

2015「數位公益—資訊素養暨社區/偏鄉行動學習」

仁寶電腦工業股份有限公司、輔仁大學

社會責任—公益合作案

平板電腦申請書

單位名稱：花蓮縣卓溪鄉太平國民小學	負責人：余貞玉
地址：花蓮縣卓溪鄉太平村一鄰二號	
計畫執行人：呂奎漢	聯絡電話：03-8841359
手機：0931897383	學生人數：19
信箱：u854007@gmail.com	
電腦寄發地點：花蓮縣卓溪鄉太平村一鄰二號	
申請資格：(請勾選) <input checked="" type="checkbox"/> 符合偏鄉地區中小學、DOC <input checked="" type="checkbox"/> 103-2 學期行動學習計畫書 <input checked="" type="checkbox"/> 檢附正式抵稅收據(受贈日起 10 天內) <input checked="" type="checkbox"/> 參與行動學習研討會(擬於 104 年 4 月辦理) <input checked="" type="checkbox"/> 參與定期會議 (每月 1 次) <input checked="" type="checkbox"/> 每月至少上傳教學活動紀錄 1 次於輔仁計畫網站及花蓮行動學習網站 <input checked="" type="checkbox"/> 104. 07. 31 前提報結案報告書	
注意事項： 1. 敬請配合開合法立收據 2. 受贈電腦收到後請隨即進行檢測，若有問題者請於兩個月內換修 3. 受贈電腦需自付運費	

承辦人：

主任：

校長：

行動學習計畫書

一、 計畫源起：

本校位於花蓮南陞山環水繞的卓溪鄉，很美！很純樸！它有個美麗的布農名叫做：Tavila，屬原住民布農族群，是一所小型學校，全校班級數國小 6 班，幼兒園 1 班，學童數計 57 人。

隨著科技的進步，各式資訊產品越來越普及，各個行業對資訊科技人才的需求也越來越高，許多大學熱門科系都脫離不了資訊設備的應用，因此從小培養學生使用行動載具進行自主學習，除了可以培養學生的資訊素養之外，也打破以往被動的吸收教師授課，培養自主學習以及思考的能力。

行動學習除了將數位內容放到行動載具上，變換學習的主動性及娛樂性之外，再結合通暢的無線上網環境，有效的降低學習的時空限制，讓孩童可以在遇到疑惑時能在第一時間內獲得解答，藉以達到有效的學習。而學習注重的是連貫性，因此教師若能規劃完整的自主學習課程，讓學生放學後仍能持續地進行自主學習，勢必會讓學習的成效獲得更大的效益。

二、 計畫目標：

1. 提升學生資訊素養及資訊設備使用能力。
2. 建置無線數位學習環境，讓學生走到哪、學到哪。
3. 平衡城鄉資訊差距，促進學生以多元模式進行學習。
4. 提升學習動機並能與他人分享及討論。
5. 將行動學習概念導入校園，並能有效運用雲端資源搭配行動載具融入課程。
6. 促進學生多元學習模式，提升學習動機並能與他人分享及討論。
7. 透過雲端平台結合「翻轉教室」進行數學科延伸練習。
8. 利用平板進行 S4A 課程訓練，藉以提升學生邏輯思考及程式語言能力。
9. 結合本校 103 學年教師社群目標，讓每位教師都成為資訊達人。

三、 計畫內容：

三年級執行方式：

(一) 教學軟體

1. Teamviewer：結合 Teamviewer 軟體進行遠端控制及廣播教學。
2. Xmind：結合 Xmind 軟體進行語文課大綱解析訓練，目標為 6 課以上。
3. Google Chrome：透過瀏覽軟體，進行線上、雲端學習資源運用。
4. 平版文書軟體，進行教育部補救教學教材課程。
5. 平版文書軟體，進行英語發音錄音練習。

(二) 雲端學習平台

1. 均一教育平台：利用均一教育平台進行數學科的預習、複習以及補救教學。
2. 運用 <http://www.starfall.com/> 英語學習網站，進行常用英語單字自然發音法自我聽、讀練習。
3. 融入補救教學課程，以平版電腦進行教育部補救教學教材課程。
4. 文化部兒童文化館 - 繪本花園 <http://children.moc.gov.tw/garden/> 提升學生閱讀興趣。
5. iTS5：結合 iTS5 互動教學平台進行定期檢測，建立學生學習歷程。
6. Pagamo：利用線上遊戲競爭的方式，激起學生主動學習的動機及欲望。
7. Facebook：透過臉書分享行動學習執行成果，讓家長也能了解學生的學習成效，增進親師互動，藉以達到擴散效果。

(三) 應用模式

1. 每周一、二運用彈性課程以均一教育平台進行數學領域融入教學，指派作業，以平版電腦進行精熟學習，
2. 每周一、三以 <http://www.starfall.com/> 網站英語學習學習資源，進行英語聽讀練習，學生以錄音軟體錄下自己發音練習，交給老師檢視學習成效。
3. 每周二、四第八節融入補救教學課程，以平版電腦進行教育部補救教學教材課程。
4. 每周四配合學校推行晨間閱讀，以文化部兒童文化館 - 繪本花園 <http://children.moc.gov.tw/garden/> 網站資源進行線上閱讀，於周四語文課進行心得發表。
6. 每周五則利用 iTS5 出試卷練習，每次指派內容以學生能在半小時內完成為原則，

7. Pagamo 部分指定題目範圍，由學生利用課餘時間自主學習，並採定期記錄「答題數」及「領土數」方式進行排名。

六年級執行方式：

(一) 教學軟體

1. Teamviewer：結合 Teamviewer 軟體進行遠端控制及廣播教學。
2. Xmind：結合 Xmind 軟體進行作文心智圖製作，目標為 4 篇以上。
3. PStory：透過 PStory 免費軟體製作班級畢業光碟。
4. S4A：結合 S4A 軟體進程式語言編寫，目標為參加今年度舉辦 S4A 以及機關王競賽。

(二) 雲端學習平台

1. iTS5：結合 iTS5 互動教學平台進行定期檢測，建立學生學習歷程。
2. Pagamo：利用線上遊戲競爭的方式，激起學生主動學習的動機及欲望。
3. 均一教育平台：利用均一教育平台進行數學科的預習、複習以及補救教學。
4. 花蓮縣字音字形網：利用花蓮縣字音字形網進行語文領域加強練習。
5. Kahoot!：利用 Kahoot 進行各科隨堂測驗。
6. Google 協作平台：利用 Google 協作平台進行班級通訊錄、班級行事曆製作。
7. Facebook：透過臉書分享行動學習執行成果，讓家長也能了解學生的學習成效，增進親師互動，藉以達到擴散效果。

(三) 應用模式

1. 先領導孩童熟悉 Teamviewer 的操作方式，讓學生可利用該軟體進行資料分享。
2. 每日加派一項平板作業，每周一、三為均一教育平台、每周二、四為花蓮縣字音字形網，每周五則利用 iTS5 出試卷練習，每次指派內容以學生能在半小時內完成為原則，Pagamo 部分僅指定題目範圍，由學生利用課餘時間自主學習，並採定期記錄「答題數」及「領土數」方式進行排名。
3. 利用資訊課時間進行 PStory 的照片及影音蒐集，目標在六月能完成班級的畢業光碟製作。
4. 利用課餘時間針對 S4A 參賽選手進行訓練，並定期帶學生參與教育處辦理各項資訊研習，利用平板的影像紀錄功能進行電子筆記製作，並實際操作以增強學習成效，提升資訊素養。

四、 參與對象 (人數)：

1. 六年甲班 11 位學生。
2. 三年甲班 8 位學生。

五、 執行期程：104 年 2 月~104 年 7 月

六、 執行地點：花蓮縣卓溪鄉太平國民小學

七、 預期成果：

(一) 教師方面：

1. 建立行動學習資料庫，可供其他教師共享使用。
2. 舉辦校內行動學習教學觀摩，讓更多老師了解進而能一起參與行動學習。
3. 能與參與教師及其他校內教師一同討論並分享行動學習實施方式，讓行動學習能運用在更廣泛的地方。

(二) 學生方面：

1. 提升學生資訊素養，有效增進學習效率，並培養學生資訊及自我學習的能力，讓學生有足夠的學習力，跟上現今社會的腳步。
2. 利用雲端平台自學機制，來提升學生學習興趣，達到適性化教育目的。
3. 每日加派一項平板作業，提升學生的面向，讓偏鄉學生有足夠的學習力，跟上現今社會的腳步。
4. 藉由 Scratch 及 Arduino 的學習，除提升邏輯思考能力外，更期望能啟發學生的創意思考能力及解決問題的能力。

八、 執行單位：花蓮縣卓溪鄉太平國民小學

九、 負責人：余貞玉校長

十、 執行人(聯絡方式)：

1. 六年級教師呂奎漢 (0931897383)
2. 三年級教師陳國精 (0933043975)

行動學習執行結案報告

- 一、 計畫概述
- 二、 計畫執行重點說明(量、質化說明)
- 三、 計畫成效
- 四、 後續發展建議
- 五、 執行實況摘錄(照片、影音檔)
- 六、 相關附件
- 七、 執行單位： 負責人： 承辦人：

p. s 本結案報告請於 104. 07. 31 前繳交，一式三份(電子檔及紙本)