

104 年國民中小學行動學習推動計畫 教學實施計畫書

臺南市
永安國民小學

期程：104 年 1 月 1 日至 11 月 30 日

壹、 學校基本資料表

所屬縣市/國立		臺南市				
學校名稱(全銜)		永安國民小學				
校長		姓名	李光榮			
		電話	06-6881763#110	手機	0975718520	
		e-mail	le1919@ms21.hinet.net			
聯絡人		姓名	林明輝	職稱	網管教師	
		電話	06-6881763#121	手機	0936787562	
		e-mail	xyzu@tn.edu.tw			
全校班級數 (不含幼稚園)		6	學生數 (不含幼稚園)		91	
學校規模		☒ 1-11 班 ☐ 12-30 班 ☐ 31 班以上				
學校性質(可複選)		☒ 偏遠地區學校 ☐ 原住民學校 ☐ 非上述兩者				
預計實施總班級數		2	預計實施總學生數		63	
預計實施總教師數 (每一位僅計算 1 次)		1				
實施概況	年級	四年級	六年級			
	學習領域	健體	語文			
	班級數	1	1			
	授課教師	林明輝	吳雅玲			
行動載具 廠牌/作業系統/ 數量/來源		廠牌型號	作業系統	數量	來源	到校時間
		Acer Iconia A1	Android	6	學校自行購置	102 年 8 月
使用的學習管理系統 或平臺		飛番雲端教育平臺				

貳、計畫推動願景

近年來網路雲端技術的日益成熟，行動設備的普及化，結合做中學教育理念與教育部「國中小行動學習計畫」，鼓勵老師運用資訊行動載具，提升學習者主動學習的意願與興趣，發展「學習者中心」及多元創新的教學特色。

運用數位科技結合人文、社會、環境的關懷，將是未來教育的新趨勢。因此，希望藉由教育部「行動學習」計畫，期許打造新的教學樣貌，提升學生參與度及老師教學品質。最終期盼培養學生主動、合作學習的態度，解決、思考、批判問題的能力，進一步發揚學校特色增進學習成效，達成有效教學、活化教學的目標。

參、學校數位科技應用於學習之環境，及資訊融入教學現況(含學校及教師曾經導入或具備之行動載具學習與教學經驗、特色或情況等)

- 1、學校環境：學校設立電腦教室 1 間，用以進行電腦教學；會議室 1 間、視聽教室 1 間，用以進行學習討論、發表與專題講座。各班教室設置 E 化電子白板。無線網路配置 7 台，戶外場域空間明年已規畫購入 2 台，訊號涵蓋率大致上可達到九成。
- 2、過去未來：學校積極規劃辦理教師專業發展社群，並於 102、103 學年度積極發展校本課程，未來結合數位科技應用於校本課程教學，期能增進校本課程教學上的多元與創新，培養學生使用行動載具進行合作學習、解決問題、批判思考的能力。
- 3、教學現況：目前學校各班級中已建置數位電子白板，學校教師也都將資訊相關媒材融入各領域的教學中，教師資訊融入教學的情形十分熟練。目前學校有幾位教師有平板電腦，平常由有興趣的教師利用時間彼此討論使用經驗，希望能在未來導入行動載具做教學。

肆、實施內容及方式(在執行過程中可依實際教學情況調整)

一、計畫成員名單

職 稱	姓 名	工作事項
校 長	李光榮	整合全校資源。
教導主任	曹欽璋	教學資源協助。
總務主任	林志宏	教學設備購置
六甲導師	吳雅玲	語文領域教案開發
網管教師	林明輝	健體領域教學開發。 協助行動教學環境建置。

二、預計辦理之校內外教師專業成長研習、教學觀摩、參訪或交流活動

- 1、發展教師社群：提供參與方案教師共同對話時間，藉此分享參與心得、遇到困境等，讓校內未參與之教師有機會了解、接觸行動學習，共同討論、解決問題，經由全校教師共同參與、協助，讓行動學習方案更加完整，學生學習成效更顯卓著。
- 2、開設成長研習：邀請行動學習辦理有成效之教師到校分享，辦理資訊科技相關技能研習，提升與充實校內教師行動學習的知能與技能。
- 3、鼓勵校外研習：提供行動學習相關學校辦理相關知能研習資訊，並鼓勵教師踴躍參加。
- 4、辦理教學觀摩：預計於期末時辦理教學成果，並提供校內教師觀摩的機會。
- 5、規劃參訪交流：於期中與期末規劃參訪辦理行動學習成效卓著學校，讓教師得以學習他校優點，與他校進行行動學習交流。

三、課前、課中或課後之教學構想與行動載具運用情境(註明年級與實施領域/特殊教育/補救教學)

註：教學過程中不見得需要全程使用行動載具，而是教師在教學中，藉由行動載具特性，可能幫助教學更易提升學習興趣、理解、記錄、加深印象、互動、合作或解決問題等時候使用。

教學構想

年級	實施領域	教學流程	預期成效
四年級	健康與體育	1. 學生使用行動載具進行定向越野與地景文學 QRC 線上影音課程的學習。 2. 教師透過行動載具即時隨機傳送所設定之定向越野地圖。 3. 讓學生進行定向競賽。在競賽時運用行動載具記錄學生到達之時間與順序。 4. 讓學生運用行動載具閱覽定向樁上 QRC 所連結之地景文學說明導覽影音。 5. 學生利用行動載具自行設計定向越野順點賽與積分賽的地圖。 6. 學生將設計好的地圖傳送給同學，自行進行定向越野競賽。 7. 學生利用行動載具編修地景文學導覽文字說明。 8. 運用行動載具向同學導覽地景文學站點。	1. 藉由行動載具提高學生專注力與興趣。 2. 透過行動載具達到即時的互動。 3. 經由本課程達到定向越野的學習。 4. 輔以行動載具達成地景文學個別化。

六年級	語文領域	1. 學生分組，給予學生每一組 3 個成語。 2. 請學生透過教育雲的相關資源製作一份成語介紹，包含成語故事、成語意思等等資料。 3. 經過討論後，進行小組分享，讓全班同學一起學習到成語的來源、所代表意思。	1. 培養學生自主解決問題能力。 2. 提升學生運用數位設備的技能。 3. 訓練學生搜尋資料、整理資料的能力。 4. 促進學生互助合作。
-----	------	---	---

四、運用教育雲資源融入行動學習構想(請至少選擇 1 種教育雲資源先了解，結合行動載具特性，提出教學應用的構想，至少 100 字，教育雲服務簡介可參考附件 4)

在本方案中使用臺南市飛番雲整合資源系統(<http://classhub.tn.edu.tw/>)，並輔以教育部教育雲系統(<https://cloud.edu.tw>)做為行動學習的資料源，說明如下：

1. 在教育雲的教育大市集中可以提供成語學習的相關典故與資料，讓老師可快速找到相關的資源進行教學。學生也可以在此找到相關動畫來了解成語的意義，進而進行分享。
2. 在教育雲的教育媒體影音中，提供豐富多元的教學影音服務。師生亦可透過系統搜尋到成語相關影音資源，也可記錄使用者學習歷程。
3. 學習拍立得雲端學習管理平臺，提供全國學校師生免費使用，可做為行動學習輔助系統。教師能在平臺上將「教育雲」學習資源導入做為學習教材，讓學生透過行動輔具進行自主課程學習。教師可透過系統紀錄之學習歷程來了解學生學習狀況。
4. 透過飛番教學雲讓學生製作電子書，使學生用以進行分享與地景文學導覽製作。

伍、預期成效（含預期達成之量化與質化指標、教學目標等）

預期透過行動學習方案了解學生學習的改變，評估學生使用數位設備進行溝通表達、合作學習、解決問題、創意思考的成效，藉以作為學校推動行動學習模式與環境之參考。

配合校本課程的開發與因應教育部行動學習計畫，所開發相關課程，具體執行目標如下：

1. 積極發展數位科技應用在教學。
2. 評估推動行動學習教學應用模式。
3. 鼓勵教師於課程中導入行動學習，運用教育雲端資源，發展多元創新教學。
4. 發展教師社群，進行分享行動學習教學經驗。
5. 養成學生使用數位科技溝通表達、合作學習、解決問題、主動學習的能力。
6. 預期學生學習完課程後，樂於行動學習的能有 90%以上，能使用行動載具進行學習的 90%以上，達成基本學習目標內容的有 80%以上，可進行自我學習的有 60%以上。

陸、工作時程規劃（104 年 1 月 1 日至 11 月 30 日）

104 年	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月	8 月	9 月	10 月	11 月	12 月
擬定教學計畫書												
建置行動學習平台及環境												
參與行動學習工作會議												
行動學習計畫執行												
辦理校內行動學習研習活動												
學者專家到校輔導												
教學工作坊												
交期中、期末報告												
經費結報作業												

柒、其他

透過教育雲與行動學習結合，建置校園無線網路學習環境，提供學生及教師另一種學習與教學模式，期盼藉由行動載具重新點燃學生學習熱忱，建構「即時、隨地、便利」的行動教學模式。

藉由本方案促進教師持續不斷地自我專業成長，使學生徜徉在這充滿資訊的教育雲中，快樂的學習。