



天主教輔仁大學 台灣偏鄉教育關懷中心

Fu Jen Catholic University,
Center of Care Services for Rural Area Education in Taiwan

2017 年報

Annual Report

目錄

序言.....	2
簡介.....	3
PART1 線上陪伴與學習.....	5
01 最初的承諾.....	5
02 執行模式.....	7
03 延伸活動.....	12
04 數位學伴—引領全國·深耕續航.....	15
PART2 偏鄉人才培育.....	18
01 偏鄉人才培育助學金.....	18
02 高中職五專生關懷服務與成長學習培育營.....	19
PART3 數位公益合作與資源共享.....	21
01 平板電腦捐贈.....	21
02 行動載具資源共享.....	22
PART4 公義講座.....	23
01 2017 年上半年公義講座.....	24
02 2017 年下半年公義講座.....	25
PART5 關於陪伴·關於愛—生命故事.....	27
01 偏鄉師長分享.....	27
02 資深大學伴分享.....	28
PART6 生命小鬥士-陳婉坪.....	30
PART7 遠距十年系列活動.....	32
01 愛在遠距·深耕續航.....	32
02 那些年·我們一起陪伴孩子的時光.....	34
PART8 展望未來 深耕續航.....	35
01 未來發展規劃.....	35
02 在地深耕：帶著你長大—袋鼠計畫.....	36
PART2017 大事紀要.....	37
版權頁.....	38

序言

大學社會參與 咱的土地、咱的世代

輔仁大學台灣偏鄉教育關懷中心 呂慈涵主任



人民的生活樣態，牽動著土地的心靈；輔仁大學一本為社會培育青年、服務人群的教育理念，在江漢聲校長的支持、使命副校長聶達安神父的帶領下，首創全台灣第一個台灣偏鄉教育關懷中心，歷經數年的耕耘，建構產、政、學、民間的資源共享合作平台，以大學社會參與之責，致力於培育大學生長期深耕服務台灣經濟弱勢族群，透過愛與服務的行動力，守護台灣、守護世代。

本中心以「知善、行善、愛善」的品德教育，引導年輕人從自我認識、自我管理到利他、愛眾；十一年來陸續承辦：一、教育部數位學伴計畫營運中心，統籌二十餘所大學，為全國一百一十餘所偏鄉中小學、數位機會中心，進行每學期十週、每週兩天、每天兩堂課的線上即時陪伴與學習；二、與各企業：中華電信股份有限公司暨基金會、元大文教基金會、仁寶電腦股份有限公司、勇源教育發展基金會、智榮基金會、台灣愛丁頓寰盛洋酒股份有限公司攜手合作守護偏鄉、培養人才返鄉服務；三、與各偏遠學校、社區師長們，共同建構教育服務網(學堂)。以「家人、手足之愛」的理念，分享資源、分享愛。

誠摯感謝各界對本中心長期的支持與關心，誠摯獻上此年報創刊號，與大家分享每一個行動步履中的成長故事；懇切期盼各界先進繼續給予指導與支持。

攜手守護 咱的土地、咱的世代

輔仁大學 台灣偏鄉教育關懷中心

呂慈涵 敬上

2017/12/24

簡介

中心透過服務行動，帶領大學生走進他人、看見台灣，具體落實社會參與，也藉此傳遞天主教愛人利他公義的精神與價值，自 2006 年起即以以下三句短語做為志工服務時的自我期許與提醒：

願我的存在，成為他人的祝福；
把最好的，給最需要的；
用生命陪伴生命，以生活教導生活。

(1) 服務歷程

輔仁大學於 2006 年成立「輔仁大學偏鄉教育關懷團隊」，帶領大學生深入偏鄉(臺東、桃園縣復興鄉)進行寒暑假學習營隊，2007 年起開始參與及承接教育部遠距課輔(2010 年後稱數位學伴)計畫，透過線上生活陪伴與學習，與偏鄉學童建立互動信任關係。2008 年起擔任遠距課輔-總計畫暨北 1 區輔導中心(至 2012 年)，建構網路課輔團隊運作架構及相關標準作業配套措施，帶領及輔導北、中、南、東各區輔導中心執行遠距課輔。

2009 年莫拉克風災後，與中華電信暨基金會簽約合作推動「好厝邊網路課輔服務計畫」(2014 年後稱「伴你好讀社區網路課輔計畫」)，以一對一遠距教學模式，照顧偏鄉與災區學童；2011 年與元大文教基金會，共同推動「夢想起飛 公益服務計畫」，培育偏鄉人才、改善偏遠地區及都市經濟弱勢家庭子女教育待遇；2012 年協同校內圖書館、圖書資訊學系與仁寶電腦公司合作，推動「數位公益-資訊素養暨社區/偏鄉行動圖書閱讀計畫」，提供偏鄉地區中小學平板電腦資源、推廣行動學習與數位閱讀。與企業共同推動公益專案，持續至今，一同陪伴著偏鄉社區、師長與孩子們。

2014 年正式成立「台灣偏鄉教育關懷中心」，同年亦承接「教育部數位學伴計畫營運中心」大任，引領全國 20 餘所夥伴大學，照顧近 100 多所國民中小學/數位機會中心。近幾年來除了持續偏鄉學童的線上課業陪伴與學習之外，也積極關注社會議題、致力於大學青年人才培育，2017 年更成立偏鄉教育策略聯盟，推動「帶著你長大-袋鼠計畫」，結合偏鄉在地中、小學及社區型機構，與中心「線上陪伴與學習計畫」合作，後續亦規畫執行「社區種子師資培育計畫」，以期能逐步穩定並紓解偏鄉師資不足之困境。

(2) 業務概述

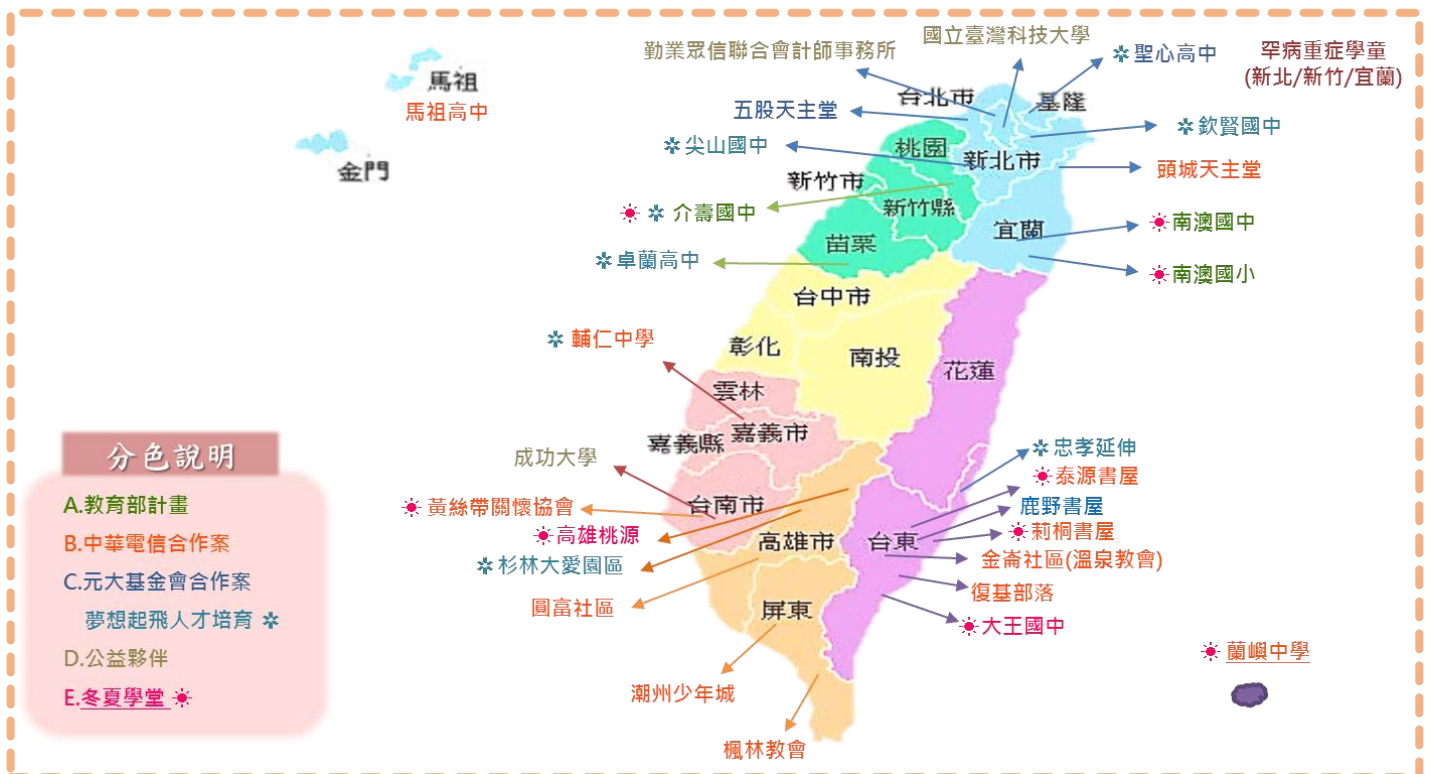
本中心多年來，以「產、政、學合作」模式，除擔任教育部「數位學伴計畫」營運中心之外，亦與民間企業單位簽訂各項合作計畫，主要服務內容如下：

- 一、偏鄉地區學童線上陪伴與學習服務及相關延伸活動(相見歡、冬夏日學堂)辦理
- 二、偏鄉人才培育
- 三、行動載具捐贈及偏鄉地區學校行動學習推廣
- 四、偏鄉社區及弱勢關懷

此外，基於大學「青年人才培育」及「社會參與」之責任，對內(校內)舉行公義講座，推廣公共議題；對外則致力於偏鄉社區師資培育與輔導、企業資源整合分享。



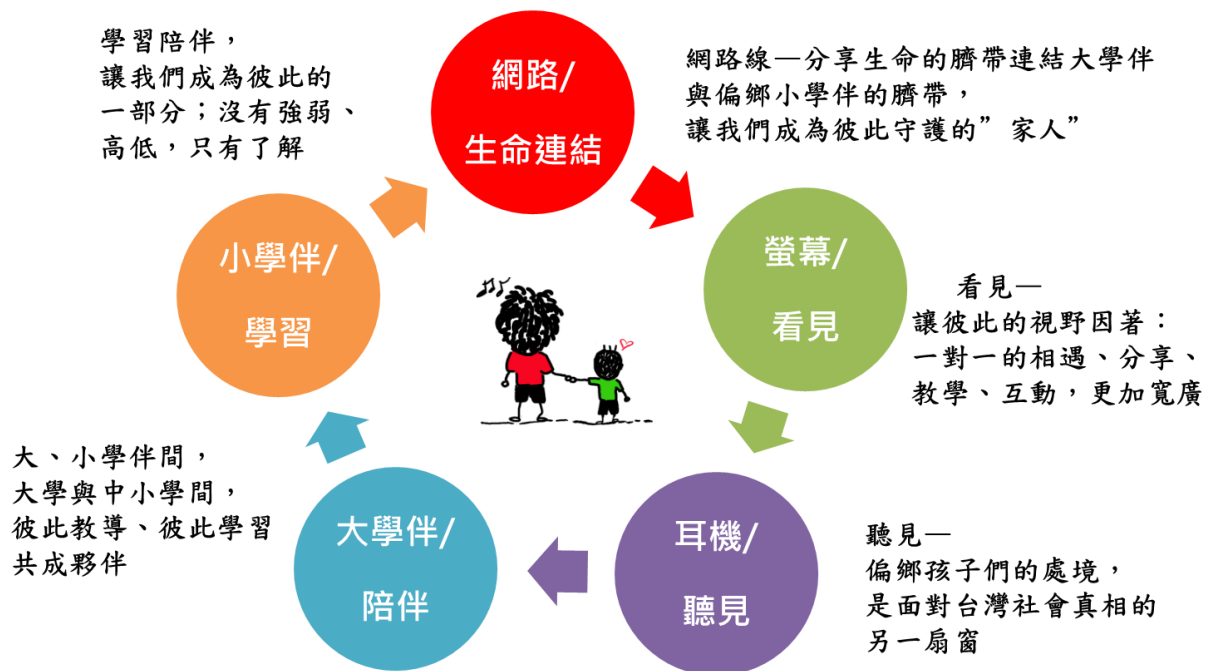
(3)2017 年合作端點：



PART1 線上陪伴與學習

偏鄉服務十載，有一群願意為偏鄉地區孩子付出關懷的大學生，透過網際網路與視訊設備，以「大學伴」身分，進行「一對一」、「每學期 10 週、每週 2 次、每次 1.5 小時」的教學，持續地陪伴、輔導偏鄉學童。

台灣偏鄉教育關懷中心透過嚴謹的教育訓練、團隊輔導，力求維持良好教學品質，期望在這群大哥哥、大姊姊的陪伴下，讓偏鄉的孩子們能擁有完善的學習環境。



01 最初的承諾

那一年，沒能答應帶孩子下山；多年來，山與海之間，成為我另一個家。

老師，你們還會再回來嗎？



2006 年呂慈涵主任帶領大學生服務隊，到桃園復興進行夏日營隊服務，那時協助活動煮飯的婦人，是小修的奶奶。小修姊弟三人，沒有參與營隊，只是隨著奶奶在廚房一旁，靜靜等著奶奶下班。慈涵主任看見這場景，就把他們一家帶到飯桌前一同用餐，並隨著大學伴們加入營隊課程。短短十幾日過去，即將離開時，小修拉著慈涵主任的裙角，問道：「老師，你們還會再回來嗎？」這句話觸動所有人的心，雖因面臨現實狀況仍離開了復興鄉，但心與承諾卻停留在那。

隔年 2007 年回來了，帶著遠距課輔回來了，慈涵主任與羅浮國小、高坡國小試行數位學伴計畫，透過遠距將承諾帶回給山上的孩子，也開啟這十年來的漫漫長路，從偏鄉團隊慢慢擴大成立台灣偏鄉教育關懷中心，從最初 1 到 2 個學習端(偏鄉中小學/偏鄉社區)，到承接教育部數位學伴計畫營運中心帶領全國夥伴、與企業合作服務偏鄉社區端點及助學金培育。

當年的小修，如今已長大進入大學就讀，期望自己學成後能回鄉服務；而一批批陪伴孩子們成長的大學生，也帶著不一樣的視野進入社會，懂得多一分同理心看待社會的角落。

最初的承諾，如同帆船般啟航，隨著需求者呼喚轉化為航行的風，持續深耕續航。



02 執行模式

教學品質管理機制

(教學端與學習端偕同)

1. 大學伴招募	2. 教育訓練	3. 備課資料庫	4. 教材撰寫輔導
<input type="checkbox"/> 跑班宣傳 <input type="checkbox"/> 招募說明會	<input type="checkbox"/> 新任、續任、出席率 <input type="checkbox"/> 分流課程；培訓課程資料庫 <input type="checkbox"/> 目標：教材編輯、關鍵第一堂 <input type="checkbox"/> 期初、期中、期末	<input type="checkbox"/> 國語文、英文、數學 <input type="checkbox"/> 閱讀、社會、自然 <input type="checkbox"/> 多元特色課程	<input type="checkbox"/> 教材格式 <input type="checkbox"/> 學童學習需求 <input type="checkbox"/> 互動交流參與 <input type="checkbox"/> 智財權
5. 十週課程規劃	6. 教學日誌審閱	7. 教學錄影檔審閱	8. 小組輔導
<input type="checkbox"/> 大學伴服務與自主管理 <input type="checkbox"/> 關鍵第一週 <input type="checkbox"/> 滾動式修正 <input type="checkbox"/> 教學端師長審閱	<input type="checkbox"/> 紀律：出席、準時 <input type="checkbox"/> 教學：教材上傳、分享 <input type="checkbox"/> 教材抽檢率與評估機制 <input type="checkbox"/> 期中培訓規劃 <input type="checkbox"/> 優良教材資料庫	<input type="checkbox"/> 抽樣標準：學習端、學科 <input type="checkbox"/> 學習端師長回應 <input type="checkbox"/> 優良教學錄影檔資料庫	<input type="checkbox"/> 資深大學伴典範傳承 <input type="checkbox"/> 關懷陪伴新任大學伴 <input type="checkbox"/> 教材教法分享

(1) 招募

每學期初團隊進行招募說明會及校內班級宣傳招募大學伴。2017 年首度嘗試以行動攤位的方式於校內展示，宣達「線上陪伴與學習」相關計畫的教學模式、學伴教學經驗分享、大學伴招募等資訊。



106-1 學期以行動靜態展方式說明「線上陪伴與學習」教學模式



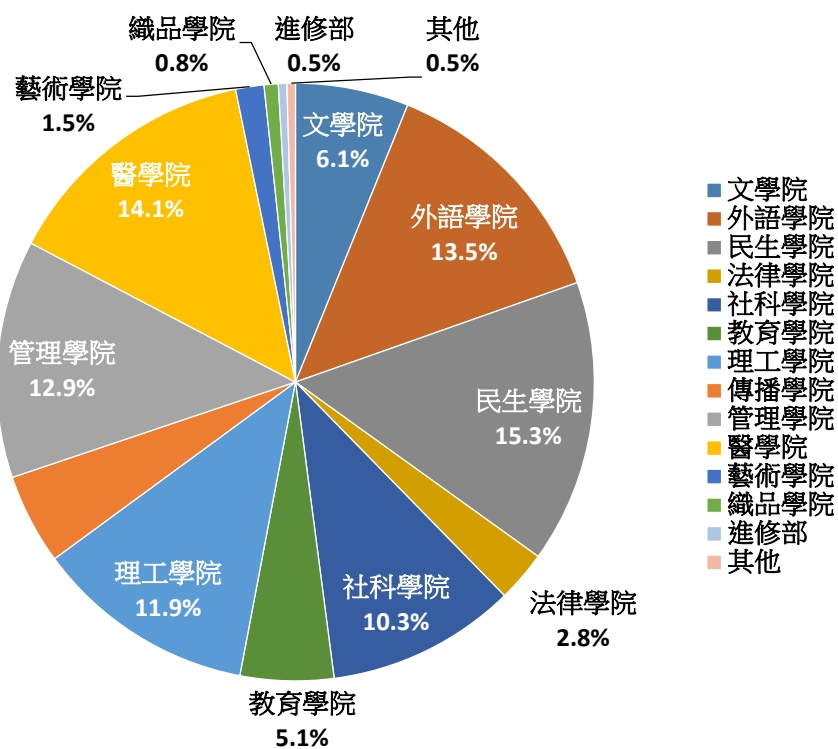
校內師長提供 10-15 分鐘課堂時間，讓偏鄉中心同仁進行大學伴招募宣傳。

【2017 年大學伴參與人次與系所分布】

參與人次

院所	2017 年「線上陪伴與學習」 大學伴服務人次
文學院	40
外語學院	88
民生學院	100
法律學院	18
社科學院	67
教育學院	33
理工學院	78
傳播學院	32
管理學院	84
醫學院	92
藝術學院	10
織品學院	5
進修部	3
其他	3
總計	653

系所分布



(2) 開課準備

為了讓大學伴們都能做好充足的準備，在開課前安排「期初教育訓練」，以傳達「線上陪伴與學習」核心精神與理念、建立正確的服務態度，並藉由資深大學伴及偏鄉師長教學陪伴經驗分享精進教學及輔導能力。

此外，也舉行「模擬開課暨技術教育訓練」，指導新進大學伴學習視訊教學平台(JoinNet)及教學日誌系統操作，並針對開課後須注意事項、教學教材進行教導，穩定關鍵第一週的教學。



▲105-2 學期期初教育訓練：邀請資深大學伴為新進大學伴進行分科教材製作原則說明及經驗分享



▲106-1 學期期初教育訓練：邀請偏鄉地區師長分享偏鄉學童教學與陪伴經驗。



▲模擬開課：各項教學資源及表單雲端下載點說明



▲模擬開課：帶班老師指導新進大學伴操作視訊教學平台

(3) 上課囉~



▲106-1 學期開課第一週教學現場

依據小學伴學習需求，大學伴為孩子「量身訂作」教材內容，透過網路將彼此的問候傳達給對方，讓原本互不熟稔的兩人，透過十週的相處，漸漸拉近距離。

建立「教」與「學」的「典範學習」，讓大小學伴彼此都有所成長，這也正是「線上陪伴與學習」計畫存在的價值。



▲嘉義市輔仁中學學生網路課輔上課狀況

(4) 教學知能輔導



每學期「線上陪伴與學習」執行期間，亦會安排二至三次的「月培訓」課程，針對大學伴的教學技巧及教材施作，邀請講師分享與指導，提供大學伴增進自我專業知能的管道。

2017 年的月培訓，課程內容包括學科能力教學、時間管理、課外延伸教案分享、兒童與青少年心理輔導諮商等，除了舉辦實體講座外，也提供線上學習管道，增進大學伴自主學習之能力。



→ ▲106-1 學期月培訓，邀請講師分析大學伴碰到的教學問題以及問題討論與解決。



▲邀請教育學程黃紹昀帶班老師指導大學伴如何思考與製作課外教材。

(5) 學期結束



▲106-1 學期結業式結束前，邀請現場大學伴與師長一起合影留念

在學期的最後一堂課，大學伴依據整學期的教學內容，設計後測卷讓小學伴填答，藉此了解孩子的學習成效，並做為自我教學檢討的依據，為新學期的教學規劃預做準備。透過大小學伴互相祝福，期望這份因網際網路牽起的如師如友的情誼，可以一直延續下去。

團隊在每學期末舉辦「感恩分享會」，讓大學伴彼此分享這一學期以來陪伴小學伴的經驗與感想。團隊也藉此勉勵每一位與我們一起努力的大學伴，能夠在偏鄉教育這塊領域中持續陪伴偏鄉的孩子。



▲105-2 學期結業式，中華電信公共事務處曾志明科長應邀出席，並代表致贈象徵祝福的玫瑰花給即將畢業的大學伴。



03 延伸活動

本中心除了透過學期間進行一對一線上陪伴與學習之外，更持續於學期間不定時舉行大小學伴相見歡活動，提供大、小學伴實體見面機會，建立彼此情感，藉此提升線上學習的互動；此外，亦在中華電信暨基金會、元大文教基金會的公益贊助下，透過每年寒暑假的冬、夏日學堂營隊服務，帶領大學伴走進偏鄉，透過實地踏查及與學童間的互動，具體落實社會參與，體察偏鄉問題、學習反思與感恩，並在感恩中看見生命的價值與美好。

(1) 相見歡

2017 年共舉行 4 場相見歡活動，包含「輔大聯合相見歡」、「蘭嶼高中相見歡」、「南澳國中相見歡」及「復基部落相見歡」。前三者除邀請偏鄉師生蒞臨輔大，安排系所介紹與體驗、校園團康活動之外，也特別規劃藝文參訪、服務學習及體能活動，期望透過多元且豐富的課程，讓小學伴能夠感受不同的體驗、開展新視野。



▲台北探索館，聆聽解說導覽。

後者「復基部落相見歡」則是大學伴前往部落，依據學童需求，以淺顯易懂的方式設計生涯規劃及理財概念的課程，在大學伴的分享與帶領下，使小學伴更加認識自己，訂定未來目標並勇敢追夢。



▲藉由實作體驗天氣瓶，了解實驗室的規定與科學家的精神，同時學習相關的化學知識與生活應用。



▲校園尋寶大作戰，團結力量大，手牽手一起站起來。

(2) 冬夏日學堂



▲泰源書屋夏日學堂-結業式上，大小學伴離情依依！



▲六龜夏日學堂-書法課程，修女仔細的教導小學伴正確的握筆方式，小學伴平日很少接觸書法，因此非常的好奇興奮。



▲黃絲帶夏日學堂-藉由「愛網重重」關卡，同心協力運送球到指定地點，考驗彼此默契與合作。



▲介壽夏日學堂-以編排「介壽報」做為課程主題，教導學生如何去撰寫一份報紙。



▲大王冬日學堂-程式教育營：探索網站，除了在台前教授觀念外，哥哥姐姐們也到每個學生旁邊確認學習狀況。



▲蘭嶼冬日學堂-帶領學生一起閱讀外界報導蘭嶼之旅遊文章及蘭嶼達悟族人夏曼·藍波安的文學作品。

大學伴們利用寒暑假期間，透過實際深入偏鄉，讓在都會區長大的大學伴能夠體會偏鄉地區資源上的困乏與需求，並進一步反思如何將內心的體悟，化為力量，用實際行動為偏鄉的孩子們盡一己之力！

今年共有 70 位大學伴分別前往桃園市復興區、臺東縣東河鄉、臺東縣蘭嶼鄉、臺東縣太麻里鄉、高雄市六龜區及臺南市北區等地進行實地營隊服務，透過大學伴設計的課程與活動，小學伴除了學習知識外也開創新視野與思維，並激發學習興致；大學伴則從中獲得多元能力，比如團隊合作、表達溝通、創意思考，與小學伴彼此教學相長、互相陪伴與影響，落實中心核心宗旨—以生命陪伴生命、以生活教導生活！

近年來因數位科技的衝擊，導致人與人的互動減少、缺乏對於周遭環境的認同。因此在課程規劃上，特別針對閱讀能力、口語表達、原鄉踏查等進行主題式設計，期望藉此提升小學伴的語文能力及文化認同，另外以小組方式進行課程活動，讓學童從過程中學習分工合作、組織與表達能力。

(3)冬夏日學堂營隊服務心得分享

大王冬、夏日學堂 鍾○翰

走過兩次的學堂，從冬日到夏日，每一次，就是一種嘗試。我不斷思考著到底能夠給予這些偏鄉的小朋友什麼？或說，難道就因為我們來自於都市，我們就能夠給他們些什麼東西嗎？不，我不這麼認為，更因為我們來自於都市，所以我們什麼也給不了他們。

既然給不了，我們可以做的就是協助他們去創造；這次的課程，我嘗試著要讓他們自己去發掘，自己去創造——未來規劃如是，影片製作亦復如是。我總認為有許多東西該由他們靠自己的力量去找到，倘若永遠只是我們告訴他們，那些東西始終只會屬於我們，而不會真正屬於他們。

我們的角色仍是給予，只是，不是無時不刻地給予，而是在需要的時候給予關懷與支持。還有，在他們不了解的時候，讓他們了解，那並非知識上的了解，反之，只是一種「認識」而已。就好像當他們不曉得自己所渴望未來從事的職業需要什麼能力時，我們告訴他們，讓他們知道。

六龜夏日學堂 王○儀

六龜的小孩真的就像修女所說的：很會跑，似乎沒有體力耗盡的時候。每一次要他們乖乖坐好，都得花費一番工夫，愛吵架、愛亂跑又不聽別人講話。一開始真的覺得他們就是一群令人頭痛的小孩，每天管教他們就好像在打仗一樣。後來，似是我們漸漸突破了他們的心防，他們開始會跟我們聊天、撒嬌、鬧彆扭，下課時間跑過來拉拉你的手，要你陪他玩、拉著你去看他打球帥氣的模樣，或是跟你說他今天會乖乖聽話，展現他們可愛的一面，也讓我更想多了解他們一些。

對我而言，六龜的孩子雖然調皮，但我想我會永遠記得他們那份被保護在心底的柔軟與單純，還有帶給我們的感動。

04 數位學伴—引領全國·深耕續航

回首十載 悠悠前瞻
數位平台 學伴相攜
典範傳承 深耕續航

二十餘所大學，百餘所偏鄉中小學
在數位平台上交會，互為學習良伴
在一對一的生命交付與學習承擔中
洞見台灣最美麗、最有力量的風景

點燈 點燃夥伴大學陪伴與關懷的學習燈火
相遇 與偏鄉中小校學生生命交會與聚光
照亮 偏鄉之光，迴照台灣

莫忘初衷 與時俱進 知行合一 全國工作會議暨傑出典範分享會



▲106.02.17 全國工作會議暨種子師資培訓，與會貴賓、師長一同合影。

教育部數位學伴計畫自 95 年啟動以視訊網路進行遠端教學。本中心於 96 年承接教育部遠距課輔，一同與中、南、東區各大專院校進行線上陪伴與學習，並於 97 年擔任總計畫暨北 1 區輔導中心。其後教育部計畫轉型改名為數位學伴，於 103 年起擔任營運中心，每年引領 20 餘所大專院校(夥伴大學)服務近 110 餘所國民中小學/數位機會中心的偏鄉學童進行線上陪伴與學習。

為讓計畫穩定執行與深耕續航，營運中心承辦每學期全國工作會議及每年度配合教育部進行傑出帶班老師(夥伴大學、國民中小學/數位機會中心)及大學伴選拔，辦理傑出典範分享會，邀請教育部資訊及科技教育司長官、縣市政府教育局(處)、國民中小學/數位機會中心師長、全國夥伴大學計畫師長、計畫助理、資深大學伴、帶班老師等蒞臨與會。

透過每期全國工作會議之年度執行說明，以不同主題的課程及執行分享與回饋，讓團隊相互學習與共融交流，建立計畫執行共識與核心精神，除了落實執行更延展計畫及其多元發展。下年度則結合傑出典範分享會，由教育部頒發獎狀勉勵傑出帶班老師、大學伴，更透過傑出帶班老師、大學伴的分享，傳達計畫對自身的影響以及對偏鄉孩子的一份使命感，藉以傳達典範擴散與傳承的信念。



▲106.09.15 全國工作會議暨傑出典範分享會，輔仁大學頒發公益傑出大學伴。

今年兩場盛會皆於輔仁大學辦理，於此盛會中，邀請本中心長期陪伴傑出小學伴陳婉坪(生命小鬥士)，分享自身求學困境、歷程及參與線上陪伴與學習 5 年來的心得，激發計畫師長能量與回歸初衷。



▲生命小鬥士-陳婉坪同學分享成長故事，感動了在場與會者的心。



▲傑出大學伴王雅芳(同擔任過婉坪的大學伴)，透過分享激勵大學伴們把心中這一份愛活出來。



▲感受到母親對孩子愛的強大與毅力，夥伴大學計畫師長給予婉坪媽媽一個擁抱。

此外，營運中心持續穩固專案及輔導夥伴

大學，更延伸資源募集、建立公益夥伴大學專案，讓未符合教育部計畫申請資格，但有教學困境、資源不足等狀況之國民中小學/數位機會中心，得以與具有熱忱的夥伴大學進行媒合延伸服務。

106 年成功媒合的有國立台灣科技大學(服務南投草屯國中)、國立聯合大學(服務台中東明國小)、國立高雄第一科技大學(服務高雄中崙國中)、國立高雄師範大學(服務高雄潮寮國中)共 4 組公益團隊，服務共 46 位孩童，並透過傑出典範分享會由教育部頒發感謝狀給公益夥伴大學、由輔仁大學頒發公益傑出大學伴，勉勵公益服務的大學生們。

另於 12 月 10 日協助招募企業暨民間團體資源推動數位學伴計畫，輔仁大學榮獲教育部頒發感謝獎座。12 月 11 日「106 年府會資安週」偏鄉數位應用推動計畫接見，教育部數位學伴主持人、資深大學伴推派代表進總統府出席(本中心呂慈涵主任、資深大學伴王雅芳與團隊師長一同與會)。



▲「106 年府會資安週」偏鄉數位應用推動計畫接見，教育部數位學伴主持人、資深大學伴推派代表進總統府出席。

感謝計畫團隊十年來相互扶持與陪伴，期許在未來的偏鄉教育，本團隊能不忘初衷、相互陪伴，貫徹「以生命陪伴生命、以生活教導生活」的核心精神，持續陪伴偏鄉的孩子們克服學習困境。



▲協助招募企業暨民間團體資源推動數位學伴計畫，教育部頒發獎座，由輔仁大學使命副校長聶達安代表受獎。



▲教育部頒發感謝狀給予數位學伴計畫夥伴大學及公益夥伴大學。

✚ 活動行事曆

106.02.17 全國工作會議暨種子師資培訓，共 188 位蒞臨與會。

106.09.15 全國工作會議暨傑出典範分享會，共 196 位蒞臨與會。

✚ 教育部數位學伴入口網：

https://etutor.moe.gov.tw/edu_login.php

PART2 偏鄉人才培育

為鼓勵、資助清寒或優秀學生持續升學，鼓勵學成青年返鄉服務、回饋鄉里，自 2011 年起，在元大文教基金會的經費支持下，由本中心負責執行「『關懷服務與成長學習』助學專案」，每學期以提供「偏鄉人才培育助學金」的方式，持續支持偏鄉學子努力向學。

助學金申請審查結束後，亦配合辦理「高中職五專生關懷服務與成長學習培育營」，除於營隊中進行優秀學生頒獎表揚及分享外，更安排生涯規劃、法律常識、社會公益服務……等等成長、服務學習系列課程，透過講座、團隊活動的形式，讓參加營隊的助學金獲獎學子學習思考、規劃自己的未來藍圖，並能進一步為「未來」逐步規劃「實踐計畫」，讓「夢想」成真！

01 偏鄉人才培育助學金

「偏鄉人才培育助學金」開辦至今已邁入第七年，嘉惠偏鄉學子共計 775 人次。歷年助學金申請合作學校共 8 所：

基隆輔大聖心高中
新北市尖山國中
苗栗縣卓蘭高中
高雄市山林大愛園區
新北市欽賢國中
桃園市介壽國中
嘉義輔仁中學
臺東縣忠孝國小延伸中學

年度	獲獎人次
2011年	15人
2012年	43人
2013年	74人
2014年	103人
2015年	131人
2016年	189人
2017年	220人

▲ 「偏鄉人才培育助學金」歷年獲獎人數

02 高中職五專生關懷服務與成長學習培育營

2017 年「高中職五專生關懷服務與成長學習培育營」共舉辦兩場，分別於 105-2 學期及 106-1 學期舉行。

105-2 學期的成長營，於 2017 年 04 月 08、09 日於輔仁大學國璽樓舉行，共有 38 名獲元大助學金學生參與。本次成長營課程安排，以「益智遊戲—桌遊」及「勞基法講座」兩大主題為主，除了透過桌遊讓參與營隊的學員增進互動，彼此間更為熟識，可互相交流學習經驗之外，亦依據目前許多學員皆有課外打工的需求，特別邀請勞動青年九五聯盟的鄭理事擔任講師，進行《勞動基準法》的相關說明及提供打工時遇到問題的解決方式建議，讓參與營隊的學員獲益良多！



▲透過桌遊讓我們了解什麼是「周哈里窗」。



▲講師鄭中睿先生與大家分享勞工的權益。

106-1 學期的成長營，於 2017 年 11 月 04、05 日於輔仁大學進行兩天一夜的課程，這也是「高中職五專生關懷服務與成長學習培育營」舉辦至今，有史以來最多人參與的一次。而本中心呂慈涵主任更於助學金頒獎儀式致詞時，向在場獲獎的學生說明元大、輔大「『關懷服務與成長學習』助學專案」的計畫執行初衷，旨在鼓勵並支持偏鄉的孩子能夠持續向學；而元大文教基金會楊荊蓀執行長致詞時也期望、勉勵在場的學生們能夠相信自己的力量，在求學路上堅持、不放棄自我。



▲元大文教基金會楊執行長致詞時勉勵同學在求學路上能夠相信自己、永不放棄！

本次成長營第一天活動，以「Working Holiday」(打工度假)及「TED」(透過 18 分鐘的演講方式，邀請各領域的人士分享他們的想法與故事) 做為重點課程，透過幾位講者的分享，期許孩子們也能擁有勇氣，勇敢的踏向未知的旅途、做出無悔的選擇，不要懼怕失敗，縱使失敗了，也將成為成長的養分，讓自己在過程中變得更加強大。

第二天「世界咖啡館」活動，則轉換成另一種形式，由學員彼此交換生命故事，並跟他人分享剛剛交換到的生命故事，希望他們從聆聽別人的故事過程中也能反思自己，除了學習聆聽外，期許透過觀看別人的生命歷程而能引起共鳴，能在未來的路上彼此陪伴。活動結束前，特別發下「時光膠囊」，讓學員寫下未來半年的期許與規劃，並期許彼此可以努力實踐，相約半年後當重新打開時光膠囊時，能夠一起開心分享這半年的努力成果。



國中畢業後，助學金讓孩子繼續升學 與企業合作，陪伴孩子走向未來的路



阿文
國立臺南藝術大學



小柔
輔仁大學



阿修
國立東華大學

PART3 數位公益合作與資源共享

行動學習為未來學生學習之趨勢，平板電腦應用於教學之情形愈來愈普遍。為了縮短城鄉差距與數位落差，仁寶電腦公司自2012年與輔仁大學台灣偏鄉教育關懷中心共同簽訂數位公益合作計畫開始，每年透過輔大團隊的統籌規劃，提供偏鄉學校平板電腦，以供偏鄉教師與學生教學與學習使用。自2012至2016年，共計已捐贈1622台平板電腦，受惠學校及單位共計54個。

01 平板電腦捐贈

2017 年數位公益合作計畫，仁寶電腦公司再度捐贈 350 台平板電腦，提供給偏鄉中小學做為行動學習教學推廣之用。本中心今年持續與教育部資科司「國中小行動學習推動計畫」執行團隊合作，由教育部資科司統籌審核推薦共 12 所偏鄉國中小學申請平板捐贈，輔大負責相關行政執行規劃。

並於 2017 年 6 月 23 日於輔仁大學文開樓舉行「仁寶、輔仁數位公益合作案 捐贈、啟動」儀式，邀請 12 所申請學校師長及教育部資科司長官、仁寶電腦公司團隊、輔大陳榮隆行政副校長及校內相關單位貴賓蒞臨參加平板捐贈儀式，而輔大計畫執行團隊也在捐贈儀式中向平板受贈學校說明近年來輔大與仁寶合作的歷程及本校推動「行動學習」成果。

12 月 1 日，教育部資科司「國中小行動學習推動計畫」於台北市劍潭青年活動中心舉行聯合動態成果展，仁寶電腦公司及輔大團隊一同前往，參觀 12 所受贈平板電腦的偏鄉國中小這一年來的行動學習推動成果。透過每所學校展示的教學成果，及師長、學生們熱情的解說，深深感受到行動載具結合教學時產生的效益之廣。而在參觀過程中師長們給予我們的回饋，

也讓我們深刻了解到「資源」對偏鄉地區的學校及孩子們的重要性。

我們深自期許，能夠持續用實際行動，繼續支持、陪伴這些有需求的學校與孩子。希望有朝一日，在各界共同努力下，再也不會出現「城鄉資源落差」，讓所有的孩子都能在資源無虞的環境下快樂學習！



▲桃園市大溪區中興國小結合當地木藝傳統、行動載具、AR 擴增實境程式及雷射切割機，自製具有學校特色的相關文創作品，廣受現場來賓喜愛！



▲仁寶沈文忠執行副總捐贈平板電腦給輔大(由陳榮隆行政副校長代表接受平板捐贈)。



▲2017.06.23 平板捐贈儀式圓滿結束，所有與會來賓大合照。

教育部國中小行動學習推動計畫 平板申請學校

新北市新店區屈尺國民小學	新北市瑞芳區瑞芳國民小學
桃園市大溪區中興國民小學	南投縣立信義國民中學
嘉義市北園國民小學	臺南市南化區南化國民小學
宜蘭縣立順安國民中學	宜蘭縣員山鄉湖山國民小學
花蓮縣卓溪鄉太平國民小學	澎湖縣西嶼鄉池東國民小學
連江縣立中正國民中小學	連江縣立介壽國民中小學

02 行動載具資源共享

有鑑於偏鄉地區數位資源匱乏，為使更多有行動載具使用需求的偏鄉地區學校或社區型機構能夠享有相關資源，台灣偏鄉教育關懷中心今年度開始實施「行動載具資源共享計畫」，將我們手邊現有的平板電腦，借給有需求的偏鄉學校或社區機構，以期能夠為偏鄉地區的行動與數位學習推廣工作上貢獻綿薄之力。本年度平板借用學校及單位共 3 個，分別為：臺東縣忠孝國小、苗栗縣後龍國小、澎湖縣湖西社區發展協會。



台東縣忠孝國小五年級藝術與人文課，由老師帶領學生運用平板電腦，搜集生活周遭本土文物或傳統藝術等藝文資料。(圖中學生正努力拍攝成廣澳文化地景「廣恆發商號」遺址照片)



澎湖縣湖西社區發展協會教導社區長者使用平板中的行動 APP 觀看衛教資訊

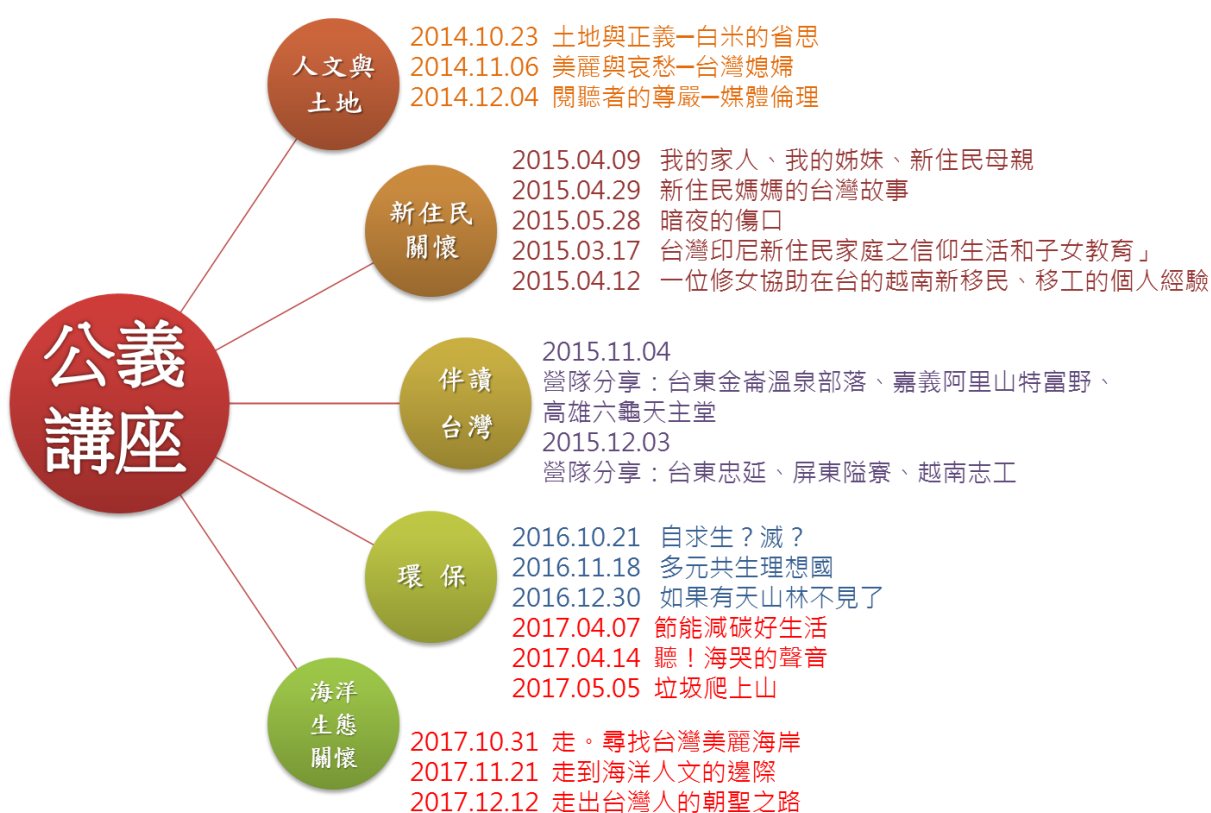


苗栗縣後龍國小透過繪本、影片方式進行教學，過程中利用行動載具及配合教育雲網站，以及短文寫作的方式帶領學生自主學習。

PART4 公義講座

台灣偏鄉教育關懷中心秉持本校「服務人群—秉持正義、發揮仁愛精神、關懷社會、邁向世界大同」之宗旨目標，多年來除持續以實際行動陪伴、關注偏鄉地區孩子們的教育問題之外，更積極致力於大學青年培育工作，期許本校學生在追求課堂知識之餘，亦能逐步培養思辨與判斷能力，對社會議題多一份關注，進而從現今社會諸多的「不公不義」中喚醒改變的力量，並在生活中具體落實良善的行動。

因此自 2014 年起，每學期舉行 2 至 3 場的「公義講座」，並依據每學期設定的不同主題，邀請非營利組織工作者擔任講師，透過演講與分享交流，帶領校內學生「張開雙眼，洞察視而不見的真相；豎起雙耳，聆聽被忽略的角落，來自弱勢者無助的呼喚」。



01 2017 年上半年公義講座

今年公義講座共舉行 6 個場次。上半年將主題設定在「節能減碳」、「海洋環境保護」及「淨山活動」這三大主軸。

2017.04.07 節能低碳好生活

(講者：主婦聯盟環境保護基金會 陳淑宇講師)



在這核能發電有核災疑慮、火力發電有空汙問題、綠能價格高居不下，卻又處處提倡環保的年代，我們該如何達到節能低碳？我們可以力行哪些原則保護我們的環境？透過講師的說明與介紹，方明白需了解每項家中電器的功率後，才能更加聰明的省電。

至於如何省電？選購有環保標章的電器用品即是一大重點！此外，講師亦透過有獎徵答方式，帶領現場的大學生們一起認識電力收費單，透過繳費單更加了解家中使用電力的現況，同時鼓勵大家在地球暖化且電力供應吃緊的年代，能夠一起身體力行，節能減碳救地球！

2017.04.14 聽！海哭了

(講者：台灣海洋環境教育推廣協會秘書長 郭兆偉先生)

台灣四面環海，本島海岸線總長約 1139 公里，但你對海岸線的認識有多少？你是否親眼見過清水斷崖的壯麗？是否仍對高美溼地的落日餘暉感到悸動？但...你可曾真正了解過她的哀愁？本次公義講座特地邀請「台灣海洋環境教育推廣協會」秘書長郭兆偉先生，期望透過那走過無數次台灣海岸線的雙腳及雙眼，一起看見這片土地的美麗與哀愁。



講座中，講者以鰻魚及烏魚的生長特性及台灣現今對這兩種高經濟魚類的高度需求，說明海洋生態已因人類過度捕撈逐漸面臨失衡及物種滅絕的命運，最終並點明，唯有減少自身的口腹之慾，讓魚類有長大、繁衍後代的機會，海洋生態才有復育的可能，否則海洋的哭聲只會越來越微弱，終至無聲！

2017.05.05 垃圾爬上山

(講者：「淨愛高山」FB 粉絲團編輯 林佩萱小姐)



本場次特別邀請「淨愛高山」粉絲團編輯前來，向參加講座的校內師生分享當年義無反顧投入淨山活動的初衷、近年淨山活動歷程，並藉此傳達台灣「高山垃圾」問題的嚴重性。分享過程中，講者也語重心長表示，雖然近年來台灣「無痕山林」的高山環保意識抬頭，高山垃圾「產量」因此減少，但多年來早已累積下來的那些被人類遺留在山林間的廢棄物，百年之後是否仍將繼續與山林共存？光靠淨山，無法解決根本問題，最終仍需從「垃圾減量」開始做起，既淨山，也敬山！

02 2017 年下半年公義講座

走在海陸交界處，感受福爾摩沙的美麗與哀愁

下半年的公義講座，有感於台灣四面環海，與海洋關係密不可分，但身為海洋子民的我們卻對海洋不甚了解。為了使大學生們能夠看見台灣海岸線自然與人文之美，並更加了解海洋環境保護的重要性，特別規畫以「海洋」為本學期三場講座主題，並再度邀請「台灣海洋環境教育推廣協會」秘書長郭兆偉先生擔任講者。

2017. 10. 31 走。尋找台灣美麗海岸



台灣海洋環境教育推廣協會八年來走過五次台灣海岸線，沿著海陸邊界，貼著海水一步一步地記錄台灣海岸的現況，積累了大量的故事與感動。

在本次公義講座中，郭秘書長藉由一張張在走海岸線的過程中所拍下的美麗海岸照片，如：花蓮豐濱鄉的石梯坪、北海岸的象鼻岩、桃園的大潭藻礁等等，除說明台灣各地特有的海岸地形之外，也藉此讓大學生們了解，在台灣經濟快速發展下，環境保育的困境與困難。希望透過實地的觀察與紀錄，進而回來分享理念，希望能喚起更多人對台灣這片土地的重視與愛護。

2017. 11. 21 走到海洋人文的邊際



本次講座主要著重住在海邊的居民，生活中發展出的產業、文化及影響。講者藉由講述台灣特有的海洋文化—「媽祖」信仰，以及介紹走訪台灣海岸線過程中所曾經接觸到各地供奉媽祖的宮廟特色，讓在場的大學生們因此更加了解，台灣有許許多多沿海地帶靠海維生的居民，透過媽祖信仰的力量，從此有了精神上的寄託。當他們為了生活選擇面對無情的大海時，也能因此擁有力量，支持著他們持續在險惡的環境下生存。

2017. 12. 12 走出台灣人的朝聖之路

講者透過開場介紹世界各國著名的「朝聖之路」，例如：西班牙「聖雅各」之路、日本「四國遍路」、中國「絲路」，帶出本場次的主題，同時邀請參與講座的大學生們一同思考—台灣是不是也可擁有屬於台灣人的朝聖之路？講者並進而以台灣恆春到知本之間，在幾百年前原住民—西拉雅族、卑南族曾留下歷史足跡的「瑯嶠卑南道」為例，說明「瑯嶠卑南道」因沿路保有完整的海岸地形，有多處至今仍是一片蠻荒，未被開發，也因此保存豐富的自然、歷史、人文景觀，非常適合成為台灣的朝聖之路。講座結束前，更鼓勵大學生們勇敢走出去，透過自己的雙腳、雙眼去認識及感受台灣這片土地，走出一條屬於自己的朝聖之路。



PART5 關於陪伴・關於愛—生命故事

輔仁大學台灣偏鄉教育關懷中心從事偏鄉教育、弱勢關懷服務已十載，在不算短的十年歲月中，我們與一群有愛的人們相遇，因著對偏鄉教育的「義無反顧」、對偏鄉地區孩子們的疼惜與愛，讓我們成為默契最深的合作夥伴，同時也與偏鄉地區的孩子們共同締結出深刻的緣份，並成為彼此守護的「家人」！且讓這群與我們並肩合作，默默為偏鄉教育努力的夥伴們，娓娓訴說他們對偏鄉教育的想法，以及陪伴偏鄉孩子們學習、成長的心路歷程。

01 偏鄉師長分享

喚醒沉睡中的孩子

臺東縣忠孝國小・吳亭瑩主任

藍天碧海，最美麗的後花園—臺東縣成功鎮，風景雖美但工作不易，於是許多父母必須到外地討生活，孩子們在這裡成長，由祖父母代為陪伴照顧。天真的孩子並不在意上課內容懂不懂，當然也沒有人在意他考了多少分。有的孩子本身很聰明，卻沒有一點讀書的意願；有的為了博取同學的認同，常常偷拿別人的物品送給朋友換取友情，讓導師傷透腦筋。這些，都是經常存在於偏鄉孩子們之間的現象與問題。



直到升上高年級後，孩子們在老師的安排下參加了數位學伴計畫，開始一對一線上學習課程，在大學伴真心的陪伴、教導與循循善誘之下，讓孩子從一開始的「對讀書沒想法，純粹只想有人陪伴聊天、打發時間」，到終於願意敞開心房，並開始激起學習的動機，成績也因此有了明顯進步。

但令人擔憂的是一孩子升上國中後，是否依然還有人繼續關心、安慰他？並在學習的路上適時地給予鼓勵？如果，有人可以持續不間斷的陪伴這些孩子，或許，他們的未來就能因此變得不一樣！

對輔大偏鄉教育的一些感想

高雄市六龜區・蔡益仙修女

(曾任高雄六龜天主堂、宜蘭頭城天主堂學習端帶班師長)

「教」與「學」是每個人人生旅程中基本需求。偏鄉孩子常因天氣變化緣故，一遇大雨，路不通就無法上學。眼見孩子從小成長及發展因家庭或社區種種因素，不是延緩就是中輟不去學校，修女們開始關懷山區部落孩子們就養、就學、就醫問題，並積極為他們找資源，與輔大台灣偏鄉教育關懷中心連上線是一個福音、一個好消息。

在彼此合作的過程中，我體驗到各方為偏鄉教育的付出一輔大，願意尋找志願共同參與的大學生，為讓遠距課輔順利進行，統籌執行大學伴教育訓練、設備資源整合分配、行政聯繫等工作；社區陪伴老師，則是積極尋找、選擇、評估、決定參與的學生，並在孩子們線上學習過程中確實陪伴、接送學生甚至為孩子準備晚餐。



經過學期中定時上課，加上各種延伸學習活動，如：相見歡、冬日學堂、夏日學堂等等，所以不論大學伴、小學伴，每一位在不同角色上都如同在實際生活舞台上演出自己劇本，努力過、辛苦過、笑過、喊叫過，參與過者都彼此受影響，也都因此成長了。期許未來的偏鄉之路，彼此能夠一起繼續努力往前進，永不停止！期許社會大眾為我們下一代偏鄉年輕人多一份關心！

02 資深大學伴分享

遠距十載

黃怡婷 (輔大英文系畢業校友，曾任大學伴 4 年，現為連江縣仁愛國小教師)



2008 年初夏，臺東一群孩子的純真笑靨、真摯的情感，融化了我的心，將我的心緊緊地繫在偏鄉.....現在的我，在離島馬祖的小學任教，而我心中始終惦記著當年那群笑得燦爛、單純的孩子，因為如果沒有當年的他們，就沒有現在服務偏鄉的梯梯老師。

從遠距大學伴到偏鄉老師，越深入教育現場，越能看見偏鄉的問題所在。在這裡資源不虞匱乏，但確實需要能夠長期留下來用心陪伴孩子的老師！師資穩定了，孩子的心才能安定，學習就能延續，孩子必定能夠看見充滿希望的未來。

現在的我，儘管教學功力仍待繼續精進、磨練，但我永遠記得在遠距課輔的那些難忘的夜晚，我從孩子身上觸發的滿滿感動！我會抱持著對教育的初衷，持續在教育路上努力、辛勤的耕耘，不放棄每一個和我有緣相遇的孩子，用發現美的眼睛肯定及陪伴他們，挖掘他們生命的潛能，看見他們生命熠熠光輝！

我的夢想

李奕賢 (輔大資工系畢業校友，曾任大學伴 4.5 年，現為新北市橫山國小初任教師)



每個人，或多或少都有著夢想。而你、而我，在這塊土地上，也許經歷著不同的背景風光、也許經歷過不同的路途成長，而你、而我，相遇在這裡，彼此都成為了一依靠。

我的夢想—當老師，一個能教導孩子們的老師。很幸運的，我進入了一個團隊，開始編織我的夢想，這條路很幸運的，一直沒有停過，也許我曾懷疑過自己，但我不曾考慮放棄。

一路上，我遇到很多的夥伴，就算只是擦肩，我還是很珍惜擦肩後的緣分。一路上，我遇見許多的孩子，就算不曾上過一堂課，我還是記得你們的笑容。一路上，我經歷過許多地方，就算不曾到達過，我還是能感覺，那充滿生命力的土壤。一路上，說不上跌跌撞撞，但也在我心中，留下更深、更穩固的一初衷。經過了這些年，擁抱了孩子們、夥伴們、家人師長們，也擁抱了，屬於那最初的感動—愛。

為偏鄉的孩子，許下承諾

陳佑任 (輔大西文系畢業校友，曾任大學伴 4 年、教學端帶班老師 1 年)



2017 年畢業於輔大西班牙文系，目前正在臺中成功嶺服替代役。2012 年我剛進入輔大，當時偏鄉團隊的助理姐姐們到班上招募大學伴，介紹的影片中有一群大學生，在沒有人關心的地方，長期、用心地陪伴純真的孩子們，看著他們的身影，我被深深打動了，於是每個學期，每週兩次，我許下了陪伴孩子的承諾。

一晃眼四年過去了，高雄六龜、宜蘭頭城、臺東大王，都有我的足跡。陪伴過四個孩子的國中生涯，我從他們身上看見了不向環境低頭的「勇氣」！他們並不笨，只是潛能沒有被看見，只因為單親或是隔代教養，使他們缺乏理解與陪伴，因此我們的存在，成了他們的依靠，距離雖遠心卻很近。我所能給的不僅是在課業上，更是在人生的路途上彼此陪伴，跟孩子成了像朋友又似兄長的關係。

從大學時期透過線上教學與陪伴孩子、退居幕後擔任教學端帶班老師，並期望不久的將來成為助理哥哥，以便陪伴、幫助更多的偏鄉孩子們，這一切都是因為當初的一個承諾—期許自己能夠用最具體的行動，實現「願我的存在成為他人的祝福」的精神！你，也願意許下這個承諾嗎？

成長

廖育偲(新聞系大四，現任大學伴，服務 3 年)



教學的這三年來，我始終牢記著「以生命陪伴生命，以生活教導生活」這句話。我堅信著，哪怕我們只是大學生，也能將自我的價值發揮到最大，讓一個與我們毫無血緣關係的人，因為我們的全心付出，從此人生有了方向，甚至改變一生。我認為這是參與遠距課輔，最難能可貴的一課。而過程中，我也清楚地看見小學伴的成長與我自己的改變。

加入遠距課輔後，我發現原來這世界還有這麼多未被照亮的角落，原來並不是所有人都過著跟我們一樣穩定安逸的日子；因為加入遠距課輔，讓我明白，生活原來可以如此平凡，幸福原來可以這麼簡單；因為加入遠距課輔，讓我學會，珍惜現有的一切，把握未來的機會。

對於「弱勢」二字，我相信還是有許多人存有錯誤的刻板印象，然而，所謂「服務」並不是給予或施捨，而是一種分享，在愛與尊重的關係中，願意把最寶貴的分享給他人。感謝遠距課輔團隊給予我們這群大學生成長的機會，也感謝當時自己勇於加入此團隊的決定。

PART6 生命小鬥士-陳婉坪

~我一出生就忘了哭，忘了呼吸，忘了吞嚥，忘了如何吸吮、如何運動，連五感都失去了~



▲坪坪於合歡山主峰拍照留影

「小鑽石」，是罕病天使坪坪在八歲生日那年，為自己取的暱稱，期許自己能猶如鑽石般，雖然小小一顆，卻能閃耀著無比璀璨的光芒。在父母樂觀、開明的教導、以及給予滿滿的關愛下，造就了坪坪不服輸、堅強又積極的態度。

2013年一次機緣下，開啟了台灣偏鄉教育關懷中心與坪坪的緣分，也讓我們有機會藉由「線上陪伴與學習」計畫、透過大學伴們的無私付出，陪伴坪坪學習、成長，而坪坪也在不斷的自我激勵及努力下，於今年考取國立臺北科技大學互動設計系，如願成為大學新鮮人。

希望透過小鑽石坪坪的成長與學習故事分享，能夠為偏鄉及與坪坪同為身障生的孩子們帶來一股正面向上的力量，也期許每一個孩子都能開始學習勇敢面對生命、活出自己，努力為人生添上美麗絢爛的色彩！

遠距開啟我學習的另一扇窗

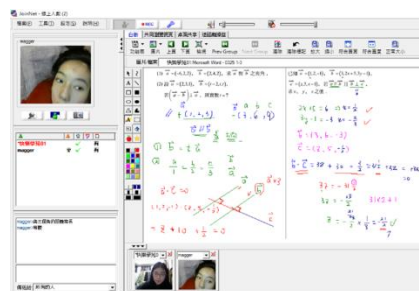
2013年，在清大教授引介下，媽媽與輔仁大學台灣偏鄉教育關懷中心聯繫接洽，在中心呂慈涵主任的全力支持與多方奔走下，自此開啟我的另一扇學習之窗，也讓我成為遠距課輔計畫服務重障者的首例，得以透過輔大的遠端視訊教學，跟著大學伴學習英文跟數學。正因為有這些老師與大學伴們提供我視訊課程，才能使我不因臥病而中斷學習，若非他們有教無類的偉大胸襟，想必我的學習至今仍會侷限在狹隘的想像世界中。



▲國中時期，坪坪透過平板電腦，以視訊方式參與學校理化課



▲於松商求學期間上課情形-麥克筆繪畫課程，螢幕架高、觀看繪畫題目。



▲國、高中時期，由輔大「線上陪伴與學習」大學伴透過網路視訊教學方式，輔導坪坪的英文、數學等學科。

2014年，很幸運的在松山家

商張校長、林主任及另一位師長協助下，進入廣告設計科就讀，並在完善的無障礙環境下，用「半天上學、半天在家自學」方式，安心地學習。在就讀期間，即使我的肌肉因為無力造成力氣小、呼吸差，動作慢，以及課業繁重下速度問題帶來的挫敗感等等，但我依然可以透過輔具的幫助，慢慢克服身體上的障礙，來學習製圖、繪畫、設計、電繪、攝影等許多事物。

信心的力量

當時的我，從沒想過有一天可以上大學，只覺得能順利完成高中三年學業就不錯了。但去年受邀在數位學伴成果展上分享個人學習經驗時，發生一件令我意想不到的事—輔大江校長主動向我提及，可以協助我，看看是否有機會能讓我進入輔大應用美術系就讀，當媽媽的學妹。這對我而言，是莫大的激勵，也讓我動了「想靠自己的努力，爭取上大學的機會」的念頭。因此開始把握高三下學期距離畢業前所剩不多的時間，做最後應考衝刺。



▲02.17 婉坪受邀至數位學伴全國工作會議分享，輔仁大學江漢聲校長當場許諾協助升學，燃起婉坪求學信心。

而在距離考試一個月前，我終於跟媽媽說，決定去應考的另一個目的，是知道此舉將為爭取無障礙應考環境帶來一陣不平靜的風浪，但卻可以讓往後有考試需求的重障生，少走一些辛苦的路。歷經考試的各種風浪與困難後，最後考取國立臺北科技大學互動設計系。如今，我已開始了我的大學生活。我衷心感謝在考前最後衝刺的階段，幫助我、不放棄我的松商老師及輔大「線上陪伴與學習」大學伴，他們盡己所能地配合我的需求。

最後想分享的是，無論自己的身體狀況有多嚴重，遇到多少難題與挫折，只要身處的環境有足夠的資源和適合自己的輔助器材，加上個人意願和堅持的毅力，一樣可以發揮自己的優勢。要為自己的夢想積極爭取權益，勿因一時的挫折，就對自己失去信心。我相信，只要秉持著信心，即使身為身障生，一樣可以追求自己的夢想與未來！

因為，信心可以給予我們無比的力量，讓我們勇敢踏出每一步！照亮我們內心深處、給予我們信心的，正是始終捨不得放掉我們的手，堅持傳遞溫暖、照亮我們未來的輔大每一位「線上陪伴與學習」大學伴！希望以後有更多的孩子，無論是偏鄉學童或是重障生，都能透過「線上陪伴與學習」計畫而更有所成長。



質感練習——木頭
(尺寸：27.2 x 19.6 cm)



質感練習——金屬
(尺寸：27.2 x 19.6 cm)



▲坪坪作品-電腦繪圖

▲坪坪作品-手繪

PART7 遠距十年系列活動

時光荏苒，悠悠十載轉眼即過，為了與支持我們的夥伴們分享偏鄉十年的服務歷程與成果，2017年特別企劃系列活動，期望藉由活動的舉辦，勉勵每一位曾經與我們一同陪伴偏鄉學子的夥伴，將過去的感動與經歷轉化為更堅定的力量，如同大樹一樣，茁壯、開枝散葉，繼續守護偏鄉的孩子們！

01 愛在遠距·深耕續航

台灣偏鄉教育日 回首十年點滴 將感動化為持續深耕偏鄉的原動力



3月2日，我們在輔仁大學風華廣場舉行「台灣偏鄉教育日」活動，期望藉由成果分享，引發校內師生對偏鄉議題的關注，藉此號召更多願意與我們一同陪伴、關懷偏鄉學童的夥伴，一起伸出手，牽著孩子們一步一步向前邁進！

當天活動以回顧台灣偏鄉教育關懷中心過去十年服務歷程影片揭開序幕，影片中特別邀請偏鄉地區合作的師長、畢業的大學伴以及參與過網路課輔的小學伴，針對當年曾經參與服務的那段時光，訴說出心裡的感動與感謝。

本次安排系列講座，特別邀請曾服務於台灣偏鄉教育關懷中心的吳佩旻小姐(現任聯合報教育線記者)、曾擔任大學伴的「中華育德親子共學園」廖家興先生，以及任職「TFT 為台灣而教」後勤團隊的鄒宗翰先生，以不同的角度與視野，分享他們眼中的「偏鄉」、與孩子溝通的藝術以及服務過程中的所見所聞。





此外，為感謝參與「2017 年冬日學堂志工服務」的大學伴，由偏鄉中心大家長呂慈涵老師頒發服務狀，謝謝他們對孩子無私的付出與愛！並請大學伴們分享營隊服務心得、彼此期許，將服務期間滿滿的感動化為力量，繼續陪伴小學伴們學習、成長。同時透過靜態展呈現 2017 年冬日學堂各營隊的服務紀實並搭配「線上陪伴與學習」體驗，讓參與活動的校內師生能更進一步了解「線上陪伴與學習」上課模式。

最後，邀請現場與會者及工作人員於紙葉片上寫下對偏鄉孩子祝福與期許後，一同完成「生命留言樹」，因為這一片片的祝福，也能夠猶如這棵生命之樹一般，開枝散葉，用我們不變的初衷與信念，繼續守護偏鄉的孩子們！



02 那些年・我們一起陪伴孩子的時光

遠距十年・學伴回娘家 說時依舊話當年

本中心於12月9日輔仁大學校慶當天，舉辦「拾年十年・學伴回娘家」活動，也讓當年那段一起陪伴偏鄉孩子，屬於大學生活中特別而溫暖的時光與感動，以及在過程中建立起的情誼，再次被喚起。

「學伴回娘家」活動，以「遠距教學『我猜・我猜・我猜猜猜』」活動揭開序幕，透過熟悉的網路課輔教室及視訊教學，讓不同時期的大學伴及曾任職的專任助理兩兩配對，藉由自我介紹及小遊戲，熟悉彼此，同時也喚起當年那段網路課輔時光記憶。



另外，也與現場夥伴回顧過去十年服務歷程的影片，並邀請已畢業的大學伴及在校的大學伴分享參加網路課輔的日子裡讓他們印象深刻的回憶。而代表分享的兩位夥伴，皆肯定的說著，在「給予」孩子愛與關懷的同時，孩子也相對的在給予我們回饋與信任，這是一段相互陪伴與學習的美好時光。



分享時間後進行茶敘交流，讓久未見面的彼此，聚在一起分享這幾年的生活點滴，趁此機會參觀歷年營隊文宣展示區，尋找自己當年參與過的營隊手冊、營服等，回憶那段營隊服務期間「身體極度疲累、心卻備感充實喜悅」的過程。活動尾聲時，特別安排「遠距十年驚喜」抽獎活動，別具意義的各項獎品(如：冬日學堂營服、計畫記事本.....等等)，以人人有獎方式，讓特別撥空參與「回娘家」的夥伴，感受到滿滿的愛與溫暖。



我們彼此期許，希望每年此時，都能夠號召到更多的團隊夥伴及大、小學伴一起「回娘家」，讓「學伴回娘家」活動，成為台灣偏鄉教育關懷中心的「傳統」，使所有在不同領域各自奮鬥的夥伴們、孩子們，透過每年一次的相聚，為彼此加油打氣，並成為相互支持的力量！更能以自身的具體行動，持續關注偏鄉教育議題！

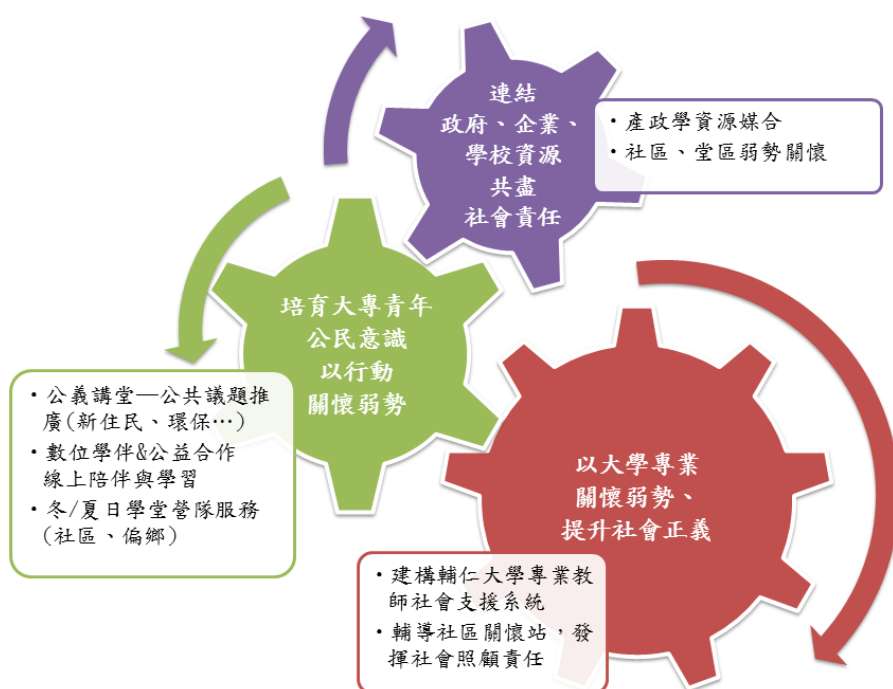


莫忘初衷 與時俱進 從心出發 散播希望種子

PART8 展望未來 深耕續航

台灣偏鄉教育關懷中心自成立以來，在本校各系所與政府、民間企業的支持與共同努力下，已走過 10 個寒暑，在偏鄉教育及弱勢關懷議題中持續不懈。正因為十年來深入偏鄉、陪伴當地教師、孩子與家長，看見台灣各地仍有許多亟需被關注的角落與人們，讓我們開始思考、規劃，期許未來的日子能持續善盡「大學社會責任」，培育大專青年，並透過陪伴與教育散播關懷與愛的能量「用生命陪伴生命，以生活教導生活」；建構本中心資源平台，落實資源提供、需求分配機制，「把最好的，給最需要的」，將資源挹注在更多有需求的人事物上。而大學生透過服務自我成長、小學伴透過陪伴挑戰自我生涯，期待大小孩子皆能成為身邊的人最重要的力量，「願我的存在，成為他人的祝福」！

01 未來發展規劃



一. 持續進行輔大學生培育及服務：

(一) 培養社會公義精神。

(二) 透過社會參與及專業營隊服務訓練，培養愛人、同理與服務精神。

二. 持續結合企業、政府資源，建構公益平台：

匯集產、政、學三方資源，進行資源提供端及需求端之公益媒合，力求資源妥善運用。

三. 輔導社區關懷站，發揮社會照顧責任：

(一) 藉由「帶著你長大一袋鼠計畫」之執行，提供社區及天主教服務機構資源平台，以提升偏遠學童教育資源、社會價值、生活品質及學習能力。

(二) 結合社區在地公益組織力量，共同致力於社區銀髮族照護、身心靈教育工作。

四. 建構本校專業教師、偏鄉師長支援系統：

結合校內各系所專業教師、偏鄉在地中小學師資共同成立師資團，透過「帶著你長大一袋鼠計畫：社區師資培育計畫」之執行，持續進行偏鄉社區師資培育與輔導。

02 在地深耕：帶著你長大—袋鼠計畫

在與偏鄉地區社區型課輔班合作的過程中，我們看見了課輔班長期以來人力、師資與經費上的不足，因此規劃「帶著你長大—袋鼠計畫」，期望透過經費資助，以及輔大與在地學校師資共同規畫的教學輔導機制，協助偏鄉社區課輔班改善教學、帶班品質，讓偏鄉的孩子擁有更完善的學習環境。

「帶著你長大—袋鼠計畫」本年度試辦，服務端點為花蓮縣玉里暨大禹天主堂、臺東縣鹿野天主堂，服務人數共計 53 人。



PART7 2017 大事紀要

- 每學期招募「線上陪伴與學習」大學伴，本年度參與人次共 653 人、校內參與系所共計 49 系
- 每學期舉辦大學伴「期初教育訓練」，本年度共 2 場、「月培訓」4 場，總參與人次共計 628 人
- 1~2 月舉辦「冬日學堂」營隊，桃園市介壽國中、臺東縣蘭嶼中學、臺東縣泰源書屋、臺東縣大王國中共 4 個營隊，參與學員共計 141 人，大學伴參與人次 28 人
- 7~8 月舉辦「夏日學堂」營隊，桃園市介壽國中、臺東縣大王國中、臺東縣泰源書屋、臺南市黃絲帶愛網關懷協會、高雄市六龜共 5 個營隊，參與學員共計 119 人，大學伴參與人次 44 人
- 本年度舉辦「相見歡」活動 4 場，參與活動之合作端點共 10 個，合作端點師生參與人數 148 人、大學伴參與人次共 138 人
- 每學期舉辦「教育部數位學伴計畫全國工作會議」，本年度共 2 場，參與人次共 384 人
- 每學期舉辦「公義講座」本年度共 6 場，校內教職人員及師生參與人次共計 287 人
- 每學期執行「偏鄉人才培育助學金」申請與審查，本年度共 220 人次的傑出學生獲獎
- 每學期舉辦「偏鄉人才培育計畫—高中職五專生成長營」，本年度共 2 場，學員參與人次 110 人、大學伴參與人次共 8 人
- 本年度試辦「帶著你長大一袋鼠計畫」，輔導花蓮縣玉里暨大禹天主堂、臺東縣鹿野天主堂兩個社區關懷站，服務人數共計 53 人
- 本年度舉辦遠距十年系列活動共 2 場，參與對象包括校內師生、已畢業多年的資深大學伴、台灣偏鄉教育關懷中心歷年助理及偏鄉地區合作師長
- 本年度獲企業捐贈平板電腦 350 台，其中 280 台代為捐贈偏鄉地區 12 所中小學，做為偏鄉學校行動學習教學之用，榮獲教育部頒發感謝狀
- 本年度提供本中心 90 台平板電腦借予 2 所偏鄉地區學校、1 所社區型機構做為學校教學、社區銀髮族健檢與數位學習之用
- 12 月 10 日輔仁大學協助招募企業暨民間團體資源推動數位學伴計畫，榮獲教育部頒發感謝獎座
- 12 月 11 日「106 年府會資安週」偏鄉數位應用推動計畫接見，教育部數位學伴主持人、資深大學伴推派代表進總統府出席(本中心呂慈涵主任、資深大學伴王雅芳與團隊師長一同與會)
- 12 月 20 日「聖誕幸輔日-輔仁醫療傳愛伯特利」活動協辦，參與人次共計 130 人
- 12 月 23 日與基督教大溪家教會共同合辦「『感恩·喜樂·薪傳—社區關懷聖誕活動』」，邀請桃園市大溪、復興區當地居民一同參與，共計 110 人



輔仁大學台灣偏鄉教育關懷中心全體同仁，感謝您的支持與愛護
讓我們共同攜手，持續守護咱的土地、咱的世代！

版權頁

發行單位 天主教輔仁大學台灣偏鄉教育關懷中心

發行人 呂慈涵

編輯團隊 台灣偏鄉教育關懷中心 全體同仁

地址 24205 新北市新莊區中正路 510 號 耕莘樓 A310
台灣偏鄉教育關懷中心

電話 (02)2905-2187、(02)2905-6713

網址 <http://rural-caring.fju.edu.tw/web/>

FB 粉絲專頁



出版年月 2018 年 2 月

著作權管理訊息

著作財產權人：天主教輔仁大學台灣偏鄉教育關懷中心

本年報保留所有權利，非經著作財產權人同意，不得做任何形式之轉載、複製或仿冒



—願我的存在，成為他人的祝福

May my being become blessings of mankind.

—把最好的，給最需要的

Saving the best for those in need the most.

—用生命陪伴生命，以生活教導生活

Accompanying life with life, guiding the way to live with our living way.