

【附件 1】

元大文教基金會、輔仁大學
「夢想起飛」合作公益服務案
〈100-1 介壽國中夏日學堂〉執行成果

一、100-1 介壽國中夏日學堂：

(一)目的：

以小班制教學提升學生學習效能。希望以大學生帶來的資源協助原鄉孩子及教師學習、輔導。國一先修班：提高小六畢業生之基本學習能力，幫助其克服學習困難、學業低成就等現象，培養其愛好讀書之習慣及習得較佳之學習方法，以適應國中課程。國二、國三課後輔導：延續學期中網路課輔，配合學校暑期輔導課程於暑期實施小組實體教學，強化學童學習效能。

(二)時間：2011/7/9—2011/7/30

(三)地點：桃園縣復興鄉介壽國中(桃園縣復興鄉中正路 248 號)

(四)對象：

1. 課輔老師：輔大學生 20 名。
2. 服務學生：六年級～八年級 50 名。

(五)內容：

1. 執行方式

- (1) 六升七年級生，分為兩個班，設計三週課程，含國文、英文、數學、閱讀、彈性等課程，另設計相見歡、自製午餐、電影欣賞、複習教案、成果發表等活動。
 - (2) 七升八及八升九年級生，各年級一個班，搭配學校課輔課程，輔大志工擔任導師並支援國文、英文課程。
 - (3) 每位課輔老師負責一個科目及一個活動課程教案的設計，並擔任該科教師負責教學，及支援各活動進行。
2. 課程簡介：六年級畢業生升七年級生，以銜接國小升國中課程為主，幫助學生適應國中學習生活。七升八、八升九年級生，以補救及複習為主，幫助學生彙整所學並加強其學科能力。

(1) 主科輔導

A. 國文課

- a. 複習國小學過的基本字音字形。
- b. 介紹生活中使用的書信格式、成語典故、唐詩、新詩、修辭等。
- c. 並將所學的內容運用於作文寫作上。

B. 英文課

- a. 複習英文 26 個字母的寫法及發音，針對 KK 音標的母音進行教學。
- b. 教學方式包含班級講說、學童抄寫、覆誦、遊戲及歌唱的方式使學生更容

易熟悉單字及文法。

c. 教學內容擬設計以下單元：自我介紹、食物、穿著、你要去哪裡、習慣、認識音樂及教室內的物品。

C. 數學課

a. 複習整數、小數、分數、幾何概念。

b. 加強並熟練基本的加減乘除四則運算。

c. 帶入負數及未知數的新概念。

D. 課輔時間：陪伴學童練習各堂作業、暑假作業。

(2) 彈性課程

A. 閱讀課程：透過繪本、讀報談生命教育、情緒教育等觀念。

B. 電影欣賞：配合當週繪本主題，選適合之電影提供學童欣賞。

C. 自製午餐：希望能藉由平日的教學應用於餐飲文化中。

D. 採購遊戲：複習課程，藉平日所學之累積，讓孩子從遊戲中活用。

(3) 綜合活動

A. 相見歡：介中師生與輔大課輔教師彼此認識。

B. 班會時間：引導團體精神、教導如何開會、分享上課心得、處理班務、籌備發表會事宜。

C. 發表會：結合三星期來的課程：讓孩童發揮創造力、思考力、團隊精神等。

(六) 成果照片



2011/7/28 介中成果展合照



2011/7/28 介中成果展營歌表演



2011/7/12 介中暑假作業輔導



2011/7/22 介中元大來訪合照

(七)成效：

1. 對學童之學習效益

- (1) 加強學童學科學習能力：國中先修課程以國小課程及部分國一課程作為教學設計題材，教學中除一般教學法，如簡報聽講、講義練習外，加入創意及活動，如國文課以捏黏土表示唐代近體詩、以分組表演呈現古體長詩、以讀報/剪報方式加強閱讀、數學以撲克牌分組排列數學四則運算式子、英語以表演、大風吹幫助學生單詞記憶等，學童參與課程反應佳；國三複習課程，使學生提早準備基測。
- (2) 銜接國小升國中課程，熟悉國中團體生活與作息：學童反應進入國中後，課業壓力與國小課程有極大差異，參與國中先修班學童能先熟習國中課程作息，並先為開學承接國中課業壓力預做心情上及課程學習能力上的準備。
- (3) 生活陪伴與輔導：團隊課輔教師為大學生，課輔學生易親近並訴說其心事，課輔教師多能聆聽學生心聲，遇問題與狀況與校內師長詢問處理，大學生在課堂中常給予許多正向鼓勵語言，提升學生學習信心及自我肯定；夏日學校期間並設置有甜蜜信箱傳送紙條表達讚美與感謝，甜蜜信箱作為學生及課輔教師的甜蜜橋梁，學生及課輔教師皆極為喜愛甜蜜信箱的設計。

2. 對課輔老師之成長效益

- (1) 經驗團隊分工與合作與責任承擔：夏日學校三週課輔教師共同生活，大學生反應三週中體驗不同的團隊合作經驗：過程中學習和別人如何溝通與自我表達(歆怡)；學習如何與大家互動(逸君)；團隊每個人會互相幫忙而不會抱怨彼此(珮寧)；朝夕相處使大家感情很快的熱絡起來(于婷)；原以為分工是各自做各自的事，最後再統合起來，營隊後，才發現分工是

大家自願做自己能做的事，心裡想著為團隊盡一份力量，自己不再是獨立的個體而是團體中缺一不可的部分，分配的工作沒有高低好壞之分，自己做的事就是使活動往前的轉輪，發現自己的重要之後，自己也就不會再埋怨什麼了(佳儀)；明白了自己角色不同，這三週不再是學生，而是以一個大人的榜樣出現，要懂得如何與孩子溝通，也要幫助孩子解決課業上或私底下的種種問題(芳綺)；以更開放的態度看待一件事，用更和諧、更積極的學習處理團隊間的合作(奕甫)。

- (2) 認識與檢視自我能力：學習和別人如何溝通與自我表達(歆怡)；我想我以後的職業不會是老師，但當了三週的老師讓我成長不少，學會再教學生的過程要反省自己，學會觀察每個學生的狀況與個性、解決他們的情緒問題，學會關心每個孩子、每個夥伴(袁欣)；發現自己能給孩子的很有限，覺得自己的力量很渺小，使自己的視野變得更寬闊(珮寧)；擺脫平常以自我為中心思考，而以孩子為優先，讓自己勇敢表達自己意見，更重要的是可以找到自我存在的價值；
- (3) 提升社會意識與社會關懷：學習懂得愛人與看到每個人的優點，學會了除了愛，還要有決心做長期的陪伴(逸君)；教會我要把別人的優點放大缺點縮小，真心的去讚美別人(郁涵)；讓我對世界的包容心因此而成長，會義無反顧盡我所能去幫助需要幫助的人，相信小力量會累積成大能量(珮寧)；在團隊中強調一個東西-事情最終的本質、目的，像是在冬夏日學校我們會強調 一切都以幫助孩子為出發點。

3. 偏鄉師長回饋

- (1) 師長於課程設計、課程安排、教學、帶給學童學業上正面影響與學習態度、陪伴學童的方式皆給予正面的肯定。
- (2) 輔大團隊的陪伴與付出，豐富了學生的假期亦擴展了他們的視野。
- (3) 輔大團隊能協助學校相關事務之處理。
- (4) 輔大團隊謙恭有禮，足為學生之楷模。
- (5) 針對行為偏差學童之輔導可持續進行，建立國中學童與輔大團隊之輔導網絡。

4. 檢討與反省

- (1) 提升班級經營之技巧。
- (2) 更嚴格要求學生的常規，讓學生了解制定的目的，培養學生團體感。
- (3) 活動空間整潔的管理與維持。
- (4) 下次課程融入傳授學生讀書方法（例如：抓重點、做筆記、安排讀書進度等功夫），讓學生在進入國中時，較能適應國中的授課方式和課程內

容。

(八) 後續發展

1. 遠距課輔：配合教育部數位學伴計畫，於學期中進行遠距課輔，持續與學生保持學習與陪伴的關係。
2. 冬日學校：擬於本學期寒假舉辦冬日學校，以複習上學期課程為教學重點設計課程，加強學童學科學習基礎。
3. 高中職獎助學金：配合元大基金會與輔大合作之「關懷服務與成長學習助學專案」持續追蹤學生升學學習狀況，並提供學習輔導與陪伴。
4. 鼓勵該校推動「泰雅文化社」發展校園多元情境教學

(九) 成果發表會相關影音資料(請詳見隨身碟)