性及佳句選集
- d. 小組選定基測作文考古題大綱討論及基測作文範例欣賞與分析

(2) 綜合活動

- A. 相見歡：1/30 上午 10:00-12:00，介中師生與輔大課輔教師彼此認識；講解營規、住宿分配與注意事項、介紹輔大環境。
- B. 體育時間：1/31、2/1、2/2 共三堂，分別設計體操、籃球、趣味競賽的活動進行

- C. 自習時間：1/30、1/31、2/1、2/2 傍晚各安排一小時自習時間，由認輔老師與學生共同討論安排進度，由學生專心進行自習，課後由認輔老師與學生確認自行進度
- D. 談話時間：1/30、1/31、2/1、2/2 傍晚各安排 30 分鐘談話時間，宣布當天及隔天須注意事項，由認輔老師與學生個別進行談話，了解學生生活、學習或其他狀況
- E. 戶外參訪日：2/3 整天，白天參與元大文教基金會於日湖百貨舉辦之「春節送暖、公益衣著」慈善活動，內容含 GO 物趣、午餐及歡樂時光；下午參訪信義誠品；傍晚遊市府廣場前元宵燈會；回程體驗捷運
- F. 甜蜜時間：頒發學生結業證書、課輔教師服務證明、學生及課輔教師進行心得分享

(六) 成果照片

精華版

課輔教師行前派遣禮	相見歡合影
	
上課實況	上課實況
	
活動-籃球	活動-趣味競賽
	
參與「春節送暖、公益衣著」活動	結業式團體照
	

※照片完整版請參考 P. 9-P. 13

(七) 成效

1. 對學生之學習效益

- (1) 學生問卷：學生上課用心，有學習收穫，認識大學；從同儕相處的收穫是快樂、彼此協助、學習獨立、團體生活、合群；從與課輔教師相處學習到的優點有認真、耐心、熱心、樂觀、溫柔、微笑、領導、合作、體貼、負責、態度、知識、友愛的心、努力讀書、好的EQ、想學大哥哥在大學裡過的環境，希望下次有機會能再舉辦冬日學堂。
- (2) 認輔制度：師生比 1:2，每位課輔教師認輔 2 位學生，於營隊期間照顧學生生活，關心學生學習狀況，使每位學生皆可獲得陪伴
- (3) 小助教制度：請學生擔任小助教，讓學生彼此督促，協助管理班級秩序及提升學生學習專注力
- (4) 環境優勢：課輔地點在大學，使學生更認識大學環境、也於生活中接觸更多的大學生，增進學生對大學的認識，也引發學生對大學的憧憬與期待；由於環境非學生平日熟悉的場所，學生更能注意並約束自己的言行舉止
- (5) 生活陪伴與輔導：六天不分晝夜的相處，學生與課輔教師有更緊密的接觸，在生活陪伴上，更能貼近學生，學生也更能看到課輔教師的準備教學及生活大小事務上的用心，更能體貼課輔教師，除表達謝意外，也能熱心給予協助

2. 對課輔老師之成長效益

- (1) 經驗團隊分工與合作與責任承擔：籌備期課輔教師依自己特長認領設計教案及認養營隊各項事務，如文宣、美宣、器材、生活、住宿等，由各課輔教師分攤營隊任務及規劃，營隊期中執行實施。
- (2) 認識與檢視自我能力：透過籌備期任務分工規劃討論、營隊期每日檢討會議檢討教學與輔導方式，課輔教師從中發掘自己能力，也練習檢視及檢討每日自我狀況，幫助課輔教師更深的了解自我。
- (3) 示範學習：教導課輔教師作為學生的模範，從中刺激課輔教師更能規範自我，展現正向示範，讓學生們學習模仿。
- (4) 挫折面對及問題解決能力：籌備期及營隊期中，自教案設計、活動規劃至實際與學生互動過程中，對課輔教師產生許多挑戰與困難，從中課輔教師可培養挫折面對及問題解決能力
- (5) 提升社會意識與社會關懷：營隊期與學生接觸過程中，更能了解學生生活背景、學生學習狀況，透過學生讓課輔教師認識更多台

灣不同角落的狀況，集訓期中提供教育訓練，促進課輔教師對社會的關懷意識及各社會議題的想法，亦激發大學生的社會關懷力。

3. 偏鄉師長回饋

師長問卷包含(1)勾選式滿意度調查及(2)填答式各項回饋與建議兩大項表格，介中師長填寫問卷結果如下：

(1) 勾選式滿意度調查：除「志工的課程安排」給予還好之外，於「志工設計課程帶給學生學業上正面影響」、「志工的教學」給予滿意，於「志工帶給正面的學習態度」、「志工帶給正面的生活示範」、「志工陪伴學生的方式」及「整體而言滿意輔大課輔志工團隊」給予非常滿意的回應，師長大致對於營隊教學、輔導、陪伴給予正向回饋。

(2) 填答式各項回饋與建議

◆教材設計：大部分科目規劃混齡的教學，七年級反應學習上會很吃力、建議朝分齡規劃設計

◆教學與輔導：教學方面—學生在學習的基本能力較弱，課輔教師在掌握本來就不容易，在了解後教學上的臨機應變能力可多加練習；輔導—學生對學習的挫折容易以許多面貌呈現，課輔教師可朝「如何提高學習動機」方向努力

◆班級經營：除上課老師另外還增加若干名協同教學教師，有助於班級經營，不錯的策略也發揮課輔功效，很好

◆團隊服務力：團隊在遇到機動情形，如生活上問題，的處理頗有效率，對學生的照顧很體貼

◆團隊態度：課輔教師守時、有禮貌，對中學生有潛移默化之效。

◆其他：課輔教師容易與中學生打成一片的特性，讓學生容易親近，大學生可善用自身的學習經驗化為具體「教材」傳達給中學生，進而影響其學習習慣、目標、態度…等。很感謝輔大課輔教師給參加冬日學堂的介中學生一段充實、快樂的美好日子!願大家平安快樂!

4. 檢討與反省

(1) 學生反應：起床時間過早、體育時間太短

(2) 本次課程多為混齡課程，下次仍以課程仍以分齡較佳

(3) 可多介紹大學生本身科系內容作為課程，引起學生對科系的了解

也引發學生對未來目標的探索

- (4) 認輔制及師生比高，幫助課輔教師更了解學生，將學生歸類成三種類型—(1)程度佳及學習態度佳、(2)程度待加強但學習態度積極、(3)程度待加強且學習態度不積極，依照不同類型學生，可給予不同的教學內容與陪伴方式
- (5) 針對學生可提供讀書規劃、未來志向探索、品格教育及當地文化了解等課程
- (6) 冬日學堂時間較短，學生及課輔教師經過磨合期，正進入學習狀況時，營隊即將結束

(八) 後續發展

1. 遠距課輔：配合教育部數位學伴計畫，於學期中進行遠距課輔，持續與學生保持學習與陪伴的關係。
2. 夏日學校：擬於本學期暑假舉辦夏日學校；擔任升八年級、升九年級生導師，陪伴學生學活與提供學科詢問；升七年級學生作為主要對象，設計國小銜接國中課程，協助升七年級學生適應國中課程與生活。
3. 高中職獎助學金：配合元大基金會與輔大合作之「關懷服務與成長學習助學專案」持續追蹤學生升學學習狀況，並提供學習輔導與陪伴。
4. 鼓勵推動「泰雅文化社」發展校園多元情境教學