

2014「數位公益—資訊素養暨社區/偏鄉行動學習」

仁寶電腦工業股份有限公司、輔仁大學

社會責任—公益合作案

平板電腦申請書

單位名稱：花蓮縣吉安鄉太昌國民小學	負責人：梅媛媛
地址：花蓮縣吉安鄉太昌村明義五街一號	
計畫執行人：謝燕惠	聯絡電話：03-8571746
手機：0912523834	學生人數：30
信箱：partyshieh@gmail.com	
電腦寄發地點：花蓮縣吉安鄉太昌村明義五街一號	
申請資格：(請勾選) <input checked="" type="checkbox"/> 符合偏鄉地區中小學、DOC <input checked="" type="checkbox"/> 103-2 學期行動學習計畫書 <input checked="" type="checkbox"/> 檢附正式抵稅收據(受贈日起 10 天內) <input checked="" type="checkbox"/> 參與行動學習研討會(擬於 104 年 9 月辦理) <input checked="" type="checkbox"/> 參與定期會議 (每月 1 次) <input checked="" type="checkbox"/> 每月至少上傳教學活動紀錄 1 次於輔仁計畫網站及花蓮行動學習網站 <input checked="" type="checkbox"/> 104.07.31 前提報結案報告書	
注意事項： 1. 敬請配合開合法立收據 2. 受贈電腦收到後請隨即進行檢測，若有問題者請於兩個月內換修 3. 受贈電腦需自付運費	

承辦人：謝燕惠

主任：謝燕惠

校長：梅媛媛

行動學習計畫書

一、計畫源起：

本校位於花蓮縣吉安鄉，位於花蓮市郊，原住民孩童佔三分之一強，屬原住民重點學校。本校鄰近慈濟園區，人文薈萃。但建國路將社區化為二個世界，建國路一頭—碧雲莊社區家長社經地位高，但因工作關係，將孩子送至花蓮市就讀；建國路另一頭—太昌村的孩子，家長以務農及勞工為主，只求溫飽，孩子除了接受學校教育外，若額外想學其他才藝，皆需學校提供。

以下分述本校推動行動學習計畫之背景：

(一)家長社經地位不佳，因此衍生不利許多因素

本校因地處偏遠，學區家長社經地位普遍低劣，因此學生所能獲得的教育投資也較少，有形的包括資訊設備及多媒體學習資源的提供、課後輔導的安排、良好的學習環境，無形的包括安定生活的保障、日常生活的陪伴照顧等。爰此，推動行動學習，培養學習的興趣及動機，給學生改變的機會。

(二)單親、隔代教養比例高，家庭功能較弱

學生家庭結構單親與隔代教養比例較高，也因此家庭功能較弱，家長往往無法督促學生完成回家功課，長久下來，學生無法建立良好的讀書習慣，因此造成許多學習上的弱勢。甚至於留連不當場所，受他人影響，養成不良習慣。因故，推動行動學習，讓學生由被動學習轉為主動學習，提升學習動機，協助學生彌平落差，進而提升學習成就。

(三)文化刺激及資訊設備不足，學生數位背景知識弱

學生從小文化刺激較少，接觸事物有限，其生活經驗相較於都市學生顯得薄弱，尤以數位落差最為明顯，大部分小朋友家中並無電腦及網路，在這資訊爆炸的年代，相對的本地的學生在競爭力上便輸在起跑點，於此，發展行動學習，提升學生數位能力，減低城鄉落差，讓學生培養國際觀，與世界接軌是刻不容緩的。

雖然市面上的平板不斷的平民化，但對大部分學童來說仍然是遙不可及的高階產品，而當獲知有此數位公益計畫時，除了感謝仁寶電腦的善心，也替本地的孩子感到無比的開心，讓他們有個改善後天學習環境的機會，也希望此計畫能讓學生能提升資訊素養，讓學習更有效率，善用行動學習的可攜性、便利性及合作

性，讓學生走到哪學到哪，讓學習管道更加多元化。

二、 計畫目標：

- (一) 能透過雲端平台結合「翻轉教室」進行數學科延伸練習。
- (二) 能善用免費軟體及 QRcode 進行語文領域延伸學習。

三、 計畫內容：

(一) 雲端學習平台

1. 透過均一教育平台讓學生配合課堂進度進行延伸練習，教師可透過教練機制觀察學生學習狀況。
2. 結合校內 NAS 雲端檔案系統，並透過網路磁碟機讓班級可以建立檔案分享資料庫，利用區域網路的高速傳輸，結合 Teamviewer 控制電腦方式，讓學生可以立即將個人作品分享至資料庫，並投影在大螢幕上做說明。
3. 利用 google 日曆建立班級行事曆，養成學生使用行事曆的好習慣，建立時間觀念，訓練計畫能力。

(二) 語文領域延伸學習

1. Free mind：每週挑選一則重要國內外新聞進行文本分析，並透過心智圖軟體進行 5W1H 結構圖練習，提升學生語文、閱讀能力，培養對時事的關注能力及習慣，拓展國際觀，並讓學生藉由時事討論中判斷是非對錯價值觀，從中培養思辨能力。
2. 讀經影片：配合花蓮推動讀經教育，學生可透過讀經影片朗讀反覆聆聽背誦，進行耳讀學習法，增進記憶效果。
3. 成語故事：每週選擇 5 句成語背誦，由學生分組並利用平板蒐集與課程進度結合，或當週指派作文主題相關之成語，除將該成語張貼在教室之成語欄，並將相關網址製成 QRcode 列印一併張貼在成語欄，學生們可透過 QRcode 掃描查知該成語典故及運用方式，藉以增進學生語文及寫作能力。

四、 參與對象（人數）：

五年孝班 30 位小朋友。

五、 執行期程：104 年 03 月~104 年 07 月

六、 執行地點：花蓮縣吉安鄉太昌國民小學

七、 預期成果：

(一) 教師方面：

1. 能與參與教師及其他校內教師一同討論並分享行動學習實施方式，讓行動學習能運用在更廣泛的地方。
2. 透過雲端資料庫的建立，讓參與教師能將學習檔案及歷程記錄下來，可供日後教學之參考依據。

(二) 學生方面：

1. 提升學生資訊素養，有效增進學習效率，並培養學生資訊及自我學習的能力，讓學生有足夠的學習力，跟上現今社會的腳步。
2. 利用雲端平台自學機制，來提升學生學習興趣，達到適性化教育目的。
3. 透過時事新聞的分析與討論，增進學生對時事的關注進而提升人文及國際素養。
4. 透過QRcode的製作方式讓學生蒐集到的資料可以更便利地進行知識分享，提升學生蒐集及分享資料的能力。

八、 執行單位：花蓮縣吉安鄉太昌國民小學

九、 負責人：梅媛媛校長

十、 執行人(聯絡方式)：

教務主任：謝燕惠(0912-523834)

五孝導師：陳書婕(03-8571746)