

2015「數位公益—資訊素養暨社區/偏鄉行動學習」

仁寶電腦工業股份有限公司、輔仁大學

社會責任—公益合作案

平板電腦申請書

單位名稱：花蓮縣卓溪鄉卓樂國民小學	負責人：葉以琳校長
地址：982 花蓮縣卓溪鄉卓清村 19 鄰卓樂 86 號	
計畫執行人：王勝驊老師	聯絡電話：03-8889075
手機：0911-176449	學生人數：8 人
信箱：wsh@hlc.edu.tw	
電腦寄發地點：982 花蓮縣卓溪鄉卓清村 19 鄰卓樂 86 號（卓樂國小）	
申請資格：（請勾選） ☒符合偏鄉地區中小學、DOC ☒103-2 學期行動學習計畫書 ☐檢附正式抵稅收據(受贈日起 10 天內) ☐參與行動學習研討會(擬於 104 年 4 月辦理) ☐參與定期會議（每月 1 次） ☐每月至少上傳教學活動紀錄 1 次於輔仁計畫網站及花蓮行動學習網站 ☐104.07.31 前提報結案報告書 注意事項： 1. 敬請配合開合法立收據 2. 受贈電腦收到後請隨即進行檢測，若有問題者請於兩個月內換修 3. 受贈電腦需自付運費	

承辦人：

主任：

校長：

行動學習計畫書

一、計畫源起：

花蓮縣卓樂國民小學是一所純樸的布農族的部落小學，全校共有 6 班，學生計 52 人，皆為原住民學生。

以下分述本校學生之學習背景：

(一) 家長社經地位不佳，因此衍生不利許多因素：

本校因地處偏遠，學區家長社經地位普遍不佳，因此學生所能獲得的教育投資也較少，不僅缺乏資訊設備或學習資源、良好的學習環境等，更甬說安定生活的保障、日常生活的陪伴照顧等。爰此，推動自主行動學習，培養學習的興趣及動機，給學生改變的機會是刻不容緩的。

(二) 低收、單親、隔代教養比例高，家庭功能較弱：

社經弱勢學生家庭比例較高，也因此家庭功能較弱，家長往往無法督促學生完成回家功課，長久下來，學生無法建立良好的讀書習慣，因此造成許多學習上的弱勢。甚至於流連不當場所，受他人影響，養成不良習慣。因故，推動自主行動學習，讓學生由被動學習轉為主動學習，提升學習動機，協助學生彌平落差，進而提升學習成就。

(三) 文化刺激及資訊設備不足，學生數位背景知識弱：

學生從小文化刺激較少，接觸事物有限，其生活經驗相較於都市學生顯得薄弱，尤以數位落差最為明顯，大部分小朋友家中並無電腦及網路，在這資訊爆炸的年代，相對的本地的學生在競爭力上便輸在起跑點，於此，發展行動學習，提升學生數位能力，減低城鄉落差，讓學生培養國際觀，與世界接軌是刻不容緩的。

二、計畫目標：

(一) 引入雲端閱讀資源：

在國語課及閱讀課時讓學生利用雲端書城或相關網站之電子書，建立延伸學習檔案，讓學生閱讀完電子書時，即時上網製作自己閱讀檔案，培養自學的閱讀習慣。

(二) 呈現評量的多元性：

因應十二年國教多元評量政策，學生可以利用平板電腦為上網工具，隨時登入花蓮縣建立字音字形網站，進行各種形式的語文線上趣味測驗。

(三) 翻轉教室學習模式：

學生於課前及課後能主動進入均一平台進行個別學習，教師擔任協助角色，創造翻轉教室的成效。

三、計畫內容：

(一) 雲端閱讀：

1. 自雲端書城或國立台中圖書館電子書選出指定閱讀 10 本書建立書單。
2. 設計電子書延伸學習檔案，供學生以行動載具填寫自己閱讀檔案並傳送。
3. 透過雲端閱讀檔案分享，培養學生欣賞同學的心得與創作。
4. 結合讀報教育，於閱讀國語日報優美文章後，書寫心得分享並傳至雲端，並於閱讀課時與同學分享，可以得到更多的回饋。

(二) 多元評量：

1. 學生可以利用平板電腦進入花蓮縣建立字音字形網站，進行自己有興趣的項目測驗。
2. 教師可於學生上網後評量結果，即時掌握學生之學習狀況，瞭解學生的學習弱點，並進行補救教學。學生也可於評量測驗完後，立即得到正確答案與解題回饋。

(三) 翻轉傳統學習模式：

1. 教師協助學生申請雲端帳號後，指導學生與老師討論課程，使其在課前及課後皆可進行線上學習。
2. 學生可以利用課餘時間依照自己的進度自主學學，若遇到困難時還可即時與老師討論及求救。
3. 教師每個月登錄學生學習進度，學期結束時依據學生的進步情形給予獎勵。
4. 提昇學生主動學習的意願，改變老師傳統教學模式，以學生學習狀況來進行個別化教學而非集中統一進度之齊頭式之教學。

四、參與對象（人數）：

五年甲班 8 位學生，王勝驊老師

五、執行期程：

104 年 4 月~104 年 7 月

六、執行地點：

花蓮縣卓溪鄉卓樂國民小學

七、預期成果：

(一) 教師方面：

1. 參與教師能實施並應用資訊融入教學應用，成立合作分享的學習社群，形成學習共同體。
2. 透過雲端資料庫的建立，讓參與教師能將學習檔案及歷程記錄下來，可供日後教學之參考依據。

(二) 學生方面：

1. 以雲端書城電子書為閱讀素材，減輕學生書包的重量；並透過教師即時的回饋，讓師生互動與溝通暢通，達到適性化教學的目標。
2. 以雲端教學策略，施行多元學習管道，讓學生能養成自主學習的習慣，提高學生學習興趣，達到適性化教育目的。
3. 透過時事新聞的分析與討論，增進學生對時事的關注進而提升人文及國際素養。

八、執行單位：

花蓮縣卓溪鄉卓樂國民小學

九、負責人：

葉以琳校長

十、執行人（聯絡方式）：

五年甲班王勝驊老師：電子信箱 wsh@hlc.edu.tw，電話：03-8889075
(分機 56)，手機：0911-176449。

行動學習執行結案報告

一、計畫概述

二、計畫執行重點說明(量、質化說明)

三、計畫成效

四、後續發展建議

五、執行實況摘錄(照片、影音檔)

六、相關附件

七、執行單位：

負責人：

承辦人：

p.s 本結案報告請於 104.07.31 前繳交，一式三份(電子檔及紙本)