



教育部

103 數位學伴線上課業輔導服務計畫 營運中心期末報告(審查後修正)

此報告係教育部資訊及科技教育司委託辦理之計畫成果，
報告內容係針對特定議題提供意見，僅供參考，
不應引申為教育部之政策。

計畫委託單位：教育部

計畫執行單位：營運中心 輔仁大學

國立臺北教育大學、輔仁大學、銘傳大學

國立中央大學、中原大學、國立聯合大學

國立新竹教育大學、國立雲林科技大學

國立暨南國際大學、義守大學、正修科技大學

國立東華大學、國立臺東大學

公益夥伴-中華大學、長庚科技大學、龍華科技大學

系統維運 桓基科技股份有限公司

計畫主持人：呂慈涵、許見章

計畫執行期程：103 年 2 月 1 日至 103 年 12 月 31 日

中 華 民 國 103 年 12 月 12 日

目錄

壹、	計畫現況概述.....	2
一、	計畫期程.....	2
二、	團隊組織與分工.....	2
三、	計畫核心精神.....	4
四、	本期程各項內容營運管理作業規劃.....	4
五、	全期量化達成率.....	5
六、	營運績效評估機制.....	7
七、	滿意度問卷調查.....	9
八、	小學伴延伸學習成效.....	13
九、	產、政、學合作成效.....	13
十、	對教育政策之省思與創造社會公共價值.....	14
十一、	未來營運重點.....	15
貳、	交付清單.....	18
參、	執行成效.....	21
一、	量化工作達成率說明.....	21
二、	執行成果.....	23
(一)	專案規劃.....	23
(二)	營運機制.....	29
(三)	線上輔導營運之各項作業流程修正.....	32
(四)	全國團隊服務項目達成表.....	34
(五)	期中審查暨實地訪視.....	51
(六)	滿意度問卷調查分析與說明.....	62
(七)	教學品質觀察記錄—課輔問題彙整與分析.....	70
(八)	成果推廣與宣傳.....	73
三、	系統維運經驗銜接與營運輔導.....	75
四、	夥伴大學課輔執行特色與未來發展重點.....	83
肆、	後續經營發展建議.....	90
伍、	相關附件.....	93
附件一、	夥伴大學教育訓練課程列表.....	93
附件二、	夥伴大學教學品質紀錄表(每校一則).....	104
附件三、	夥伴大學生命故事(每校一則為例).....	217
附件四、	期中審查意見與回應一覽表.....	237
附件五、	營運中心、系統維運工作會議資料.....	259
附件六、	系統維運彙整各夥伴大學入口網相關問題與回應.....	269
附件七、	營運中心實辦項目成果實錄.....	283

壹、 計畫現況概述

教育部基於「縮減城鄉數位落差」政策，自 95 年開始推動「偏鄉地區中小學網路課業輔導服務計畫」。運用網路教學方式，由大學生擔任大學伴輔導偏鄉地區的國中、國小學生，以學習與陪伴為出發點，提升小學伴學習成效，促成學習機會均等。99 年開始將課輔對象擴及 DOC、國民電腦受贈戶等家庭經濟弱勢小學伴，計畫方向調整為「數位學伴線上課業輔導服務」（以下簡稱本計畫）。基於多年執行經驗，101 年度數位學伴計畫將秉持以「學習者為主」的數位學習理念，建構有效之「專案管理機制」，輔導各區輔導中心掌握量與質的執行效益；並設置「專案考核機制」帶領團隊發揮優質的數位學習，有效發揮偏鄉數位資訊設備及人力資源效能，具體落實深耕數位關懷的理念。103 年數位學伴計畫持續秉持「以學習為主」的數位學習理念，並且加強大學生課輔培訓知能，例如：關鍵第一週：自我介紹與前測卷，完成十週教學規劃，與落實教材上傳等，也請學習端師長就大學伴編寫之教材與教學進度予以回覆建議，達到「偕同教學」之目標。針對大學伴之權利與義務，辦理優良大學伴表揚與分享會，除給予實質鼓勵外，也讓各校在執行計畫中達到特色交流與經驗傳承。

一、 計畫期程

本期計畫期程自 103 年 2 月 1 日至 103 年 12 月 31 日，全期 11 個月。期初階段為 103 年 2 月 1 日－2 月 28 日，期中階段為 103 年 3 月 1 日－103 年 7 月 31 日，期末階段為 102 年 8 月 1 日－103 年 12 月 31 日，共為期兩個學期：102-2、103-1。

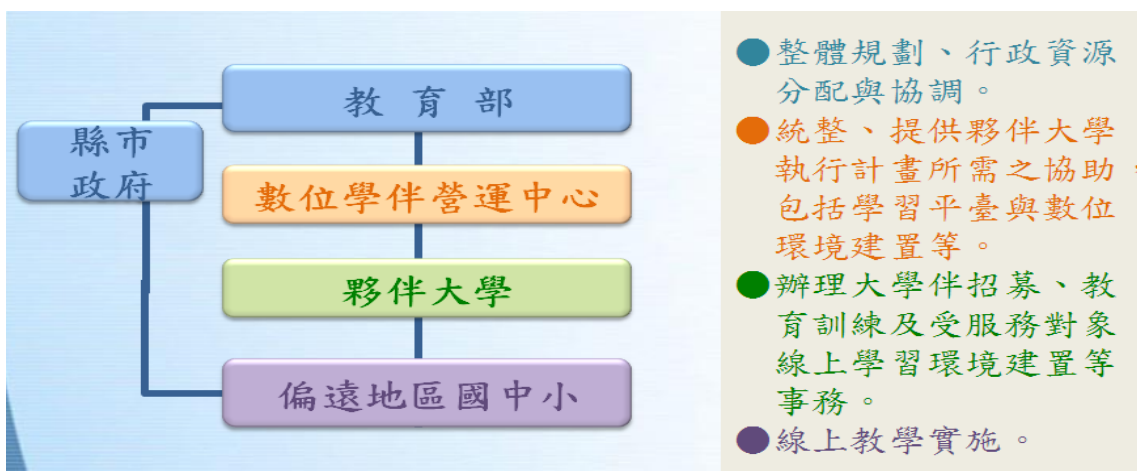
二、 團隊組織與分工

103 年數位學伴計畫調整團隊架構，將區輔導中心工作下放至夥伴大學，達到資源平等與整合；系統維運由桓基科技公司承辦，建立新系統平台供計畫使用，總計畫更名為營運中心，由教育部委任持續推動計畫方向，進行夥伴大學督導、考核，也協助輔導系統維運單位，並且將幫助偏鄉學童之計畫理念發揚至廣至深。

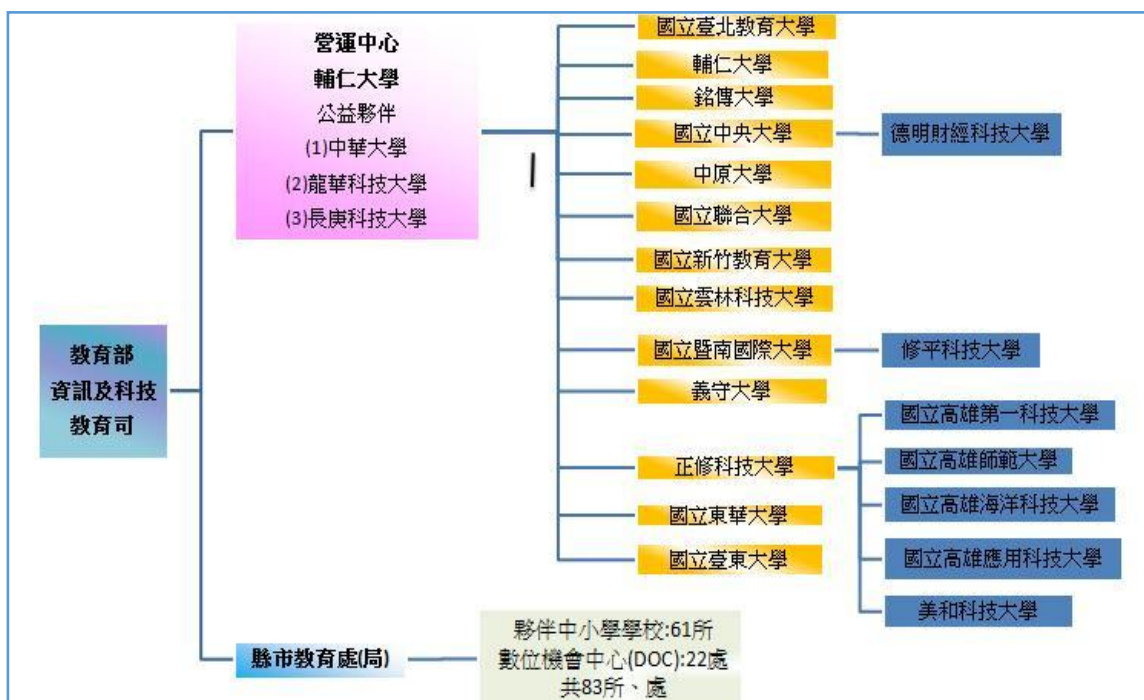
本計畫以夥伴大學為營運單位，全國共建置 23 所夥伴大學，每學期招募約 1500 大學伴，85 所中小學、DOC、國民受贈戶，共計 1,089 名學童。（團隊組織架構如下頁）

團隊特色：結合資訊、教學、輔導、行政等各項專業合作；由營運中心及系統維運提供整體營運管理，透過夥伴大學與中小學建立密切的合作關係。因此，本計畫強調團隊間的分工合作，並以深入了解中小學端的學習需求為出發點，以此做為大學伴的培育重點及教學方向。

※團隊組織分工圖



※團隊組織架構



三、計畫核心精神

以「人」為本，小學伴與大學伴為計畫主體：

- (1) 強調大學伴之課輔品質及品德力，作為小學伴之典範學習對象，提升小學伴自主學習能力及正確價值觀之建立。
- (2) 創造「分數」以外的生命價值及全人關懷。

以「偕同教學輔導」機制，團隊分工合作、組織營運：

- (1) 以學習端需求為導向之課輔機制：充分與學習端師長、家長溝通、經驗分享，共同規劃數位課輔教學計劃。
- (2) 激勵偏鄉教育典範：以計畫資源與偏鄉師長合作，激勵偏鄉教育典範，創造社會價值。
- (3) 整合「教學、輔導、品德」三合一線上課輔內涵，落實陪伴與學習之服務內涵。

四、本期程各項內容營運管理作業規劃



營運內容：

- 一、月工作報表
- 二、量化達成率
- 三、大學伴教育訓練
- 四、學習歷程管理-課輔日誌
- 五、訪視審查
- 六、滿意度調查
- 七、期末成果發表

服務、輔導管理內容：

- 一、行政管理、工作會議
- 二、夥伴團隊營運
- 三、大學伴教育訓練、教材
- 四、課輔日誌管理
- 五、相見歡實體活動
- 六、量化達成輔導

深耕數位

創造人文關懷

五、 全期量化達成率

各夥伴大學服務需求全期量化達成率

- (1)全期需服務 1,000 名小學伴。實際為 102-2 學期服務學童數為 1108 名，103-1 學期服務學童數為 1089 名，達成計畫要求。
- (2)全期應進行 20 週，每週 2 次，每次 1.5 小時課業輔導。102-2 期末達成率為 100%，103-1 期末達成率為 80.1%。
- (3)舉辦大、小學伴相見歡實體課程、召開工作會議、大學伴教育訓練，期末達成率皆為 100%。

	大學 學伴人數	中小學 學伴人數	課輔次數 合計	課輔時數 合計	大學伴 出席率	中小學伴 出席率	大學伴 日誌數量	學習端 帶班老師	教材 上傳數
102-2國立臺北教育大學	91	72	1205	1765.5	100%	84.4%	1205	80	274
102-2輔仁大學	152	84	1474	2292	100%	99%	1474	131	1537
102-2銘傳大學	101	59	1235	1872	100%	95.3%	1235	78	616
102-2國立中央大學	80	70	1356	2079	100%	99.6%	1356	102	1128
102-2中原大學	87	71	1416	2127	100%	97%	1420	124	1544
102-2國立聯合大學	140	75	1921	3570.5	100%	94.4%	1921	129	1757
102-2國立新竹教育大學	75	61	1182	1774.5	99.1%	94.5%	1199	90	1416
102-2國立雲林科技大學	85	67	1391	2094	100%	94.7%	1395	136	1797
102-2國立暨南國際大學	124	68	1374	2407	99.2%	95.2%	1374	130	1601
102-2義守大學	90	69	1281	1991.7	100%	91.7%	1281	120	1466
102-2正修科技大學	163	165	2988	5194	100%	96.8%	2988	255	3798
102-2國立東華大學	153	141	2761	4143	100%	94.0%	2762	220	5360
102-2國立臺東大學	79	67	1284	1926	99.7%	96.5%	1284	100	1639
102-2營運中心-中華大學	17	8	159	238.5	99.4%	100.00%	159	15	17
102-2營運中心-長庚科技大學	37	15	254	385.5	100%	88.7%	254	15	67
102-2營運中心-龍華科技大學	26	16	315	475.5	100%	85.9%	315	29	316
102-2總計	1500	1108	21596	34335.7	99.8%	94.2%	21622	1754	24333

	大學 學伴人數	中小學 學伴人數	課輔次數 合計	課輔時數 合計	大學伴 出席率	中小學伴 出席率	大學伴 日誌數量	學習端 帶班老師	教材 上傳數
103-1國立臺北教育大學	104	62	515	772.5	88.9%	87.6%	647	39	240
103-1輔仁大學	121	66	446	669	88%	66.1%	562	49	661
103-1銘傳大學	95	59	489	733.5	99%	95.7%	489	34	248
103-1國立中央大學	84	70	651	976.5	99.9%	96.5%	682	47	570
103-1中原大學	90	71	780	1170	100%	97.4%	911	77	1001
103-1國立聯合大學	149	71	800	1200	97.4%	81.1%	941	62	821
103-1國立新竹教育大學	80	70	500	750	99.2%	95.2%	624	35	995
103-1國立雲林科技大學	103	68	622	933	99.8%	95%	740	61	790
103-1國立暨南國際大學	135	68	497	745.5	100%	94.7%	592	47	630
103-1義守大學	86	72	780	1170	99.6%	98.3%	784	74	791
103-1正修科技大學	164	167	1425	2137.5	96.8%	88.1%	1658	116	1888
103-1國立東華大學	187	142	782	1173	100%	97.3%	1048	79	1731
103-1國立臺東大學	75	64	578	867	100%	97.9%	681	53	795
103-1營運中心-中華大學	16	8	65	97.5	100%	93.8%	66	8	0
103-1營運中心-長庚科技大學	26	13	97	145.5	96.7%	94.9%	97	3	34
103-1營運中心-龍華科技大學	36	18	136	204	92%	87.6%	169	11	562
103-1總計	1551	1089	9163	13744.5	97.3%	91.7%	10691	795	11757

※依據需求書服務需求，各夥伴大學須與中小學完成相見歡實體活動，以學習端為單位，需於兩學期內完成1場相見歡，全國均於103年12月底前全數達成。

六、 營運績效評估機制

依據團隊營運與績效考核規劃以下各項機制，作為團隊執行效益之評估：

評估項目	綜合績效評估、後續建議
標準作業流程	101 年期程標準作業作業流程 (SOP)，共分為七 ¹ 大類。103 年計畫，依據行政、教學、輔導、系統等四大項分類，提升執行效率，並將加強各夥伴大學對 SOP 之精熟度。
月報表	營運中心於期初設計月報表格式，各夥伴大學依據當月課輔量化達成率、大小學伴出席率等各項執行進度，填寫月報表，做為營運中心考核管理之依據。
線上教育訓練機制	<p>由營運中心錄製提供課程，全國團隊需依照各需求，推薦課程，教育訓練課程包括基礎課程、數位課程、教材教法分享、數位學伴生命故事等。</p> <p>1. 102-2 學期，於課輔期中階段，各校推派 20 名種子教師，揀選 6 堂課程，進行觀看，並且填寫回饋心得，共計培訓 100 名(含)以上種子教師。藉由種子教師填寫之回饋心得，反應大學伴對計畫精神之了解與認同，助於教學品質提昇。</p> <p>2. 103-1 學期，種子教師教育訓練首次與優秀大學伴表揚會合併辦理，於課輔期初階段，各校依據人數比例推派 3 名(以上)優秀種子教師，上台進行表揚與服務心得分享。藉由種子教師服務心得與生命故事分享，達到各校交流與經驗傳承，有助於彼此教學品質之提升。</p>
教學歷程管理— 課輔日誌	<p>1. 藉由大學伴、帶班老師詳實登錄課輔日誌、帶班日誌，掌握每次課輔上課之電腦網路平穩度與大、小學伴出席狀況。藉由大學伴詳實填寫課輔日誌紀錄，確實掌握每次課輔上課之教學單元進度與教學目標、教學流程及教法與中小學學伴吸收狀況與教學檢討。</p> <p>2. 加強宣導大學伴上傳教材、教學進度規劃之責任與義務。</p> <p>3. 建議加強部分大學師長和中小學師長對課輔日誌的參與度，提升與大學伴之互動。並且針對大學伴的教學規劃與自製教材提供具體建議，以便隨時調整。</p> <p>4. 建議加強宣導中小學師長提供學生學習需求，協助教學。鼓勵小學伴使用與大學伴互動專區，提供教與學的溝通平台。</p>
期中實地評鑑作業	1. 102-2 學期期中審查暨實地訪視，於 5 月份採北中南東等四區辦理，各夥伴大學依據所屬區域，前往參與。由教育部邀請

¹參見數位學伴計畫網址：<https://103etutor.moe.gov.tw>
(103 年教育部數位學伴計畫—整體營運標準作業流程手冊)

	<p>專業評鑑委員，給予卓見與指教，各校依據實地評鑑委員之評鑑意見，於 103-1 學期提供具體改善措施。</p> <p>2. 103-1 學期期末審查暨實地訪視，於 11 月份由營運中心先進行審查，做為計畫總體評估，後續分為中南北等三區陸續辦理，東區因時間規劃因素，參與其他場次。各校依據 103-1 學期執行成效，提出 104 年新期程具體改善措施與發展特色。</p>
<p>教學品質觀察記錄</p>	<p>為維護課輔教學品質，各夥伴大學需於每月抽樣教學錄影檔觀看，並將內容與分析撰寫成教學品質觀察記錄，由夥伴大學於月工作報表中提出。</p> <p>教學品質大部份理想，唯少部分有備課不足或教學經驗不足的情況，已於教育訓練中加強此部分課程。</p> <p>後續建議：建立教學 SOP，協助新進大學伴規劃教學流程與檢視方針。</p>
<p>學期末滿意度調查</p>	<p>1. 102-2 學期期末滿意度調查，整體綜合填答率達 98.9% 以上，綜合各項指標，整體評估滿意度達 90% 以上。</p> <p>2. 103-1 學期期末滿意度問卷調查將於 103 年 11 月底施測，因應教育部管理考核需求，將增加關於各縣市政府滿意度題項，並於本期程結案報告(103.12)，提出全期(兩學期)施測總報告及後續改善建議。</p>

七、滿意度問卷調查

說明：以期末滿意度問卷做為本計畫綜合評估依據。

目標：藉由問卷結果，了解夥伴大中小學對於本期程在電腦教室與環境、教學平台與設備、課輔教學、管理作業、輔導機制、學習成效等面向之滿意結果，並作為新一期程之改進目標。

平均滿意度：選五等量表之「非常滿意」與「滿意」、「尚可」三項眾數，分析各施測對象對計畫之滿意程度。(請參見 P. 8)

102-2 學期滿意度問卷各夥伴大學彙整表—大學伴

總應填答人數：1412

總實填答人數：1409

總填答率：99.7%

◎綠色字體部份，表示與平均值相較，高於5%之項次

◎紅色字體部份，表示與平均值相較，低於5%之項次

項 目 學 校	電腦教室與網路環境	教學平台與設備	教育訓練/教學	輔導學童之分析	態度成長					填答率 (%)
					A.了解服務族群	B.服務行動	C.服務自我要求	D.人際互動	E.社會關注與責任	
臺北教育大學	65.70	58.64	74.42	76.36	77.21	80.98	84.30	83.81	85.35	97.7%
輔仁大學	72.88	74.40	80.58	81.71	81.54	78.10	84.29	82.96	87.23	97.7%
銘傳大學	45.31	57.29	78.30	75.93	84.69	81.62	85.94	83.25	85.76	92.3%
中央大學	64.06	70.18	73.85	72.36	71.50	76.54	82.81	82.12	87.75	100%
中原大學	65.82	73.60	80.70	80.73	85.57	86.15	92.30	89.68	92.32	97.5%
聯合大學	36.83	62.70	68.26	74.64	73.21	72.20	81.23	81.09	86.06	94.2%
新竹教育大學	47.89	64.19	70.07	68.54	69.72	79.95	88.62	83.75	88.73	97.2%
雲林科技大學	61.89	71.95	80.59	80.08	85.12	86.23	90.96	88.74	91.46	98.8%
暨南大學	71.28	86.42	90.08	88.43	92.56	91.15	93.25	94.02	96.58	96.0%
義守大學	54.89	62.07	69.83	74.07	80.11	77.69	84.20	80.37	85.98	100%
正修科技大學	76.79	77.21	87.10	89.15	95.95	94.54	97.22	94.32	97.62	98.7%
東華大學	61.28	62.50	80.79	81.33	86.46	86.68	91.38	88.57	90.51	100%
臺東大學	64.13	63.77	73.07	72.14	81.01	84.91	88.16	86.18	91.11	100%
中華大學	39.06	62.50	72.40	72.22	75.00	76.10	86.46	85.10	86.25	100%
長庚科技大學	57.35	51.26	74.02	58.17	73.24	82.53	88.24	85.07	90.39	100%
龍華科技大學	69.0	78.86	80.67	61.33	82.4	79.06	82.33	86.46	91.20	100%
平均	59.57	67.43	77.24	75.22	80.80	82.20	87.69	85.99	89.71	-

102-2 學期滿意度問卷各夥伴大學彙整表—小學伴

總應填答人數：1049 總填答率：95.7%

總實填答人數：1004

◎綠色字體部份，表示與平均值相較，高於5%之項次

◎紅色字體部份，表示與平均值相較，低於5%之項次

項 目 學 校	學習成效	學習態度	學習陪伴	填答率 (%)
臺北教育大學	88.00	80.00	84.00	38.4%
輔仁大學	95.43	86.99	93.70	100%
銘傳大學	91.95	85.78	90.00	98.3%
中央大學	90.26	86.35	89.23	95.5%
中原大學	89.67	80.46	82.25	100%
聯合大學	95.83	88.54	90.56	100%
新竹教育大學	90.00	78.75	86.67	100%
雲林科技大學	87.22	80.21	82.33	92.3%
暨南大學	94.95	89.39	93.94	100%
義守大學	92.59	87.10	89.52	94%
正修科技大學	88.66	83.25	87.89	93.6%
東華大學	89.83	82.89	89.08	100%
臺東大學	89.55	82.84	89.55	100%
中華大學	96.30	88.89	91.11	100%
長庚科技大學	96.67	91.25	88.00	83.3%
龍華科技大學	80.39	69.85	80.00	100%
平 均	91.08	83.91	87.99	-

各項次內容：

● 學習成效

1. 上課輔後，我比較能夠了解白天學校老師教的內容

內容

2. 課輔老師教我的方法對我有幫助
3. 上課輔後，幫助我了解我以前不會的地方

● 學習態度

1. 我很喜歡上網路課輔
2. 我很喜歡和我的課輔老師一起學習
3. 每一次的網路課輔上課都讓我很期待
4. 我會主動向課輔老師提出我不會的地方
5. 我會主動完成課輔老師交代我的功課
6. 課輔下課後，我會主動復習課輔老師教過的課程

程

7. 我希望下學期還可以繼續參加網路課輔

● 學習陪伴

1. 課輔老師會關心我的生活
2. 課輔老師有很多好榜樣
3. 課輔老師會耐心聽我的問題、了解我的想法
4. 我會和課輔老師分享生活和想法
5. 我和課輔老師會互相鼓勵與支持

102-2 學期滿意度問卷各夥伴大學彙整表－夥伴大學師長

總應填答人數：63

總實填答人數：87

總填答率：100%

◎綠色字體部份，表示與平均值相較，高於5%之項次

◎紅色字體部份，表示與平均值相較，低於5%之項次

項目 學校	電腦教室與網路 環境	教學平台與設備	課輔教學	管理作業	輔導機制	填答率 (%)
臺北教育大學	100.0	83.33	93.33	100.0	100.0	25%
輔仁大學	81.25	91.67	95.83	100.0	100.0	100%
銘傳大學	66.67	77.78	86.67	88.89	100.0	100%
中央大學	100.0	88.89	91.11	94.44	91.67	100%
中原大學	100.0	92.86	89.52	100.0	100.0	100%
聯合大學	50.0	97.22	93.33	94.44	91.67	100%
新竹教育大學	100.0	97.22	98.89	100.0	100.0	100%
雲林科技大學	92.86	95.24	98.10	100.0	100.0	100%
暨南大學	100.0	96.67	98.67	100.0	100.0	100%
義守大學	85.71	83.33	87.62	95.24	100.0	100%
正修科技大學	75.0	90.48	92.86	100.0	100.0	100%
東華大學	50.0	75.76	95.15	96.97	100.0	100%
臺東大學	90.0	86.67	92.0	100.0	90.0	100%
中華大學	100.0	100.0	86.67	100.0	100.0	100%
長庚科技大學	50.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100%
龍華科技大學	0	50.0	100.0	100.0	50.0	100%
平均	77.59	87.95	93.73	98.12	95.21	-

102-2 學期滿意度問卷各夥伴大學彙整表－夥伴中小學師長

總應填答人數：84

總實填答人數：89

◎綠色字體部份，表示與平均值相較，高於5%之項次

項 目 學 校	電腦教室與網路環境	教學平台與設備	營運輔導、管理	教育訓練	服務成長	填答率 (%)
臺北教育大學	77.78	64.29	88.89	76.19	79.17	85.7%
輔仁大學	100.0	100.0	100.0	100.0	87.50	100%
銘傳大學	57.14	55.10	97.62	89.80	98.21	100%
中央大學	100.0	91.84	100.0	97.96	100.0	100%
中原大學	83.33	95.24	97.22	88.10	95.83	100%
聯合大學	70.37	84.13	100.0	100.0	97.22	88.8%
新竹教育大學	60.0	62.86	56.67	60.0	85.0	100%
雲林科技大學	100.0	100.0	100.0	100.0	91.67	100%
暨南大學	88.89	95.24	100.0	95.24	100.0	100%
義守大學	50.0	92.86	100.0	100.0	100.0	100%
正修科技大學	93.94	85.71	96.97	90.91	92.05	100%
東華大學	40.74	52.38	94.44	74.60	66.67	100%
臺東大學	85.71	75.51	97.62	95.92	83.93	100%
中華大學	55.56	85.71	100.0	100.0	100.0	100%
長庚科技大學	33.33	47.62	100.0	100.0	100.0	100%
龍華科技大學	66.67	33.33	66.67	66.67	33.33	100%
平 均	71.85	76.44	93.51	89.79	86.29	-

總填答率：100%

◎紅色字體部份，表示與平均值相較，低於5%之項次

八、 小學伴延伸學習成效

1. 升學例證：

發揮「一對一」以學習者需求為導向的課輔教學，對於自主學習能力較強的小學伴予以加強、延伸課輔，經由遠距課輔多年來長期輔導下，近兩年已見成效，學生已陸續升學上高中、大學。

2. 社會安全網

以「一對一」陪伴與聆聽之課輔功能，對低成就學童提供適性、潛能開發與身心輔導之效，發揮典範學習功能，減少學童因學習挫折而導致之行為問題。

3. 延伸課輔與陪伴：

(1)全國國中學生比例：全國國中學生比例：

102-2 學期：1108 位學童中，有 769 位國小生、303 位國中生、36 位高中生，各佔比例為 69.4%、27.3%、3.2%。

103-1 學期：1089 位學童中，有 783 位國小生、297 位國中生、9 位高中生，各佔比例為 71.9%、27.3%、0.8%。

(2)持續穩定參與計畫之夥伴團隊：全國夥伴大學 16 所大專院校，各團隊皆完整參與 102-2 及 103-1 兩學期。

(3)延伸陪伴與課輔學習單元，如冬夏日學堂營隊、高中生成長營等。

九、 產、政、學合作成效

1. 「數位學伴—產、學」合作模式：

發展中華電信、輔仁大學—數位學伴合作計畫，本計畫執行模式與核心精神，獲企業各界肯定，於 97 年起開始獲企業肯定與支持，並於 98 年正式啟動與中華電信合作以數位課輔服務各地經濟弱勢學童及八八災區學童，延伸本計畫之服務範圍及對象，後續可望繼續邀請民間業界資源繼續參與計畫。

2. 推動「數位學伴—產、政、學」合作模式

為持續推動計畫，於 100 年度起發展「數位學伴—產、政、學」合作模式，以企業資源共同資助計畫經費，將資源妥善運用到最廣最深，除協助偏鄉地區改善頻寬問題外，也參與培訓大學生、協同辦理相見歡、夏日學堂實體課程、與公益活動講座等，並提供獎助學金，幫助偏鄉學童升學，發揮企業社會責任。

十、 對教育政策之省思與創造社會公共價值

高分數不等於高知識，考試成績不等於高品德力。繼「縮短數位落差」之階段任務後，積極推動「創造數位人文價值」。

十二年國教政策，鼓勵學童朝向多元智能發展，本計畫秉持「一對一」教學與關懷之特點，激發大學伴對弱勢學童發揮同理心與長期關懷陪伴，以「愛與尊嚴」落實教育基本理念，引導學童的思考能力與表達能力，共同研議偏鄉學童的未來發展與規劃，對升學主義與考試制度提出省思，。並藉由弱勢學童教育問題之探討，深入探討如族群、家庭、經濟、就業、教育思維等議題，創造社會公共價值，改善國民教育體制。

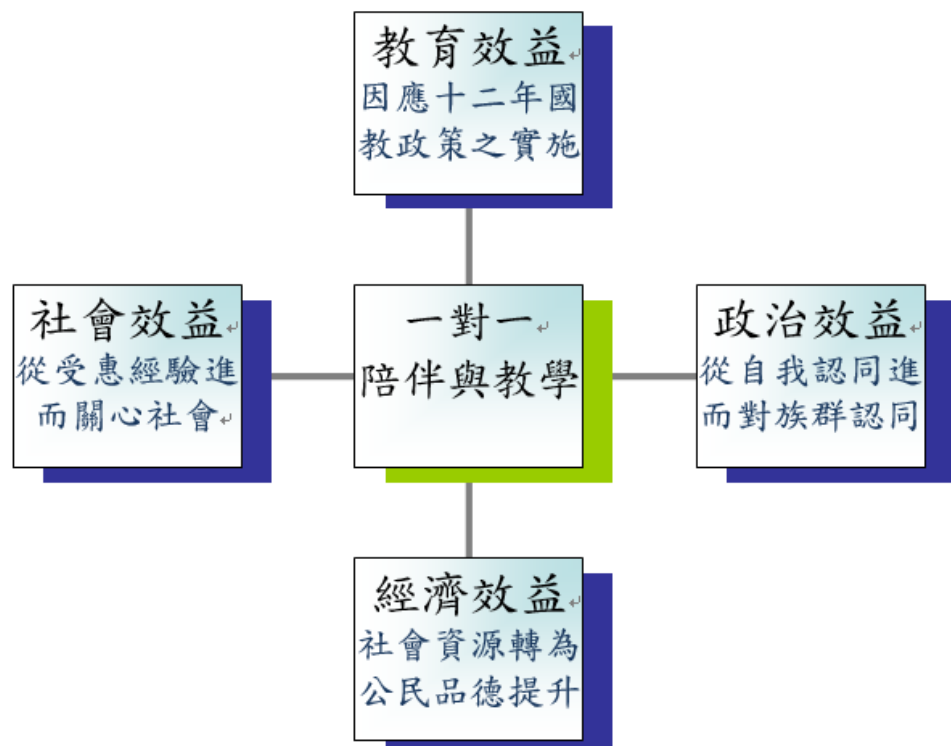
本計畫包含以下四個面向之執行效益：

教育效益：依據十二年國教政策之實施，本計畫以「一對一陪伴教學」模式長期陪伴關懷學童，教導學童正確的學習態度，並成為學童學習成長之路的學習典範與目標。

社會效益：以愛與陪伴為出發點，填補偏鄉學童在學習上、生活上的弱與不足，並將關懷延伸至心靈層面，讓弱勢的學童，將受幫助的經驗，變成在成長過程中茁壯、獨立的力量，取之社會、用之社會。

經濟效益：將執行課輔與維持課輔正常營運所投注之可計量之社會資源，轉換成為公民品德提升力與學生素質競爭力，對社會影響深遠。

政治效益：透過學習，知識的提升，可達到自我的認同，進而延伸到家庭、族群與文化之認同。



十一、 未來營運重點

因應 103 年本計畫組織轉型，歷年來的區輔導中心任務，將由各夥伴大學自主申請參與，營運中心之未來整體營運重點如下：

一、落實「偕同」-團隊深耕、精緻化營運

- 行政面：與各縣市政府保持聯繫與資訊互通，協助夥伴團隊建置軟硬體設施、學童學習資料庫。
- 教學面：偕同學習端師長，協助大學學伴招募、教育訓練的培訓、教學教材資源分享，以及教學品質管理。
- 輔導面：偕同學習端師長掌握中小學伴的學習態度，加強大學學伴在課輔服務時品德力之實踐。
- 系統面：協同教學/學習端師長，使用系統各項功能操作，達到課輔順利執行。

二、建置夥伴大學資料庫

依據夥伴大學參與計畫經歷、執行特色、課輔教學品質、教材製作上傳等，建置夥伴團隊評估機制，協助夥伴學校團隊深耕，儲備優質大學，推薦加入團隊。

三、線上學習指標化

- 教學：學科主題、教材應用、備課、教學方式、教學成效等指標
- 輔導：同理心、傾聽能力、開放態度、溝通能力等指標
- 典範：準時到課、積極學習、主動關懷、服務紀律等指標

針對課輔教師，提供教學流程規劃，包含：開課前學童學習資料蒐集與應用、比照標準格式撰寫教材、關鍵第一堂課(自我介紹-與孩子的初次關係建立、前測能力評估)、十週教學進度規劃、後測能力評估與教學檢討。

四、學童學習管道多元化

擬邀請夥伴大學分享教學資源，與學伴計畫全團隊共享，達到教育資源互通、整併與應用，說明如下：

- 均一教育平台（國立臺東大學）
- 英語科教材教法（國立新竹教育大學）
- 線上閱讀、自我探索與適性發展（輔仁大學）
- 其他：如博幼基金會，教導大學伴進行線上資源檢索、備課。

學習的目的，在於培養學生問題解決的能力，未來擬發展學童線上即時發問管道，與 104 人力銀行綠家教合作，開放中小學伴與數位機會中心輔導

學童進行線上問題諮詢，學生遇到問題時，可以即時找到好老師，放心地提出問題，和老師一起學習如何問對問題、解決問題。

五、提供學童升學發展平台

與縣教育處合作，確實掌握中小學之課輔需求，結合國教司各類課輔機制，了解偏鄉學童在 12 年國教中的學習需求。

為達到教學資源妥善分配與應用，區分學伴計畫與 12 年國教補救教學的定位，強調多元課程學習，大學生於課輔過程中觀察與發掘中小學伴的特殊專長，培養中小學伴課堂以外的才能，並且創造分享平台，辦理小學伴的特殊表演分享會，做為偏鄉學童升學的加分指標。

六、績優大學伴評選頒獎

103 年首次進行績優大學伴評選，並與種子教師培訓合併辦理，依據各夥伴大學輔導能量，推派符合計畫核心精神：守時、守信、守護之優秀大學伴，(以輔導 60 名學童即推派一名優秀大學伴為原則)，進行表揚與生命故事分享。

此次績優學伴評選亦獲企業肯定，仁寶電腦呂副總經理挹注資源，親自頒發平板電腦贈與優秀大學伴。

七、偏鄉關懷服務推廣

103 年新增課輔案例，包含罕見疾病學童 (1 位)、重症學童 (2 位)，將資源拓展至更需要的角落。藉由與縣市政府與民間企業資源串連，呼籲重視學童學習資源匱乏問題。後續效應說明如下：

- 勤業會計事務所，為屏東縣崁頂國小學童進行課輔
- 旭聯科技公司，為何明補習班學童進行課輔
- 國立彰化師範大學，為嘉義縣六嘉國中學童進行課輔
- 國泰醫院與公共衛生學系合作，進行偏鄉學校學習研究

八、培訓大學伴 5C 能力養成

配合教育部發展方向，規劃大學伴人才培育：包括溝通能力 (communication)、團隊合作能力 (collaboration)、反思能力 (critical thinking)、解決複雜問題能力 (complex problem solving) 以及創造力 (creativity)。

103 年營運中心推動培養大學伴公民意識，103-1 學期於輔大首次試辦公義講座，分別於 10、11、12 月各舉辦一場，演講內容結合時事，包含土地與白米、新住民與外籍配偶、媒體倫理與正義等，鼓勵大學伴關懷社會議題，瞭解社會的演變以及小學伴的社會處境及原因。規劃於 104 年創立數位學伴公共論壇，結合夥伴大學大學生青年關心台灣，教導大學伴了解偏鄉學童的成長背景與族群，有助於師生關係經營，並且培養其獨立思考能力。

九、持續陪伴高中生，追蹤升學成果

鼓勵偏鄉學童升學，依據生涯規劃，選擇高中或高職就讀，並且培育高中生持續進行課輔，持續進行關心與資源投注，追蹤其升學發展近況，並鼓勵其由被輔導者轉向成為輔導者的角色，秉持生命經驗回饋教導原鄉學童。

貳、 交付清單

交付項目/繳交期程 ²	達成率	實施說明
一. 檢核文件繳交 1. 第一期:輔導規劃書(2/28 前) 2. 第二期:期中報告(7/31 前) 3. 第三期:期末報告(11/30 前)	100%	1. 於 2 月 13 日繳交輔導規劃書 2. 於 5 月 30 日提交期中審查報告,修正後報告 6 月 30 日繳交 3. 於 11 月 18 日提交期末審查報告修正後報告擬 11 月 30 日前繳交
二. 標準作業流程及策略規劃提供	100%	標準作業流程已修正上傳入口網「文件下載」區
三. 辦理共識會議 1 場	100%	共辦理 2 場共識會議
		102-2 學期 時間:2 月 13 日(四)9:00-11:00 地點:輔仁大學濟時樓國際會議廳 對象:全體夥伴大學,共 66 人參與
四. 辦理種子師資培訓 2 場 (每場次 50 人、6 小時)	100%	102-2 學期 第一場 時間:2 月 13 日(四)11:00-18:00 地點:輔仁大學濟時樓國際會議廳 對象:全體夥伴大學,共 66 人參與
		103-1 學期 時間:9 月 11 日(五) 地點:輔仁大學利瑪竇 LMB1 對象:全體夥伴大學,共 72 人參與
五. 每月執行進度追蹤	82%	每月 5 日上傳前月份報表 已匯集月份:3.4.5.6.9.10 ※7.8 月為課輔檢討及前置作業期,報告彙整於 9 月份繳交。
六. 協助辦理期中審查暨實地訪視	100%	期中審查暨實地訪視共辦理 4 場 增加辦理期末審查暨實地訪視 3 場
		102-2 學期 北區

²交付清單依據本案需求說明書第捌項「專案需求說明」內容列表;本案分成三期進行檢核,第一期 103/2/1-28、第二期 103/3/1-7/31、第三期 103/8/1-12/31。

六. 協助辦理期中審查暨實地訪視

時間:5月21日(一)13:30-17:30
地點:中原大學全人村4樓國際會議廳
訪評學校:臺北教大、輔仁大學、銘傳大學、中央大學、中原大學

中區

時間:5月12日(一)16:20-19:00
地點:聯合大學行政大樓第一會議室
訪評學校:暨南大學、聯合大學、雲林科大

南區暨營運中心期中審查

時間:5月30日(一)16:20-19:00
地點:正修科大人文大樓11-0806
訪評學校:正修科大、義守大學、新竹教大、營運中心

東區 5/29

時間:5月29日(一)16:20-19:00
地點:臺東大學知本校區行政大樓A301
訪評學校:東華大學、臺東大學

103-1 學期

營運中心期末審查、東區
時間:11月18日(二)14:25-16:25
地點:教育部資科司
訪評學校:營運中心、東華大學

北區

時間:11月27日(二)15:00-18:30
地點:臺北教大
訪評學校:臺北教大、輔仁大學、銘傳大學、中央大學、中原大學

中區

時間:11月24日(一)13:50-17:00
地點:雲林科大
訪評學校:新竹教大、聯合大學、暨南大學、雲林科大

		----- 南區 時間:5月30日(一)13:50-16:30 地點:正修科大 訪評學校:正修科大、義守大學、臺東大學
七.系統維運輔導與經驗傳承 1.線上課輔平臺測試與維運 2.入口網更新與諮詢服務	100%	1.1.轉移平台主機至教育部雲端環境 1.2.雲端平台環境監控 2.1.入口網功能需求說明與諮詢 2.2.入口網功能測試及問題反應 2.3.入口網功能熟練及問題排解 2.4.協助平臺與入口網環境界接
八.執行資源盤點、匯集與招募 1.課程教學資源 2.教育訓練錄影檔(20小時) 3.教學錄影檔匯集(40則、英、數、其它)	100%	1.轉移原系統教學資源至入口網 2.102-2學期已匯入日誌系統23堂、共23小時課程;103-1學期截至11月8日前,共匯集有28堂課、共26小時課程,待新入口網教育訓練上傳功能建置後匯入。 3.102-1學期匯集有21小時;103-1學期尚在執行中,預計12月19日前完成
九.問卷調查2次	50%	102-2學期 於5/7前請教顧問團隊,修正問卷題項 於5/12前教育部確認問卷,上傳系統公告施測 於5/12~5/23滿意度問卷實施 於5/26~5/29營運中心分析與評估問卷結果 103-1學期:擬於11/24-12/5實施
十.推廣活動1場	100%	結合夥伴大學培訓、企業及團體參訪,共辦理有28場推廣活動。
十一.建立團隊帶班老師/大學伴選拔機制	100%	已擬定選拔辦法,並於9月11日結合種子教育訓練舉辦頒獎儀式。

參、 執行成效

一、 量化工作達成率說明

- 一. 課輔次數/時數預計目標為 40000 次/60000 小時,23 所夥伴大學從 103 年 2 月 1 日開課,數據統計至 103 年 11 月 08 日,經由系統計算,共計課輔次數 30759 次/課輔時數 48080 小時,課輔次數達成率為 76.9%,課輔時數達成率為 80.1%。各科上課人數預計目標為 40000 人次,依照 102-2、103-1 學期,一星期 2 次上課,課輔科目加總計算出來共計 31292 人次,達成率為 78.2%。
- 二. 學童上課率預計目標為 100%,.因課輔對象多為偏遠山區學童,如遇颱風、豪雨或交通中斷情形則無法上課;部分學童為特殊學校學生(如:體育中學),如遇校內比賽或者其他活動,則課輔暫停乙次;為配合學校段考或者畢業旅行、戶外教學等活動,則課輔暫停乙次;少數學童因身體不舒服、感冒等原因臨時請假,達成率為 93.2%。

進度 指標	課輔 次數	課輔 時數	各科上課人數				學童上課率	
			國語	數學	英文	其他		
核對 項目								
預計目標	40000 ³ 次	60000 ⁴ 小時	40000 人次 ⁵				100%	
達成目標	30760 次	48083.2 小時	7072	15526	8518	176	93.2%	
			31292					
達成率	76.9%	80.1%	78.2%				93.2%	
說明	<p>1. 課輔次數執行達成率顯示，全國夥伴團隊課輔次/時數已達成約 80%。 距離 103-1 學期課輔執行完畢尚有一個月(計畫結束時間為 12 月底)，依據詳細推算，各夥伴大學課輔次數、時數將於計畫結束前全數達成。</p> <p>2. 課輔時數執行達成率較高，原因為部分中小學主動要求延長課輔時數為 2 小時。 (如：杉林國中、雲林科技大學輔導之學習端)</p>		<p>預計課輔人次達成目標為 40000 人次，實際達成為 31292 人次。 距離 103-1 學期課輔執行完畢尚有一個月(計畫結束時間為 12 月底)，依據詳細推算，各夥伴大學課輔次數、時數將於計畫結束前全數達成。 依據課輔科目詳細計算，數學科最多為 15526 人次；其次為英語科 8518 人次；國語科為 7072 人次；其他如：自然、電腦等科目為 176 人次。</p>				<p>1. 因課輔對象多為偏遠山區學童，如遇颱風、豪雨或交通中斷情形則無法上課。 2. 部分學童為特殊學校學生(如：體育中學)，如遇校內比賽或者其他活動，則課輔暫停乙次。 3. 為配合學校段考或者畢業旅行、戶外教學等活動，則課輔暫停乙次。 4. 少數學童因身體不舒服、感冒等原因臨時請假。</p>	
佐證 附件	<p>課輔日誌網站：etutor.moe.gov.tw/dsg103-1 103 etutor.moe.gov.tw</p>							

³課輔次數 40000 次=1000 名學童 x2 次 x10 週 x2 學期

⁴課輔時數 60000 時=1000 名學童 x1.5 小時 x2 次 x10 週 x2 學期

⁵各科人數 40000 人次=1000 名學童 x2 科目 x10 週 x2 學期

二、 執行成果

(一) 專案規劃

1. 依據：「103 年教育部數位學伴線上課業輔導服務計畫-營運中心」(以下簡稱：本專案)，營運中心、夥伴大學應執行項目如下表。
2. 目標：結合大專校院、各縣市政府教育處(局)、公益團體、國民中小學校及數位機會中心的力量，以跨部門、跨校的團隊合作方式，透過網路及課輔平台，走入更多縣市、鄉鎮，提供課業學習與輔導服務。並建立完整的 e 化學習支援，為學生打造優質的網路課業輔導學習環境。
3. 本專案服務範圍，依據委辦任務如下：
 - (1) 整體計畫運作與績效管理。
 - (2) 支援各區輔導中心服務與資源整合，協助建立其大、中、小學及 DOC 之團隊合作模式。
 - (3) 建立線上課業輔導營運之各項標準作業流程。
 - (4) 成立專業團隊，培訓網路課輔師資、經營與技術之種子人才。
 - (5) 配合推廣活動及媒體宣傳，提交相關成果資料。
 - (6) 結合縣市政府教育處(局)甄選地區國民中小學校及數位機會中心(簡稱 DOC)參與計畫。
 - (7) 提供線上課業輔導教學與技術支援、實施、成效評估檢討。
 - (8) 本專案說明之各項目。

※各項執行項目列表與實施說明

執行項目/歷程	辦理單位	實施說明
交付項目與期程：第一期(自履約日起 1 個月內)		
一. 完成輔導規劃書。 時間：103 年 2 月 13 日	營運中心	依據本專案執行項目及作業時間，公告專案管理、考核機制、訂定行事曆，並於 2 月 13 日期初共識會議中公告。
交付項目與期程：第二期(自履約日起 6 個月內)		
二. 完成專案需求工作量達 50%，並提交期中報告書	營運中心 夥伴大學	營運中心計畫起訖時間為：2 月 1 日~12 月 31 日 依據需求書，於專案開始六個月內須達成

		50%， 並於 7/31 前繳交期中審查報告書。 計畫目前穩定進行中，營運中心於期初提供夥伴大學教學與輔導策略，協助進行環境建置；於期中執行管理與考核。
三. 辦理期初共識會議 1 場 人數：66 人 達成率：100%	營運中心	召開期初全國共識會議，說明計畫方向與目標、團隊合作與分工事項 時間：103 年 2 月 13 日(四) 9:00~11:00(共 2 小時) 地點：營運中心輔仁大學濟時樓 9F 國際會議室
四. 辦理種子師資培訓 1 場 人數：66 人 達成率：100%	營運中心	辦理種子師資培訓，說明計畫核心理念，落實計畫目標與價值 時間：103 年 2 月 13 日(四) 11:00~18:00(共 6 小時) 地點：營運中心輔仁大學濟時樓 9F 國際會議 對象：全體夥伴大學(教學端、學習端帶班自長)
五. 辦理夥伴大學期中審查	營運中心	實地訪視與期中審查結合辦理，教育部依據課輔實施情形，挑選出北、中、南、東等四區訪視地點，各夥伴大學前往鄰近地點參與，並進行審查報告。 於 103 年 5 月 12、21、29、30 日；分別於：國立聯合大學、中原大學、國立臺東大學、正修科技大學舉辦四場實地訪視暨期中審查 每學期行事曆、每月工作報表、教育訓練、相見歡等各項執行方案登錄於計畫網站行事曆。 於系統中建置計畫期中/末評鑑專區，夥伴大學上傳資料後，提供審查委員瀏覽。
六. 更新線上課輔平台操作手冊、Q&A 內容	營運中心	因應 103 年計畫期程的組織架構與以往不同，更新各項文件。

		線上課輔平台操作手冊、標準作業流程手冊、Q&A 內容等，所有修訂結果擬於本計畫期程結束前完成，放置於計畫網站，並加註修訂日期以資識別。
七.彙集教學錄影檔 20 則	營運中心	各夥伴大學抽查並揀選出優良教學錄影檔，上傳為線上課程，達到教學示範與學習資源共享。 102-1 學期匯集有 21 小時，包含國語科 5 則、英語科 5 則、數學科 6 則。
八.彙集教育訓練錄影檔 10 小時	營運中心	各夥伴大學依據各校課輔特色與培訓理念，規劃教育訓練課程，並上傳為線上課程，達到培訓資源共享，傳承計畫價值與理念。 102-2 學期已匯入日誌系統 23 堂、共 23 小時課程。
九.數位學伴推動現況問卷調查 1 次 整體綜合填答率達 98.9%	營運中心	103 年數位學伴計畫推動現況問卷調查規劃， 於 5/7 前請教顧問團隊，修正問卷題項 於 5/12 前教育部確認問卷，上傳系統公告施測 於 5/12~5/23 滿意度問卷實施 於 5/26~5/29 營運中心分析與評估問卷結果
交付項目與期程：第三期(合約中止前 1 個月內)		
十. 完成專案需求工作達 100%，並提交期末報告書	營運中心	規劃、辦理北、中、南、東區實地訪視，促進各夥伴大學執行經驗交流、提升計畫執行效益。
	夥伴大學	協助辦理區內各夥伴團隊：大、中小學，縣市教育局/處實地訪視，促進經驗交流、提升合作共識。
十一. 辦理數位學伴計畫種	營運中心	彙整全團隊全期執行量、質化資料，提報

<p>子師資培訓共 2 場</p> <p>第一場 人數：66 人 達成率：100%</p> <p>第二場 人數：72 人 達成率：100%</p>		<p>期末審查報告及結案報告。</p> <p>3.1 第一場 時間:103 年 2 月 13 日(四) 11:00~18:00(共 6 小時) 地點:營運中心輔仁大學濟時樓 9F 國際會議 對象:全體夥伴大學(教學端、學習端帶班師長)</p> <p>3.2 第二場 時間:103 年 9 月 11 日(五), 共 6 小時 地點:線上教育訓練 對象:全體夥伴大學(含教學端、學習端帶班師長及大學伴)</p> <p>*首次辦理績優大學伴評選與表揚</p>
<p>十二. 協助本部辦理夥伴大學實地訪視</p>	<p>營運中心</p>	<p>實地訪視與期中審查結合辦理，教育部依據課輔實施情形，挑選出北、中、南、東等四區訪視地點，各夥伴大學前往鄰近地點參與，並進行審查報告。</p> <p>於 103 年 11 月 24、25、27 日；分別於：國立雲林科技大學、義守大學、國立臺北教育大學舉辦四場實地訪視暨期末審查</p> <p>每學期行事曆、每月工作報表、教育訓練、相見歡等各項執行方案登錄於計畫網站行事曆。</p> <p>於系統中建置計畫期中/末評鑑專區，夥伴大學上傳資料後，提供審查委員瀏覽。</p>
<p>十三. 彙集教學錄影檔共 40 則</p>	<p>營運中心</p>	<p>各夥伴大學抽查並揀選出優良教學錄影檔，上傳為線上課程，達到教學示範與學習資源共享。</p> <p>尚在收集彙整中，預計於 12 月 31 日前完成彙整 20 則錄影檔。</p>
<p>十四. 彙集教育訓練錄影檔共 20 小時</p>	<p>營運中心</p>	<p>各夥伴大學依據各校課輔特色與培訓理念，規劃教育訓練課程，並上傳為線上課程，達到培訓資源共享，傳承計畫價值與理念。</p>

		於 103 年 10 月 5 日上傳至線上課程，截至 11/8 共計 28 堂課，26 小時。內課程類型包含知能與教學輔導策略、教學經驗分享、線上教學資源、團隊管理與班級經營等。
十五. 辦理數位學伴計畫推動現況之問卷調查共 2 次。	營運中心	本計畫整體營運及專案管理之需，建置執行成效滿意度問卷調查，作為計畫執行期間階段性實施成效評估及改善依據。 平均滿意度：選五等量表之「非常滿意」與「滿意」、「尚可」三項眾數，分析各施測對象對計畫之滿意程度。 施測時間：102-2（已執行）、103-1 學期末（配合課輔執行情形，預計於 103.11 月中旬實施，並於期末結案報告中呈現）
十六. 辦理數位學伴計畫推廣活動 1 場次。	營運中心	完成辦理學伴計畫推廣活動 20 場以上。
十七. 建立夥伴大學團隊及帶班老師/大學伴選拔機制。	營運中心	完成規劃完成辦理帶班老師/大學伴選拔機制。

4. 專案管理機制：

- (1) 「103 年數位學伴線上課輔計畫營運作業流程」
- (2) 「執行效益—量化管理系統」
- (3) 「執行效益—質性管理機制」
- (4) 「線上課輔日誌系統」—學生學習需求
- (5) 「線上課輔教學診斷、觀察記錄」

5. 專案考核機制：

- 「月工作會報：量、質化執行報告」
- 「績優大學伴評選辦法」
- 「學期末滿意度問卷調查暨檢討評估」
- 「期中評鑑考核」
- 「期末審查」



(二)營運機制

依據教育部委辦任務，本團隊將建構行政、教學、輔導及資訊專業整合型服務團隊，依據本專案實施架構及任務分工，支援各夥伴大學資源整合，同時協調系統維運及參與計畫之大專院校、國民中小學及 DOC 了解計畫實施內容，順利執行其各項任務，如，每月工作報表、教育訓練等，共同建立起整合型之專業服務團隊。

1. 系統

- (1) 協助維運團隊建制課業輔導日誌、線上教學及輔導資料庫管理機制，建立起最即時有效的線上課業輔導品質管理機制。
- (2) 協助維運團隊配合辦理種子教師教育訓練、期中實地評鑑(訪視)、實體教學課程、問卷調查、成果發表會等。
- (3) 102-2 學期辦理各夥伴大學助理技術教育訓練，培養各校系統維運人力。
103-1 學期系統維運工作要項交接，協助系統維運辦理相關培訓，並且針對新系統的設計，提供使用需求。

2. 各夥伴大學

- (1) 各校優勢與未來發展建議
依據：營運中心依據例行工作月報表檢核、滿意度調查、訪視評估、課輔日誌、量化達成等評估機制，提出各校團隊優勢及未來發展建議。
- (2) 加強團隊深耕營運：
營運中心：依據 101 年度執行狀況，提出各校具體優勢、待加強處，加強營運管理及各項考核機制。
- (3) 夥伴大學專業團隊：加強整合資訊、教學、輔導師資，發揮夥伴大學對中小學各項服務支援與輔導合作。
- (4) 強化各「夥伴大、中小學」間之深耕互動，辦理以各「夥伴大、中小學」為主之：開課前置作業、大學伴教育訓練、相見歡實體活動、工作會議等。
- (5) 與中小學師長建置深耕的夥伴關係，精準掌握小學伴之學習需求，建構夥伴大、中小學間的協同教學輔導機制。
- (6) 加強夥伴大學資訊人力，落實夥伴大學在系統維運方面的輔導角色與分工任務，提升夥伴師長對資訊設備技術及排除障礙的能力。
- (7) 夥伴大學經費、資源、組織分工、績效考核透明化。
- (8) 提升大學伴服務品質：

3. 營運中心：

- (1) 依據大學伴服務需求，加強大學伴的教育訓練，在教學、輔導、典範學習三方面的提升。規劃教育訓練課程，透過全國種子教師教育訓練及各夥伴團隊教育訓練，具體落實每位大學伴應修習之訓練課程，以確保對小學伴之課業輔導與關懷陪伴的品質。
- (2) 夥伴大學：確實提供教材資源、教學法學習與示範課程。落實「教學歷程管理—課輔日誌」機制，確實輔導大學伴進行每次課輔日誌紀錄、輔導老師對大學伴日誌的回覆與輔導，將課輔日誌進行質性分析
- (3) 發展大、小學伴品德教育與大學社會意識之參與，凸顯本計畫全方位與前瞻性之執行目標。

- (4) 研究潛在性的深層效益：以滾動式的計畫實施，融入觀察與調查研究，呈現小學伴課業與身心層面上的進步與提升，以及大學伴在參與計畫歷程中的成長。
- (5) 建制「偕同輔導機制」，強調各「夥伴大、中小學」間之教學與輔導之互動關係；落實計畫整體營運標準作業（SOP）。
- (6) 強化「偕同合作」概念與運作機制：營運中心將加強宣導「偕同合作」概念，期待具體落實於夥伴大學的「夥伴團隊營運：大、中小學」中之：工作會議、教育訓練、相見歡等實體活動中。具體提升大學伴課輔品質、小學伴學習態度。
- (7) 強化「大學伴教育訓練、教學管理」機制：大學伴教育訓練籌備會議：
時間：104 年 1 月下旬
目標：聆聽夥伴大、中小學師長對大學伴教育訓練、教學管理之具體建議，以此作為 104 學伴教育訓練規劃方向。
會議對象：夥伴大學主持人、助理、各校推薦夥伴中小學師長代表。
- (8) 營運中心辦理種子教師教育訓練：請各夥伴大學積極邀請各夥伴大、中小學種子教師、師長出席，確實發揮種子教師之功能。
- (9) 夥伴大學推動、協助辦理各「夥伴大、中小學」教育訓練課程，落實以「學習者需求」為導向之服務與教育訓練內涵。具體落實 103 年學伴計畫執行成效評估機制：
- (10) 每月工作月報表檢核：各項計畫內容「量」、「質」化指標達成率
量化：學童數、課輔教師數、上課次數、會議及教育訓練次數、出席率等。
質化：* 教學歷程管理—課輔日誌系統（教材、教法、輔導互動）：各夥伴大學每月檢視課輔日誌登錄狀況，分析各校課輔日誌特質、待加強處。
* 教學錄影檔抽樣評估—各夥伴大學每月自行抽樣 1-2 則教學錄影檔，自行評估後於月報表中檢附。
- (11) 訪視評鑑：問卷調查、現場訪視等詳實評估、具體改善。
- (12) 期末滿意度調查（含大、小學伴品德力）。
- (13) 期末成果發表與專題研討
- (14) 落實各夥伴團隊間之資源、輔導關係，提升夥伴大學各項業務目標達成率。
- (15) 夥伴團隊—大學、國民中小學及 DOC 營運：招募夥伴大學，組織專業分工團隊（資訊、教學、輔導），培訓大學學伴，提供國民中小學及 DOC 線上課業輔導、參與各項計畫內相關活動（相見歡-實體活動、教育訓練、團隊會議）。聯繫國民中小學及 DOC，組織行政、輔導人力，陪伴、鼓勵中小學學伴積極參與課輔。
- (16) 建制開課前各項準備事宜：協調、聯繫大學、國民中小學及 DOC，組織網路課輔教學與輔導團隊，建各項開課前準備事項：中小學學伴與大學學伴配對名單、線上課業輔導時間、學習需求規劃、教學科目、教材準備、備課事宜、行事曆等。具體準備各項開課事宜。
- (17) 建構班級管理機制，夥伴大學、夥伴中小學及 DOC 皆以班級經營模式進行 1 對 1 或 1 對 2 線上學習，每次上課皆設置帶班老師，由本團隊需督導每次上課品質，並協助培訓教學端及學習端帶班老師，建立起學習班級管理機制。
- (18) 建制課輔日誌管理機制，國民中小學及 DOC 帶班老師須於計畫網站記錄每次課輔硬體設備狀況、中小學學伴出席與學習狀況，供夥伴大學參考，便於掌握整體學習品質；而教學端帶班老師也須於計畫網站記錄硬體設備狀況、

大學學伴出缺席情形及其教學狀況，便於日後分析教學品質。而大學學伴也須於每次上課後撰寫課輔日誌，詳細說明當天上課狀況，再由夥伴大學給予及時回覆，建立起最即時有效的課輔品質管理機制。

- (19) 建制線上教學及輔導資料庫管理機制，統整中小學學伴之學習基本資料、學習需求、學習歷程與成效，建立起學習端資料庫管理；同時也須統整大學學伴之教育訓練課程、數位教材、線上教學檔案等，建立起教學與輔導資料庫。
- (20) 協助營運中心團隊辦理全國種子教師教育訓練、期中實地評鑑(訪視)、實體教學課程、問卷調查、成果發表會等。
- (21) 各夥伴大學於期初固定召開夥伴團隊工作會議；並記錄於每月工作報表。
- (22) 籌組校內專業團隊(資訊、教學、輔導)，提供電腦教室及環境建置，招募、培訓大學學伴，與國民中小學及DOC連繫，充分準備各項課輔開課事宜。
- (23) 建構班級管理機制，夥伴大學以班級經營模式進行1對1或1對2線上學習，每次上課皆設置帶班老師，由本團隊需督導每次上課品質，並協助培訓教學端及學習端帶班老師，建立起學習班級管理機制。
- (24) 建制課輔日誌管理機制，大學帶班老師須於計畫網站記錄硬體設備狀況、大學學伴出缺席情形及其教學狀況，便於日後分析教學品質。而大學學伴也須於每次上課後撰寫課輔日誌，詳細說明當天上課狀況，再由夥伴大學給予及時回覆，建立起最即時有效的線上課業輔導品質管理機制。
- (25) 建制線上教學及輔導資料庫管理機制，統整中小學學伴之學習基本資料、學習需求、學習歷程與成效，建立起學習端資料庫管理；同時也須統整大學學伴之教育訓練課程、數位教材、線上教學檔案等，建立起教學與輔導資料庫。

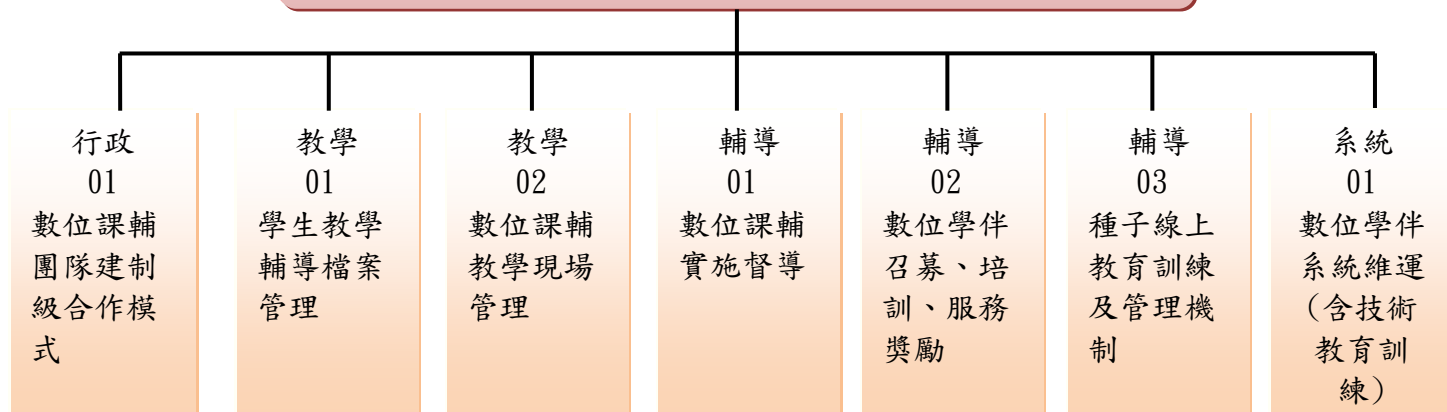
4. 國民中小學、DOC

- (1) 計畫行政團隊，提供電腦教室及環境建置，推選合適參與計畫之中小學學伴，提供各項中小學學伴學習資料，協助夥伴大學各項課輔教學建議與資源。
- (2) 建構班級管理機制，夥伴中小學、DOC以班級經營模式進行1對1或1對2線上學習，每次上課皆設置帶班老師，由本團隊督導每次上課品質，並協助培訓大學、國民中小學及DOC帶班老師，建立起班級管理機制。
- (3) 建制課輔日誌管理機制，大學帶班老師須於計畫網站記錄每次硬體設備狀況、小學學伴出席與學習狀況，供大學學伴參考，便於掌握整體學習品質。
- (4) 建制線上教學及輔導資料庫管理機制，統整中小學學伴之學習基本資料、學習需求、學習歷程與成效，建立起資料庫管理。
- (5) 參與夥伴大學所舉辦之相見歡-實體活動、教育訓練、會議等。
- (6) 配合夥伴大學協助營運中心辦理宣傳說明會、種子教師教育訓練、訪視、實體教學課程、問卷調查、成果發表會等。

(三) 線上輔導營運之各項作業流程修正

103 年數位學伴線上課業輔導服務計畫營運之作業標準流程共分為四大面向，敘述如下：

103 年數位學伴線上課輔計畫營運作業流程



■ 行政 01:「數位課輔夥伴團隊合作模式」

本件作業流程目的在於協助夥伴大學建立團隊及數位課輔前置作業事項的準備。本件作業流程含 3 個子作業流程，包含：

行政 01-01 夥伴中小學、DOC、國民電腦受贈小學伴，申請作業流程及相關文件、表格

行政 01-02 夥伴大學召募作業流程及相關文件、表格

行政 01-03 數位課輔開課前置準備作業流程及相關文件、表格

■ 教學 01:「學生教學輔導檔案管理」

本件作業流程目的在於協助夥伴大學與中小學輔導數位學伴建立學生個人學習檔案。協助夥伴大學利用評量及檢討修正，達成適性教學的目標及一對一輔導的教學效果。本件作業流程含 2 個子作業流程，包含：

教學 01-01 數位課輔學生個人化學習歷程紀錄作業流程及相關文件、表格

教學 01-02 數位課輔學生學習成效多元評量方法作業流程及相關文件、表格

■ 教學 02:「數位課輔教學現場管理」建置辦法及作業流程

本件作業流程目的在於建制一對一數位課輔教學現場之管理機制，掌握數位學伴之出、缺席狀況，輔導數位學伴備課、課程規劃、教學資源管理，電腦教室班級管理及帶班人員服務機制。本件作業流程含 3 個子作業流程，包含：

教學 02-01 「數位學伴出勤管理」作業流程及相關文件、表格

教學 02-02 「線上課輔教學資源與輔導管理」作業流程及相關文件、表格

教學 02-03 「線上課輔教學現場運作管理機制」作業流程及相關文件、表格

■ 輔導 01:「數位課輔實施督導」

本件作業流程目的在於協助夥伴大學、夥伴中小學進行數位課輔教學時的教學輔導與督導管理，本作業流程為一長期性的課輔教學輔導及督導管理過

程，需配合數位輔導 02 及教學 01 進行。本件作業流程含 2 個子作業流程，包含：

輔導 01-01 數位課輔教學輔導實施作業流程及相關文件、表格

輔導 01-02 數位課輔教學督導機制作業流程及相關文件、表格

■ 輔導 02：「數位學伴招募、培訓、服務、獎勵」

本件作業流程目的在於協助夥伴大學招募數位學伴，規劃數位學伴教育訓練及協助夥伴大學組織數位學伴團隊。本件作業流程含 3 個子作業流程，包含：

輔導 02-01 數位學伴招募、徵選作業流程及相關文件、表格

輔導 02-02 數位數位學伴教育訓練作業流程及相關文件、表格

輔導 02-03 數位數位學伴服務、獎勵作業流程及相關文件、表格

■ 輔導 03：「種子教師線上教育訓練及管理機制」

本件作業流程目的在於建制線上教育訓練機制，推動以區為單位之夥伴凝聚，並在精簡經費之前提下善用數位教學平台。本件作業流程含 3 個子作業流程，包含：

輔導 03-01 「種子教師線上教育訓練課程運作管理機制」作業流程及相關文件、表格

輔導 03-02 「線上教育訓練課程主題規劃、製作、上傳」作業流程及相關文件、表格

輔導 03-03 「全區種子教師教育訓練執行、評估」作業流程及相關文件、表格

■ 系統 01：「數位學伴系統維運」（含技術教育訓練）

本件作業流程目的在於協助夥伴大學建置及維運數位課輔教學環境，掌控開課前檢視數位教學環境及設備時間，並協助夥伴團隊執行數位課輔期間數位環境維運。本件作業流程含 2 個子作業流程，包含：

系統 01-01 數位課輔環境設備前置準備作業流程及相關文件、表格

系統 01-02 數位課輔環境設備維運作業流程及相關文件、表格

(四) 全國團隊服務項目達成表

1. 課輔日誌、帶班日誌、上傳教材檔案數/率總表

102-2 學期

夥伴大學名稱	夥伴中小學名稱	課輔日誌	合計	帶班日誌	合計	上傳教材檔案數	合計	上傳率 ⁶	平均值
國立臺北教育大學	尖山國中	442	1205	21	80	79	274	17.9%	24.3%
	金城國中	299		19		42		14.0%	
	金湖數位機會中心	184		21		57		31.0%	
	金寧數位機會中心	280		19		96		34.3%	
輔仁大學	介壽國中	398	1474	24	131	468	1537	117.3%	96.8%
	羅浮國小	296		24		347		117.2%	
	杉林國中	448		22		427		95.3%	
	忠孝國小延伸中學	111		25		108		97.3%	
	輔大高中部	55		0		40		72.7%	
	大湖農工	58		16		52		89.7%	
	聖心高中	108		20		95		88.0%	
銘傳大學	欽賢國中	548	1235	42	78	269	616	49.1%	45.0%
	麗林國小	268		15		23		8.6%	
	坪林國中	419		21		324		77.3%	
國立中央大學	文德國小	196	1356	20	102	213	1128	108.7%	93.7%
	福興數位機會中心	238		20		261		109.7%	
	馬公數位機會中心	235		20		268		114.0%	
	七美數位機	231		20		240		103.9%	

⁶ 上傳率計算公式：上傳教材數/課輔日誌數，每篇日誌都應上傳一個教材，若同篇日誌上傳 2 個教材，上傳教材檔案數將以 2 個為計數。

夥伴大學名稱	夥伴中小學名稱	課輔日誌	合計	帶班日誌	合計	上傳教材檔案數	合計	上傳率 ⁶	平均值
	會中心								
	貢寮國小	456		22		146		32.0%	
中原大學	介壽國小	200	1420	20	124	206	1544	103.0%	108.0%
	水尾國小	225		20		222		98.7%	
	西港國小	321		21		357		111.2%	
	伸東國小	241		20		306		127.0%	
	竹塘數位機會中心	161		20		165		102.5%	
	中寮數位機會中心	272		23		288		105.9%	
國立聯合大學	美群國小	261	1921	27	129	258	1757	98.9%	92.0%
	東明國小	282		24		263		93.3%	
	大湖國中	311		26		269		86.5%	
	南湖國中	476		27		431		90.5%	
	獅潭國中	591		25		536		90.7%	
國立新竹教育大學	大興數位機會中心	199	1199	20	90	251	1416	126.1%	117.2%
	富光國中	219		11		235		107.3%	
	雙溪國小	200		20		187		93.5%	
	寶山國中	342		19		411		120.2%	
	南和國中	239		20		332		138.9%	
國立雲林科技大學	橋頭數位機會中心	193	1395	22	136	314	1797	162.7%	132.2%
	草嶺數位機會中心	141		21		169		119.9%	
	金湖國小	320		24		364		113.8%	

夥伴大學名稱	夥伴中小學名稱	課輔日誌	合計	帶班日誌	合計	上傳教材檔案數	合計	上傳率 ⁶	平均值
	鹿場國小	305		22		314		103.0%	
	四湖數位機會中心	227		24		280		123.3%	
	忠孝國小	209		23		356		170.3%	
國立暨南國際大學	永光國小	221	1374	22	130	245	1601	110.9%	117.5%
	平靜國小	231		20		307		132.9%	
	合作國小	255		22		299		117.3%	
	新城國小魚池禮拜堂	435		46		481		110.6%	
	地利國小	232		20		269		115.9%	
義守大學	光榮國小	240	1281	21	120	232	1466	96.7%	115.9%
	玉井數位機會中心	181		19		174		96.1%	
	楠西國中	188		20		189		100.5%	
	吉貝耍國小	177		10		267		150.8%	
	燕巢數位機會中心	183		19		216		118.0%	
	旗山數位機會中心	155		10		230		148.4%	
	甲仙數位機會中心	157		21		158		100.6%	
正修科技大學	楠西數位機會中心	219	2988	20	255	226	3798	103.2%	110.0%
	安溪國小	221		21		217		98.2%	
	山上國小	160		20		169		105.6%	
	吉東國小	237		20		304		128.3%	
	內門國中	700		20		1446		206.6%	

夥伴大學名稱	夥伴中小學名稱	課輔日誌	合計	帶班日誌	合計	上傳教材檔案數	合計	上傳率 ⁶	平均值
								%	
	新發國小	180		20		207		115.0%	
	潮寮國中	162		21		189		116.7%	
	樟山國小	203		20		205		101.0%	
	興中國小	200		20		202		101.0%	
	阿里山國民中小學	147		13		96		65.3%	
	義竹數位機會中心	199		20		165		82.9%	
	荖濃國小	200		20		210		105.0%	
	龍興國小	160		20		162		101.3%	
國立東華大學	叭哩沙數位機會中心	378	2762	20	220	815	5360	215.0%	190.9%
	豐濱國小	158		20		314		198.7%	
	松浦國小	297		20		523		176.1%	
	卓楓國小	139		20		260		187.1%	
	卓溪國小	154		20		259		168.2%	
	吳江國小	188		20		291		154.8%	
	富里國小	359		20		734		204.5%	
	學田國小	217		20		472		217.5%	
	綠島國小	185		20		362		195.7%	
	忠孝國小	408		20		833		204.2%	
	德武國小	279		20		497		178.1%	
國立臺東大學	仙吉國小	300	1284	20	100	371	1639	123.7%	129.0%
	太平國小	260		20		365		140.4%	
	成功數位機會中心	199		20		303		152.3%	

夥伴大學名稱	夥伴中小學名稱	課輔日誌	合計	帶班日誌	合計	上傳教材檔案數	合計	上傳率 ⁶	平均值
	大溪國小	261		20		277		106.1%	
	武陵國小	264		20		323		122.3%	
公益夥伴-中華大學	愛加倍數位機會中心	159	159	15	15	17	17	10.7%	10.7%
公益夥伴-長庚科大	龜山島數位機會中心	254	254	15	15	67	67	26.4%	26.4%
公益夥伴-龍華科大	三光國小	315	315	29	29	316	316	100.3%	100.3%

103-1 學期

夥伴大學名稱	夥伴中小學名稱	課輔日誌	合計	帶班日誌	合計	上傳教材檔案數	合計	上傳率 ⁷	平均值
國立臺北教育大學	尖山國中	219	647	6	39	57	240	26.0%	39.8%
	金城國中	180		11		77		42.8%	
	金湖數位機會中心	82		12		43		52.4%	
	金寧數位機會中心	166		10		63		38.0%	
輔仁大學	介壽國中	146	562	7	49	173	661	118.5%	97.9%
	羅浮國小	95		11		115		121.1%	
	杉林國中	204		9		266		130.4%	
	忠孝國小延伸中學	80		12		84		105.0%	
	輔大高中部	9		0		4		44.4%	
	大湖農工	-		-		-		-	
	聖心高中	28		10		19		67.9%	

⁷ 上傳率計算公式：上傳教材數/課輔日誌數，每篇日誌都應上傳一個教材，若同篇日誌上傳 2 個教材，上傳教材檔案數將以 2 個為計數。

夥伴大學名稱	夥伴中小學名稱	課輔日誌	合計	帶班日誌	合計	上傳教材檔案數	合計	上傳率 ⁷	平均值
銘傳大學	欽賢國中	210	489	16	34	73	248	34.8%	51.2%
	麗林國小	121		10		41		33.9%	
	坪林國中	158		8		134		84.8%	
國立中央大學	文德國小	81	681	8	47	81	570	100.0%	94.7%
	福興數位機會中心	95		8		107		112.6%	
	馬公數位機會中心	121		10		127		105.0%	
	七美數位機會中心	122		10		134		109.8%	
	貢寮國小	262		11		121		46.2%	
中原大學	介壽國小	108	915	11	77	123	1006	113.9%	110.9%
	水尾國小	151		13		160		106.0%	
	西港國小	209		14		216		103.3%	
	伸東國小	154		12		187		121.4%	
	竹塘數位機會中心	112		14		129		115.2%	
	中寮數位機會中心	181		13		191		105.5%	
國立聯合大學	美群國小	157	941	15	62	145	821	92.4%	87.5%
	東明國小	139		11		121		87.1%	
	大湖國中	166		14		142		85.5%	
	南湖國中	212		10		183		86.3%	
	獅潭國中	267		12		230		86.1%	
國立新竹教育大學	大興數位機會中心	79	624	8	35	85	995	107.6%	168.6%
	富光國中	99		5		240		242.4%	

夥伴大學名稱	夥伴中小學名稱	課輔日誌	合計	帶班日誌	合計	上傳教材檔案數	合計	上傳率 ⁷	平均值
	雙溪國小	110		8		179		162.7%	
	寶山國中	216		4		213		98.6%	
	南和國中	120		10		278		231.7%	
國立雲林科技大學	橋頭數位機會中心	118	741	6	61	128	792	108.5%	107.0%
	草嶺數位機會中心	127		12		131		103.1%	
	金湖國小	149		10		159		106.7%	
	鹿場國小	140		11		145		103.6%	
	四湖數位機會中心	110		11		131		119.1%	
	忠孝國小	97		11		98		101.0%	
國立暨南國際大學	永光國小	90	592	2	47	86	630	95.6%	106.4%
	平靜國小	87		10		92		105.7%	
	合作國小	106		8		116		109.4%	
	新城國小魚池禮拜堂	226		20		241		106.6%	
	地利國小	83		7		95		114.5%	
義守大學	光榮國小	141	782	12	74	150	791	106.4%	101.1%
	玉井數位機會中心	85		12		85		100.0%	
	楠西國中	88		9		89		101.1%	
	吉貝耍國小	161		12		160		99.4%	
	燕巢數位機會中心	118		11		116		98.3%	
	旗山數位機會中心	96		6		95		99.0%	

夥伴大學名稱	夥伴中小學名稱	課輔日誌	合計	帶班日誌	合計	上傳教材檔案數	合計	上傳率 ⁷	平均值
	甲仙數位機會中心	93		12		96		103.2%	
正修科技大學	楠西數位機會中心	132	1658	12	117	94	1888	71.2%	98.4%
	安溪國小	132		12		126		95.5%	
	山上國小	94		12		84		89.4%	
	吉東國小	119		10		113		95.0%	
	內門國中	400		11		749		187.3%	
	新發國小	81		9		84		103.7%	
	潮寮國中	79		4		77		97.5%	
	樟山國小	90		9		85		94.4%	
	興中國小	118		11		107		90.7%	
	阿里山國民中小學	82		0		54		65.9%	
	義竹數位機會中心	120		7		81		67.5%	
	荖濃國小	115		10		134		116.5%	
	龍興國小	96		10		100		104.2%	
國立東華大學	叭哩沙數位機會中心	144	1068	8	79	249	1775	172.9%	168.1%
	豐濱國小	61		7		123		201.6%	
	松浦國小	119		8		209		175.6%	
	卓楓國小	70		6		116		165.7%	
	卓溪國小	61		7		110		180.3%	
	吳江國小	81		8		103		127.2%	
	富里國小	123		7		191		155.3%	
	學田國小	112		8		221		197.3%	

夥伴大學名稱	夥伴中小學名稱	課輔日誌	合計	帶班日誌	合計	上傳教材檔案數	合計	上傳率 ⁷	平均值
	綠島國小	27		4		43		159.3%	
	忠孝國小	167		8		225		134.7%	
	德武國小	103		8		185		179.6%	
國立臺東大學	仙吉國小	177	702	12	55	186	818	105.1%	116.8%
	太平國小	131		11		157		119.8%	
	成功數位機會中心	110		11		120		109.1%	
	大溪國小	144		11		192		133.3%	
	武陵國小	140		10		163		116.4%	
公益夥伴-中華大學	愛加倍數位機會中心	66	66	8	8	0	0	0.0%	0.0%
公益夥伴-長庚科大	龜山島數位機會中心	97	97	3	3	34	34	35.1%	35.1%
公益夥伴-龍華科大	三光國小	169	169	11	11	562	562	332.5%	332.5%

2. 全夥伴大學團隊教育訓練執行成效

- ◆ 依據：需求書，夥伴大學應於每學期舉辦教育訓練一場(共 12 小時)

公益夥伴大學應於每學期舉辦教育訓練一場(共 4 小時)

- ◆ 說明：各夥伴大學均已於期初課輔開課前完成辦理第一階段實體教育訓練，並依據其他夥伴學校上傳之線上培訓課程，規劃第二階段線上教育訓練課程，於課輔執行期間持續辦理。

公益夥伴大學於課輔執行期間完成教育訓練，將於期末完成辦理 4 小時培訓。

- ◆ 各夥伴大學教育訓練執行內容：

夥伴大學	102-2 學期	103-1 學期	達成度
國立臺北大學	103 年 3 月 23 日	103 年 9 月 21 日	100%
輔仁大學	103 年 3 月 8 日	103 年 10 月 4 日	100%
銘傳大學	103 年 3 月 8 日	103 年 10 月 4 日	100%
國立中央大學	103 年 3 月 5 日 103 年 3 月 8 日	103 年 10 月 4 日	100%
中原大學	103 年 3 月 8 日	103 年 9 月 27 日	100%
國立聯合大學	103 年 2 月 13 日 103 年 2 月 14 日 103 年 2 月 22 日	103 年 9 月 20 日	100%
國立新竹大學	103 年 3 月 8 日	103 年 9 月 27 日	100%
國立雲林大學	103 年 3 月 9 日	103 年 10 月 4 日	100%
國立暨南大學	103 年 3 月 29 日	103 年 10 月 1 日 103 年 10 月 15 日	100%
義守大學	103 年 3 月 8 日	103 年月日	100%
正修科技大學		103 年 9 月 27 日	
國立東華大學	103 年 3 月 15 日 103 年 3 月 29 日	103 年 10 月 18 日 103 年 11 月 1 日	100%
國立臺東大學	103 年 3 月 15 日	103 年 10 月 4、5 日	100%
中華大學 ⁸	103 年 3 月 10 日 103 年 4 月 21 日	103 年 10 月 9 日 103 年 10 月 13 日	100%
長庚科技大學 ⁹	103 年 3 月 5 日 103 年 5 月 16 日	103 年 9 月 29 日 103 年 12 月 5 日(擬)	100%
龍華科技大學 ¹⁰	103 年 3 月 5 日 103 年 3 月 17、18 日	103 年 10 月 7 日 103 年 10 月 8 日	75%

⁸ 公益夥伴大學培訓應執行時數為 4 小時

⁹ 同 1

¹⁰ 同 1

3. 教育訓練錄影檔

- ◆ 依據：103 年教育部數位學伴營運中心計畫需求說明書，營運中心須彙集教學錄影檔至少 40 則，上下學期各 20 則。
- ◆ 於 102-2、103-1 學期初，各校均已完成辦理實體教育訓練，並且依據各校發展特色與執行理念，揀選一則課程上傳至系統教育訓練處，達到夥伴學校間彼此分享，也提供大學伴多元學習管道。

102-2 線上教育訓練教材清單

夥伴學校	課程名稱	時數(分鐘)
國立臺北教育大學	線上課程經營輔導策略	60
輔仁大學	網路課輔規範暨資源庫應用	48
	資深課輔教師經驗分享	30
	學習需求與教學引導-杉林國中	40
	學習需求與教學引導-羅浮國小	40
	學習需求與教學引導-忠孝國小延伸中學	20
	學習需求與教學引導-介壽國中	30
銘傳大學	數位學伴經驗分享-國語	60
國立中央大學	磨課師教學模式介紹(均一教育平台導入)	50
中原大學	數位學伴經驗分享-英語、數學	70
國立聯合大學	國中英聽會考與英語聽力學習資源	85
國立新竹教育大學	知能與教學輔導	60
國立雲林科技大學	國小英語發音及教學策略	70
國立暨南國際大學	國小語文領域簡案編寫及學習診斷	90
	點亮孩子的另一盞學習燈塔-數學教學經驗分享	115
義守大學	輔導與陪伴	60
正修科技大學	教案教學規劃與教學方法-英文科、數學科	60
國立東華大學	帶班督導-軟體教學	80
	帶班督導-月座談會培訓	80
	帶班督導-職前訓練	90
	帶班督導-團隊管理	48
	國立東華大學-國民中小學低成就學生心理特質與班級經營	90
國立臺東大學	有效線上教學	60
合計	23 則	23.9 小時

103-1 線上教育訓練教材清單

夥伴學校	課程名稱	時數(分鐘)
國立臺北教育大學	資訊融入教學	60
輔仁大學	數位學伴：計畫精神與服務倫理	60
	數位學伴：課輔紀律&教材製作	60
	數位學伴：數位學伴行政事項佈達	40
	數位學伴：備課技巧與教學互動	60
	數位學伴：學童學習狀況說明	60
	數位學伴：我的承諾	30
	資深課輔教師經驗分享	30
銘傳大學	數位學伴經驗分享	60
國立中央大學	均一教育平台運用	60
	英語科教學方法	30
中原大學	英語科教學技巧與經驗分享	40
	數學科教學技巧與經驗分享	40
	計畫理念與願景	60
	數位學習 Easy go!	60
國立聯合大學	偏鄉英文翻轉教學	60
國立新竹教育大學	關愛偏鄉傳遞情	60
國立雲林科技大學	提升學生學習動機之英語教材介紹	60
國立暨南國際大學	國小語文領域簡案編寫及學習診斷	90
	點亮孩子的另一盞學習燈塔-數學教學經驗分享	115
義守大學	數學科教材教法	60
正修科技大學	數學科教學設計	60
國立東華大學	資深帶班督導經驗分享	60
	低成就學童閱讀策略	60
	國語及數學教材製作及教學方法	40
	數學解題策略	30
	英語個案教學經驗分享	30
國立臺東大學	國語文補救教學與策略	60
合計	28 則	25.5 小時

4. 優良教學錄影檔

- ◆ 依據：103 年教育部數位學伴營運中心計畫需求說明書，營運中心須彙集優良教學錄影檔至少 20 小時，上下學期各 10 小時。
- ◆ 說明：各夥伴大學於課輔實施期間，透過課輔日誌及帶班觀察，定期抽查錄影檔觀看，於學期中詳實執行教學紀錄作為教學品質觀察，揀選出優良教學錄影檔，做為教學示範教材。
- ◆ 優良教學錄影檔揀選方式：
穩定出席、充分備課、與學童互動良好，獲學習端帶班老師佳評者。此類課輔日誌及教學錄影檔，經夥伴大學觀察確實後，以作為大學伴的學習榜樣。內容包含教學單元進度與教學目標、教學流程及教法、中小學學伴吸收狀況與教學檢討。
- ◆ 執行方式：各夥伴大學於 102-2 學期 4~6 月；103-1 學期 11~12 月，各需繳交一則優良教學錄影檔，因 102-2 學期尚在執行階段，將於 5 月 30 日前完成優良教學錄影檔彙整 10 小時。

夥伴學校	課程科目	課輔教師	時數(分鐘)
國立臺北教育大學	國中數學	周昀潔	100
輔仁大學	國中數學	吳佩芬	90
銘傳大學	國小國語	邱均娟	98
國立中央大學	國小英語	陳皓庭	90
中原大學	國小國語	藍曼云	45
國立聯合大學	國小數學	趙竟評	95
國立新竹教育大學	國中英語	翁怡蓁	110
國立雲林科技大學	國小英語	方文靖	90
國立暨南國際大學	國小國語	涂肇家	90
義守大學	國小英語	涂肇家	90
正修科技大學	國小數學	蔡宗仁	91
	國小英語	廖文涓	90
國立東華大學	國小國語	黃煜凱	94
國立臺東大學	國小數學	何 涵	90
中華大學	國小數學	侯玉松	90
長庚科技大學	國小國語	簡慧宜	90
合計	國語 5 則、英語 5 則、數學 6 則		21.2 小時

5. 教學品質觀察記錄匯集

- ◆ 依據：103 年教育部數位學伴營運中心計畫需求說明書，營運中心須督導夥伴大學課輔執行進度、品質追蹤，及協助問題解決。
- ◆ 說明：請各夥伴大學於每月抽查一則教學錄影檔觀看，並透過課輔日誌及帶班觀察，於學期中採取以下三類型教學紀錄作為教學品質觀察：
 - ◇ 積極者：穩定出席、充分備課、與學童互動良好者。此類課輔日誌及教學錄影檔，經輔導中心觀察確實後，以作為大學伴的學習榜樣。
 - ◇ 待鼓勵者：偶爾缺席、日誌中呈現挫折與無力感，學習端帶班老師提出應改進之處，經觀察屬實後，給予積極鼓勵，並繼續觀察改善情況。
 - ◇ 待輔導者：常請假、極少備課教材、日誌內容單薄，學習端老師指正該改進處，經觀察屬實後，給予積極輔導並限期內改善。
- ◆ 實施時間：專案實行期間(103 年 2 月 1 日~103 年 12 月 31 日)
- ◆ 對象：參與計畫之夥伴大學帶班督導人員
- ◆ 教學品質觀察記錄執行率報表：102-2 學期 103 年 3, 4, 5 月
103-1 學期 9, 10 月

◆ 全期教學品質觀察紀錄清單(資料擷取至 11/8 前)

記錄單位	102-2 學期達成	103-1 學期達成
國立臺北教育大學	2 則	1 則
輔仁大學	3 則	3 則
銘傳大學	9 則	2 則
國立中央大學	7 則	2 則
中原大學	4 則	1 則
國立聯合大學	11 則	5 則
國立新竹教育大學	13 則	1 則
國立雲林科技大學	3 則	1 則
國立暨南國際大學	3 則	2 則
義守大學	3 則	1 則
正修科技大學	22 則	5 則
國立東華大學	3 則	1 則
國立臺東大學	3 則	1 則
中華大學	3 則	/
長庚科技大學	3 則	1 則
龍華科技大學	/	/

6. 全夥伴大學團隊相見歡執行成效

- ◆ 依據需求書服務需求，各夥伴大學需與中小學完成辦理相見歡實體活動，以學習端為單位，需於兩學期內完成1場相見歡，因102-2學期尚在執行階段，未舉辦相見歡之單位，預計將於103-1學期全數達成。
- ◆ 各夥伴大學相見歡實體活動執行內容：

夥伴大學	中小學 / DOC	102-2 學期	103-1 學期
國立臺北大學	尖山國中	103年5月23日	-
	金城國中	-	於103年11月辦理
	金湖DOC	-	於103年11月辦理
	金寧DOC	-	於103年11月辦理
輔仁大學	介壽國中	-	於103年8月辦理
	羅浮國小	-	於103年8月辦理
	杉林國中	-	於103年8月辦理
	忠孝國小延伸中學	-	於103年8月辦理
銘傳大學	欽賢國中	103年5月28日	-
	麗林國小	103年5月7日	-
	坪林國中	103年5月23日	-
國立中央大學	文德國小	-	103年11月15日
	福興DOC	-	103年11月15日
	馬公DOC	-	103年11月15日
	七美DOC	-	103年11月15日
	貢寮國小	-	103年9月14日
中原大學	介壽國小	103年5月25日	-
	水尾國小	103年5月25日	-
	西港國小	103年5月25日	-
	伸東國小	103年5月25日	-
	竹塘DOC	103年5月25日	-
	中寮DOC	103年5月25日	-
國立聯合大學	美群國小	103年3月15日	-
	東明國小	103年3月15日	-
	大湖國中	103年3月8日	-
	南湖國中	103年3月8日	-
	獅潭國中	103年3月8日	-
國立新竹大學	大興DOC	-	103年10月17日
	富光國中	-	103年10月17日
	雙溪國小	103年3月29日	-
	寶山國中	-	規劃中
	南和國中	-	規劃中
國立雲林大學	橋頭DOC	103年3月29日	-
	草嶺DOC	103年3月29日	-
	金湖國小	103年3月29日	-
	鹿場國小	103年3月29日	-

	四湖 DOC	103 年 3 月 29 日	-
	忠孝國小	103 年 4 月 20 日	-
國立暨南大學	永光國小	103 年 4 月 26 日	-
	平靜國小	103 年 4 月 26 日	-
	合作國小	103 年 4 月 26 日	-
	新城國小魚池禮拜堂	103 年 4 月 26 日	-
	地利國小	103 年 4 月 26 日	-
義守大學	光榮國小	103 年 4 月 26 日	-
	玉井 DOC	103 年 4 月 26 日	-
	楠西國中	103 年 4 月 26 日	-
	吉貝耍國小	103 年 4 月 26 日	-
	燕巢 DOC	103 年 5 月 10 日	-
	旗山 DOC	103 年 5 月 10 日	-
	甲仙 DOC	103 年 5 月 10 日	-
正修科技大學	楠西數位機會中心	103 年 5 月 3 日	-
	安溪國小	103 年 5 月 3 日	-
	山上國小	103 年 5 月 3 日	-
	吉東國小	103 年 5 月 3 日	-
	內門國中	-	規劃中
	新發國小	103 年 5 月 24 日	-
	潮寮國中	103 年 5 月 24 日	-
	樟山國小	103 年 12 月	-
	興中國小	103 年 12 月	-
	阿里山國民中小學	-	規劃中
	義竹數位機會中心	103 年 6 月 7 日	-
	荖濃國小	103 年 5 月 24 日	-
	龍興國小	103 年 5 月 24 日	-
國立東華大學	叭哩沙 DOC	103 年 5 月 18 日	-
	豐濱國小	103 年 5 月 4 日	-
	松浦國小	103 年 5 月 17 日	-
	卓楓國小	103 年 5 月 17 日	-
	卓溪國小	103 年 5 月 3 日	-
	吳江國小	103 年 5 月 18 日	-
	富里國小	103 年 5 月 3 日	-
	學田國小	103 年 5 月 3 日	-
	綠島國小	103 年 4 月 26 日	-
	忠孝國小	103 年 5 月 3 日	-
	德武國小	103 年 5 月 17 日	-
國立臺東大學	仙吉國小	103 年 5 月 2、12、	-

		30 日	
	太平國小	103 年 5 月 4 日	-
	成功 DOC	103 年 5 月 4 日	-
	大溪國小	103 年 5 月 4 日	-
	武陵國小	103 年 5 月 4 日	-
中華大學	愛加倍 DOC	103 年 4 月 26 日	-
長庚科技大學	龜山島 DOC	103 年 5 月 3 日	-
龍華科技大學	三光國小	103 年 6 月 28 日	103 年 11 月 8 日

(五) 期中審查暨實地訪視

1. 各場次

場次	時間、地點	與會夥伴大學
102-2 學期 實地訪視 I	5 月 12 日(一) 16:20-19:00 地點：聯合大學	國立暨南國際大學* 國立聯合大學 國立雲林科技大學
102-2 學期 實地訪視 II	5 月 19 日(一) 13:30-17:30 地點：中原大學	輔仁大學、銘傳大學 國立臺北教育大學 國立中央大學 中原大學
102-2 學期 實地訪視 III	5 月 27 日(二) 16:00-18:30 地點：臺東大學	國立東華大學 國立臺東大學
102-2 學期 實地訪視 IV	5 月 28 日(三) 13:30-17:30 地點：正修科大	正修科技大學 義守大學 國立新竹教育大學 營運中心期中審查

2. 各夥伴大學期中訪視意見及回應彙整表

夥伴大學	行政	系統	教育	輔導	回應說明
國立臺北教育大學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部分量化指標落後宜加速執行 2. 應建立大學伴的招募、支持、考核與淘汰機制，並有效的運作。 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 教學錄影檔內容宜審閱後上傳，以確保上傳內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 相見歡活動有，建議應及早辦理。 	<ol style="list-style-type: none"> 5. 金城國中、金湖DOC的小學伴學童出席率較低。 6. 帶班老師課輔紀錄簡略，無法看出其投入的情形。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 已於5月23日舉行實體教學活動，讓尖山國中的學生與其課輔老師進行相見歡，完成量化指標。 2. 目前已有大學伴招募與支持機制。考核機制，將綜觀評估大學伴各項執行狀況。另定期的大學伴會議，以討論與分享等方式，增進大學生服務職能表現。以達到「支持」之機制運行。淘汰機制，根據「考核指標」評估並透過相關大學伴輔導機制。 3. 上傳之錄影檔皆為本期較為優良的教學範例。上傳前皆進行教學觀察記錄與審閱，另進行討論並遮蔽隱私內容，確保上傳內容。 4. 本次相見歡活動以尖山國中為辦理對象。金門學習端因為路程及當地活動等因素，無法於第一學期辦理相見歡。訂於5月底。 5. 金門當地大型民俗活動，學生常請假去。本計畫亦配合當地之風情文化，予以尊重。與對方師長溝通，協助注意出席率，並已商請DOC輔導員協助。課輔前兩到三天與學習端師長連絡，確認學生學習狀況，並協助學習端老師聯絡與通知學生於上課時間要到電腦教室進行課輔。目前五、六月之出席率已回復正常。 6. 舉行帶班老師行政會議，加強帶班老師於課輔記錄的教育訓練，並請資深帶班老師協助在課輔期間的日誌寫作。於下學期初將另舉行新進帶班老師教育訓練，強調課輔記錄的重要性與記錄方式。

夥伴大學	行政	系統	教育	輔導	回應說明
輔仁大學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 團隊經驗豐富，工作執行精確，成果豐碩。 2. 招募計畫以外，將數位學伴的機制嘗試推展至高中職，非常用心值得嘉許。建議辦理相關的分享座談。 3. 學習端需求為導向之課輔機制，宜建立與學習端師長、家長溝通之機制，以方便共同規劃教學計畫。 			<ol style="list-style-type: none"> 4. 缺席率高之小學伴，宜聯絡其教師加以追蹤。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 謝謝委員的鼓勵！ 2. 新學期開學時，各夥伴學校間多有聚會交換經驗之機會。時間與場合允許的情況下，會主動向夥伴們說明，高中生網路課輔運作方式，將經驗分享予大家。 3. 每學期期初及期中，皆有訪視夥伴中小學的行程。擬於學期初事先請求中小學老師，構思教學建議並於訪視時，共同討論。家長方面，擬於期中訪視，搭配中小學端家訪活動，與家長直接溝通。 4. 課輔進行過程，若學童缺席，當下即主動追蹤。大多有正當理由，只有少數遙端帶班老師不清楚原因。事後，也有回覆，學童缺課原因；情況完全掌握。對請假原因較弱之學童，皆已請遙端老師，特別關心、鼓勵。
銘傳大學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小學伴端學校的多元學習教學要求，建議可和 			<ol style="list-style-type: none"> 3. 大學伴帶班老師的紀錄太過簡略且制式。 4. 小學伴因事或 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 曾邀請本校親善大使團，設計並帶領團隊學習活動。未來將持續邀請本校不同性質社團，一起規劃實體學習活動。 2. 今後將儘早彙整觀察記錄及錄影檔，便及時提供大學伴

夥伴大學	行政	系統	教育	輔導	回應說明
	<p>大學的社團合作。</p> <p>2. 教學品質觀察記錄與錄影檔上傳係教學品質工作的重要一環，宜提早並落實執行，以利問題的發掘與矯正。</p>			<p>生病請假，均須經帶班老師同意准假，此機制對於整體出席率之提昇有助益。</p> <p>5. 對於害羞被動之小學伴，宜鼓勵其開口互動，以提升成效。</p>	<p>課輔改進的建議。此外，將更嚴格篩選上傳之教學品質觀察記錄與錄影檔，以期增強大學伴線上課輔觀摩之效益。</p> <p>3. 102-2 期末帶班老師檢討會議，提供帶班紀錄範本，檢討比較帶班日誌之優劣。103-1 期初帶班老師教育訓練中，將加強宣導。未來將更嚴謹檢視帶班日誌，若有不符者，立即改善。</p> <p>4. 102-2 期末教學端與學習端師長檢討會議中，與學習端師長分享此一機制所帶來助益。</p> <p>5. 今後每期教育訓練，加入如何鼓勵小學伴開口互動，以提升教學策略</p>
國立中央大學	<p>1. 依計畫交付相關的項目，唯平臺上的電子檔文件和期中報告時的內容有些微出入。</p> <p>2. 招募大學伴的績效頗佳，建議增加招募方式與訓練的說明，以讓其他大學參考。</p>	<p>4. 導入均一教育平臺為特色之一，但均一教育平臺並未認證通過。</p> <p>5. 課後小學伴是否有辦法使用均一教</p>	<p>6. 夥伴大學（與德明財經科技大學）的教育訓練不同，與實施計畫規範的內容比重亦有些出入。</p>	<p>7. 需改善課輔日誌的填寫及回覆，另計畫人員和帶班教師的回覆意見宜具體、明確與深入。</p> <p>8. 建議針對輔導問題類型與相應策略進行分析與歸納。</p>	<p>1. 目前已將內容修改完成，德明財經科技大學的課輔單位為貢寮國小。</p> <p>2. 開課前置作業中，課輔教師招募透過多種網站、社群、媒體等招生。</p> <p>3. 關於報告書的撰寫會再學習各區夥伴並相互交流。</p> <p>4. 課前由課輔老師挑選適合小學伴的教材及題目當作輔助的教材，在線上課輔時再讓小學伴練習及學習，並非讓小學伴直接進入均一教育平臺來使用。</p> <p>5. 均一教育平臺主要以課堂輔助為主，並非要求小學伴在課前預習及課後使用。</p> <p>6. 於期初會舉辦共識會議，詳細說明計畫執行的內容，並於共識會議上確定所輔導之中小學。將於新的學期再與夥伴大學（德明財經科技大學）再進一步的確認實施計畫的內容。</p>

夥伴大學	行政	系統	教育	輔導	回應說明
	3. 報告書內容的撰寫，建議能更用心或尋求協助。	育平 臺。			7. 會再補強期初的教育訓練並引導大學伴了解在填寫課輔日誌應注意的事項。 8. 未來將平時的帶班日誌、社群網站的回覆，將相互交流課輔教學過程的改善及相應策略，累積成為往後的知識庫。並整理歸納相關資料，已達成長期追蹤與關注。
中原大學	1. 團隊工作規劃完善，執行確實，人員態度積極，表現甚優。 2. 本年度以額外資源擴大服務至育幼院，擴散數位學伴的成效至弱勢族群。 3. 勤於拜訪社區型 DOC，以實地深入了解並建立關係連結，使得 DOC 小學伴出席率高，值得稱許。	4. 大學伴教育訓練之數位學習課程介紹如何利用 MOOCs 協助小學伴數位學習，宜考量小學伴之環境與條件加以實施以收成效，如均一教育平臺，較符合實際需要。			1. 感謝審查委員的鼓勵與支持，中原大學工作團隊會持續不斷努力與精進。 2. 感謝教育部給中原大學加入數位學伴行列的機會，可以向外擴散這份正向能量。 3. 除了挑選適合小學伴的學習平台融入 MOOCs 訓練課程，也會加入大學伴可以增進自身能力與教學技巧的學習平台，進而提升數位學伴執行成效。 4. 實地拜訪夥伴學校是為了增加彼此間的聯繫與需求的確認，並增加小學伴的出席率，注重長期的學習與關懷。小學伴的出席率，對於執行成效，佔有很大的影響因素。
國立聯合	1. 工作執行達成		6. 招募大	7. 受輔導的小學伴	1. 謝謝審查委員指教。

夥伴大學	行政	系統	教育	輔導	回應說明
大學	<p>率量化指標滿足甚至超前。另外量化資料及所提供文件能凸顯計畫團隊的投入與用心。</p> <p>2. 教師成立遠距偏鄉服務社，募集有意願教師並增加學生的招募能量，值得仿效。</p> <p>3. 如何縮減小學伴學校的行政負擔，建議能提出看法。</p> <p>4. 給予大學伴提供服務時數證明或工讀金等多元選擇，是否有不同機制，可進一步說明。</p> <p>5. 建議能針對輔</p>		<p>學伴的績效甚佳，建議增加與分享招募方式與訓練的說明，以讓他校學習的對象。</p>	<p>學校反應具優，值得鼓勵。</p>	<p>2. 謝謝審查委員。</p> <p>3. 對於希望志工服務的同學，將課輔鐘點捐贈給學校，由學校出具捐贈證明及志工服務證書。</p> <p>4. 大學伴的招募對象除張貼海報及網路社群口碑宣傳外，另有資深大學伴舉辦全校招募說明會數場，並至各班進行簡要招募說明。</p> <p>5. 謝謝審查委員</p>

夥伴大學	行政	系統	教育	輔導	回應說明
	<p>導問題類型與相應策略進行分析與歸納，以累積並建立有效的線上課輔知識。</p>				
<p>國立雲林科技大學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 交付清單大致符合規定。雲林科大經驗豐富，相關指標能確實達成。 2. 大學伴的教育訓練與實施計畫規範的內容在比重分配上有些出入。 3. 建構學童個別學習歷程檔案的構想值得肯定與支持。 4. 針對數位學伴未來方式與方向能提供建議。 5. 建議對輔導問 	<ol style="list-style-type: none"> 6. 網路連線以及JoinNet系統穩定度 7. 以FB社群聯繫學伴間的感情並成為溝通管道甚佳，但小學伴是否合適加入 		<ol style="list-style-type: none"> 8. 課輔日誌填寫的要求或規劃合宜，唯實際執行情況與期待有一點出入。 9. 建議能針對教學品質及輔導成效提供質性分析結果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 感謝審查委員的肯定。 2. 本校依據實施計畫簡章第四點「工作內容與期程」之規定每學期辦理至少12小時之課程培訓。本學期已於6月5日完成超過12小時之培訓課程。 3. 感謝審查委員的肯定與支持。 4. 目前計畫運作良好、期望未來降低大學配合款的額度，負擔越重，繼續承辦的一大障礙。 5. 本校每學期皆定時辦理師長會議、各小學的課輔教師小組會議以及期末交流分享會，以討論課輔之情形，未來計畫團隊將持續追蹤與歸納學童之輔導資料，以累積有效的線上課輔資訊。 6. 雲科大由資訊中心提供電腦設備支援及維護，網路連線狀態相當穩定，因教室的電腦設有系統還原功能，每次登入JoinNet時，需要重新調整音效輸出/輸入系統，大學端師長經討論後，將於下學期教育訓練時，增加JoinNet障礙排除教學，讓大學伴可於課輔時自行調整。 7. 設定用途為師長與大學伴聯繫。小學伴加入是否，於師長會議時提出討論。 8. 下學期將嚴格要求大學伴之課輔日誌撰寫格式，並加強宣

夥伴大學	行政	系統	教育	輔導	回應說明
	題類型與相應策略進行分析與歸納，以累積有效的線上課輔知識。				導小學端師長定時至課輔日誌做回覆的動作。 9. 未來會整理大學伴之教學品質觀察紀錄表並將102-2學期期末問卷之質性分析結果放入期末報告書中。
國立暨南國際大學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 交付清單大致符合規定。工作執行達成率能滿足量化指標的要求，執行效益佳 2. 請團隊思考大小學伴、小學伴帶隊老師及學校的問題反應機制，是否能迅速反應遭遇的問題。 3. 針對大學伴教育訓練，宜再對照報告書的規範，進行調整或補強。 4. 建議報告書量化與質化指 		<ol style="list-style-type: none"> 5. 擬引入退休教師分享教學/輔導經驗的規劃 	<ol style="list-style-type: none"> 6. 課輔日誌編寫用心，課輔團隊及帶班老師對能提供深入的回饋。 7. 建議能針對輔導問題類型與相應策略進行分析與歸納，以累積並建立有效的線上課輔知識。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 感謝委員給予肯定，暨大會持續參與計畫協助需要幫助之中小學伴。 2. 反應機制除了課輔日誌之內容反應外，團隊與中小學端皆會以電話連繫。以了解問題並進行協助，而若為課輔時段當下之問題也都以電話即時連絡迅速解決問題。 3. 本校對於大學伴之教育訓練皆依據103年之實施計畫簡章之規定舉辦12小時以上之課程培訓。另外，由於教育部撥付之經費為8小時課程所需，在此情況下，本校仍以有限之經費舉辦了12小時的實體教育訓練。 4. 量化的部分，在報告書「102-2期中量化達成說明」及「執行成效成果」皆有詳盡的記錄。質化的部分，由「102-2問卷調查結果彙整表」得知大學伴之態度成長的五個面向及小學伴在學習成效、學習態度及陪伴三個面向上呈現。另外從生命故事節錄中，得知大小學伴在參與計畫後之心靈成長與進步，為更清楚的質化描述。 5. 感謝委員給予肯定。 6. 感謝委員給予肯定。 7. (1)將持續觀察大學伴所撰寫之課輔日誌以了解大學伴於課輔過程中所遇之困難，設法協助解決外並做記錄與歸納。(2)藉由「課輔小組會議」中與中小學端帶班老師進

夥伴大學	行政	系統	教育	輔導	回應說明
	標，加強說明。				行教學討論並分析學童學習情況分析。(3)與資深退休老師進行座談提供教學經驗與方法，並針對個案問題進行討論。而未來將加強此部分之歸納與分析以提供教學檢討改進之參考依據。
義守大學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大學伴輔導日誌的填報較為制式，無法凸顯輔導的實質成效。 2. 大學伴的鼓勵與淘汰機制應建立，鼓勵機制亦可增加大學伴的榮譽感。 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 使用 Facebook 社群網站，串連大學伴當作訊息溝通平臺，需考量雙方對象(大小學)是否適用。 		<ol style="list-style-type: none"> 4. 大學伴與帶班老師的輔導紀錄簡略應能更完善，建議觀摩銘傳大學、輔仁大學以及東華大學的輔導紀錄。 5. 玉井 DOC 小學伴出席率 75.4%，宜瞭解問題後加強輔導。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 夥伴大學之大學伴日誌不易觀看，如可能，請部內或營運中心提供輔導紀錄範本，本校可於下學期教育訓練課程中，規劃專門解說、觀摩輔導紀錄的填寫。 2. 本學期輔導的小學伴的挑戰性較往年大；於期中報告 pp. 18~25 可看到大學伴在課輔日誌中反映問題，指導老師也給予不少回饋。另許多指導老師第一學期參與，下學期鼓勵頻繁參與數位學伴事務及互動。 3. FB 社群網站對象為計畫辦公室與帶班老師、大學伴間的溝通橋樑，並未與小學伴串聯。 4. 本學期期中淘汰帶班老師一名、大學伴三名；期末因表揚時間安排不易，非正式場合頒發出課輔優良獎狀七張。下學期期初教育訓練時會再舉行表揚、頒獎儀式，並請傑出的大學伴做課輔心得分享。 5. 針對小學伴未請假不到的行為，只能跟夥伴學校聯繫、商討應對之策。102-2 學期常常未請假不到的小學伴，是家長另安排安親班課程，時間上重疊。
正修科技大學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 團隊規模龐大，應在各項作業上，建立品質管控的標準，避免各 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 興中國小伴出席率低(其因素之一為 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 興中國小、潮寮國小學伴出席率 	<ol style="list-style-type: none"> 6. 如何整合各校大學伴之間的輔導差異如何克服，請增加說明。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各項機制列出辦法 2. 實施大學伴教育訓練問卷調查，於教育訓練後檢視分析問卷調查結果，以確保每次大學伴教育訓練課程品質。 3. 興中國小到課率 88%其一因素是學校系統維修導致停課 4. (1)興中國小交通天氣、小學伴執勤(帶路隊)狀況等因

夥伴大學	行政	系統	教育	輔導	回應說明
	<p>校的作業品質不一，如大學伴的招募、訓練、管理等機制與標準，應有一致性的做法，並留存紀錄。</p> <p>2. 大學伴的教育訓練無論實體或線上實施，訓練成果均應有適當的檢核機制。</p>	<p>學校系統維修導致停課)。</p>	<p>低，應解其因素，儘速擬對策因應補課作業</p> <p>5. 正修科大與第一科大已完成相見歡實體學習活動，建議其他三校提早執行。</p>		<p>素，導致學伴出席率較低。擬定方法:縮短課間休息時間、延後下課時間、利用暑假期間辦理之 5 日暑期小學堂進行補課。</p> <p>(2)潮寮國中放學與課輔時間之隔間過長，家長接送，回家後再來學校課輔，會因交通、大雨、家務等因素而請假。對策:採提前上課由晚上 7:00 提前至 5:00，下課後直接課輔。</p> <p>5. 時間已排定，共 5 場。另 7 月份舉行大小學伴五日暑期小學堂活動。</p> <p>6. 已制定招募標準、教育訓練研習、績效考核指標。</p>
<p>國立東華大學</p>	<p>1. 部分管考資料進度較慢，如課輔次數/時數、教學品質觀察記錄表、相見</p>			<p>3. 大學伴出席率 100%，部分小學伴出席較低，尤其是綠島國小 82.7%，宜考量適當時間補</p>	<p>1. 已與綠島國小帶班老師達成共識，下學期會挑選出席率高、學習動機高的學童，以提升小學伴之學習成效。</p> <p>2. 本學期每所學校上課次數均上滿 20 次，相見歡活動部份各校均已各別辦理一次，教學品質觀察記錄等資料均定期繳交。</p> <p>3. 謝謝委員肯定。</p>

夥伴大學	行政	系統	教育	輔導	回應說明
	<p>歡等，或許是因為填報的時間點因素，是否能符合進度，請補充說明。</p> <p>2. 針對數位學伴未來方式與方向能提供建議。</p>			<p>課，以利小學伴之學習成效。</p> <p>4. 帶班老師回覆問題能因人建議，詳細有條理，建議其他區域學校能多加觀摩學習。</p>	<p>4. 建議未來在大學端之外，亦可建立中小學端篩選評分機制，藉此機制提升大中小學端計畫執行效率及完成率、大中小學伴出席率及教學品質或學習成效等。</p>
國立臺東大學	<p>1. 爭取校內外資源，結合永齡教材研發中心與均一教育平臺。顯示團隊之企圖心，建議配合任課教師討論平臺之使用與規劃進度，以利小學伴之學習。</p>			<p>2. 大學伴課輔日誌詳實；但帶班老師的回覆則太簡略，需再加強。</p> <p>3. 課輔執行時除了課業輔導外，對於小學伴之學習態度及學習成效應予以記錄分析。</p>	<p>1. 「爭取內外資源合作」已邀請永齡教材研發中心於103-1期初教育訓練時加入課程，協助指導語文科補教教學。軟體訓練課程中亦將安排介紹「均一教育平臺」，提供在數學科領域的課輔資源與技巧。</p> <p>2. (1)要求大學端帶班老師對於其教學上所遇問題尋找相關資源協助解決。並將過程詳實記錄於日誌上。(2)請國小端老師協助多閱讀大學伴的課輔日誌，希望能給予更多回饋。</p> <p>3. 要求大學伴的課輔日誌詳實記錄小學伴的學習態度、成效，作為兩端老師分析其學習狀況依據，並提供改善方法。</p>

(六) 滿意度問卷調查分析與說明

102-2 學期滿意度問卷結果—大學伴

問卷內容	問卷項目															
	電腦教室與網路環境				教學平台與設備							教育訓練/教學				
	教學端電腦教室的電腦穩定	教學端連外網穩定	學習端電腦教室的電腦穩定	學習端連外網穩定	教學平台穩定	教學平台使用順手	課輔日誌對教學有實質輔助功效	視訊攝影機使用效果佳	耳麥使用情形	手寫板使用方便	帶班人能力處理問題，讓教學得以順利進行	課輔團隊支援的備課教材很有幫助	課輔團隊的教育訓練課程規劃對我有幫助	課輔團隊提供的平台技術課程對我有幫助	課輔團隊能即時協助教學現場狀況	課輔日誌上的教材分資源對我有幫助
滿意度	91.4	90.6	91.6	87.6	94.2	96.8	98.0	93.1	87.3	89.8	99.3	98.5	98.5	99.1	99.3	98.3

問卷內容	問卷項目									
	A.了解服務族群									
	課輔之前，我會透過相關資料預先了解學童學校的學習進度	課輔之前，我會透過相關資料預先了解學童學校的課業學習狀況	課輔之前，我會透過相關資料預先了解學童過去的課輔狀況	每一次課輔，我會設法了解學童的課業狀況	每一次課輔，我會試圖了解學童的學習問題	課輔過程，我會從學習端帶班教師探知學童成長背景與特質	課輔過程，我會透過與學童互動，了解學童之家庭生活狀況	課輔過程，我會透過與學童互動，了解學童之學校生活狀況	課輔過程，我會設法，了解學童之身心狀況	課輔過程，我會設法，了解學童之學習興趣
滿意度	99.3	99.0	97.3	99.6	99.6	96.8	97.8	99.2	99.6	99.2

問卷內容	問卷項目													
	B.服務行動													
	我依據學童學習狀況調整教材準備的內容與份量	我會設計學童可以互動的教學活動，來提升學童的學習意願	我會採用多元教學的方法，來提升學童的學習成效	我會利用多元的數位教材來提升學童的學習成效	我會依學童的經驗背景設計教材，來提升學童的學習成效	我會跟其他課輔老師尋求協助，解決課輔教學上的問題	我會參其他課輔老師所提供的教材	我會依學童程度，設計教學內容	我會將自己的教材，與其他課輔老師分享	我會將自己的學習經驗，與課輔學童分享	我會依據學童程度，調整課輔教學模式	我會依據學童程度調整教材之難易度	我會降低學習挫折，提升學童的自信心與成就感	我會鼓勵正向表現，提升學童的自信心與成就感
滿意度	99.8	99.5	99.4	97.8	98.9	98.2	97.7	99.7	96.5	98.7	99.6	99.9	99.3	99.6

問卷內容	問卷項目														
	B.服務行動					C.服務自我要求									
	我會設計生動多元的教材與活動，提升與維持學童的注意力	我試圖在課輔過程中，教育學童應有的學習態度，對於學童不當的行為或觀念，我立即指正他	我對於事前備課的情形	我要自己學習寫教學計畫	我要自己準到課	我要自己對學童真心關懷，盡心輔導	我要自己以包容的心對待學童的任性與無理的行為	我要自己作為學童的楷模	我要求自己以正向的態度，面對課輔歷程中可能遇到的挫折	我學習注意自己情緒的調整	我要自己對學童信守承諾	我要自己以身作則，作為學童的榜樣	我要自己重視學童的學習成效	課輔經驗有助於我建立自我要求的態度	
滿意度	98.6	98.9	99.2	99.5	97.5	99.6	99.7	99.3	99.6	99.6	99.6	99.9	99.7	99.6	99.8

問卷項目	
D.人際互動	
問卷內容	<p>我能與學童建立起良好的師生學伴關係</p> <p>我能與其他課輔老師建立良好的同儕互助關係</p> <p>我能與學童端教師建立良好的協同指導關係</p> <p>我能與課輔團隊建立良好的互動溝通關係</p> <p>我透過課輔學習溝通技巧</p> <p>我透過對學童之了解而作為互相溝通的基礎</p> <p>我學習如何讓學童能夠對我產生信賴</p> <p>我鼓勵學童溝通與表達的能力</p> <p>我學習讓學童能夠感受我對他(她)的關懷</p> <p>我經常與團員成員互相分享彼此的經驗</p> <p>課輔經驗有助於我培養良好的人際互動技巧</p> <p>我珍惜參與數位學伴課所建立的人際關係</p> <p>課輔經驗讓我體驗到團隊合作的重要性</p>
滿意度	99.2 99.3 98.3 99.4 99.9 99.6 99.1 99.4 99.5 98.2 99.4 99.5 99.2

問卷項目	
E.社會關注與責任	
問卷內容	<p>課輔經驗改變我對弱勢學童的觀感</p> <p>課輔經驗讓我能夠關注我們的族群</p> <p>課輔經驗讓我了解到弱勢學童學習資源缺乏之問題</p> <p>課輔經驗讓我感受到弱勢學童的學習狀況該受到關注</p> <p>課輔經驗讓我體到學童生長環境要受到關注</p> <p>課輔經驗讓我設身處地為弱勢族群著想</p> <p>課輔經驗讓我建立對學童負責的態度</p> <p>參與課輔能夠對社會盡一些責任</p> <p>我希望能影響更多的朋友投入課輔的工作</p> <p>除了課輔經驗外，我希望有更多機會投入學童的活動</p> <p>參與課輔之經驗讓我了解現有的弱勢教育問題</p> <p>我期許自己未來自來持的關注弱勢教育問題</p> <p>我期許自己未來自來更多為族群貢獻心力</p> <p>未來我會繼續投入關懷社會的相關工作</p> <p>我願意繼續參加網路課輔，為偏鄉孩童服務</p>
滿意度	99.2 99.6 98.7 99.5 99.6 99.4 99.8 99.8 99.4 99.6 99.6 99.7 99.9 99.6 99.2

102-2 學期滿意度問卷結果—小學伴

問卷內容	問卷項目														
	學習成效			學習態度							學習陪伴				
	上課輔後，我比較能夠了解白天學校教的內容	課輔老師教的方法對我幫助	上課輔後，幫助我了解我以前的地方	我很喜歡上網課輔	我很喜歡和課輔老師一起學習	每一次的網路課輔都讓我期待	我會主動向課輔老師提出我不會的地方	我會主動完成課輔老師交代的功課	課輔下課後，我會主動復習老師教的課程	我希望下學期還可以繼續參加網路課輔	課輔老師會關心我的生活	課輔老師有很多好榜樣，值得我學習	課輔老師會耐心地聽我的問題、了解我的想法	我會和課輔老師分享生活和想法	我和課輔老師會互相鼓勵與支持
滿意度	99.0	99.0	99.3	98.7	98.8	97.7	99.3	98.6	97.4	94.4	98.9	99.3	98.9	97.6	98.0

102-2 學期滿意度問卷結果—大學師長

問卷內容	問卷項目															
	電腦教室與網路環境			教學平台與設備												
	教學端電腦穩定	教學端連外網路穩定	夥伴中小學端電腦與網路穩定	教學平台穩定	教學平台使用順手	課輔日誌對教學有實質輔助功效	視訊攝影機使用效果佳	耳麥使用情形	手寫板使用方便	帶班人員有處理問題，讓教學得以順利進行	我了解計畫執行內容及期程	夥伴團隊溝通的模式恰當	我了解計畫內端大的責任與義務	我了解計畫內不同的工作內容及責任	我對本計畫在專案上的參與及執行度	我認同的計畫精神，願意計畫參與下一期計畫
滿意度	96.6	95.4	92.0	96.6	98.9	100.0	96.6	92.0	95.4	100.0	96.6	98.9	100.0	96.6	92.0	95.4

問卷內容	問卷項目														
	營運輔導、管理						教育訓練								
	我了解計畫執行內容及期程	夥伴團隊溝通的模式恰當	我了解計畫內端大的責任與義務	我了解計畫內不同的工作內容及責任	我對本計畫在專案上的參與及執行度	我認同的計畫精神，願意計畫參與下一期計畫	對線上教育訓練的課程與模式	能積極規劃教育訓練課程	大學學伴能積極參與教育訓練(輔導面)	大學學伴能積極參與教育訓練(教學面)	大學學伴能積極參與教育訓練(技術面)	大學的服、學習態度	夥伴中小學師長能參與大學的教育訓練	對線上教育訓練的課程與模式	
滿意度	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

問卷 內容	問卷項目							
	服務成長							
	本計畫有助於大學生在紀律方面的成長	本計畫有助於大學生在解決問題能力上的成長	本計畫有助於大學生在利他行動能力的成長	本計畫有助於大學生在挫折承受度方面的成長	本計畫有助於大學生在團隊合作上的成長	本計畫有助於大學生在時間管理上的成長	本計畫有助於大學生在品德力的成長	本計畫有助於大學生對公民社會議題的參與及關懷
滿意度	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	98.9

102-2 學期滿意度問卷結果—中小學師長

問卷內容	問卷項目															
	電腦教室與網路環境		教學平台與設備						課輔教學							
	電腦教室的電腦穩定	連外網路穩定	教學平台穩定	教學平台使用順手	課輔日誌對教學有實質輔助功效	視訊攝影機使用效果佳	耳麥使用情形	手寫板使用方便	大學學伴事前的備課狀況	大學學伴對課程及教材內容的掌握度	大學學伴能於教學時掌握小學學伴學習狀況	大學學伴教學時能充分利用平台介面功能	大學學伴的課程規劃適當	大學學伴的教學態度良好	大學學伴的教學方式適當	
滿意度	94.4	96.6	98.9	100.0	98.9	100.0	97.8	97.8	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	

問卷內容	問卷項目													
	課輔教學								管理作業				輔導機制	
	大學學伴能引起學童學習興趣	大學學伴的陪伴有助於小學伴的學習	課輔內容能輔助學童學習	每週二次、每次1.5小時的上課時數是足夠的	夥伴大學帶班老師能掌握課輔情形	本計畫有助於小學伴在學科能力上的提升	本計畫有助於小學伴自主學習度的提升	本計畫有助於小學伴教養力的提升	夥伴大學的團隊合作的溝通模式恰當	本計畫的行政作業程序及程序恰當	計畫內不同角色能盡任務與責任義務	學習端關懷並充分掌握夥伴中小學伴之學習狀況	學習端提供平台與設備使用技術教育訓練支援	
滿意度	100.0	100.0	100.0	96.6	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	

102-2 學期滿意度問卷匯整結果與分析

項目	內容	說明
1. 預定填答率 88%	1. 整體綜合填答率達 98.9% 2. 小學伴未達填答率者：臺北教育大學、長庚科技大學 3. 大學師長未達填答率者：臺北教育大學 4. 小學師長未達填答率者：金城國中、金寧 DOC、金湖 DOC (臺北教育大學)	臺北教育大學填答率： 小學伴 38.4%，大學師長 85.7%， 小學師長 25% 長庚科技大學填答率：小學伴 83.3%
2. 電腦教室與網路環境、教學平台與設備	1. 整體滿意度：74.42% 2. 對硬體環境的滿意度：大學伴 79.6%，大學師長 74.35%，小學師長 84.27%	大學端的滿意度較低，原因為大學端對硬體環境的依賴度與標準較高。
3. 課輔教學	1. 夥伴小學師長滿意度：99.2%	後續發展重點： 1) 拓展高中/職課業輔導 發揮本計畫一對一執行效益，為偏鄉高中/職學生提供課業輔導，加強升學上的學科能力及相關知能。 2) 重/罕病者線上學習與關懷
4. 教育訓練/服務成長	1. 整體滿意度：83.59% 2. 各項分別為大學伴 78.35%，大學師長 88.83%	大學伴關於教材分享資源項次較低，下學期將全面加強宣導教材上傳。
5. 學習成長	1. 整體滿意度：88.3% 2. 各項分別為大學伴 85.66%，小學伴 90.9%，大學師長 88.36%	大學伴、小學伴、大學師長在學習成長之項次皆達到滿意
6. 營運輔導與管理	1. 整體滿意度：96.64% 2. 大學師長 99.4%，小學師長 97.94%	大學師長、小學師長在營運輔導與管理之項次皆達到滿意

(七) 教學品質觀察記錄—課輔問題彙整與分析

- 一、說明：依據本計畫「偕同教學輔導合作」機制與精神，本紀錄表強調與學習端帶班師長透過每次帶班日誌互動，進一步了解大學伴：服務態度、教學規劃、典範作用等教學品質，以提升本計畫執行效度。
- 二、目標：建立「教學示範機制」¹¹：結合課輔日誌內容、備課教材、教學錄影檔等元素，建立教學示範模式，供各夥伴大學教育訓練參考。
- 三、日誌紀錄及教學錄影檔採樣標準：
透過課輔日誌及帶班觀察，於學期中採取以下三類型教學紀錄作為教學品質觀察：
 - A. 積極者：穩定出席、充分備課、與學童互動良好，獲學習端帶班老師佳評者。此類課輔日誌及教學錄影檔，經輔導中心觀察確實後，以作為大學伴的學習榜樣。
 - B. 待鼓勵者：偶爾缺席、日誌中呈現挫折與無力感，學習端帶班老師提出應改進之處（如：提供語課程無關之影片、聊天時間過長等），經輔導中心觀察屬實後，給與積極輔導、鼓勵，並繼續觀察改善期況。
 - C. 待輔導者：常請假、極少備課教材、日誌內容單薄，學習端老師指正應該盡處，經輔導中心觀察屬實後，給與積極輔導並限期內改善。

¹¹為維護個人資料權益，須告知被取樣者（大學伴、學習端師長），該日誌、教學錄影檔、備課教材，供計畫執行評估參考。

課輔學校	教學品質問題描寫	具體改善方案(已實施)
國立臺北教育大學	1. 課輔老師以自己準備的教學或解題方式去引導學生，學生自己做題目時不一定能融會貫通。	1. 觀察每次學生的學習困難並尋找解決辦法，在下次課輔時進行講解，依照學生的程度用適合的方法教學。 2. 老師會讓學生分享不同的解題方法，並試著讓學生講解，讓學生更了解題意與解題觀念
輔仁大學	1. 備課教材準備不足，導致大學伴重複講解相同概念。 2. 小學伴容易於下半堂課稍顯浮躁。 3. 部分大學伴較不熟稔熟悉 JoinNet 的操作方式。	1. 設計備課與教學技巧課程供大學伴學習。 2. 舉辦小組聚會，讓有經驗之大學伴與新進大學伴互相交流、討論。 3. 設計學童互動技巧課程供大學伴學習。 4. 舉辦小組聚會，讓有經驗之大學伴與新進大學伴互相交流、討論。 5. 加強技術教育訓練。 6. 訓練結束後，請受訓者填寫試題；未達標準者需重新受訓。
銘傳大學	1. 備課內容較少，以致於課堂後半段不知道如何進行教學上的指導。	1. 大學伴於課前備足上課內容。 2. 保持耐心和細心，解決教學上的問題。
國立中央大學	1. 課輔老師在教學白板上寫的內容容易被學生任意塗抹修改。 2. 課程教材過量，讓學生有學習疲乏的感覺。	1. 課輔教師上傳自行準備的教材，學生無法更改。 2. 建議可以適當地改變一些教學方式，不過度仰賴教學白板，使小朋友可以吸收到更多新的內容。
中原大學	1. 播放影片給學童欣賞時，比較缺乏互動。 2. 小學伴表示看不懂影片，可能要再斟酌選擇影片的題材與內容。	1. 小學伴如有咬字不夠明確之處應提醒糾正。 2. 題型可以多樣化，避免全部都為選擇題，可以設計開放式題型，讓學童有思考的能力與表達的空間。 3. 教材系統化
國立聯合大學	1. 大學伴需適時觀察小學伴的精神狀況，因小學伴有時會心不在焉，降低學習成效。 2. 學童容易受到其他同學的影響，需要設計多元課程讓學童將焦點放在課堂學習上。 3. 部分課輔老師對下課時間的認知有誤，應加強宣導帶班規範。	1. 在講解過程中，盡可能地請學童實際練習(動手計算)，而非只是詢問學童懂了沒，較能確實掌握了解學童的學習成效。 2. 因為學童對學習內容沒興趣，因此可以將上課內容加以設計，增加學童上課的意願。 3. 將各個問題の間隔拉寬或是分頁放置，避免字看起來滿布投影片，而讓小學伴覺得題目太多而不想答題。
國立新竹教育大學	1. 學童不易開口表達自己的心情。 2. 學童於學校課後進行網	1. 建議大學伴注意聽學童的回應，採問答式的教學方式，增加互動。 2. 教材中題目字體可稍微放大，以利學

	路課輔，容易有些疲倦，建議依據學童當天的專心程度做課程上的微調，放慢腳步學習。	童閱讀。 3. 注意教材的存放位置，以免發生找不到的問題。 4. 教材補充太多導致版面有點混亂，下次教學時可以講完一個概念後換頁，再講下一個概念。
國立雲林科技大學	1. 課輔老師準備的教學內容與學童學習進度不太一致。 2. 課輔老師於課程中播放影片，學童不易專心回到課程。	1. 老師備課時應確認學童的課程進度及學習範圍。 2. 可加深不同題型题目的難度，以因應學童的程度 3. 應縮短休息或者挑選適合看影片的時間。
國立暨南國際大學	1. 備課內容較少，以致於課堂後半段不知道如何進行教學上的指導。	1. 教材準備可再充實內容。 2. 將題目分解成一個個小步驟，引導學生作答。
義守大學	1. 學童看不懂題目，不知道怎麼作答。	1. 除了教導學童作答外，應加強學童閱讀的部分。 2. 建議教材準備多樣化。
正修科技大學	1. 學童常常在課輔時呈現疲費的感覺。	1. 一直做題目容易疲乏，建議連結生活實用討論，做生活關懷讓互動更熱絡。
國立東華大學	1. 課輔教師注意教學白板的使用，避免影響教學流暢度。 2. 學童不易專心，從學童角度出發設計教材。	1. 教材應盡量配合學童的字體書寫大小，隔開行距空間，或者是畫上格子，讓學童有書寫文字的空間。 2. 教學白板使用上，建議教師與學童使用不同的顏色書寫，以分辨避免混淆。
國立臺東大學	1. 課輔教師的教材準備不足，所以對自己的教學沒有自信，教學流暢性待加強。	1. 課輔教師在簡報的題材多元很棒，但內容須花更多的心思，才能抓住孩子的注意力，師生的互動也需要改善，雖可維持亦師亦友的關係，但在態度以及語言使用上，須謹慎。

(八)成果推廣與宣傳

日期	項目	地點
103年2月	偏鄉關懷公益合作—勇源基金會贊助中華大學、長庚科技大學、龍華科技大學進行遠距課輔	中華大學、長庚科技大學、龍華科技大學
103年2月13日	期初共識會議暨種子師資培訓	輔仁大學濟時樓會議廳
103年2月20日	參與國家品質獎評鑑，介紹數位學伴計畫	輔仁大學靜心堂1樓
103年2月26日	於中央大學演講「數位學伴與社會公益專題」	中央大學人文大樓502室
103年3月25日	至宏碁公司拜訪施太太葉紫華女士，介紹數位學伴計畫	宏碁公司
103年3月27日	偏鄉關懷公益合作—苗栗縣大湖農工參與遠距課輔	苗栗縣大湖農工
103年4月17日	輔仁大學電台「輔大之聲」—介紹數位學伴計畫	輔仁大學
103年4月22日	偏鄉關懷公益合作—與宏碁集團施太太葉紫華女士拜訪嘉義輔仁中學	嘉義輔仁中學
103年4月24日	公益夥伴參訪輔大課輔現場	輔仁大學
103年5月16日	於銘傳大學教育訓練演講	桃園校區設計大樓104室
103年5月31日	參訪屏東縣偏鄉地區，介紹數位學伴計畫	屏東縣牡丹天主堂
103年6月6日	永齡基金會來賓參訪輔大課輔	輔仁大學外語大樓LA104室
103年6月10日	參與「北一區區域教學資源中心計畫主持人會議」，介紹數位學伴計畫	輔仁大學醫學大樓
103年6月11日	偏鄉關懷公益合作—向身障生坪坪的學校松山家商學校老師介紹數位學伴計畫	台北市松山家商
103年7月8日	參與泰山文教基金會「生命教育教師研習—看見可能，創造希望」演講，介紹數位學伴計畫	新北市中和國小
103年7月18日	僑委會演講，介紹數位學伴計畫	僑務委員會
103年7月19~31日	辦理偏鄉學童夏日學堂，邀請美國青年志工(CSJJ)一同參與	桃園縣介壽國中
103年8月2~9日	1. Flying 物資募集網站，介紹偏鄉學童學習需求與未來展望。 2. 辦理偏鄉學童夏日學堂，與正義和平小組合作，於新莊運動公園舉行「感恩食物，為愛而走」	1. 群眾募資網站 https://www.flyingv.cc/ 2. 輔仁大學濟時樓國際會議廳、利瑪竇B1國際

	遊行，號召民眾與偏鄉學童一同發揮愛心，創造社會共同價值。 3. 邀請各界贊助單位參與夏日學堂成果展：英語話劇表演。	會議廳 3. 新北市新莊運動公園
103年8月12日	教育部補救教學研討會議	國立臺南大學
103年8月15日	103-1期初共識暨工作會議	國立新竹教育大學
103年9月2日	勤業眾信志工演講(1530)	勤業會計事務所
103年9月3日	偏鄉關懷公益合作—章化師範大學輔導嘉義六嘉國中遠距課輔	嘉義六嘉國中
103年9月10日	旭聯科技志工演講	旭聯科技公司
103年9月11日	種子教師培訓暨績優學伴表揚	輔仁大學醫學大樓2樓會議廳
103年9月17日	花蓮偏鄉學校行動學習	花蓮縣國民中小學
103年10月4日	輔仁大學期初教育訓練	輔仁大學利瑪竇B1會議廳
103年10月4日	銘傳大學期初教育訓練	銘傳大學
103年10月4日	中央大學期初教育訓練	中央大學
103年11月10日	1. 偏鄉關懷公益合作—募集中華電信基金會、元大文教基金會資源贊助身障學童五結國小林佳穎、鐘伊亘參與遠距課輔 2. 偏鄉關懷公益合作—參訪頭城天主堂，了解學童學習需求	宜蘭縣五結國小、頭城天主堂

三. 系統維運經驗銜接與營運輔導

(一)依據：「103年教育部數位學伴營運中心計畫」需求書，協助教育部線上課輔平臺測試與維運、數位學伴入口網管理。

(二)目的：

※線上課輔平臺測試與維運

1. 協助教育部測試可應用於數位學伴計畫之線上課輔平臺及教材，並提供簡要之測試報告與相關建議。
2. 透過教育部雲端機房，進行數位學伴計畫線上課輔平臺維運，並制定緊急應變處理備援方案，提供夥伴大學/國中小穩定之品質需求。
3. 重新檢視線上課輔平臺操作手冊、Q&A 適切性，完成其內容增減及更新。
4. 教學錄影檔彙整(由 103 年夥伴大學推薦，須符合智財權等規定)，每一科目(國語、英語、數學、其他共 4 項)至少 10 項，每則須搭配 100 字以內特色說明。
5. 線上課輔平臺之個人資料、學習紀錄等內容，須確保於處理、儲存及傳送過程中，皆符合相關

※數位學伴計畫入口網管理

1. 協助管理入口網前臺，確認網站對外資料每月皆有更新，且內容正確無誤。
2. 協助教育部委託之入口網團隊相關諮詢服務：
 - ☉ 小學伴線上課輔需求查填。
 - ☉ 大學伴教學經歷表件。
 - ☉ 線上課輔日誌填報機制。
 - ☉ 學習歷程/成果呈現方式。
 - ☉ 團隊管考資料提交機制。

6. 數位學伴計畫量化/質化資料篩選(年份/縣市/學校/族群/年級/科目/性別等)、計算及比對。

(三)執行說明：

102 年 11 月教育部為提升線上課輔環境，規劃於新年度將數位學伴教學平臺與課輔日誌系統由輔仁大學轉移至教育部雲端，並後續於 103 年 1、2 月先後將課輔日誌系統與教學平台 JoinNet 全數移至教育雲端環境(163.28.10.101~107 主機)。

103 年 2 月營運中心開始督導「教育部數位學伴入口網」團隊(桓基科技股份有限公司，以下簡稱系統維運)，並附上督導期間各次會議及協助測試系統時間列表

項次	時間	主題	地點	與會人員
1.	103/02/25	103年數位學伴系統維運-桓基科技 第一次拜訪、計畫需求訪談	輔仁大學	呂慈涵老師、林宏彥老師、林哲文先生
2.	103/02/27 9:00	103年系統維運期初工作會議	教育部資訊科技司 1302 會議室	林燕珍高管、許雅芬科長、楊語承小姐、李莉萍小姐、黃威程先生、林哲文先生、 呂慈涵老師、林宏彥老師、楊志田組長、吳佩旻助理、王怡文助理
3.	103/03/05、 06	103年數位學伴系統維運各項工作要項需求訪談	輔仁大學	楊語承小姐、黃威程先生、李莉萍小姐、林哲文先生、呂慈涵老師、林宏彥老師、王雅芳助理、林沛紋助理、吳佩旻助理、王怡文助理
4.	103/03/19	103年數位學伴入口網雛型連結及內容公布，請各資深夥伴助理先行觀看於 103/03/21 訪談時回饋		
5.	103/03/21	103年系統維運需求訪談(資深助理)	教育部資訊科技司 1201 會議室	黃威程先生、李莉萍小姐、林哲文先生、張純瑜助理、潘依岑助理、尤琬珺助理、李竹皓助理、李泱瑱助理、歐典灝助理、

				王雅芳助理、林沛姣助理、吳佩旻助理、王怡文助理
6.	103/05/05	103 數位學伴入口網 雛型說明會議	教育部資訊 科技司 1302 會議 室	林燕珍高管、許雅芬科 長、楊語承小姐、李莉萍 小姐、黃威程先生、林哲 文先生、呂慈涵老師、王 怡文助理
7.	103/05/08	103 年數位學伴入口 網雛型連結及內容 公布，請各夥伴助理 提供意見回饋		各夥伴大學助理
8.	103/06/20	入口網建置線上工 作會議	線上會議 營運中心會 議室	林燕珍高管、楊語承小 姐、李莉萍小姐、黃威程 先生、林哲文先生、呂慈 涵老師、林宏彥老師、王 雅芳助理、吳佩旻助理、 王怡文助理
9.	103/07/07	「大小學伴自動配 對」功能測試		營運中心助理
10.	103/07/15	第二階段功能測試- 第一組會議 測試期間 7/15~18	線上會議 營運中心會 議室	國立台北教育大學助 理(假)、輔仁大學助 理、 銘傳大學助理
11.	103/07/21	第二階段功能測試- 第二組會議 測試期間 7/22~25	線上會議 營運中心會 議室	國立中央大學助理、中 原大學助理、 國立聯合大學助理
12.	103/07/29	第二階段功能測試- 第三組會議 測試期間 7/29~8/1	線上會議 營運中心會 議室	國立雲林科技大學助 理、國立暨南國際大學助 理、義守大學助理

13.	103/08/04	第二階段功能測試- 第四組會議 測試期間 8/5~8	線上會議 營運中心會議室	國立新竹教育大學助理、正修科技大學助理、 國立東華大學助理、國立臺東大學助理
14.	103/08/15	103-1 教育部數位學伴計畫全國共識會議暨系統教育訓練	國立新竹教育大學	教育部資科司 楊司長、承辦人員、營運中心主持人、助理各夥伴大學計畫主持人、計畫助理
15.	103/08/26	0911 教育訓練規劃討論、功能討論及系統教育訓練傳承及須知(JoinNet 功能操作及故障排除)	輔仁大學 SF610 營運中心會議室	教育部承辦人、系統維運、營運中心
16.	103/09/01	103 數位學伴入口網工作會議 系統測試問題提出、討論 (大小學伴自動配對、日誌功能)	線上會議 營運中心會議室	營運中心、系統維運
17.	103/09/03	正修科技大學系統教育訓練	正修科技大學	教育部承辦人、系統維運、營運中心、正修科技大學計畫助理、中小學帶班師長
18.	103/09/10	0910 103 年入口網教育訓練 預演	輔仁大學	系統維運、營運中心助理、輔仁大學助理
19.	103/09/11	103 年種子教師暨入口網教育訓練	輔仁大學	教育部承辦人員、營運中心主持人、助理各夥伴大學計畫主持

				人、計畫助理、優良大學伴
20.	103/09/17、 19、23	103年數位學伴入口 網系統操作 線上教學課程	線上會議 營運中心會 議室	各夥伴大學計畫助理
21.	103/10/08	管考、薪資系統討論 會議	輔仁大學 SF610 線上會議 營運中心會 議室	教育部承辦人、系統維 運、營運中心
22.	103/11/14	103數位學伴入口網 工作會議 問題回覆、功能更新 說明	輔仁大學 SF610 線上會議 營運中心會 議室	教育部承辦人、系統維 運、營運中心

(四)營運中心協助系統維運處理，各夥伴大學提出系統相關問題列表

如下：

問題發生時間	問題敘述	問題回覆說明
103/ 09/17	義守大學提出，在自動配對的部分，目前的配對機制以每天一堂課為限，但有些學校，有一位大學伴，在一天內教學許多時段的情況，在此機制下，不知道有沒有因應辦法？	目前此情況，僅能使用手動配對或匯入配對方式解決。
103/ 09/26	暨大依岑反映在人員清單匯入頁面按回"人員清單"時，會跑到組織部門管理。另外，之前新增的修平科大資料，不見了，所以又新增一次，但再匯入帳號時，系統提示：已有帳號，不能重複，需檢查帳號是否未清除乾淨	後續已請系統維運修復。
103/ 09/29	暨大夥伴大學共同管理帳號，需另外建置未來的管考系統，執行狀況彙整表，是否能讓所有人都可看到執行狀況統計，以避免有合夥大學的統籌助理無法直接瀏覽抓取，時間範圍內的數據資料	因為目前的系統架構已定，無法如以往可以將合作的夥伴大學建立在第三層。必須另外建立學校單位，並用另一個帳號進入管理
103/ 09/29	東華大學反映：在測試機上將，行事曆有附件上去，但是從首頁的行事曆進入去看，資料卻沒有上去；未來行事曆能否如以前，可分對外公告及對內公告？有時只是對大學伴公布活動消息，如全部的人都可看到，會造成資料混雜	已建議給系統維運，預計將此功能納入。
103/ 09/30	義守大學反映大學伴因誤按下課鈕，導致無法再次進入上課。	解決方法：直接連接 163.28.10.102 進入教室，而日誌則詢問到Coffee，大學伴可以利用入口網首頁→數位學伴日誌，找到該篇日誌進入去編輯

103/ 10/02	桓基主機於 17:00 出現連線異常，網頁連線緩慢，無法正常登入	約於 17:05 後修復完成，可正常登入
103/ 10/13	大學伴及帶班老師無法查詢課輔日誌紀錄	10:56 已修復完成
103/ 10/13	東華典灝，詢問公告系統功能	該功能需求已於 10/8 向桓基提出，但目前尚未定出功能發布時間
103/ 10/22	義守大學反映教材上傳速度慢，且一直上傳不了，但回家上傳又可以。	目前判斷因為同時太多人上線傳教材導致。系統維運將修改日誌期限取消，以便大學伴於回家後還可以進行日誌修改及教材上傳。
103/ 10/23	新北市教育處承辦人員林先生 02-8072-3456#542 說尖山國中的網路連結新的計劃入口網時，會有時開得起來，有時不行，經過檢測有封包 loss 的情況。	已通知系統維運聯繫協助處理。
103/ 10/27	更新入口網首頁資訊時，遇到問題紀錄： 1. 工作逾時時間太短，需要一直重新登入 2. 檔案附件無法按上傳順序排序 3. 無法排版	已請系統維運改進
103/ 10/27	銘傳大學帶班老師來電詢問，臨時一對二要如何增加小朋友至課輔日誌?	桓基回應：明天將會更新入口網版本，當天一定要幫未到的課輔老師補請假，才能在事後有機會補填。(已推出新補登功能)
103/ 11/04	彰化日新國小申請「104 年數位學伴計畫」時，電腦台數在寫入後會跑掉。	已請之先於備註欄寫下正確數量，並

		通知系統維運協助修正。
103/ 11/07	中原大學： JoinNet 當機，大學伴重新登入後，畫面會一直不斷重播剛剛上課的畫面，但到最後時會出現連線中斷，請重新連線，按下確定後，又會重複一次。	觀看中原大學 JoinNet 問題錄影檔，因為幾乎都在課程結束前 20 分鐘時出現當機問題，後來留小學伴在教室，大學伴重新連線，因此會出現畫面重跑問題。建議他們出現此問題時，請小學伴也一同退出，再重新登入教室且重新上傳教材

※系統維運彙整各夥伴大學入口網相關問題與回應，請參考附件。

四. 夥伴大學課輔執行特色與未來發展重點

夥伴大學	參與計畫歷程 (起訖:年/月)	執行特色	未來發展重點
國北教大	100年9月 103年12月	<ol style="list-style-type: none"> 以本校發展定位為核心理念，在教育上發展數理科技創新教育之能量，擴大教育的內涵和特色，招募並培訓具有教學經驗之數學與語文教育領域的大學生於課外時間進行線上學習與陪伴活動，給予偏鄉學童的課業指導與陪伴學生成長。 招募師資培育之大學生，讓師培生經由擔任「數位學伴-線上課業輔導服務計畫」之課業輔導教師的過程中，能夠提升本身的教師專業技能之成長。 聘請教授專家指導參與學生發展符合偏鄉學生學習之數位課輔教材，運用資訊科技融入教學與網路教學方式，提供完整e化學習支援。 	<p>(1) 行政： 結合校內各系所的專業，包括教育專業、資訊專業、輔導專業等，並將參與計畫的大學伴依照能力分組，互相支援與教學。</p> <p>(2) 教學： 招募教育科系之大學生協助線上學生學習與陪伴，並請專家指導大學伴發展合適的數位教材，提升學生學習興趣</p> <p>(3) 輔導： 對新進大學伴進行一大帶一小的策略，由資深大學伴帶領1至2為新大學伴進行設備與教學陪伴上的協助，讓每位大學伴在短時間內進入狀況，給學生學習協助與陪伴成長。</p> <p>(4) 其他： 每學期舉行實體教學活動，讓大學伴與小學伴能夠透過面對面真實接觸與互動，增進彼此間的信賴與情誼，發揮數位學伴的核心價值—大手牽小手輔導功能。</p>
輔仁大學	96年1月 103年12月	<ol style="list-style-type: none"> 協同教學輔導機制，團隊分工、營運 國中生學伴比例高、升學與成長陪伴 103年1月開始陪伴3名罕見疾病與重症兒童。 結合企業資源，積極推動偏鄉人才培育計畫 	<ol style="list-style-type: none"> 分析學習需求 提供大學伴適當教材 遙端師長，協助指導大學伴教小學伴 針對每學童的狀況，規劃各學科、每週的教學進度 指導大學伴，了解小學伴的特殊反應、想法
銘傳大學	99年3月 103年12月	<p>秉持「愛與關懷」、「品德教育與社會參與」、「專業服務與學習」、「形塑團隊夥伴合作情誼」、「創造數位學習價值」等原則，有效執行本計畫。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 密切保持與中小學端師長的聯繫 強化各項檢視教學品質之策略及表格，以利定期的分析與檢討
中央大學	98年至103年 總計服務10個學期	<p>103年結合師資培育中心、學習與教學研究所、英美語文學系等系所的教學資源，分享至國民中小學及數位機會中心。</p>	<p>(1) 行政： 成立粉絲專頁，符合現今通訊之需求。主持老師及助理不時提供學伴計畫相關訊息。</p> <p>(2) 教學：</p>

夥伴大學	參與計畫歷程 (起訖:年/月)	執行特色	未來發展重點
			結合學習與教學研究所與師資培育中心於教學設計及應用科技教學上之專業。 (3) 輔導: 夥伴中小學偕同輔導，展現教學現場的協調互動。 (4) 其他: 導入均一教育平台，培養學生自主學習的觀念，透過均一平台的導入並結合翻轉教室的概念，提供教師與學生另一個學習的方式。
中原大學	101年8月	1. 以各項考核機制，提升教學與執行品質： 2. 帶班老師以線上即時陪伴與學習現場（問題解決）管理、班級經營（FB社團）管理、日誌回覆、行政配合等項目。大學伴則以相見歡、教育訓練出席率，線上即時陪伴與學習情形為項目，此結果將做為整體評量標準來判斷是否繼續錄用。 3. 儲備帶班老師實習，增加實務經驗： 4. 儲備帶班老師需在上課期間實習帶班5堂課，並且熟悉各項工作事務，經考核後評估是否通過成為正式帶班老師。 5. 數位公益拓展計畫，推動服務學習精神：結合研究生、大學生透過對協助偏鄉與弱勢教育的實際參與，進而了解、關懷台灣社會偏鄉地區或弱勢孩子所面對的教育處境，提升未來社會大眾的社會意識與服務動能。	(1) 行政: A. 持續進行考核機制及帶班老師例行會議，以維持本校執行計畫之品質。 B. 加強參與計畫人員之系統問題排除能力以提升執行效率。 (2) 教學: A. 強化大學伴的教材製作及教材教法技能，增加教材豐富度。 B. 鼓勵大學伴舉辦自主讀書會，相互討論、交流教學內容和問題解決。 (3) 輔導: 帶班老師帶領大學伴參與課後交流會，分享教學狀況及問題並即時給予心靈回饋。 (4) 其他: 配合本校資源，讓相見歡活動更豐富多元化。
聯合大學	97年9月至103年12月	1. 學校全力支援 2. 學伴分組分工 3. 偏鄉需求導向 4. 善用網路社群 5. 全向即時溝通	(1) 行政:獲得學校支援 (2) 教學:持續夥伴關係 (3) 輔導:即時有效支持 (4) 其他:一個人走得快 一群走得遠
新竹教大	100年8月~101年7月	本著計畫理念陪伴 關懷外，本校著重於教學技巧的培養及關懷學	(1) 行政: 大學端將有帶班老師管理帶班現場，

夥伴大學	參與計畫歷程 (起訖:年/月)	執行特色	未來發展重點
	<p>101年9月~103年1月</p> <p>103年1月~103年12月</p>	<p>生課業、身心狀況。本校課輔老師多為師培生，除了幫助學生有效學習外，同時亦訓練大學生如何依據學生程度設計多樣化的教學課程，讓學伴們能夠在最短的時間內學會不懂的概念，以達成課輔目的。</p>	<p>帶班老師需具課輔系統與平台技術操作能力及問題障礙排解能力，主要任務為管理大學伴出席、處理現場問題、聯繫學習端帶班師長、現場巡視大學伴教學狀況，並/將課輔現場狀況記錄於帶班日誌。</p> <p>(2)教學:</p> <p>課輔平台教育訓練:新招募大學伴於課輔開課前，需接受線上課輔平台JoinNet及課輔日誌教育訓練。</p> <p>課輔學科教育訓練:大學伴於課輔開課前或課輔執行期間，需接受各學科(數學、英文教材教法)的教育訓練講習。</p> <p>輔導教育訓練課程:大學伴於課輔開課前需接受輔導課程及中小學伴成長相關議題的訓練。</p> <p>課輔義務:大學伴需遵守課輔團隊所強調的規則:事前備課、準時上課、積極教學、課後檢討、不隨意請假。大學伴需忠實填寫課輔日誌、虛心接受輔導老師之建議與教導。與課輔團隊建立「社會服務與數位關懷」之精神，保持良好的橫向聯繫及團隊分工合作事宜。</p> <p>(3)輔導:</p> <p>本計畫已於期初課輔教師研習時(教育訓練場合)，邀請四位資深的國中小英語及數學課輔教師分享其自我成長經驗、溫馨小故事或上課教材規劃，期勉新學期的課輔夥伴。若有特殊案例或狀況，計畫主持人會與大學伴個別會面，針對其所面臨的困難及問題做討論及輔導。並於期中召開大學伴檢討會，回覆自己的教學現況，並就目前的課輔困難及問題給予建議，另也會安排資深或已有經驗的課輔教師擔任經驗分享教師，互相學習。學期末，大學伴就中小學伴這學期的表現及十周的相處寫一小段心中的話，給予回饋，拉近師生間的距離。本計畫團隊也將舉辦期末分享及檢討會，課</p>

夥伴大學	參與計畫歷程 (起訖:年/月)	執行特色	未來發展重點
			輔教師需填答其上課歷程重要事記，分享自己課輔心得，並分享一件自己的特殊事件或感觸。 (4) 其他:
雲林科大	97 年 9 月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 雲科大執行本計畫多年，深耕雲林雲林科技大學自民國 97 年起加入教育部「數位學伴線上課業輔導服務計畫」，迄今輔導過雲林縣 12 所小學/DOC，超過六百人次學童數，有豐富扎實的教學及輔導經驗。 2. 計畫主持人團隊熟捻補救教學與數位學習系統。計畫主持人廖年焱主任長期關注弱勢學童的教育學習扶助，充分了解國中小教育現況。此外，協同主持人惠龍博士擔任雲科大資訊中心副主任，曾主持中彰地區數位機會中心輔導計畫，對於數位學習之條件、設備及環境均非常熟悉；協同主持人劉威德並參與教育部磨課師課程推動計畫，且擔任雲科大永齡希望小學之共同主持人，熟悉遠距教學模式及弱勢學童之學習概況。 3. 成立專家諮詢小組 4. 為了確實掌握學童的學習成效、提供大學伴課輔教學方法及建議，計畫團隊特別邀請雲林縣下崙國小教導主任林君紅老師擔任諮詢顧問。 5. 定期舉辦小組討論會議，隨時掌握課輔情況。 6. 課輔期間，雲科大會定時舉辦以各國小/DOC 為單位的課輔教師小組討論會議，讓大學伴除了課輔期間外，有更多的時間認識團隊的其他成員，增進數位學伴團隊的向心力。 7. 各單位保持緊密聯繫關係 	(1) 行政: 與夥伴學校及縣教育處維持緊密聯繫關係 (2) 教學: 依據滿意度問卷結果制定課輔教學改善機制 (2) 輔導: 建構學童個別學習歷程檔案

夥伴大學	參與計畫歷程 (起訖:年/月)	執行特色	未來發展重點
		8. 計畫主持人、助理與各小學/DOC端帶班老師定期召開師長會議，並持續保持連繫、追蹤了解學童的學習情況，以維持課輔之品質。 9. FaceBook經營雲林科技大學特別成立臉書“雲科大數位學伴團隊”社團以及粉絲頁，以符合現今之通訊聯絡需求。	
暨南大學	95年9月至103年12月	1. 教學模式及方法之創新與改進 2. 尋求輔導帶班機構之最適化發展 3. 強化大學端與中小學端之溝通 4. 強化大學伴間之溝通 5. 輔導機制模式之建立 6. 建立與在地社區關懷機構合作模式 7. 課輔小組教學研習分享 8. 建立暨大教學資源搜尋平台edu2.0	(1) 行政: 團隊聯繫、定期舉辦教育訓練及實體活動、招募大學伴、維護與管理系統平台及硬體設備等 (2) 教學: 各項培訓課程管理及內容安排 (3) 輔導: A. 課輔小組教學研習分享，指導教案編寫與發現問題如何給予協助。 B. 大學伴-中小學伴帶老師定期溝通會議 C. 期末舉辦檢討會，由大學伴間互相切磋與討論教學經驗。
義守大學	98年至100年：南區輔導中心 103年：夥伴大學	1. 為綜合型大學。 2. 大學伴來自全校各不同系所，在課輔上皆可從其專業著手教學。 3. 由諮商老師負責閱讀課輔日誌。 4. 成立臉書社團，藉由社團聯繫學伴相關事項與訊息。 5. 每學期招募大學伴，利用學校群發信件、到班宣傳與校園宣傳等方式招募大學伴，並以面試制度號召願意陪伴、關懷之大學生加入團隊。 6. 課輔採淘汰制度，課輔教師一旦表現不良，經勸導後如未改善，將會進行汰換。 7. 帶班老師為資深課輔教師，且	(1) 行政: 本校一切依法行政，且行政效率高。 (2) 教學: A. 為永續經營計，與服務性社團慈愛社(曾與家扶中心合作，在高雄仁武為弱勢童進行義務課輔)策略聯盟；未來鼓勵課輔老師加入慈愛社，鼓勵慈愛社社員擔任課輔老師。平日與寒暑假較容易舉辦教學、輔導知能等之增能工作坊，形成義大數位學伴之骨幹成員，訓練出有領導才能課輔教施。 B. 成立各學習端小組：由小組長帶領其他大學伴，並採每個月聚會方式，共同分享交流課輔情形。 C. 成立教材審閱小組：採分科審閱，

夥伴大學	參與計畫歷程 (起訖:年/月)	執行特色	未來發展重點
		<p>在擔任課輔教師時表現優良者為第一優先考量。</p>	<p>由資深大學伴負責閱覽教材，並提供大學伴良好教材範本，以提升教學品質。</p> <p>(3) 輔導: 加入多位諮商輔導老師。目前諮商老師 9 位，已多於夥伴學校數量；一位老師輔導一間夥伴學校之課輔教學。如果每學期大小學伴配對及時；各間夥伴學校之課輔老師，將以諮商老師具名申請教學卓越計畫之守望相助學習團體，以此密切輔導各夥伴學校之課輔教師之教學與輔導工作與知能。</p> <p>(4) 其他: 與服務性社團-慈愛社合作，鼓勵該社社員加入課輔團隊。</p>
<p>正修科大</p>	<p>101 年數位學伴 線上課輔導服務 計畫-南區案 101/8/29~103/1/31</p> <p>103 年數位學伴 線上課業輔導夥 伴大學實施計畫 103/1/1~103/12/31</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有合作團隊，默契足，效率高。 2. 由正修科技大學提前預撥經費，方便計畫依預定進度執行。 3. 資訊專業師資負責全方位資訊服務。 4. 教育專業師資提供課程與教學指導。 5. 舉辦相見歡心得競賽，分享相見歡點滴，藉以提升大小學伴對此計畫的凝聚力。 	<p>(1) 行政: 由專任助理負責跨校聯繫相關行政事務，且本團隊已合作多年，默契十足。</p> <p>(2) 教學: 將由本校給予各夥伴大學教育訓練之支援，讓各夥伴大學未來可獨立作業，發展各校之執行特色。</p> <p>(3) 輔導: 針對中、小學伴學習需求製作適合的教學內容及輔導方法，以提升學習成效。</p> <p>(3)其他: 加強大學伴「課輔特質」及「個人需求」之了解</p>
<p>東華大學</p>	<p>97 年 10 月 8 日至 103 年 12 月 31 日</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 帶班督導管理機制 2. 大學學伴輔導機制 3. 研習會分流課程 4. 東華大學數位學伴社群經營管理 5. 東華大學數位學伴課輔案例徵稿活動及彙整 	<p>(1) 行政: A. 建立中小學端篩選評分機制 B. 各縣市教育處能夠舉辦數位學伴計畫說明會 C. 檢視及提升偏鄉中小學網路頻寬規格</p> <p>(2) 教學: A. 數位學伴入口網建立並提供豐富的教學資源</p> <p>(3) 輔導: A. 每學期教育部可針對各夥伴大學優良課輔老師舉辦受獎活動</p> <p>(4) 其他:無</p>

夥伴大學	參與計畫歷程 (起訖:年/月)	執行特色	未來發展重點
臺東大學	99年1月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教育訓練加入永齡國語文教學策略增能課程，提升備課與教學水準。 2. 邀請國小端教師到場，採師徒制授課模式傳授技巧與分享教學經驗。 3. 將均一教育平台納入教育訓練課程，大學伴有更豐富的教學資源。 4. 大學伴以具有基本教學知能的師資生為主體。 5. 與十大經典學校合辦相見歡。 	<p>(1) 行政:</p> <ol style="list-style-type: none"> A. 妥善數位環境與器材管理。 B. 爭取內外資源合作與整合。 <p>(2) 教學:</p> <ol style="list-style-type: none"> A. 教育訓練安排永齡國語文補救教學課程增進大學伴知識技能。 B. 延續東區原有的帶班督導機制，發展成分組的學習共同體。 C. 與均一教育平台合作，行動探索新的運作模式。 <p>(3) 輔導:</p> <ol style="list-style-type: none"> A. 要求大學端帶班老師回覆日誌時給予實質建議。 B. 落實月小組會議討論、分析、解決大學伴教學上遇到的困難。 <p>(4) 其他:</p>

肆、 後續經營發展建議

因應 103 年本計畫組織轉型，歷年來的區輔導中心任務，將由各夥伴大學自主申請參與，營運中心之未來整體營運重點如下：

一、落實「偕同」-團隊深耕、精緻化營運

行政面：與各縣市政府保持聯繫與資訊互通，協助夥伴團隊建置軟硬體設施、學童學習資料庫。

教學面：偕同學習端師長，協助大學學伴招募、教育訓練的培訓、教學教材資源分享，以及教學品質管理。

輔導面：偕同學習端師長掌握中小學伴的學習態度，加強大學學伴在課輔服務時品德力之實踐。

系統面：協同教學/學習端師長，使用系統各項功能操作，達到課輔順利執行。

二、建置夥伴大學資料庫

依據夥伴大學參與計畫經歷、執行特色、課輔教學品質、教材製作上傳等，建置夥伴團隊評估機制，協助夥伴學校團隊深耕，儲備優質大學，推薦加入團隊。

三、線上學習指標化

教學：學科主題、教材應用、備課、教學方式、教學成效等指標

輔導：同理心、傾聽能力、開放態度、溝通能力等指標

典範：準時到課、積極學習、主動關懷、服務紀律等指標

針對課輔教師，提供教學流程規劃，包含：開課前學童學習資料蒐集與應用、比照標準格式撰寫教材、關鍵第一堂課(自我介紹-與孩子的初次關係建立、前測能力評估)、十週教學進度規劃、後測能力評估與教學檢討。

四、宣傳推廣與外部資源結合

擬邀請夥伴大學分享教學資源，與學伴計畫全團隊共享，達到教育資源互通、整併與應用，說明如下：

均一教育平台（國立臺東大學）

英語科教材教法（國立新竹教育大學）

線上閱讀、自我探索與適性發展（輔仁大學）

其他：如博幼基金會，教導大學伴進行線上資源檢索、備課。

學習的目的，在於培養學生問題解決的能力，未來擬發展學童線上即時發問管道，與104人力銀行綠家教合作，開放中小學伴與數位機會中心輔導學童進行線上問題諮詢，學生遇到問題時，可以即時找到好老師，放心地提出問題，和老師一起學習如何問對問題、解決問題。

五、提供學童升學發展平台

與縣教育處合作，確實掌握中小學之課輔需求，結合國教司各類課輔機制，了解偏鄉學童在12年國教中的學習需求。

為達到教學資源妥善分配與應用，區分學伴計畫與12年國教補救教學的定位，強調多元課程學習，大學生於課輔過程中觀察與發掘中小學伴的特殊專長，培養中小學伴課堂以外的才能，並且創造分享平台，辦理小學伴的特殊表演分享會，做為偏鄉學童升學的加分指標。

六、績優大學伴評選及頒獎

103年首次進行績優大學伴評選，並與種子教師培訓合併辦理，依據各夥伴大學輔導能量，推派符合計畫核心精神：守時、守信、守護之優秀大學伴，（以輔導60名學童即推派一名優秀大學伴為原則），進行表揚與生命故事分享。此次績優學伴評選亦獲企業肯定，仁寶電腦呂副總經理挹注資源，親自頒發平板電腦贈與優秀大學伴，

七、偏鄉關懷服務推廣

103年新增課輔案例，包含罕見疾病學童（1位）、重症學童（2位），將資源拓展至更需要的角落。藉由與縣市政府與民間企業的資源串連，呼籲重視學童學習資源匱乏問題。後續效應說明如下：

勤業會計事務所，為屏東縣崁頂國小學童進行課輔

旭聯科技公司，為何明補習班學童進行課輔

國立彰化師範大學，為嘉義縣六嘉國中學童進行課輔

國泰醫院與公共衛生學系合作，進行偏鄉學習相關研究

八、培訓大學伴 5C 能力養成

配合教育部發展方向，規劃大學伴人才培育：包括溝通能力(communication)、團隊合作能力(collaboration)、反思能力(critical thinking)、解決複雜問題能力(complex problem solving) 以及創造力 (creativity)。

103 年營運中心推動培養大學伴公民意識，103-1 學期於輔大首次試辦公義講座，分別於 10、11、12 月各舉辦一場，演講內容結合時事，包含土地與白米、新住民與外籍配偶、媒體倫理與正義等，鼓勵大學伴關懷社會議題，瞭解社會的演變以及小學伴的社會處境及原因。規劃於 104 年創立數位學伴公共論壇，結合夥伴大學大學生青年關心台灣，教導大學伴了解偏鄉學童的成長背景與族群，有助於師生關係經營，並且培養其獨立思考能力。

九、持續陪伴高中生，追蹤升學成果

鼓勵偏鄉學童升學，依據生涯規劃，選擇高中或高職就讀，並且培育高中生持續進行課輔，持續進行關心與資源投注，追蹤其升學發展近況，並鼓勵其由被輔導者轉向成為輔導者的角色，秉持生命經驗回饋教導原鄉學童。

伍、 相關附件

附件一、夥伴大學教育訓練課程列表

103-1 學期線上教育訓練課程大綱與內容(輔仁大學)

壹、研習目標：

1. 建立 103-1 學期輔仁大學遠距教學課輔教師之團隊凝聚力與課輔共識。
2. 了解線上課業輔導服務計畫精神與志工服務倫理。
3. JoinNet 系統、課輔日誌平台基礎操作暨障礙問題排解之能力養成。
4. 藉由在地端師長的說明，了解學童的學習需求與成長背景；並透過資深大學伴的經驗分享，引導大學伴使用教學資源進行生動且有效的課輔。

貳、研習時間：103 年 10 月 4 日(六)8:30-17:30

參、研習地點：輔仁大學利瑪竇大樓地下 1 樓國際會議廳

肆、研習對象：參與 103-1 學期課輔計畫大學伴 450 名

伍、主辦單位：輔仁大學 台灣偏鄉教育關懷中心

陸、指導單位：教育部資訊及科技教育司

柒、協辦單位：中華電信股份有限公司/中華電信基金會

捌、研習議程：

時間	流程	地點
08:30-08:55	報到	利瑪竇 B1 國際會議廳
09:00-09:10	開幕式	
09:10-10:20	課程一：計畫精神與服務倫理 講 師：呂慈涵主任	
10:20-10:30	休息	
10:30-11:30	議程二：課輔紀律&教材製作 講 師：林宏彥老師	
11:30-12:00	議程三：數位學伴行政事項佈達	
12:00-13:30	午餐、休息	仁園餐廳
13:30-14:20	議程四：備課技巧與教學互動 講 師：陳怡文小姐	利瑪竇 B1 國際會議廳
14:20-14:30	休息	利瑪竇 1、3、4 樓教室
14:30-15:10	議程五：學童學習狀況說明 講 師：學習端師長	
15:10-15:50	議程六：資深大學伴教學經驗分享 講 師：各組小組長	
15:50-16:00	休息	利瑪竇 B1 國際會議廳
16:00-16:30	議程七：我的承諾	
16:30-	賦歸	

鼓勵/要求大學伴出席策略：

策略 1：續任夥伴

寫信邀請舊夥伴一同參與此次教育訓練，並設計問卷，請舊夥伴填寫於課輔中遇到的困難及經驗分享，並邀請參與教育訓練的舊夥伴於當天訓練帶領一位新夥伴，認識及熟悉團隊。

策略 2：新進夥伴

於面談期說明教育訓練的意義及重要性，要求新夥伴務必出席。

※目前新、舊夥伴報名及出席期初教育訓練狀況說明：

(數據截至 9/15 晚間九點)

時間	方法	備註
9 月 15-19 日	致電舊夥伴，詢問不能出席的原因，並說明教育訓練參加的意義，要求舊夥伴參加。	舊夥伴 報名：105 人 出席：78 人 請假：27 人
9 月 22-26 日	面談期，直接詢問新夥伴出席的狀況，要求新夥伴參加教育訓練。	新夥伴 報名：56 人 出席：尚未確定
10 月 1 日	確認最終出席人數，若確定無法參加教育訓練之新舊夥伴，需進行線上補課。	

玖、請假與補課機制：

緣由：未參加 10 月 4 日之期初教育訓練者，需親自至偏鄉中心請假，並進行線上補課。

方式：請假 1 天需觀看 6 則錄影檔；請假半天需觀看 3 則錄影檔。

線上觀看錄影檔後，書寫 300 字心得。

補課完畢後，須回報已看過之課程，以利服務證明頒發之依據。

時間：10 月 7-31 日

103-1 學期線上教育訓練課程大綱與內容(中央大學)

- 一、時間：103 年 10 月 4 日(六)
- 二、地點：國立中央大學 志希館地下室 I-002 教室
- 三、應出席人數：
- 四、實出席人數：尚未舉辦，將於下個月報表中呈現說明
- 五、達成率：尚未舉辦，將於下個月報表中呈現說明

課程一：均一教育平台應用	
目的	數位學伴導入均一教育平台
內容	均一教育平台導入數位學伴之應用
對象	全體大學伴
課程二：英語科教學方法	
目的	讓大學伴透過教學方法之應用，能有效率地進行課輔
內容	針對英語科的教學，規劃英語科教學法
對象	全體大學伴
課程三：課輔系統介紹、日誌填寫	
目的	了解計畫網站之內容及課輔日誌之撰寫
內容	介紹數位學伴計畫網站及課輔日誌撰寫注意事項
對象	全體大學伴
課程四：JoinNet 軟體教學與實作	
目的	了解 JoinNet 軟體之應用及障礙排除能力
內容	練習 JoinNet 功能及障礙排除實作練習
對象	全體大學伴
課程五：數位學伴的任務與小學伴的守護	
目的	藉由介紹計畫精神與價值，讓大學伴瞭解服務方向與內涵。
內容	教導課輔老師認識自己的小學伴，以及知道自己的使命並盡自己的力量對於偏鄉小學的付出及愛護
對象	全體大學伴
課程六：各班代班老師時間	
目的	依據個別教導之學習端分組，課輔經驗傳承，與活絡小組成員之間情感。
內容	由資深課輔教師成為小組長，負責安排各組成員之間相見歡，並留下聯絡方式，建立小組使命與特色
對象	全體大學伴

103-1 學期線上教育訓練課程大綱與內容(中原大學)

期初教育訓練課程(9/27)

課程一：計畫理念與願景		時數：20 分鐘
目的	藉由介紹本計畫內容與服務精神的推廣，希望喚起大學伴的同理心與激起對小學伴更深的責任感。	
內容	概述團隊夥伴、偏鄉學童的學習狀況、需求以及本計畫的理念與願景，介紹本計畫透過雲端教學，陪伴小學伴快樂成長，希望喚起大學伴的同理心與助人的熱忱。	
對象	全體大學伴及帶班老師	
課程二：計畫說明與規範		時數：30 分鐘
目的	說明本計畫的執行規範，激起大學伴對小學伴的責任感，讓未來計畫進行能更加順利。	
內容	計畫執行規範說明、行政及帶班老師團隊介紹、小學伴需求分析、考核制度介紹。	
對象	全體大學伴及帶班老師	
課程三：教育部數位學伴入口網站使用說明		時數：60 分鐘
目的	因本學期更換新的入口網站，故安排此門課程，讓不論新舊大學伴都能熟悉新平台的操作方式及功能使用，讓線上教學進行更加順利。	
內容	新入口網站各項功能介紹、日誌系統教學。	
對象	全體大學伴及帶班老師	
課程四：JoinNet 系統使用教學與基本故障排除		時數：60 分鐘
目的	使大學伴熟悉 JoinNet 線上教學平台操作方法以及基本故障排除，使線上教學進行更加順利。	
內容	JoinNet 線上教學平台系統登入、平台操作方法、日誌系統操作方法……等介紹。	
對象	全體大學伴及帶班老師	
課程五：數位學習 easy go-線上課輔教學與設計		時數：120 分鐘
目的	經由講者生動的表達方式，搭配活潑的影片分享，讓大學伴從歡樂中學習如何製作好的線上數位教學教材與教材設計，提升教學效益。	
內容	上課教材該如何製作最為理想、線上數位教材製作經驗分享。	
對象	全體大學伴及帶班老師	
課程六：英文、數學科教學技巧與經驗分享		時數：60 分鐘
目的	邀請曾當過大學伴多期的帶班老師分享數位學伴計畫的教學經驗、各科的教學方法以及大學伴教學中可能會面臨的問題，讓大學伴可預先思考該如何解決，並傳授設計教學方法與備課技巧。	
內容	英文及數學科教學方法及技巧分享、分組帶領大學伴進行問題討論並互相分享。	
對象	全體大學伴及帶班老師	

二、期中教育訓練課程(11/15)

實體課程規劃	
課程一：偏鄉教育議題—偏鄉孩童的學習問題及如何提升學習動機 時數：60 分鐘	
目的	1. 讓大學伴了解偏鄉孩童在學習上面臨的問題，並且知道如何改善與幫助。 2. 使大學伴了解教育的使命與增加認同感。
內容	藉由偏鄉教師第一線的教學經驗，讓大學伴了解偏鄉孩童的學習狀況、心理層面，也藉此得知教育對於偏鄉孩童的影響與陪伴的重要性。
對象	全體大學伴、數位學伴線上課輔帶班老師
課程二：偏鄉教育議題—認識偏鄉教育環境及需求 時數：60 分鐘	
目的	帶領大學伴了解偏鄉教學資源的匱乏，並且知道如何改善問題。
內容	從偏鄉教育環境與資源談起，讓大學伴了解偏鄉的教育情況，例如：數位資源的落差、教師調動率高、教師不足等等，並且找出改善的方法。
對象	全體大學伴、數位學伴線上課輔帶班老師
課程三：偏鄉教育議題座談會 Q&A 時數：40 分鐘	
目的	解答大學伴線上課輔遇到的問題。
內容	藉由 Q&A 的方式，大學伴將線上課輔遇到的問題提出，講師們再一一解答。
對象	全體大學伴、數位學伴線上課輔帶班老師
課程四：數位學習—均一教育平台融入線上課輔 時數：90 分鐘	
目的	透過均一教育平台的資源豐富性，讓線上課輔更多元、有趣。
內容	介紹均一教育平台的功能，透過雲端平台的使用，結合即時線上課輔，讓大學伴以此平台輔助教學，讓小學伴獲得更多的資訊及練習。
對象	全體大學伴、數位學伴線上課輔帶班老師
課程五：數位學伴經驗分享— 疑難雜症診療室 時數：120 分鐘	
目的	藉由邀請大學伴進行「線上課輔心得」分享，促進大學伴之間互相學習對方的優點，將之應用在未來教學上。
內容	以大學伴平時線上課輔與小學伴的相處經驗，分享教學模式、遭遇困難的解決方式與陪伴心得做分享，讓大學伴可以依據夥伴們的實際經驗運用在線上課輔。
對象	全體大學伴、數位學伴線上課輔帶班老師

103-1 學期線上教育訓練課程大綱與內容(聯合大學)

- 一、時間：9月20日(六)
- 二、地點：聯合大學國際會議廳
- 三、應出席人數：46
- 四、實出席人數：46

課程一：英文專題演講(一)-偏鄉國中小學生英語能力補救	
目的	偏鄉國中英語教學的技巧與資源分享
內容	1. Introduction 2. Teaching activities & teaching resources 3. Discussion
對象	所有課輔老師
課程二：數學專題演講(二)-國中數學領域補救教學策略~	
目的	偏鄉國中數學教學的技巧與資源分享
內容	數學要教什麼 數學老師普遍的教學策略 這樣的教學 是因為你方便教? 還是會讓學生有效學? 概念定義的建立 題目練習 考試 分數的意涵及功能 不要再問學生懂不懂 補救教學老師的降龍十八掌 提升學習動機的教學 從被動到主動 換學生當老師
對象	所有課輔老師
課程三：課輔交流與配課	
目的	課輔的傳承
內容	資深課輔老師的分享
對象	所有課輔老師
課程四：教學平台研習	
目的	新日誌系統教學
內容	新日誌系統教學
對象	所有課輔老師
課程五：企畫/活動/教材 分組工作協調	
目的	增加參與感與向心力
內容	分組討論
對象	分三組各自進行

- 一、達成率：100%
- 二、時間：9月22日(一)
- 三、地點：國立聯合大學行政大樓6樓課輔教室
- 四、應出席人數：58
- 五、實出席人數：58
- 六、達成率：100%

課程一：課輔交流與配課	
目的	課輔的傳承
內容	資深課輔老師的分享
對象	所有課輔老師
課程二：教學平台研習	
目的	新日誌系統教學
內容	新日誌系統教學
對象	所有課輔老師
課程三：企畫/活動/教材 分組工作協調	
目的	增加參與感與向心力
內容	分組討論
對象	分三組各自進行

103-1 學期線上教育訓練課程大綱與內容(正修科技大學)

- 一、時間：103 年 09 月 27 日（六）上午 9:00~下午 5:00
- 二、地點：正修科技大學行政大樓 12 樓學國際會議廳
- 三、應出席人數：154
- 四、實出席人數：136
- 五、達成率：88%

課程一：數位學伴計畫執行重點說明	
目的	讓大學伴了解本計畫內容及執行方向
內容	本學期延續上學期計畫內容及精神-關心、照顧及生活陪伴
對象	全體大學伴
課程二：關懷數位弱勢創造數位機會	
目的	透過老師帶領大學伴一起進入偏遠山區孩童的生活場域,了解其生活脈絡
內容	內容:2014 年夏天,國立高雄第一科技大學於暑假辦理 7 日小學堂,除了上山辦理課程及活動之外,也帶領他們的小學伴下山體驗,大小學伴真正融入彼此的生活中
對象	全體大學伴
課程三：線上教學示範與分享(國語、數學、英文)	
目的	藉由經驗大學伴分享各科的教學方式及教學心得,讓新進大學伴更快進入狀況
內容	經驗大學伴分享各科備課方式及課輔心得分享
對象	全體大學伴
課程四：數位線上課業輔導服務計畫精神與服務倫理	
目的	藉由介紹計畫精神與價值,讓大學伴瞭解服務方向與內涵。
內容	詳細介紹計畫發展與願景
對象	全體大學伴
課程五：線上教學平台技術訓練暨課輔日誌填寫	
目的	教導大學伴熟悉新入口網的各項功能操作、教學平台 JoinNet,達到線上課輔順利進行。
內容	教導大學學伴線上填寫課輔日誌流程及系統功能、如何使用教學平台進行線上課輔及排除音訊問題,並指導如何安裝和收納設備等。
對象	全體大學伴
課程六：大學伴自我審視與承諾	
目的	大學伴在服務前檢視自身責任與義務,並確定將實際履行。
內容	藉由資深大學伴的課輔經驗回顧與傳承,新進大學伴的服務初衷與期許,讓大學伴確實承諾並遵守「守時、守信、守護」之規範。
對象	全體大學伴

103-1 學期線上教育訓練課程大綱與內容(東華大學)

- 一、時間：103 年 10 月 18 日(六)、103 年 11 月 01 日(六)
- 二、地點：東華大學 教育學院 C128 階梯教室
- 三、應出席人數：141
- 四、實出席人數：尚未舉辦，將於下個月報表中呈現說明。
- 五、達成率：尚未舉辦，將於下個月報表中呈現說明。

課程一：軟體教學	
日期時間	10/14 18:00~20:00、10/16 18:00~20:00
目的	教導大學伴熟稔日誌系統、教學平台 JoinNet，達到線上課輔順利進行。
內容	課輔日誌基本功能操作、教學平台 JoinNet 使用及障礙排解。
對象	全體課輔老師
課程二：資深帶班督導經驗分享	
日期時間	10/18 13:30~15:10
目的	資深課輔老師及帶班督導經驗傳承、提升課輔老師基本知能。
內容	學童關係建立、教材檔案製作、教學狀況排除。
對象	新進課輔老師
課程三：低成就學童閱讀策略	
日期時間	10/18 13:30~15:10
目的	深入了解低成就學童國語文閱讀學習問題，並針對問題加以輔導。
內容	低成就學童心理特質、低成就學生閱讀輔導技巧。
對象	資深課輔老師
課程四：各國小學童特質及教學策略規劃	
日期時間	10/18 15:20~17:00
目的	提升課輔老師對各個學童的瞭解，並建立教學策略。
內容	學童特質、學童學習程度、學童學習需求。
對象	全體課輔老師
課程五：國語及數學教材製作及教學方法	
日期時間	11/01 13:30~15:10
目的	建立新進課輔老師國語及數學教材製作及教學方法之基本能力。
內容	國語及數學教材製作、國語及數學教學方法。
對象	新進課輔老師
課程六：數學解題策略	
日期時間	11/01 13:30~15:10
目的	提升學童數學運算拆解能力及解題能力。
內容	如何引導學童喜歡數學。
對象	資深課輔老師
課程七：英語個案教學經驗分享	
日期時間	11/01 15:20~17:00
目的	瞭解各個學童學習英文之問題，並改善學童學習英文之方法。
內容	如何引導學童學習英文之方法。
對象	全體課輔老師

103-1 學期期初教育訓練課程大綱與內容(帶班督導)

- 一、時間：103 年 10 月 18 日(六)
- 二、地點：東華大學 教育學院 C128 階梯教室
- 三、應出席人數：14
- 四、實出席人數：尚未舉辦，將於下個月報表中呈現說明。
- 五、達成率：尚未舉辦，將於下個月報表中呈現說明。

課程一：課輔老師面試技巧	
日期時間	10/06 17:00~18:00
目的	教導帶班督導如何面試課輔老師，並挑選優秀課輔老師加入本團隊。
內容	面試問答技巧、面試需注意事項、課輔老師工作項目
對象	全體帶班督導
課程二：軟體教學	
日期時間	10/14 18:00~20:00、10/16 18:00~20:00
目的	教導大學伴熟稔日誌系統、教學平台 JoinNet，達到線上課輔順利進行。
內容	課輔日誌、帶班日誌基本功能操作、教學平台 JoinNet 使用、教學平台 JoinNet 障礙排解。
對象	全體帶班督導
課程三：如何主持月座談會議	
日期時間	10/13 14:00~16:00
目的	教導新進帶班督導主持月座談會議技巧，強化月座談會議之成效。
內容	由資深帶班督導分享主持月座談會議之技巧
對象	新進帶班督導
課程四：帶班督導職前訓練	
日期時間	10/18 10:00~11:30
目的	促使帶班督導短時間內了解本身工作執行項目及提升課輔日誌回覆技巧。
內容	分享優良老師及問題老師教學概況、帶班督導工作內容。
對象	全體帶班督導
課程五：團隊領導管理	
日期時間	10/18 11:30~12:30
目的	教導帶班督導團隊管理之技巧，減少衝突，並提升課輔團隊凝聚力。
內容	團隊管理、關係建立、提高成員的團隊參與、衝突管理等。
對象	全體帶班督導

103-1 學期線上教育訓練課程大綱與內容(臺東大學)

- 一、時間：10/4 (六)、10/5 (日)
- 二、地點：臺東大學知本校區師範學院 TA103、教育學系教室
- 三、應出席人數：78 人
- 四、實出席人數：尚未舉辦，將於下個月報表中呈現說明。
- 五、達成率：尚未舉辦，將於下個月報表中呈現說明。

課程一：帶起每個孩子：證據本位的補救教學(10/4)	
目的	藉由各項報導數據，使大學伴了解偏鄉孩子的學習困境與需求。
內容	偏遠學童學習困境現況介紹。
對象	全體大學伴
課程二：有效的教學原則(10/4)	
目的	邀請永齡課程加入，讓大學伴能內化有效的教學原則，進而改善教學。
內容	低成就學生的特性、有效的補救教學原則
對象	全體大學伴
課程三：閱讀發展理論 (10/4)	
目的	邀請永齡課程加入，使大學伴於閱讀教學有更有效的技巧。
內容	閱讀發展理論的重要性、從閱讀發展階段談教學策略
對象	全體大學伴
課程四：國語文教學策略(10/4)	
目的	邀請永齡課程加入，使大學伴對於國語文教學更有策略與技巧。
內容	流暢性教學策略、生字與生詞教學策略綜覽、閱讀理解教學策略綜覽、多層次教學。
對象	全體大學伴
課程五：計畫精神與大學伴責任(10/5)	
目的	藉由介紹計畫精神與價值，使大學伴了解其責任義務。
內容	學伴計畫精神、大學伴責任義務、備課準備經驗分享等。
對象	全體大學伴
課程六：偏鄉中小學童學習特色與需求(10/5)	
目的	於課輔前先予大學伴多一分對學童的需求了解，為更有效的教學安排。
內容	邀請國小端帶班老師至研習現場實際分享其教學經驗與該校學童學習特色與需求。
對象	全體大學伴
課程七：軟體教學(JoinNet 與入口網) (10/5)	
目的	教導大學伴熟稔入口網、JoinNet 平臺，使課輔順利進行。
內容	教導新進與續任大學伴新入口網基本操作、教學平臺使用與障礙排除。
對象	全體大學伴

附件二、夥伴大學教學品質紀錄表(每校一則)

103年教育部數位學伴線上課業輔導服務計畫

課輔日誌、教學錄影檔—教學品質觀察紀錄說明

壹、說明：

一、依據本計畫「偕同教學輔導合作」機制與精神，本紀錄表強調與學習端帶班師長透過每次帶班日誌互動，進一步了解大學伴：服務態度、教學規劃、典範作用等教學品質，以提升本計畫執行效度。

二、目標：建立「教學示範機制」¹：結合課輔日誌內容、備課教材、教學錄影檔等元素，建立教學示範模式，供各夥伴大學教育訓練參考。

三、日誌紀錄及教學錄影檔採樣標準：透過課輔日誌及帶班觀察，於學期中採取以下三類型教學紀錄作為教學品質

觀察：

1. 積極者：穩定出席、充分備課、與學童互動良好，獲學習端帶班老師家評者。此類課輔日誌及教學錄影檔，經輔導中心觀察確實後，以作為大學伴的學習榜樣。
2. 待鼓勵者：偶爾缺席、日誌中呈現挫折與無力感，學習端帶班老師提出應改進之處（如：提供語課程無關之影片、聊天時間過長等）經輔導中心觀察屬實後，給與積極輔導、鼓勵，並繼續觀察改善期況。
3. 待輔導者：常請假、極少備課教材、日誌內容單薄，學習端老師指正應該盡處，經輔導中心觀察屬實後，給與積極輔導並限期內改善。

貳、教學品質觀察紀錄表：

一、記錄者基本資料

紀錄人	陳振遠
學校	國立臺北教育大學
記錄日期	103年4月5日

二、課輔日誌基本資料

大學-中小學/DOC 名稱	國立臺北教育大學 / 尖山國中	
大學伴資料	姓名：周昀潔	系級：數學暨資訊教育系3年級
	<input type="checkbox"/> 新進大學伴 / <input checked="" type="checkbox"/> 資深大學伴(參與課輔 4 學期)	
小學伴資料	姓名：張佳玲	年級：8
	<input type="checkbox"/> 新進小學伴 / <input checked="" type="checkbox"/> 資深小學伴(參與課輔__2__學期)	
教學科目與版本	數學(康軒)	
課輔日期	103年3月18日	

¹ 為維護個人資料權益，須告知被取樣者(大學伴、學習端師長)，該日誌、教學錄影檔、備課教材，供計畫執行評估參考。

三、教學評估建議

項目	內容
小學伴類型 (請勾選)	學習態度： <input checked="" type="checkbox"/> 積極、 <input type="checkbox"/> 普通、 <input type="checkbox"/> 不良 學科能力： <input type="checkbox"/> 高成就、 <input checked="" type="checkbox"/> 普通、 <input type="checkbox"/> 低成就 課輔類型： <input type="checkbox"/> 進階學科能力延伸型、 <input checked="" type="checkbox"/> 基礎學科能力補救型、 <input type="checkbox"/> 生活陪伴補救型 其他補充：
大學伴類型 (請勾選)	備課狀況： <input checked="" type="checkbox"/> 豐富、 <input type="checkbox"/> 良好、 <input type="checkbox"/> 普通、 <input type="checkbox"/> 不足 教學態度： <input checked="" type="checkbox"/> 積極、 <input type="checkbox"/> 普通、 <input type="checkbox"/> 不良 教學互動： <input checked="" type="checkbox"/> 互動熱烈、 <input type="checkbox"/> 普通、 <input type="checkbox"/> 多為大學伴講課、 <input type="checkbox"/> 小學伴回答意願低落 其他補充：

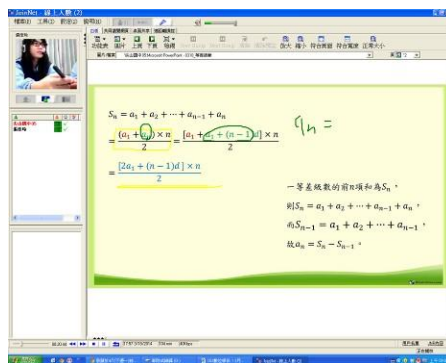
四、教學品質紀錄

教學內容 (依據課輔日誌紀錄複製貼上)	一、教學單元進度與教學目標 二、教學流程與教法 三、學童吸收狀況與教學檢討 四、教材 五、學習端老師回覆
實際上課內容	一、教學單元進度與教學目標 第一單元等差數列與等差級數 二、教學流程 1. 投影片重點整理段考範圍(等差級數) 2. 以學生上課時遇到的問題做檢討，主要以白板手寫解題。 三、學童教學狀況與教學檢討 小玲不會的都是等差級數的部分，所以他問的問題全都是這類的題型。可能是在判斷級數的公差即項數時有困難，所以在檢討題目時我畫出數線更能幫助小玲理解。佳鈴在將題目轉成數線或是圖形時更能釐清題目要問什麼。所以特別叮嚀佳玲在考誦時可以多利用數線來解題。 四、教學狀況 0:00~10:30大學伴提早登入，準備教材

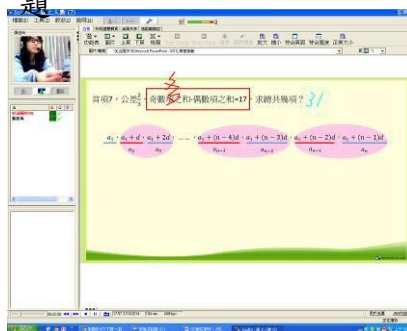


10:30~ 19:40 小學伴處理設備問題，途中重新開機

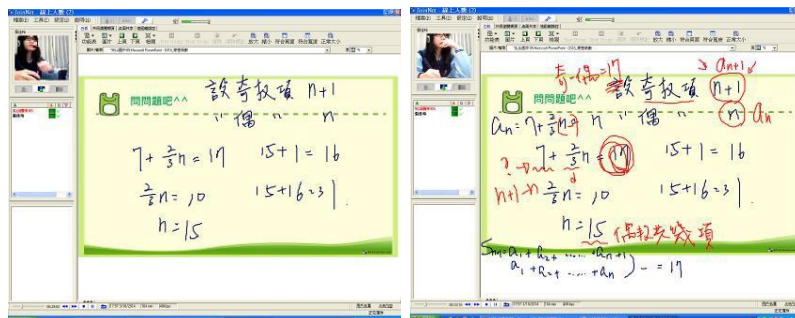
19:40~ 22:20正式上課，老師先詢問學生有沒有準備要問的問題，先複習上一次的課程(學生有公式背誦的困難,老師幫他整理成較好記的形式並解說)



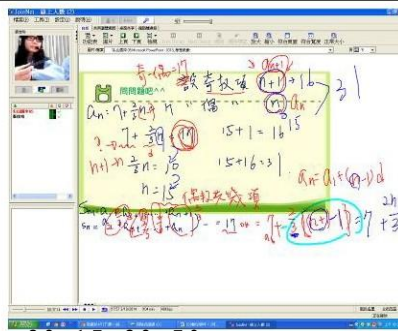
22:20 ~27:18 課輔老師解上次課輔未解題的問題



27:30~37:00學生分享不一樣的解法，師生討論新解法，老師會讓學生講解釐清解題觀念。

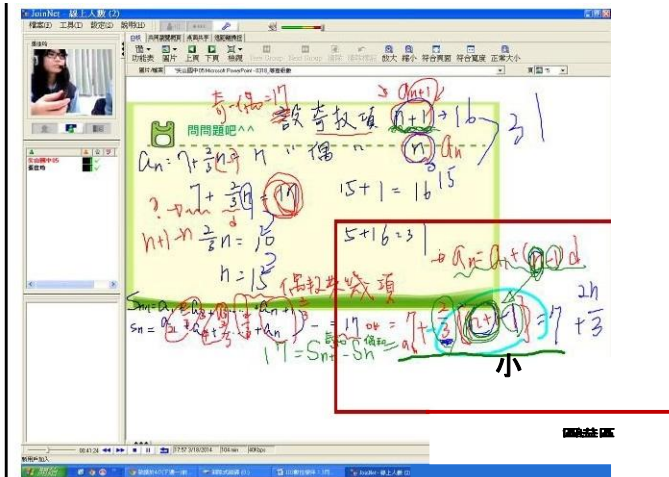


37:00~38:15學生對解題方法有疑問，老師進行重點講解

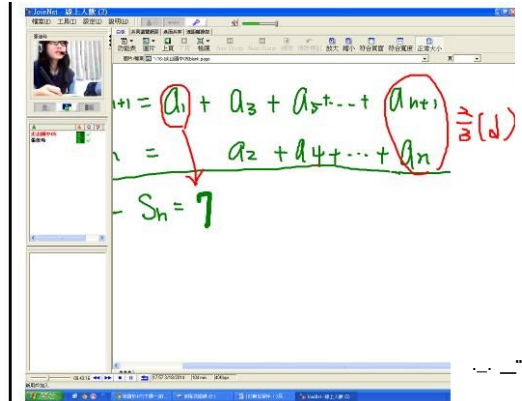


38:15-38:50 學生說他需要沉澱一下(消化老師的教學內容知識)

38:50-42:00 學生對公式內容進行提問, 老師再進行解說

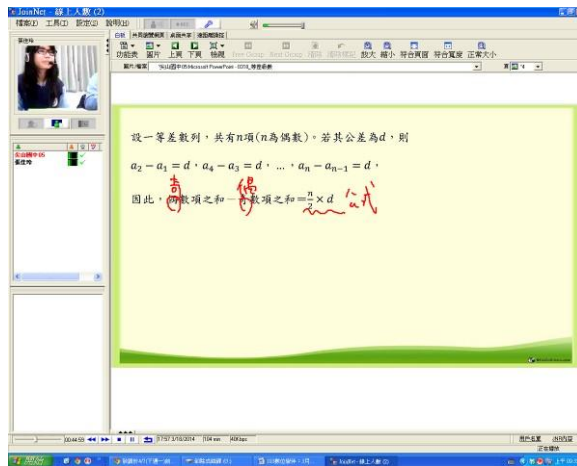


42:00-43:30 老師新增空白頁進行該段公式講解

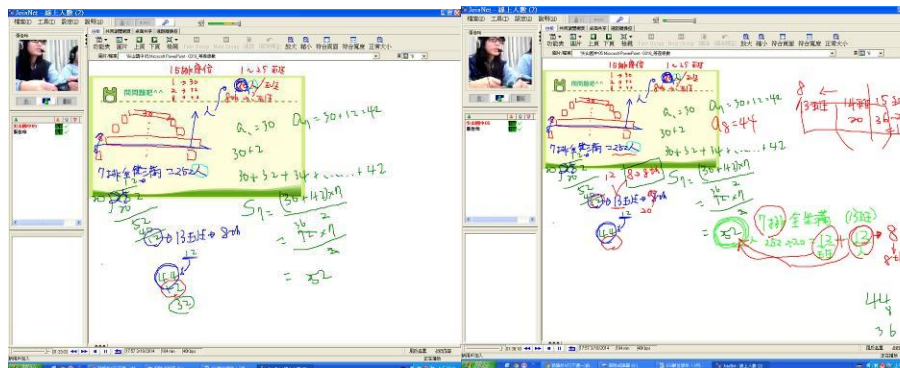
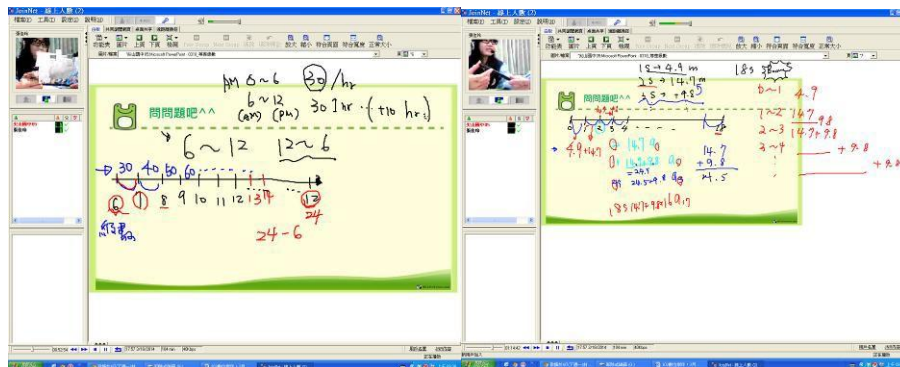


43:30-44:30 學生說他懂了, 老師再進行確認, 學生自己講解一次公式

44:50-47:55 老師分享相似題目的解題公式, 並一起進行討論



48:00~1:39:00 老師讓學生提問進行段考複習(學生都有自己整理不會的題目詢問老師)



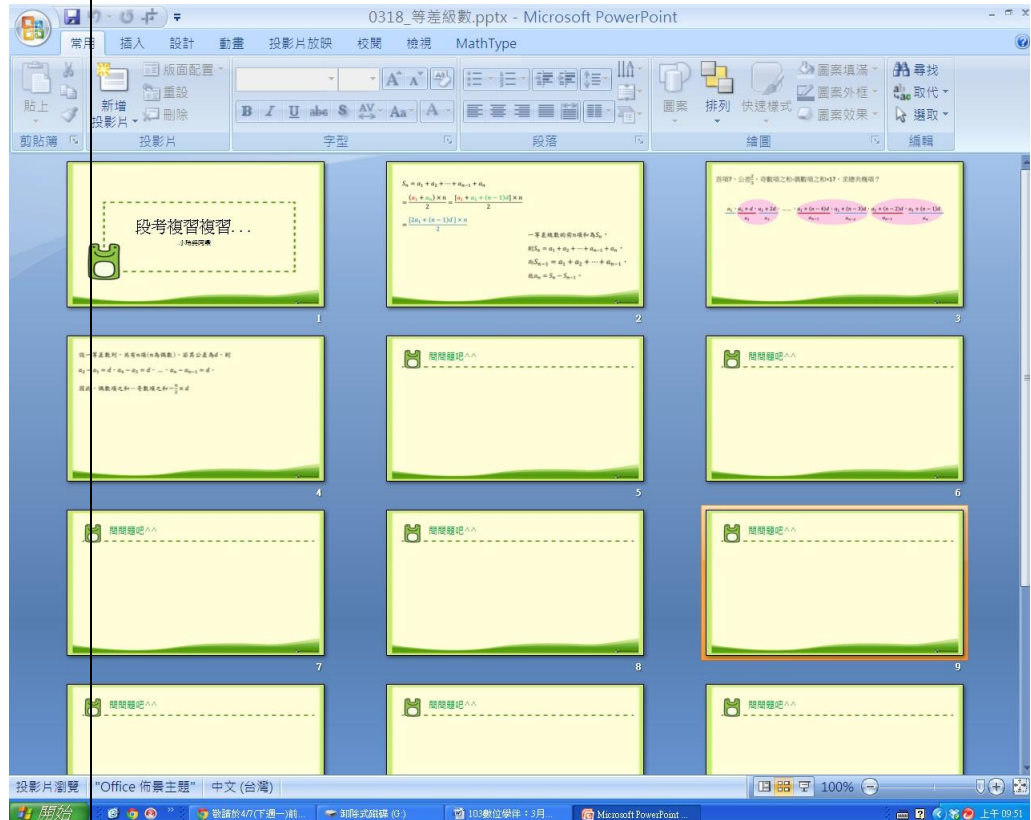
1:39:00~1:39:30 老師提醒學生段考要多檢查，小心作答，可以多用畫圖方式解題。

1:39:35 ~1:40:40 老師跟學生講有任何問題都可以用FB密老師，或拍照傳給老師，也可以打電話約時間解題。

1:40:40~1:42:48 老師鼓勵學生考誦要加油，有任何問題都可以問。

1:42:50 下課

五、教材



老師備課狀況	老師備課豐富，會依照學生程度給予合適的教材
學生吸收狀況	學生不會的都是等差級數的部分，所以他問的問題全都是這類的題型。學生很用心，將不會的題目收集起來，我在講解時也會做筆記，在課輔時也會與老師討論疑問與題目，學習吸收狀況良好。
白板、 灯台使用方式	充分利用白板功能。
器材穩定度	一開始上課時學生的視訊鏡頭沒有畫面，重新開機後器材一切正常。
可供學習之處	課輔老師會觀察每次學生的學習困難並尋找解決辦法，在下次課輔時進行講解，依照學生的程度用適合的方法教學。老師會讓學生分享不同的解題方法，並誦著讓學生講解，讓學生更了解題意與解題觀念

103 年教育部數位學伴線上課業輔導服務計畫
課輔日誌、教學錄影檔—教學品質觀察紀錄說明

壹、說明：

- 一、依據本計畫「偕同教學輔導合作」機制與精神，本紀錄表強調與學習端帶班師長透過每次帶班日誌互動，進一步了解大學伴：服務態度、教學規劃、典範作用等教學品質，以提升本計畫執行效度。
- 二、目標：建立「教學示範機制」1：結合課輔日誌內容、備課教材、教學錄影檔等元素，建立教學示範模式，供各夥伴大學教育訓練參考。
- 三、日誌紀錄及教學錄影檔採樣標準：
透過課輔日誌及帶班觀察，於學期中採取以下三類型教學紀錄作為教學品質觀察：
 1. 積極者：穩定出席、充分備課、與學童互動良好，獲學習端帶班老師家評者。此類課輔日誌及教學錄影檔，經輔導中心觀察確實後，以作為大學伴的學習榜樣。
 2. 待鼓勵者：偶爾缺席、日誌中呈現挫折與無力感，學習端帶班老師提出應改進之處（如：提供語課程無關之影片、聊天時間過長等），經輔導中心觀察屬實後，給與積極輔導、鼓勵，並繼續觀察改善期況。
 3. 待輔導者：常請假、極少備課教材、日誌內容單薄，學習端老師指正應該盡處，經輔導中心觀察屬實後，給與積極輔導並限期內改善。

貳、教學品質觀察紀錄表：

一、記錄者基本資料

紀錄人	林沛玟
學校	輔仁大學
記錄日期	103 年 4 月 15 日

二、課輔日誌基本資料


大學-中小學/DOC 名稱	輔仁大學、杉林國中	
大學伴資料	姓名：夏雋棋	系級：生命科學系二年級
	<input checked="" type="checkbox"/> 新進大學伴(參與課輔 1 學期) / <input type="checkbox"/> 資深大學伴	
小學伴資料	姓名：潘羽璇	年級：九年級
	<input checked="" type="checkbox"/> 新進小學伴(參與課輔 1 學期) / <input type="checkbox"/> 資深小學伴	
教學科目與版本	國中自然	
課輔日期	103 年 3 月 20 日	

三、教學評估建議

項目	內容
小學 伴 類型 (請勾 選)	學習態度： <input type="checkbox"/> 積極、 <input checked="" type="checkbox"/> 普通、 <input type="checkbox"/> 不良 學科能力： <input type="checkbox"/> 高成就、 <input checked="" type="checkbox"/> 普通、 <input type="checkbox"/> 低成就 課輔類型： <input type="checkbox"/> 進階學科能力延伸型、 <input checked="" type="checkbox"/> 基礎學科能力補救型、 <input type="checkbox"/> 生活陪伴補救型 其他補充：
大學 伴	備課狀況： <input type="checkbox"/> 豐富、 <input checked="" type="checkbox"/> 良好、 <input type="checkbox"/> 普通、 <input type="checkbox"/> 不足 教學態度： <input checked="" type="checkbox"/> 積極、 <input type="checkbox"/> 普通、 <input type="checkbox"/> 不良

類型 (請勾選)	教學互動： <input type="checkbox"/> 互動熱烈、 <input checked="" type="checkbox"/> 普通、 <input checked="" type="checkbox"/> 多為大學伴講課、 <input type="checkbox"/> 小學伴回答意願低落 其他補充：
師長 評估 建議	無。

四、教學品質紀錄

<p>教學內容 (依據課輔日誌紀錄複製貼上)</p>	<p>一、教學單元進度與教學目標</p> <p>第三冊 第一章 實驗與科學概念 1-1 實驗與測量 1-2 長度與體積的測量 1-3 質量的測量 1-4 密度與科學概念</p> <p>二、教學流程與教法</p> <p>此章節屬於較理論的章節，採用比較生活化的例子，讓小學伴了解名詞定義，以及科學方法。標示出重要公式及單位換算讓小學伴記熟，並搭配練習題讓小學伴活用。</p> <p>三、學童吸收狀況與教學檢討</p> <p>羽璇記憶很快，整理出來的重點公式及單位換算等等都能在短時間記起來，練習題也都自己運用解題，但偶爾會粗心大意會公式卻代錯數值。有稍為複習生物科的部分，發現羽璇幾乎都忘了，而且羽璇準備會考還沒複習到自然部分，有跟羽璇說複習到不會的地方可以隨時詢問，希望羽璇不要放棄自然。羽璇很喜歡韓國團體 Shinee，教材中加入一些照片能讓羽璇上課比較開心、輕鬆，也比較有話題能和羽璇聊聊。</p> <p>四、教材</p> 
--------------------------------	---

1-1 量船學測量

自然科學重要概念「觀察與實驗」

觀察→提出問題→假設→實驗→學說→定律

觀察→提出問題→假設→實驗→學說→定律

觀察：看、聽、聞、問、測、摸

提問：為什麼…？

假設：會不會是因為…；可能是…的關係

實驗：設計實驗、修正實驗、驗證實驗…

學說：經過科學界廣泛討論、證明無誤的假說

定律：經過科學界廣泛討論、證明無誤的學說

【練看看】

※請完成表格

觀察→ →假設→ →



1-2 長度與體積的測量

測量→度量數值(單位)→才能形容

長度→毫米(mm)、公分(cm)、公尺(m) …

體積→立方公分(cc)、毫升(mL)、公升(L) …

測 量 = 數 字 + 單 位

(指數+位計值)

2.5 個西瓜→2+0.5

10.54 公分→10.5+0.04

20 個人→沒有位計值

因為沒有位計值所以無法計算

測量體積的方法：

1. 長×寬×高 or 底面積×高

2. 排水法：

把物體放入滿水中，排出的水量=物體體積

但是物體要完全沉進水中

3. 用已知體積的容器測量(看刻度)

【想想看】
 怎麼測量氣體的體積，如何用排水法測量？
 (提示：氣體會浮在水上，不要沉入水中)



1-3 質量的測量

質量→物體所含質的多寡

平衡的天秤兩端物體所含的質量相等
 公斤 (kg)、公克 (g)、毫克 (mg)

1-4 密度與科學推論

【想想看】
 ※一樣大小的銅塊和木塊哪個比較重？
 ※一公斤的棉花和一公斤的銅哪個體積大？

密度→相同體積內所含質的質量

$$D = M/V \quad \text{密度} = \text{質量} / \text{體積}$$

不同物質有不同密度→物體辨別

【練看看】
 有一顆重 0.1kg、體積是 300cm³的木塊，請問木塊的密度是多少 g/cm³？



【練看看】
 已知水的密度是 1g/cm³，牛奶的密度是 1.03 g/cm³，則 1000c.c. 的水和牛奶各重多少？哪個比較重？





五、學習端老師回覆

Dear 雋棋

謝謝你的耐心:)

希望你們從共同話題中可以找回羽璇的專注力和興趣。

因為會考也快到了，也許可以跟羽璇一起訂出教學規劃，上課起來會更順暢，也比較有方向。

娟華

實際上課內容

00:00-10:00 大學伴提前登入系統，上傳教材，並等待小學伴進入教室。

10:01-21:53 大學伴等待小學伴進入教室，小學伴於 21:53 登入，遲到逾 10 分鐘。

22:02-22:30 大學伴口頭請小學伴調整麥克風音量。

22:30-24:14 大學伴詢問小學伴生活近況。

24:15 大學伴詢問小學伴會考的準備進度

24:49 大學伴調整自己的喇叭音量，但還是聽不太到小學伴的聲音。

25:40-27:28 大學伴尋求現場帶班人員的協助(調整麥克風)。

27:29 正式進入課程。

28:06-32:40 講解「科學的方法」六步驟，並舉例說明。

32:43-34:27 小學伴完成「科學的方法」六步驟填充題。

34:46-38:11 講解「長度與體積的測量」，教學畫面如下。

1-2 長度與體積的測量

測量→需要數據(單位)→才能計算

長度→毫米(mm)、公分(cm)、公尺(m)...

體積→立方公分(cc)、毫升(mL)、公升(L)...

1公尺 = 100公分 1公升 = 1000毫升

1公分 = 10毫米 1cm³ = 1毫升(mL)

38:11-41:30

測量 = 數字 + 單位

(估數 + 估計值)

2.5 個西瓜 → 2 + 0.5

10.54 公分 → 10.5 + 0.04

20 個人 → 沒有估計值

因為有估計值所以會有誤差

測量體積的方法：

✓ 1. 長 × 寬 × 高 or 底面積 × 高

✓ 2. 排水法：

把物體放入清水中，(原水位體積 = 物體體積)

但是物體要完全浸在水中

✓ 3. 用已知體積的容器測量(有刻度)



[想想看]

若要測量氣球的體積，如何用排水法測量？

(提示：氣球會浮在水上，不會沉入水中)



46:31-48:56 大學伴開始與小學伴聊天。(韓國藝人)

48:57 講解「質量的測量」

51:12-52:40 大學伴忘記 1 公克 = ? 毫公克，大學伴上網查資料。

52:41-55:29 複習 1-1 到 1-3 的課程內容。

55:30-01:05:38 下課時間。

01:06:43-01:11:37 講解「密度」的概念。

密度 → 相同體積內所含物質的質量

$$D = M/V \quad \text{密度} = \text{質量} / \text{體積}$$

不同物質有不同密度 → 物質每公升

水 = 1 g/cm³ 牛奶 = 1.03
酒精 = 0.8 g/cm³ 金飾 = 2-5

01:11:43-01:15:42 大學伴講解練習題，並提醒該題的重要觀念。(小學伴換算錯單位 0.1 公斤 = ? 公克)

[想想看]

有一物體(0.1kg)體積是 800cm³的物體，請計算它的密度是多大? (g/cm³)

$$\frac{0.1 \text{ kg}}{800 \text{ cm}^3} = \frac{100 \text{ g}}{800 \text{ cm}^3} = \frac{1}{8} \text{ g/cm}^3 = 0.125 \text{ g/cm}^3$$

01:15:55-01:19:15 大學伴重新幫小學伴複習單位換算(長度、容量、重量)及科學的方法(默背六步驟)。

1-4 密度與科學概念

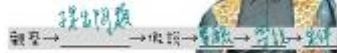
[想想看]

- ※ 一樣大小的鐵塊和木塊哪個比較重?
- ※ 一公斤的棉花和一公斤的鐵哪個體積大?

1 公斤 = 1000 公克
1 公升 = 1000 毫升
1 毫升 = 1 cm³
1 公尺 = 100 公分
1 公尺 = 10 公米

【練習者】

※請完成表格



01:19:15-01:22:42 小學伴寫練習題(先求出 1000c. c. 水的重量)，大學伴以口頭引導解題順序。(小學伴在計算上稍顯粗心)

$\rho = \frac{m}{V}$ $1 \text{ mL} = 1 \text{ cm}^3$
 [練習者]
 已知水的密度是 1 g/cm^3 ，牛奶的密度是 1.03 g/cm^3 ，則 1000c.c. 的水和牛奶重量多嗎？
 - 個比較重
 $\rho_{\text{水}} < \rho_{\text{牛奶}}$
 $V = 1000 \text{ cm}^3$
 $m = \rho V$
 $m_{\text{水}} = 1 \times 1000 = 1000 \text{ g}$
 $m_{\text{牛奶}} = 1.03 \times 1000 = 1030 \text{ g}$

01:22:43-01:24:35 求出 1000c. c. 牛奶的重量

$\rho = \frac{m}{V}$ $1 \text{ mL} = 1 \text{ cm}^3$
 [練習者]
 已知水的密度是 1 g/cm^3 ，牛奶的密度是 1.03 g/cm^3 ，則 1000c.c. 的水和牛奶重量多嗎？
 - 個比較重
 $\rho_{\text{水}} < \rho_{\text{牛奶}}$
 $V = 1000 \text{ cm}^3$
 牛奶 1.03 = $\frac{m}{1000}$
 $m = 1030 \text{ g}$

01:24:50-01:29:31 小學伴寫練習題，大學伴以口頭引導解題順序。

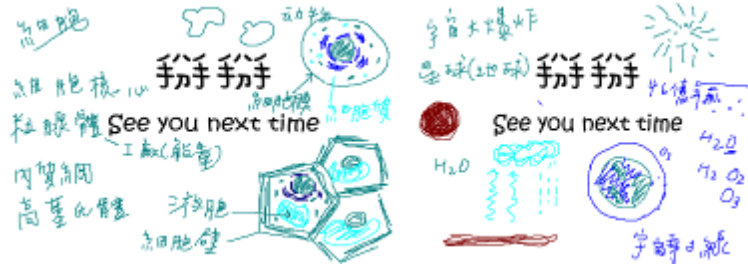
$\rho = \frac{m}{V}$ $1 \text{ mL} = 1 \text{ cm}^3$
 [練習者]
 每箱裝重 500g 的牛奶，每箱裝有 24 罐，每罐重多少牛奶？
 (每罐牛奶密度是 1 g/cm^3) $m = \rho V = C \cdot V$
 罐裝牛奶的體積 $\frac{m}{\rho} \rightarrow \text{體積} \rightarrow \frac{m}{\rho}$
 1-2 長度與體積的測量 $\rightarrow \text{解}$

01:29:30 大學伴已上完準備的課程內容。

01:29:40-01:39:07 大學伴重頭複習今日所學。

讀刑出計體子法 $\frac{m}{\rho} \rightarrow \text{體積} \rightarrow \frac{m}{\rho}$
 1-2 長度與體積的測量 $\rightarrow \text{解}$
 測量 → 重要數據 (單位) → 才能解答
 長度 → 毫米 (mm)、公分 (cm)、公尺 (m) ...
 體積 → 立方公分 (cm³)、毫升 (mL)、公升 (L) ...
 $1 \text{ 公尺} = 100 \text{ 公分}$ $1 \text{ cm}^3 = 1 \text{ mL}$
 $1 \text{ 公分} = 10 \text{ 毫米}$ $1 \text{ 公升} = 1000 \text{ 毫升}$

01:39:42-01:54:20 詢問小學伴生物科的基本概念，以利下週課程內容的準備。

	 <p>01:54:20 與小學伴討論下次的課程內容。 01:54:41 下課。</p>
老師備課狀況	大學伴備課用心，但準備的課程內容似乎有點太少。
學生吸收狀況	因課程內容較少的緣故，大學伴重複講解本章節重點達三次，相信小學伴有將此章節的重點記下來。
白板、 平台使用方式	1. 大學伴不知如何使用”新增空白頁”的功能。 2. 充分使用教材列印上傳及畫筆書寫功能。
器材穩定度	良好，經現場帶班人員調整好，器材就沒有出現太大的問題。
可供學習之處	1. 注意小學伴學習狀況，完成一個章節的講解後讓小學伴寫練習題。 2. 生活實用例子舉例，讓小學伴容易理解自然觀念。 3. 透過與小學伴問答的形式，以利下週課程的準備方向。
需要改進之處	1. 建議大學伴，若發現自己備課不足，可利用下課時間補充課程內容。 2. 大學伴不知如何使用”新增空白頁”的功能，應加強教育訓練。

**103 年教育部數位學伴線上課業輔導服務計畫
課輔日誌、教學錄影檔—教學品質觀察紀錄說明**

壹、說明：

一、依據本計畫「偕同教學輔導合作」機制與精神，本紀錄表強調與學習端帶班師長透過

每次帶班日誌互動，進一步了解大學伴：服務態度、教學規劃、典範作用等教學品質，

以提升本計畫執行效度。

二、目標：建立「教學示範機制」¹²：結合課輔日誌內容、備課教材、教學錄影檔等元素，建立教學示範模式，供各夥伴大學教育訓練參考。

三、日誌紀錄及教學錄影檔採樣標準：

透過課輔日誌及帶班觀察，於學期中採取以下三類型教學紀錄作為教學品質觀察：

1. 積極者：穩定出席、充分備課、與學童互動良好，獲學習端帶班老師家評者。此類課輔日誌及教學錄影檔，經輔導中心觀察確實後，以作為大學伴的學習榜樣。
2. 待鼓勵者：偶爾缺席、日誌中呈現挫折與無力感，學習端帶班老師提出應改進之處（如：提供語課程無關之影片、聊天時間過長等），經輔導中心觀察屬實後，給與積極輔導、鼓勵，並繼續觀察改善期況。
3. 待輔導者：常請假、極少備課教材、日誌內容單薄，學習端老師指正應該盡處，經輔導中心觀察屬實後，給與積極輔導並限期內改善。

貳、教學品質觀察紀錄表：

一、記錄者基本資料

紀錄人	王悅寧
學校	銘傳大學桃園校區
記錄日期	103 年 4 月 30 日

二、課輔日誌基本資料

大學-中小學 /DOC 名稱	銘傳大學、欽賢國中	
大學伴資料	姓名：吳○芝	系級： 商設一甲
	<input checked="" type="checkbox"/> 新進大學伴 / <input type="checkbox"/> 資深大學伴(參與課輔 學期)	
小學伴資料	姓名：王○淳	年級： 國中七年級
	<input checked="" type="checkbox"/> 新進小學伴 / <input type="checkbox"/> 資深小學伴(參與課輔____學期)	
教學科目與版本	數學科	
課輔日期	103 年 4 月 10 日	

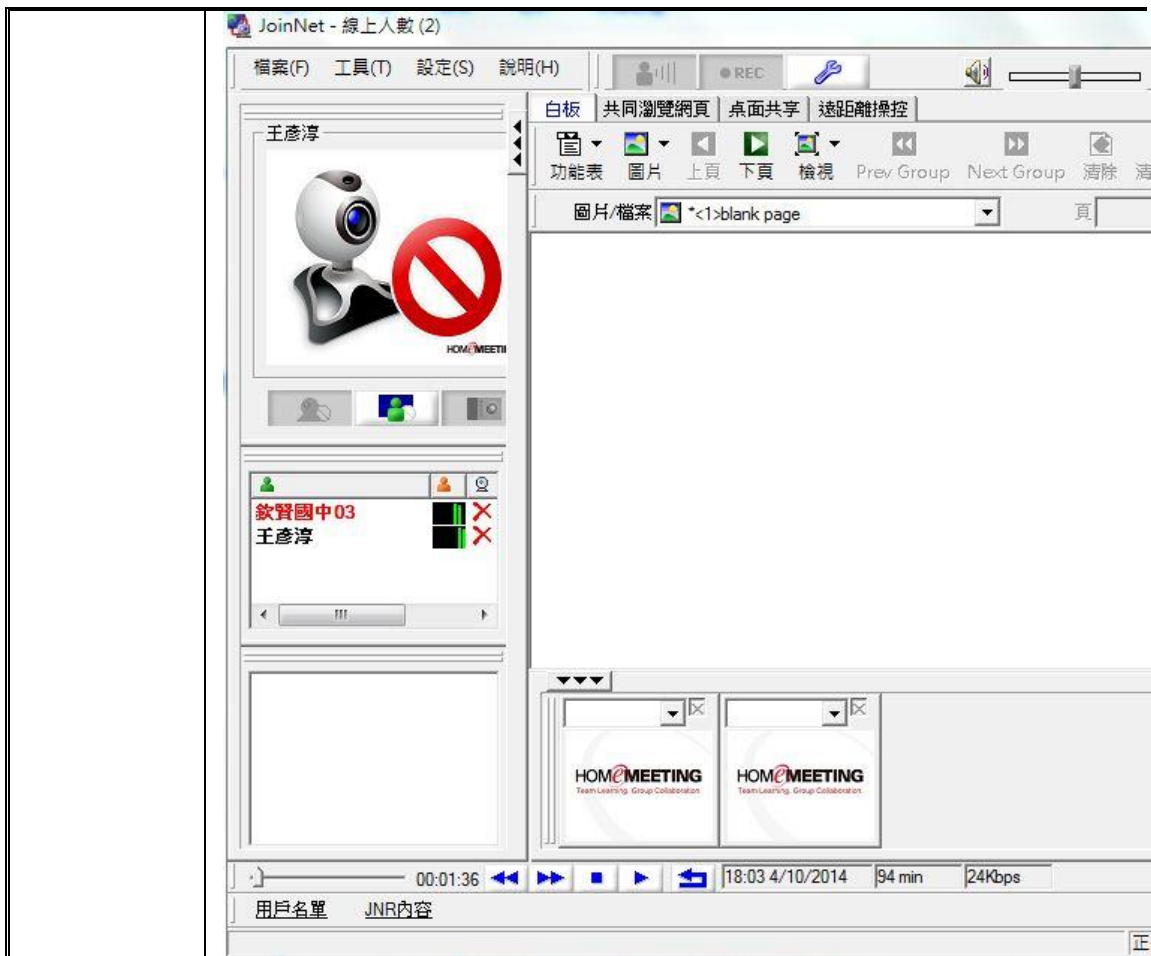
¹² 為維護個人資料權益，須告知被取樣者（大學伴、學習端師長），該日誌、教學錄影檔、備課教材，供計畫執行評估參考。

三、教學評估建議

項目	內容
小學伴 類型 (請勾 選)	學習態度： <input checked="" type="checkbox"/> 積極、 <input type="checkbox"/> 普通、 <input type="checkbox"/> 不良 學科能力： <input checked="" type="checkbox"/> 高成就、 <input type="checkbox"/> 普通、 <input type="checkbox"/> 低成就 課輔類型： <input checked="" type="checkbox"/> 進階學科能力延伸型、 <input type="checkbox"/> 基礎學科能力補救型、 <input type="checkbox"/> 生活陪伴補救型 其他補充：
大學伴 類型 (請勾 選)	備課狀況： <input type="checkbox"/> 豐富、 <input checked="" type="checkbox"/> 良好、 <input type="checkbox"/> 普通、 <input type="checkbox"/> 不足 教學態度： <input checked="" type="checkbox"/> 積極、 <input type="checkbox"/> 普通、 <input type="checkbox"/> 不良 教學互動： <input type="checkbox"/> 互動熱烈、 <input checked="" type="checkbox"/> 普通、 <input type="checkbox"/> 多為大學伴講課、 <input type="checkbox"/> 小學伴回答意願低落 其他補充：大學伴有互動意願，應繼續持續保持此意願
師長評 估建議	從本週上課情況來看，大學伴是積極想與小學伴溝通、互動的，但小學伴似乎比較喜歡解題，不會主動與大學伴分享學校所發生的人事物，也許是小學伴不知道如何表達，或是不熟悉大學伴吧！ 大學伴不要灰心！請繼續保持你想與他溝通的意願，加油！

四、教學品質紀錄

教學內容 (依據課輔 日誌紀錄複 製貼上)	<p>一、教學單元進度與教學目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 平面直角座標 2. 帶數字與畫圖 3. 二元一次方程式的圖形 4. 解聯立及畫出方程式 5. 比與比值 6. 比與比值的換算 <p>二、教學流程與教法</p> <p>用簡單的方程式帶小學伴畫出方程式 在進階讓小學伴自行完成解聯立.帶數字並畫出方程式</p> <p>三、學童吸收狀況與教學檢討</p> <p>四、教材</p> <p>五、學習端老師回覆</p> <p>謝謝你的認真與用心，看完你的日誌，真的好感動！因為你的態度，已經給孩子一個最好的典範！至於小學伴的學習狀況，待與小學師長連繫後，再回覆您！ 感恩您！ Nancy</p>
實際上課內容	<p>00:00:00 大學伴上傳備課檔案</p> <p>00:01:20 大學伴瀏覽自己的 PPT</p> <p>00:01:36 開始上課</p>



00:01:45 大學伴詢問段考分數，數學考 100 分

00:02:32 大學伴詢問其他考科，國文考 80 分，社會 78 分，英文 82 分

00:03:24 大學伴詢問小學伴上到哪裡

00:03:40 今天的課程有 20 張 PPT

00:04:03 小學伴開始解題， $A > 0$ ， $B > 0$ ，在第幾象限

00:04:51 小學伴回答 $A = 0$ 第幾象限

00:05:21 小學伴回答很快，大學伴換題

00:06:52 小學伴回答第二題答案為 A

00:08:17 小學伴回答第三題答案為 D

00:08:27 大學伴問說「你數學英文都不錯，為甚麼要參加課輔？」

00:09:30 大學伴提示如何解題：不會的話，可以假設數字

00:11:26 小學伴清楚如何解題

00:13:32 $3a - b$ 是甚麼意思？小學伴問了三遍

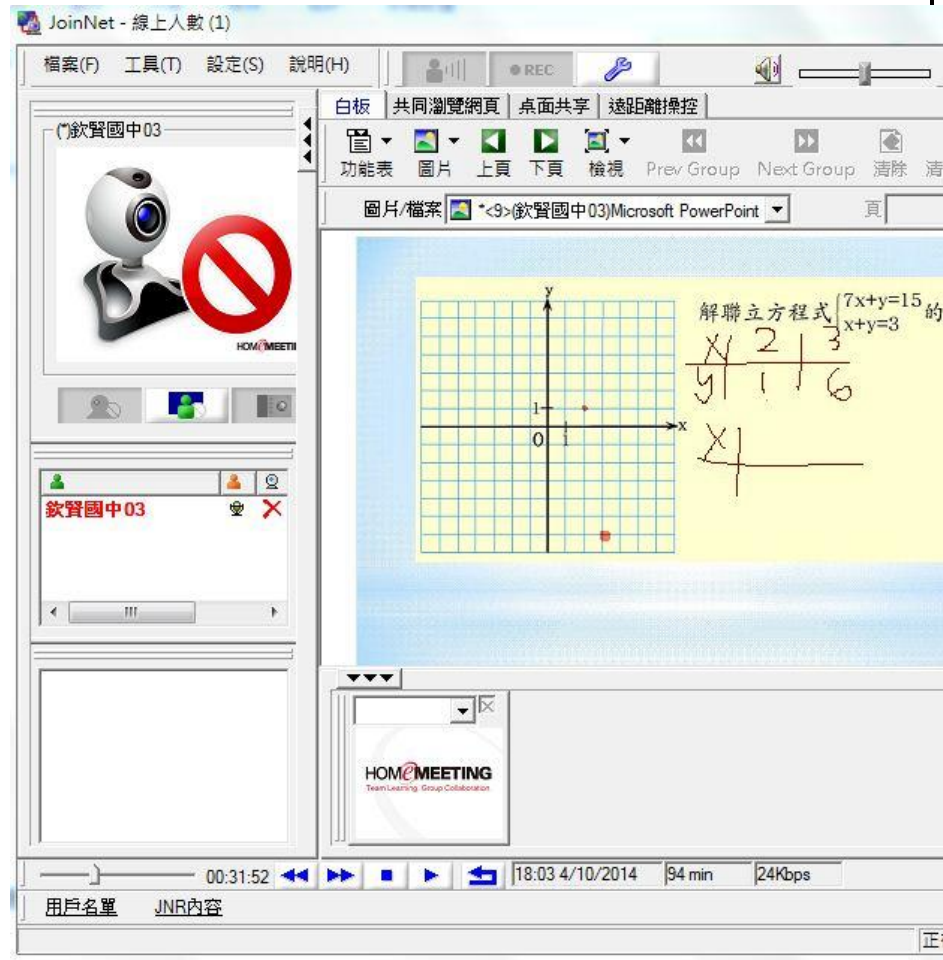
00:14:23 大學伴解釋 $3a - b$ 是甚麼意思

00:15:31 小學伴了解 PPT3 第二題如何解題

00:17:13 大學伴給小學伴提示：要約分

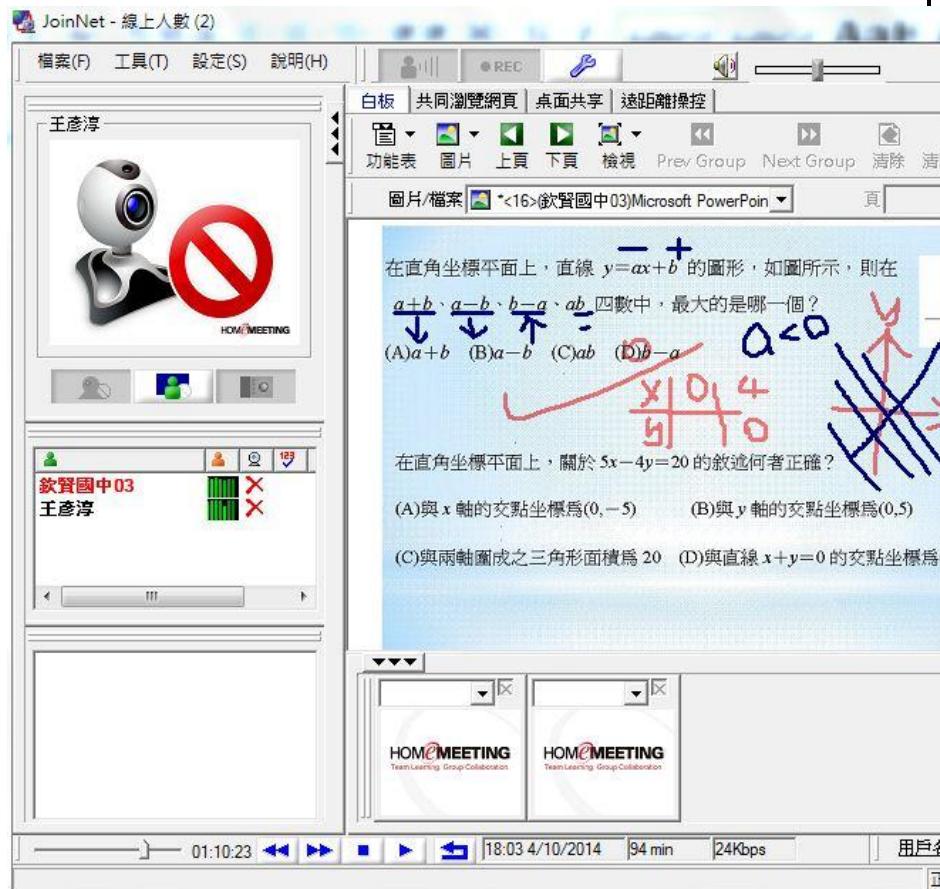
00:20:01 小學伴完成 PPT3 第三題

00:21:00 小學伴提問：為什麼沒有 C?
 00:21:23 大學伴說題目有誤，不須答題
 00:21:31 小學伴開始做新的題目
 00:22:42 小學伴說 A 點錯了
 00:23:22 小學伴算出了 AC 的距離
 00:23:35 小學伴說「不知道，自己算」
 00:24:36 小學伴回答 28，大學伴說：「對了」
 00:31:52 小學伴安靜的作題，但背景沒有聲音

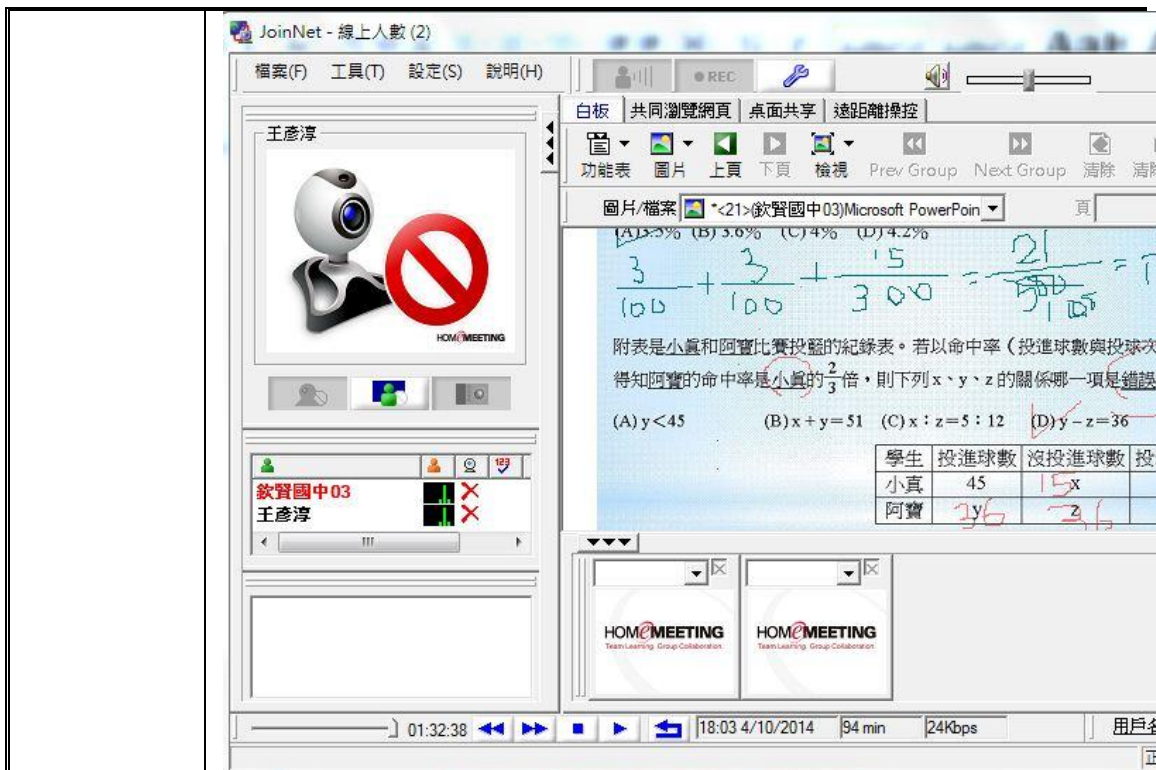


00:32:50 小學伴說剛畫面變成藍色的，沒有聲音
 00:34:04 小學伴反應圖好難畫
 00:35:40 小學伴發現答案都一樣，原來答案是「無限多組解」
 00:39:15 小學伴對大學伴撒嬌：「等一下嘛！」
 00:40:00 小學伴說這一題很類似前面的題目
 00:41:07 小學伴說：「畫錯了」
 00:41:57 小學伴在念題目
 00:43:25 小學伴說自己沒有說 C，答案是 D
 00:44:28 大學伴說下課
 00:55:49 大學伴說上課了

00:55:51 小學伴又撒嬌說：「討厭！」
 00:56:49 小學伴說答案是 A，就是 A
 01:00:09 小學伴使用「刪去法」答題
 01:01:27 小學伴說 C
 01:01:45 小學伴說 B
 01:02:27 大學伴發現小學伴偷偷跳了一題
 01:04:07 小學伴在念題目
 01:04:51 小學伴說 D，順利答題
 01:08:47 大學伴說明解題技巧
 01:09:23 小學伴說「下一題！」因為他覺得這題很艱深
 01:10:23 小學伴最後還是繼續答題



01:29:27 大學伴解題給小學伴看
 01:30:08 大學伴說算完這題就可以下課了
 01:30:12 小學伴說這題這麼艱深
 01:32:38 小學伴說「下一題！」因為他覺得這題很艱深



01:32:50 大學伴讚美小學伴：「你很有毅力」

老師備課狀況	備課題目充足，題目「多元化」，給予小學伴不同程度的題目，讓他能多練習
學生吸收狀況	學生對解題有相當自信，答題狀況良好，本身程度不錯(本次段考100分)。
白板、平台使用方式	白板使用頻繁(小學伴無論答題或畫圖皆有用到、而大學伴則是使用PPT、手寫板指導)
器材穩定度	過程中有一度失去大學伴與小學伴聲音，但相隔兩分鐘後就恢復了
可供學習之處	小學伴雖然程度不錯，但大學伴很用心的準備多種不同的題型，並且在上課中很細心的解題，第一節後半段也開始和小學伴聊天，讓上課氣氛活絡
需要改進之處	1. joinnet 系統的穩定度 2. 音訊設備的改善

**103 年教育部數位學伴線上課業輔導服務計畫
課輔日誌、教學錄影檔—教學品質觀察紀錄說明**

壹、說明：

一、依據本計畫「偕同教學輔導合作」機制與精神，本紀錄表強調與學習端帶班師長透過

每次帶班日誌互動，進一步了解大學伴：服務態度、教學規劃、典範作用等教學品質，

以提升本計畫執行效度。

二、目標：建立「教學示範機制」¹³：結合課輔日誌內容、備課教材、教學錄影檔等元素，建立教學示範模式，供各夥伴大學教育訓練參考。

三、日誌紀錄及教學錄影檔採樣標準：

透過課輔日誌及帶班觀察，於學期中採取以下三類型教學紀錄作為教學品質觀察：

4. 積極者：穩定出席、充分備課、與學童互動良好，獲學習端帶班老師家評者。此類課輔日誌及教學錄影檔，經輔導中心觀察確實後，以作為大學伴的學習榜樣。
5. 待鼓勵者：偶爾缺席、日誌中呈現挫折與無力感，學習端帶班老師提出應改進之處（如：提供語課程無關之影片、聊天時間過長等），經輔導中心觀察屬實後，給與積極輔導、鼓勵，並繼續觀察改善期況。
6. 待輔導者：常請假、極少備課教材、日誌內容單薄，學習端老師指正應該盡處，經輔導中心觀察屬實後，給與積極輔導並限期內改善。

貳、教學品質觀察紀錄表

一、記錄者基本資料

紀錄人	曾俊豪
學校	中央大學
記錄日期	103 年 4 月 25 日

二、課輔日誌基本資料

大學-中小學 /DOC名稱	中央大學、七美DOC	
大學伴資料	姓名：蘇○瑩	系級：大氣系二年級
	<input checked="" type="checkbox"/> 新進大學伴 / <input type="checkbox"/> 資深大學伴(參與課輔__學期)	
小學伴資料	姓名：葉○儀	年級：三年級
	<input checked="" type="checkbox"/> 新進小學伴 / <input type="checkbox"/> 資深小學伴(參與課輔__學期)	
教學科目與版本	數學 康軒版	

¹³ 為維護個人資料權益，須告知被取樣者（大學伴、學習端師長），該日誌、教學錄影檔、備課教材，供計畫執行評估參考。

課輔日期	103 年 3 月 20 日
------	----------------

三、教學評估建議

項目	內容
小學伴 類型 (請 勾選)	學習態度： <input checked="" type="checkbox"/> 積極、 <input type="checkbox"/> 普通、 <input type="checkbox"/> 不良 學科能力： <input type="checkbox"/> 高成就、 <input checked="" type="checkbox"/> 普通、 <input type="checkbox"/> 低成就 課輔類型： <input type="checkbox"/> 進階學科能力延 伸型、 <input checked="" type="checkbox"/> 基礎學科能力補救型、 <input type="checkbox"/> 生活陪 伴補救型 其他補充：
大學伴 類型 (請勾選)	備課狀況： <input checked="" type="checkbox"/> 豐富、 <input type="checkbox"/> 良好、 <input type="checkbox"/> 普通、 <input type="checkbox"/> 不足 教學態度： <input checked="" type="checkbox"/> 積極、 <input type="checkbox"/> 普通、 <input type="checkbox"/> 不良 教學互動： <input checked="" type="checkbox"/> 互動熱烈、 <input type="checkbox"/> 普通、 <input type="checkbox"/> 多為大學伴講課、 <input type="checkbox"/> 小學伴回答意 願低落 其他補充：
評估建議	備課用心，有故事串連，教學過程流暢，且與學童互動良好是值得學習 的榜樣。

四、教學品質紀錄

教學內	一、教學單元進度與教學目標
-----	---------------

<p>容 (依據 課輔日 誌紀錄 複製貼 上)</p>	<p>學看一維圖表 學看二維圖表 學看公車票價表 二、教學流程與教法 一樣用故事去 帶教學 解釋圖表中每個數值的含 意 教她看公車票價表 三、學童吸 收狀況與教學檢討 這單元比較簡 單 超前了學校進度小學伴還可以 聽懂 題目做得比想像中快 下課時 間臨時加題 反應很不錯 都願意且可以解釋給 我聽解題過程 下一次是魔羯座的 故事 校外教學 一年級:兩次馬公 二年級:兩次馬公 三年級:一次馬公一次台北 四、教材 <u>數位學伴 4</u> 五、學習端老師回覆 上課依舊認真又專心, 與老師互動良好.....很棒喔!!</p>														
<p>實際上 課內容</p>	<p>00:00:00 大學伴先行提早於上課時間進入教室準備教材、調整設備 00:05:26 大小學伴均進入教室 00:06:38 大學伴開始進入故事介紹 00:07:22 大學伴會在故事中向小學伴介紹一些簡單英文單字 00:08:49 開始進入觀念教學</p> <div data-bbox="316 1328 1374 1865" data-label="Complex-Block"> <p>• 首先是一維圖表訓練～</p> <p>• 灰灰：我最近剛搬新家，需要購買一些家具，能幫幫我嗎？以下是海海家具館的價目表～</p> <table border="1" data-bbox="443 1563 970 1821"> <thead> <tr> <th>物品</th> <th>價格(元)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3D立體電視</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>軟軟的沙發</td> <td>87</td> </tr> <tr> <td>很大的餐桌</td> <td>63</td> </tr> <tr> <td>舒適的床</td> <td>87</td> </tr> <tr> <td>很冰的冰箱</td> <td>99</td> </tr> <tr> <td>很燙的暖爐</td> <td>95</td> </tr> </tbody> </table> </div>	物品	價格(元)	3D立體電視	100	軟軟的沙發	87	很大的餐桌	63	舒適的床	87	很冰的冰箱	99	很燙的暖爐	95
物品	價格(元)														
3D立體電視	100														
軟軟的沙發	87														
很大的餐桌	63														
舒適的床	87														
很冰的冰箱	99														
很燙的暖爐	95														

- 00:10:35 大學伴在教學中會詢問小學伴教學進度
- 00:15:16 大學伴讓小學伴念題目，讓他專心看題目
- 00:16:54 大學伴利用題目連結小學伴的校外教學，一起聊天
- 00:20:49 大學伴利用填空題教小學伴看圖表練習

$$\begin{array}{r} 11:30 \\ - 9:30 \\ \hline 2:00 \\ \text{分鐘} \end{array}$$

參觀游泳圈博物館，是從 (9) 時 (30) 分開始，到 (11) 時 (30) 分結束？

一共花了 (2) 小時？

從集合到抵達游泳圈博物館 花了 () 時 () 分？

😊 除了“回家”外，哪個行程花的時間最長？

00:27:04 小學伴自己進行題目練習

公車表

2:05	1:01	7	海濱商場
2:11	1:07	7	海濱商場
2:17	1:13	7	海濱商場
2:22	1:18	7	海濱商場
2:28	1:24	7	海濱商場
2:33	1:29	7	海濱商場

😊 除了“回家”外，哪個行程花的時間最長？

- 00:42:57 大小學伴下課休息
- 0:54:42 回來豐富果
- 01:09:30 小學伴進行串連自練習

01:14:49 利用均一平台來練習

均一教育平台

尋找影片或主題

練習 看表格 1 統計學

下方的表格表示各州在上一個財政年度所安裝的太陽能板數量。

請問，懷俄明州去年總共安裝了多少個太陽能板？

州	Q1	Q2	Q3	Q4	總共
阿拉巴馬州	35	35	29	30	129
密西根州	34	39	40	33	146
紐約	36	31	27	32	126

01:19:26 大學伴分享星座故事給小學伴聽

01:28:05 大學伴詢問下次小學伴想聽什麼星座故事

01:28:39 下課囉!!

老師備課狀況	倍課狀況很好，穿插故事讓小學伴能夠有動力和注意力在學習上
學生吸收狀況	小學伴很可愛，願意和大學伴互動，還會主動提出問題，學習很好
白板、平台使用方式	主要是白板的使用，小學伴程度不錯，因此主要是題目練習。
器材穩定度	穩定
可供學習之處	在教學上可以加上故事聯結，讓小學伴更有興趣!!!
需要改進之處	無

103 年教育部數位學伴線上課業輔導服務計畫
課輔日誌、教學錄影檔—教學品質觀察紀錄說明

壹、說明：

一、依據本計畫「偕同教學輔導合作」機制與精神，本紀錄表強調與學習端帶班師長透過

每次帶班日誌互動，進一步了解大學伴：服務態度、教學規劃、典範作用等教學品質，

以提升本計畫執行效度。

二、目標：建立「教學示範機制」¹⁴：結合課輔日誌內容、備課教材、教學錄影檔等元素，建立教學示範模式，供各夥伴大學教育訓練參考。

三、日誌紀錄及教學錄影檔採樣標準：

透過課輔日誌及帶班觀察，於學期中採取以下三類型教學紀錄作為教學品質觀察：

7. 積極者：穩定出席、充分備課、與學童互動良好，獲學習端帶班老師家評者。此類課輔日誌及教學錄影檔，經輔導中心觀察確實後，以作為大學伴的學習榜樣。
8. 待鼓勵者：偶爾缺席、日誌中呈現挫折與無力感，學習端帶班老師提出應改進之處（如：提供語課程無關之影片、聊天時間過長等），經輔導中心觀察屬實後，給與積極輔導、鼓勵，並繼續觀察改善期況。
9. 待輔導者：常請假、極少備課教材、日誌內容單薄，學習端老師指正應該盡處，經輔導中心觀察屬實後，給與積極輔導並限期內改善。

貳、教學品質觀察紀錄表

一、記錄者基本資料

紀錄人	陳柏佑
學校	德明財經科技大學
記錄日期	103 年 04 月 29 日

二、課輔日誌基本資料

大學-中小學 /DOC 名稱	德明財經科技大學、貢寮國小	
大學伴資料	姓名：謝○	系級：資管一年級
	<input checked="" type="checkbox"/> 新進大學伴 / <input type="checkbox"/> 資深大學伴(參與課輔____學期)	
小學伴資料	姓名：周○毓	年級：三年級
	<input checked="" type="checkbox"/> 新進小學伴 / <input type="checkbox"/> 資深小學伴(參與課輔____學期)	

¹⁴ 為維護個人資料權益，須告知被取樣者（大學伴、學習端師長），該日誌、教學錄影檔、備課教材，供計畫執行評估參考。

教學科目與版本	國文/翰林
課輔日期	103年04月16日

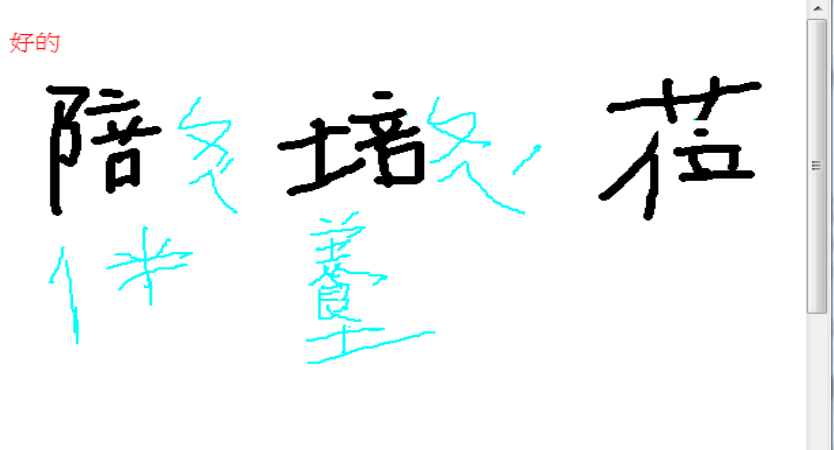
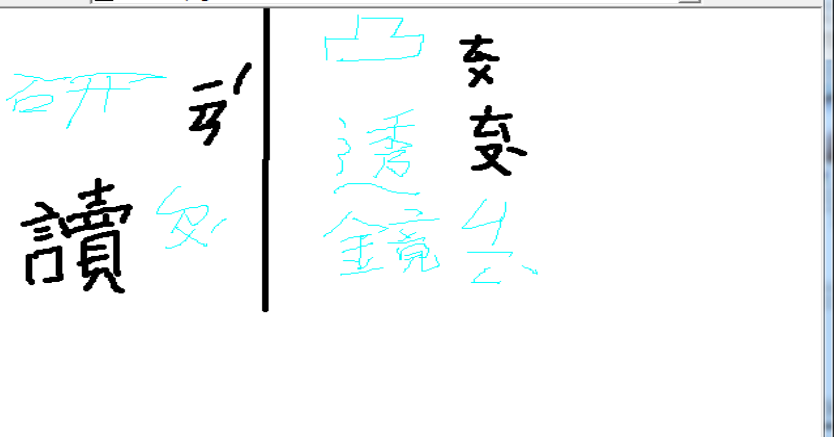
三、教學評估建議

項目	內容
小學伴 類型 (請勾 選)	學習態度： <input type="checkbox"/> 積極、 <input checked="" type="checkbox"/> 普通、 <input type="checkbox"/> 不良 學科能力： <input type="checkbox"/> 高成就、 <input checked="" type="checkbox"/> 普通、 <input type="checkbox"/> 低成就 課輔類型： <input type="checkbox"/> 進階學科能力延伸型、 <input checked="" type="checkbox"/> 基礎學科能力補救型、 <input type="checkbox"/> 生活陪伴補救型 其他補充：
大學伴 類型 (請勾 選)	備課狀況： <input type="checkbox"/> 豐富、 <input type="checkbox"/> 良好、 <input type="checkbox"/> 普通、 <input checked="" type="checkbox"/> 不足 教學態度： <input type="checkbox"/> 積極、 <input checked="" type="checkbox"/> 普通、 <input type="checkbox"/> 不良 教學互動： <input type="checkbox"/> 互動熱烈、 <input checked="" type="checkbox"/> 普通、 <input type="checkbox"/> 多為 大學伴講課、 <input type="checkbox"/> 小學伴回答意願低落 其他補充：
師長評 估建議	教學進度配合著學伴進度，互有良好溝通。課前準備的教材內容廣度可再加強！

四、教學品質紀錄

教學 內容 進度複習 (1~7) (依	一、教學單元進度與教學目標 期中 二、
------------------------------	---------------------------

教學流程與
教法 據課
白板，
打字。

輔日誌紀錄製貼上)	三、學童吸收狀況與教學檢討 很好，很認真。 四、教材 自製教材 五、學習端老師回覆 無
實際上課內容	<p>00:00:00 老師進入教室等待學生，但設備有些問題，再嘗試修復</p> <p>00:02:18 設備正常，學生尚未進入教室</p> <p>00:03:26 ○毓進入教室，老師表示看不到小學伴</p> <p>00:05:34 ○毓要求退出重新進入教室</p> <p>00:05:54 ○毓再次進到教室內，雙方互相問好</p> <p>00:06:05 大學伴說明今天要上的課程，接著以寫出注音的方式開始小測驗</p> <p>好的</p>  <p>00:13:20 大學伴改以國字加上注音填空的方式繼續複習段考內容</p>  <p>00:17:34 改以聽寫的方式，寫出國字和注音</p>

圖式四月支手腳
 書及 設
 會官知 備

00:25:40 ○毓遇到不會的地方會畫出吐舌頭的圖案，相當可愛，並分反感，然而在 遇見自己會的題目時，非常的踴躍且開心

00:34:43 ○毓開始塗鴉，老師讓朋友放鬆一下，開始小聊天

00:36:10 開始連連看的小測驗，但○毓還沒收心，調皮的畫起塗鴉

00:39:11 開始造句練習

	<p>1.小学的時候，我就幫L仕地攤上買汽球。</p> <p>2.花兒謝謝密封，帶著花紛去旅行。</p> <p>我季杜那合苞待放的倍響比我美麗。</p> <p>師傅交代的事，我早毀就會去辦!</p> <p>01:33:36 把握最後的一分鐘，確認小朋友會寫『噴嚏』之後，互相道別</p>
老師備課狀況	以複習考試的內容為主。 大學伴適時的給予小朋友小壓力，例如不能寫錯字等，教學過程十分和樂。
學生吸收狀況	對於複習的內容，可以說是積極的。
白板、平台使用方式	雙方對於使用平台的方法都滿熟練！ 因此有助於提高學生學習效果但老師寫的內容可以被學生任意更改是一個大缺點
器材穩定度	些微不穩定。
可供學習之處	老師懂得適時鼓勵學生，這點非常好！ 複習內容詳細扼要！
需要改進之處	備課教材不足需多改進。 建議可以適當地改變一些教學方式，使小朋友可以吸收到更多新的內容。

**103 年教育部數位學伴線上課業輔導服務計畫
課輔日誌、教學錄影檔—教學品質觀察紀錄說明**

壹、說明：

一、依據本計畫「偕同教學輔導合作」機制與精神，本紀錄表強調與學習端帶班師長透過每次帶班日誌互動，進一步了解大學伴：服務態度、教學規畫、典範作用等教學品質，以提升本計畫執行效度。

二、目標：建立「教學示範機制」¹⁵：結合課輔日誌內容、備課教材、教學錄影檔等元素，建立教學示範模式，供各夥伴大學教育訓練參考。

三、日誌紀錄及教學錄影檔採樣標準：

透過課輔日誌及帶班觀察，於學期中採取以下三類型教學紀錄作為教學品質觀察：

1. 積極者：穩定出席、充分備課、與學童互動良好，獲學習端帶班老師佳評者。此類課輔日誌及教學錄影檔，經夥伴大學觀察確實後，以作為大學伴的學習榜樣。
2. 待鼓勵者：偶爾缺席、日誌中呈現挫折與無力感，學習端帶班老師提出應改進之處（如：提供語課程無關之影片、聊天時間過長等），經夥伴大學觀察屬實後，給予積極輔導、鼓勵，並繼續觀察改善情況。
3. 待輔導者：常請假、極少備課教材、日誌內容單薄，學習端老師指正應該加強處，經夥伴大學觀察屬實後，給與積極輔導並限期內改善。

貳、教學品質觀察紀錄表：

一、 種子師資培訓觀察紀錄表格-伸東國小-林宸樺

(一)記錄者基本資料

紀錄人	林宸樺
學校	中原大學
記錄日期	103 年 4 月 26 日

(二)課輔日誌基本資料

大學-中小學 /DOC 名稱	中原大學、伸東國小	
大學伴資料	姓名：呂○倫	系級：應華四
	<input type="checkbox"/> 新進大學伴 / <input checked="" type="checkbox"/> 資深大學伴(參與課輔 4 學期)	
小學伴資料	姓名：黃○葳	年級：4
	<input checked="" type="checkbox"/> 新進小學伴 / <input type="checkbox"/> 資深小學伴(參與課輔__學期)	
教學科目與版本	翰林版國文科	



¹⁵ 為維護個人資料權益，須告知被取樣者（大學伴、學習端師長），該日誌、教學錄影檔、備課教材，供計畫執行評估參考。

課輔日期	103年4月10日
------	-----------

(三)教學評估建議

項目	內容
小學伴 類型 (請勾選)	學習態度： <input checked="" type="checkbox"/> 積極、 <input type="checkbox"/> 普通、 <input type="checkbox"/> 不良 學科能力： <input type="checkbox"/> 高成就、 <input checked="" type="checkbox"/> 普通、 <input type="checkbox"/> 低成就 課輔類型： <input type="checkbox"/> 進階學科能力延伸型、 <input type="checkbox"/> 基礎學科能力補救型、 <input checked="" type="checkbox"/> 生活 陪伴補救型 其他補充：
大學伴 類型(請勾選)	備課狀況： <input type="checkbox"/> 豐富、 <input checked="" type="checkbox"/> 良好、 <input type="checkbox"/> 普通、 <input type="checkbox"/> 不足 教學態度： <input checked="" type="checkbox"/> 積極、 <input type="checkbox"/> 普通、 <input type="checkbox"/> 不良 教學互動： <input checked="" type="checkbox"/> 互動熱烈、 <input type="checkbox"/> 普通、 <input type="checkbox"/> 多為大學伴講課、 <input type="checkbox"/> 小學伴回答 意願低落 其他補充：
師長評估建議	無。

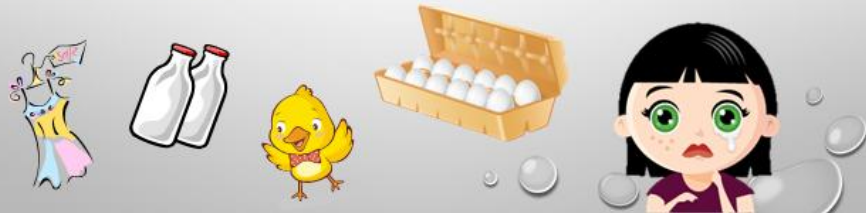
(四)教學品質紀錄

教學內容	<p>一、教學單元進度與教學目標</p> <p>閱讀文章 買牛奶的小女孩 影片欣賞 三國演義借東風</p> <p>二、教學流程與教法</p> <p>課文朗讀 生詞書寫 造句練習</p> <p>三、學童吸收狀況與教學檢討</p> <p>○葳上課認真乖巧, 心情開心 分享今天的學校生活, 也很期待明天的運動會 能舉一反三, 樂於回應</p> <p>四、教材</p> <div data-bbox="443 952 1356 1467" style="text-align: center;"><h2>賣牛奶的小女孩</h2></div> <p>有一個農村裡的小女孩, 每天負責擠牛奶, 生活很平淡也很單調, 可是這個小女孩非常喜歡幻想。 有一天她像平常一樣, 把一桶剛擠出來的新鮮牛奶頂在頭頂上, 小心地從田野走回農莊, 一邊走一邊想: 「唉! 好重喔! 我每天這樣頂著牛奶走來走去, 什麼時候才能出頭啊? 」</p> 
------	--

當她跟一個提著一籃雞蛋的婦人擦肩而過的時候，這個小女孩突然有一個想法：「如果我把這桶牛奶賣了，得到的錢可以買回三百個雞蛋，這三百個雞蛋就算不能全部孵出小雞，至少也能孵出兩百五十個小雞吧！我可以把牠們養大，等到雞肉最貴的時候賣出去，哇！這可是一筆不小的收入呢！」

這個擠牛奶的小女孩開心的微笑起來，頭頂上的牛奶好像也不那麼重了，她就開始計畫，有了那麼多的錢要怎麼花呢？她要買一條漂亮的裙子、一件美麗的上衣，還要買一個亮晶晶的髮夾，還要…，她越想越高興，想到她在聖誕節的晚會上，可以穿上全新的衣服，成為全場最漂亮、最迷人的女孩子，村裏所有的年輕人都會向她求婚，想著想著就咯咯地笑了起來，臉蛋都紅了，好像還有些害羞呢！接著她又想：「哼！我才不會答應他們的求婚呢！我要像驕傲的公主一樣拒絕他們！」

想到這兒，她立刻把頭一抬，用力搖頭，完全忘記了頭上頂著的牛奶，哇！牛奶桶噼哩啪啦地從她的頭上掉到了地上，她傷心的不得了，大叫著：「我的牛奶、我的雞蛋、我的小雞、我漂亮的衣服…」但來不及了，所有的牛奶都被吸到地裡面去了，她只能傷心地一路哭回家，一路埋怨自己：「我做了什麼啊？我什麼都沒有了。」但不管她怎麼哭，一切都再也不能挽回了。



生字練習

1、這個女孩要到街上賣

- A、橘子
- B、醬油
- C、牛奶
- D、奶粉

2、她邊走邊做什麼事？

- A、胡亂幻想
- B、踢路上的小石子
- C、唱歌跳舞
- D、和小狗玩耍

1、這個女孩要到街上賣

- A、橘子
- B、醬油
- C、牛奶
- D、奶粉

2、她邊走邊做什麼事？

- A、胡亂幻想
- B、踢路上的小石子
- C、唱歌跳舞
- D、和小狗玩耍

3、最後，女孩在路上發生了什麼事情？

- A、將牛奶賣掉，得到許多錢
- B、遇見喜歡的男生
- C、看到一隻可愛的小狗
- D、牛奶從頭上翻了下來

4、為什麼後來女孩的「雞蛋、雞肉、新衣服、髮夾、求婚」什麼都沒得到？

- A、做事情不專心
- B、沒有牛奶賣了
- C、只會幻想
- D、以上皆是

3、最後，女孩在路上發生了什麼事情？

- A、將牛奶賣掉，得到許多錢
- B、遇見喜歡的男生
- C、看到一隻可愛的小狗
- D、牛奶從頭上翻了下來**

4、為什麼後來女孩的「雞蛋、雞肉、新衣服、髮夾、求婚」什麼都沒得到？

- A、做事情不專心
- B、沒有牛奶賣了
- C、只會幻想
- D、以上皆是**

5、下面哪一項是良好的做事態度？

- A、隨便亂做
- B、認真完成
- C、敷衍了事
- D、以上皆是

5、下面哪一項是良好的做事態度？

- A、隨便亂做
- B、認真完成**
- C、敷衍了事
- D、以上皆是

	 <p>下課囉! 我們下次上課見!</p> <p>五、學習端老師回覆 黃○葳：到課。國語課--閱讀，學習認真。</p>
<p>實際上課內容</p>	<p>00:00~01:08 大學伴登入，準備教材。 01:10~04:15 大學伴確認小學伴在校學習進度，並進行音量調整。 04:15~04:34 確認上回上課內容 04:34~05:15 開始本次上課故事 05:15~06:15 小學伴在大學伴輔導下讀完第一頁故事 06:15~08:00 大學伴輔導小學伴文章內較困難之文字、語詞 08:00~11:25 小學伴在大學伴輔導下讀完第二頁故事 11:25~12:35 小學伴在大學伴輔導下讀完故事 12:35~13:40 進行兩題與故事相關之選擇題 13:40~15:01 進行另外兩題與故事相關之選擇題 15:01~15:10 進行第五題選擇題之問答 15:10~01:15:57 回頭看文章中之生字讀寫並針對文章中詞語進行造句 01:15:57~01:22:24 分享三國演義故事-借東風影片檔給小學伴一同觀賞</p>  <p>01:22:24 下課</p>
<p>老師備課狀況</p>	<p>教材分量適中，也看得出其用心準備課程內容，課程內容不僅正向且具教育意義，引導小學伴舉一反三，最後以補充三國演義的故事做結尾，整體而言備課狀況具完整的組織與架構。</p>

學生吸收狀況	小學伴念文章時幾乎能順利念出文字，大學伴引導小學伴認識文字，吸收狀況良好
白板、平台使用方式	使用上傳投影片的教學方式，能熟悉使用白板的基本功能，會透過口說、手寫、聊天室打字的方式跟小學伴溝通，並且有透過視訊瞭解小學伴的學習情況。
器材穩定度	1. 教學開始後約 8 分鐘時發生投影片亂跳頁的狀況(持續發生)
可供學習之處	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與小學伴互動良好 2. 聲音有活力，具引領作用 3. 透過嘗試與練習的教學方式 4. 節奏掌握得宜，不至於造成負擔
需要改進之處	<ol style="list-style-type: none"> 3. 小學伴有些文字咬字不夠明確之處可以提醒糾正 4. 題型可以多樣化，避免使用全部都是選擇題

103 年教育部數位學伴線上課業輔導服務計畫

課輔日誌、教學錄影檔—教學品質觀察紀錄說明

壹、說明：

- 一、依據本計畫「偕同教學輔導合作」機制與精神，本紀錄表強調與學習端帶班師長透過每次帶班日誌互動，進一步了解大學伴：服務態度、教學規畫、典範作用等教學品質，以提升本計畫執行效度。
- 二、目標：建立「教學示範機制」¹⁶：結合課輔日誌內容、備課教材、教學錄影檔等元素，建立教學示範模式，供各夥伴大學教育訓練參考。
- 三、日誌紀錄及教學錄影檔採樣標準：
透過課輔日誌及帶班觀察，於學期中採取以下三類型教學紀錄作為教學品質觀察：
 4. 積極者：穩定出席、充分備課、與學童互動良好，獲學習端帶班老師佳評者。此類課輔日誌及教學錄影檔，經夥伴大學觀察確實後，以作為大學伴的學習榜樣。
 5. 待鼓勵者：偶爾缺席、日誌中呈現挫折與無力感，學習端帶班老師提出應改進之處（如：提供語課程無關之影片、聊天時間過長等），經夥伴大學觀察屬實後，給予積極輔導、鼓勵，並繼續觀察改善情況。
 6. 待輔導者：常請假、極少備課教材、日誌內容單薄，學習端老師指正應該加強處，經夥伴大學觀察屬實後，給與積極輔導並限期內改善。

貳、教學品質觀察紀錄表：

一、記錄者基本資料

紀錄人	簡琬庭
學校	國立聯合大學
記錄日期	103 年 4 月 30 日

二、課輔日誌基本資料


大學-中小學 /DOC 名稱	聯合大學、東明國小	
大學伴資料	姓名：鍾○穎	系級：經管系三年級
	<input type="checkbox"/> 新進大學伴 / <input checked="" type="checkbox"/> 資深大學伴(參與課輔 6 學期)	
小學伴資料	姓名：賴芷驊	年級：四年級
	<input checked="" type="checkbox"/> 新進小學伴 / <input type="checkbox"/> 資深小學伴(參與課輔____學期)	
教學科目與版本	國文/康軒	
課輔日期	103 年 4 月 11 日	

¹⁶ 為維護個人資料權益，須告知被取樣者（大學伴、學習端師長），該日誌、教學錄影檔、備課教材，供計畫執行評估參考。

三、教學評估建議

項目	內容
小學伴 類型 (請勾選)	學習態度： <input checked="" type="checkbox"/> 積極、 <input type="checkbox"/> 普通、 <input type="checkbox"/> 不良 學科能力： <input checked="" type="checkbox"/> 高成就、 <input type="checkbox"/> 普通、 <input type="checkbox"/> 低成就 課輔類型： <input type="checkbox"/> 進階學科能力延伸型、 <input checked="" type="checkbox"/> 基礎學科能力補救型、 <input checked="" type="checkbox"/> 生活陪伴補救型 其他補充：
大學伴 類型(請勾選)	備課狀況： <input checked="" type="checkbox"/> 豐富、 <input type="checkbox"/> 良好、 <input type="checkbox"/> 普通、 <input type="checkbox"/> 不足 教學態度： <input checked="" type="checkbox"/> 積極、 <input type="checkbox"/> 普通、 <input type="checkbox"/> 不良 教學互動： <input checked="" type="checkbox"/> 互動熱烈、 <input type="checkbox"/> 普通、 <input type="checkbox"/> 多為大學伴講課、 <input type="checkbox"/> 小學伴回答意願低落 其他補充：
師長評估建議	無

四、教學品質紀錄

<p>教學內容 (依據課輔日誌 紀錄複製貼上)</p>	<p>一、教學單元進度與教學目標</p> <p>1. 說明文講解 2. 媽祖遶境行</p> <p>二、教學流程與教法</p> <p>ppt 教學+課本教學</p> <p>三、學童吸收狀況與教學檢討</p> <p>很認真很棒</p> <p>四、教材</p> 
-------------------------------------	--

教學進度

- 1.單字認字朗讀
- 2.記敘文 介紹
- 3.影音教學

本教材僅供公益教學資源應用，不得販售、租賃、轉載之用。

• *Are you ready?*

要開始上課囉！

本教材僅供公益教學資源應用，不得販售、租賃、轉載之用。

記敘能力教學法

記敘文，是指通過事物發展的經過和人物言行來表達一特定主題的文章。

記敘能力文體最重要的要素為序列，其他要素包括人物、地點、時間、事件的發生(起因)、事件的經過、事件的結果，若能將這六個要素交代清楚，文章內容便會顯得更完整和更清晰。其要求是將事情交代明白、條理分明、線索清楚，而表現方法則是以敘述為主，抒情、描寫和議論為輔。它包括的範圍很廣，例如日記、故事、回憶錄、參觀訪問記、歷史、傳記等等，都屬於記敘文。

本教材僅供公益教學與服務用，不得販售、競賽、獎勵之用。

序列的幾種模式：

1. 以事件情節發展為主：
即按事件的發生、發展、結果來安排結構。適用於記敘一件事件為主的文章，以突出事件的詳細過程和意義。
2. 以時間先後為主：
任何事情都會在一定的時間內發生，並隨著時間的推移而發展，故以時間性安排文章結構，能使事件的來龍去脈一目了然。
3. 以地點的轉移、人物的活動為主：
文章內容會隨著作者的腳步進展，這有利於再現當時的情景。
4. 以事件之間的關係為主：
適用於以幾個不同的人，或幾件事件來表現同一個中心的文章。

本教材僅供公益教學與服務用，不得販售、競賽、獎勵之用。

記敘文的結構

1. 順敘：
按時間推移，以事情開始發生的時候起，敘述事件。
2. 倒敘：
從事件的結果或事件發展過程中，某一個突出的片斷開始，然後再從頭敘述事件，造成時序上的顛倒。倒敘法的目的在於強調事件的結果，以突出中心，增強文章的吸引力。若運用得當，更能增加文章的生動性。
3. 插敘：
是指在順敘過程中，將記敘暫時停頓下來，插入一段與主體事件有關的片段，插入的部份結束後，再和停頓的地方銜接起來，繼續敘述事件。採用插敘法，目的在映襯中心人物和中心事件，豐富文章內容，深化其中心思想。
4. 補敘：
是對正在敘述的事件之補充或說明，目的是豐富文章內容，使表達得更清楚、完整，從而對人物刻劃、主題表現等產生積極作用。

本教材僅供公益教學與服務用，不得販售、競賽、獎勵之用。

記事和寫人的記敘文

記敘文按其內容，可分為記事為主和寫人為主兩種。

記事記敘文：

必須以事件為線索貫穿全文，要扣緊事件本身的發生、發展和結局來展開記敘。

交代起因：

記事 — 把事情的起因交代清楚，使讀者懂得來龍去脈。而事件的來由，往往是文章的

起點，但也有在其他地方交代的。由於起因不是事件的主體，故應以簡明為主。

本教材僅供公益教學與服務用，不得販售、競賽、獎勵之用。

記事 and 寫人的記敘文

記敘文按其內容，可分為記事為主和寫人為主兩種。

記事 of 記敘文：

必須以事件為線索貫穿全文，要扣緊事件本身的發生、發展和結局來展開記敘。

交代起因：

記事 — 把事情的起因交代清楚，使讀者懂得來龍去脈。而事件的來由，往往是文章的

起點，但也有在其他地方交代的。由於起因不是事件的主體，故應以簡明為主。

本教材僅供公益教學與服務用，不得販售、租賃、獎勵之用。

詳述經過：

經過 — 是指事件的發展和變化過程。它是文章的主體，也是直接表現中心思想的部份，故此，寫作時要注意以下幾點：

1. 只記敘一件事件的先後經過，要注意過程中縱的聯繫，按事件發展變化的時間性來記敘。
2. 若一篇文章中同時記敘幾件事、幾個場面或是事件的幾個方面，則要注意各部分的橫的聯繫。若記幾件事件的，可按事件間的內部聯繫來開展記敘。若文章同時寫幾個場面或寫事件的幾個方面的話，則應有具體的場面描寫，不能光敘述過程。場面寫活了，事件就能引人入勝。

本教材僅供公益教學與服務用，不得販售、租賃、獎勵之用。

點明結果：

記事文一定要點明結果，告訴讀者事件的結局、問題最後如何結束等，這樣事件才算完。

若採取順敘法，結果須在最後點出；若採取倒敘法，則結果可在文章起首點出，但要注意

寫得簡明，切忌畫蛇添足。

記敘文在寫人和記事方面，有很多相同的地方。寫人離不開事件、記事也離不開人物。它們的區別在於：

記事的記敘文：

一般是通過敘述和描寫一事件，展現出它的思想意義。

本教材僅供公益教學與服務用，不得販售、競賽、獎勵之用。

寫人的記敘文：

以人物為中心作敘述和描寫，通過人物的思想和行為來感染讀者。而為求突出人物的形象，要注意以下幾方面：

1. 肖像描寫：
肖像是指人物的外表，包括身材、容貌、服飾、神態、表情等。
好的肖像描寫要能反映出人物的性格特徵和內心世界，並要與人物的社會地位、身份、年齡、職業、性別等相稱。
2. 語言描寫：
刻劃人物，要利用人物自己的語言來表現他們，並反映出他們的個性，符合他們的經歷、身份、年齡、職業等特點，表露出他們當時的心情。而成功的語言描寫，則多與人物的動作、神情、姿態等方面的刻劃結合起來。
3. 行動描寫：
描寫人物的行動，優點是可以反映出他的思想和性格。
4. 心理描寫：
直接描寫人物的思想活動，揭示人物的內心世界和性格。

本教材僅供公益教學與服務用，不得販售、競賽、獎勵之用。

寫記敘文要求

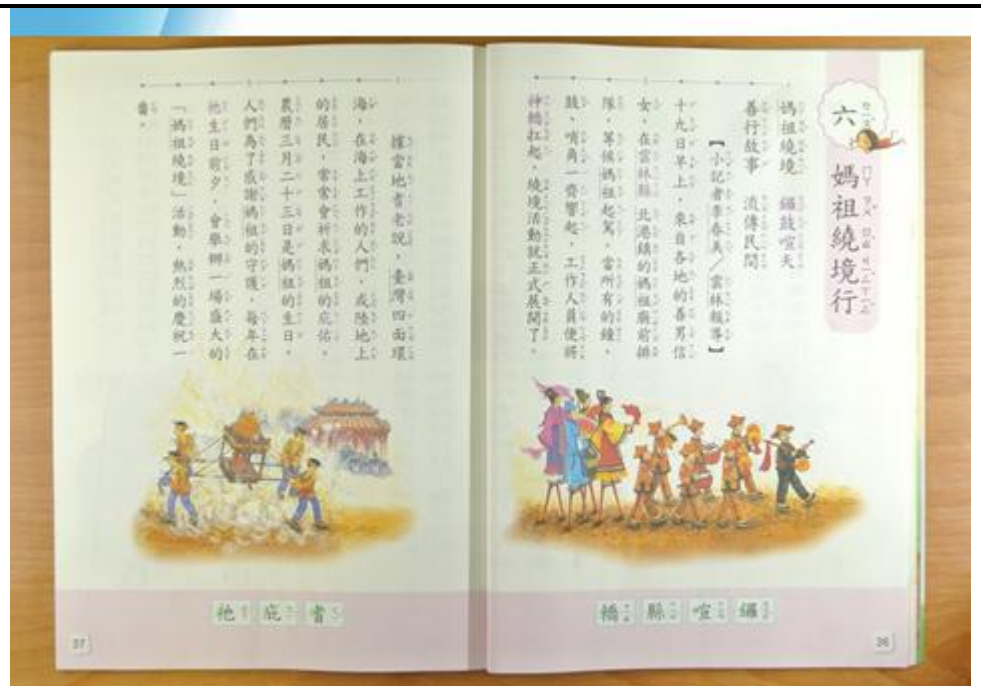
1. 審題；
2. 切題；
3. 確立中心思想；
4. 好的序列；
5. 內容要明確；
6. 內容要集中；
7. 要有讀者感；
8. 中心思想要突出。

本教材僅供公益教學與服務用，不得販售、競賽、獎勵之用。

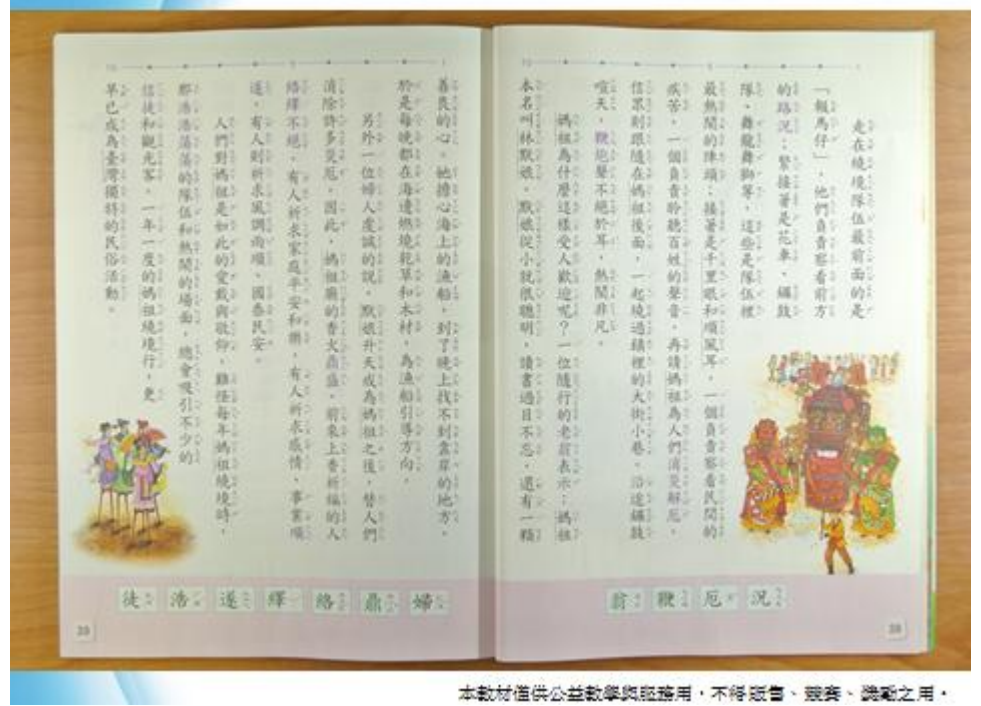
記敘文的選材

1. 要圍繞中心思想：
確定中心思想後，要根據需要來選擇材料，要詳略得宜。
2. 選擇真實的材料：
材料要真實、具體，故最好是以自己親身經歷的作題材，還要符合生活的本來面貌，絕不可脫離實際地胡編亂造。
3. 選擇最熟悉的材料：
要以我們印象最深刻和感受最強烈的事物作為寫作材料，這樣，寫出來的文章才能有真摯的感情、令讀者產生共鳴。

本教材僅供公益教學與服務用，不得販售、競賽、獎勵之用。



本教材僅供公益教學資源使用，不得翻印、複製、轉載之用。



本教材僅供公益教學資源使用，不得翻印、複製、轉載之用。

Q&A

本教材僅供公益教學與研習用，不得販售、租賃、轉載之用。

參考資料

http://content.edu.tw/junior/chinese/ks_wg/chinese/content/paper/paper08.htm

本教材僅供公益教學與研習用，不得販售、租賃、轉載之用。

五、學習端老師回覆

可以再寫多一點喔，謝謝你的用心，繼續加油喔！

實際上課內容

15:02~15:12 大學伴進入，準備好教材，小學伴進入，連線音量調整，小學伴表示聽到的聲音很小，需要大學伴音量再大聲一點。終於調整到雙方可以接受的情況。

15:13 師先討論回家作業

15:14 師請生思考，題目：要誠實，分成四段，每段須寫入那些內容。

15:15 師問生第一段要寫什麼內容，生思考，回答，要寫誠實很重要，但答案似乎不夠完整，師補充說明。

	<p>15:18 師請生繼續思考，問第二段要寫那些內容，生似乎回答不出來。</p> <p>15:19 師不斷地與生互動，講述二、三、四段分別要寫入那些內容。</p> <p>15:21 師表示平台當機，重新登錄平台。</p> <p>15:22 師請生思考，題目：小學生為什麼要重視生活教育，分成四段，每段須寫入那些內容。</p> <p>15:23 生思考，答題。</p> <p>15:25 生心情不佳，向師傾吐，師認真聆聽生的困擾，並適時給予回應與建議。</p> <p>15:29 師開始說明記敘文的定義、模式及結構。</p> <p>15:38 師請生講述記敘文的結構，師不斷地與生互動，並適時給予鼓勵與糾正。</p> <p>15:45 下課休息。</p> <p>15:50 開始上課，師請生繼續講述記敘文的結構。</p> <p>15:56 師說明記事和寫人的記敘文如何寫作，且在寫作中注意須詳述事件的經過。</p> <p>15:58 師表示平台無法寫字，重新啟動平台。</p> <p>16:02 師繼續說明，什麼是事件的經過。</p> <p>16:04 師說明記敘文一定要點明結果。</p> <p>16:07 師說明寫人的記敘文該如何寫作。</p> <p>16:11 師問如何用寫人的記敘文來描寫自己，生思考，答題。</p> <p>16:16 師講解寫記敘文的要求有哪些。</p> <p>16:19 師提出寫記敘文該如何選材。</p> <p>16:20 師與生一起念課文，第六課:媽祖繞境行。</p> <p>16:28 師說明第六課的生字。</p> <p>16:32 師問生這堂課有沒有問題，生回答，沒有。</p> <p>16:33 師播放與媽祖相關的影片。鄉親踮講：一步一腳印！跟著媽祖行走台灣-3。</p> <p>16:40 離線。</p>
老師備課狀況	大學伴備課資料豐富，準備了 16 張投影片。
學生吸收狀況	小學伴十分專心，與大學伴互動良好，藉由問答方式得以知道小學伴是否有充分了解上課內容。
白板、 平台使用方式	充分利用白板功能(上傳教材)，由於教材準備充分，利用白板能很快的進行下一課程內容。
器材穩定度	1. 一開始小學伴聽不清楚大學伴的聲音，經調整後，恢復正常。
可供學習之處	<ol style="list-style-type: none"> 1. 備課資料豐富。 2. 在教學過程中，大學伴極為投入，與小學伴高度互動。 3. 傾聽小學伴的煩惱，以自己的經驗與小學伴同理，成功與小學伴建立深厚的情誼。
需要改進之處	1. 小學伴很有學習潛力，師可以準備更多的延伸教材。

**103 年教育部數位學伴線上課業輔導服務計畫
課輔日誌、教學錄影檔—教學品質觀察紀錄說明**

壹、說明：

一、依據本計畫「偕同教學輔導合作」機制與精神，本紀錄表強調與學習端帶班師長透過

每次帶班日誌互動，進一步了解大學伴：服務態度、教學規劃、典範作用等教學品質，

以提升本計畫執行效度。

二、目標：建立「教學示範機制」¹⁷：結合課輔日誌內容、備課教材、教學錄影檔等元素，建立教學示範模式，供各夥伴大學教育訓練參考。

三、日誌紀錄及教學錄影檔採樣標準：

透過課輔日誌及帶班觀察，於學期中採取以下三類型教學紀錄作為教學品質觀察：

7. 積極者：穩定出席、充分備課、與學童互動良好，獲學習端帶班老師家評者。此類課輔日誌及教學錄影檔，經輔導中心觀察確實後，以作為大學伴的學習榜樣。
8. 待鼓勵者：偶爾缺席、日誌中呈現挫折與無力感，學習端帶班老師提出應改進之處（如：提供語課程無關之影片、聊天時間過長等），經輔導中心觀察屬實後，給與積極輔導、鼓勵，並繼續觀察改善期況。
9. 待輔導者：常請假、極少備課教材、日誌內容單薄，學習端老師指正應該盡處，經輔導中心觀察屬實後，給與積極輔導並限期內改善。

貳、教學品質觀察紀錄表：

一、記錄者基本資料(第一篇)

紀錄人	馬正安
學校	國立新竹教育大學
記錄日期	2014 年 4 月 24 日

二、課輔日誌基本資料

大學-中小學 /DOC 名稱	國立新竹教育大學、新竹縣雙溪國民小學三峰分校	
大學伴資料	姓名： 涂也筑	系級：教育與學習科技學系三年級
	<input checked="" type="checkbox"/> 新進大學伴 / <input type="checkbox"/> 資深大學伴(參與課輔 學期)	
小學伴資料	姓名： 呂頤甄	年級：六年級
	<input checked="" type="checkbox"/> 新進小學伴 / <input type="checkbox"/> 資深小學伴(參與課輔____學期)	
教學科目與版本	大學伴依康軒版數學自編教材	
課輔日期	2014 年 4 月 15 日	

¹⁷ 為維護個人資料權益，須告知被取樣者（大學伴、學習端師長），該日誌、教學錄影檔、備課教材，供計畫執行評估參考。

三、教學評估建議

項目	內容
小學伴 類型 (請勾 選)	學習態度： <input checked="" type="checkbox"/> 積極、 <input type="checkbox"/> 普通、 <input type="checkbox"/> 不良 學科能力： <input type="checkbox"/> 高成就、 <input checked="" type="checkbox"/> 普通、 <input type="checkbox"/> 低成就 課輔類型： <input type="checkbox"/> 進階學科能力延伸型、 <input checked="" type="checkbox"/> 基礎學科能力補救型、 <input type="checkbox"/> 生活陪伴補救型 其他補充：願意且勤奮學習，偶爾會犯粗心等小錯誤，整體學習態度積極向上。
大學伴 類型 (請勾 選)	備課狀況： <input checked="" type="checkbox"/> 豐富、 <input type="checkbox"/> 良好、 <input type="checkbox"/> 普通、 <input type="checkbox"/> 不足 教學態度： <input checked="" type="checkbox"/> 積極、 <input type="checkbox"/> 普通、 <input type="checkbox"/> 不良 教學互動： <input checked="" type="checkbox"/> 互動熱烈、 <input type="checkbox"/> 普通、 <input type="checkbox"/> 多為大學伴講課、 <input type="checkbox"/> 小學伴回答意願低落 其他補充：
師長評 估建議	無。

四、教學品質紀錄

<p>教學內容 (依據課輔 日誌紀錄複 製貼上)</p>	<p>一、教學單元進度與教學目標 月考單元數學題型複習(比例尺、速度)→月考單元英文單字複習、練習卷 →英文閱讀測驗 watermelon magic school(4)&單字補充(months)</p> <p>二、教學流程與教法 數學部分今天進行月考的複習，總共九個題目，讓他先自己練習寫，不會的給予提示。 英文部分今天也先進行月考的複習，先複習單字，再讓她練習月考範圍練習卷。下半節課進行閱讀測驗，因為時間關係只進行單字的補充及小遊戲的練習。</p> <p>三、學童吸收狀況與教學檢討 今天的數學明顯有進步，答題都很順利，雖然對於逆順流的題目還是會有遲疑，但有使用老師所建議的畫圖方式進行指導，效果不錯，另一種相向而行的題目也使用畫圖方式進行，真的不錯。 英文部分複習單字及練習卷，表現都很棒，在寫練習卷的同時也讓她試著念念考卷上的句子，句子裡的單字不太熟悉，但大致上 OK。今天的閱讀測驗能力還不錯，補充的月份單字也因為補習班有教過，所以進行上還蠻順利的。</p> <p>四、教材</p> <div style="display: flex; align-items: flex-start;">  <div style="margin-left: 20px;"> <p>駿賢身高150公分，在相片中的身高是5公分，這一張相片的比例尺是多少？ (用比的方式表示)</p> </div> </div>
--	---

有一艘船在靜止的水面上，每小時可行駛72公里，如果這艘船從水流速度為每小時4公里的河中順流而下，行駛456公里的距離需要幾小時？

甲、乙兩人相距16公里，分別以2公里/時和6公里/時的速度，同時相向而行，兩人經過幾小時後會相遇？

電動兔每秒鐘跑3公尺，機械貓每秒鐘跑5公尺，兩個玩具同時同地同方向出發，40秒鐘後兩者會相距幾公尺？

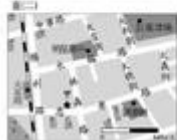
實際長度是 58.5 公里的道路，在比例尺 $\frac{1}{100,000}$ 的地圖上，距離是幾公分？

聲音在空氣中傳播的速度大約是340公尺/秒，峻賢站在山頂對著站在另一座山山頂的佳君大喊，7秒後佳君聽到峻賢的聲音，兩人的距離大約是幾公尺？

聲音在空氣中傳播的速度大約是340公尺/秒，雨涵站在山頂對著另一座山的山壁大喊，12秒後雨涵聽到自己的回音，兩座山的距離大約是幾公尺？



- (1) 甲沿著 () 路走會到圖書館。
- (2) 火車站在 () 路上。
- (3) 從明星高中沿著 () 路走，可以在最短時間通過大馬路，到達巨蛋球場。
- (4) 與圖(二)相比，圖(一)呈現的區域範圍比較 (小、大)。



Watermelon Magic School (4)

- (They meet lots of friends at the party. Larry is talking to a girl with red hair.)
- Larry: Hi, I'm Larry. Nice to meet you.
- Popo: My name is Popo. Nice to meet you, too.
- Larry: Where are you from?
- Popo: I'm from Mars.
- Larry: Really? It's far from here. When will you graduate?
- Popo: I'll graduate in March, and I'll go back home in May. And I'll have a farewell party in April.
- Larry: Can I join your party?
- Popo: Sure. When will you graduate?
- Larry: I'll graduate next year. I'm going to be in the 7th grade in June.

I will _____ in _____.

- I will graduate in March.
- I will _____ in _____.
- I will _____ in _____.

時間介系詞 at

※ 指一天裡的特定時間或時段

- at + 時間 (at 6 o'clock)
- at + 時間 (at 11:45)
- at + 時段 (at lunchtime)
- at + 時段 (at sunset)

時間介系詞 on

※ 指特定的日期或節日

- on + 日期 (on Monday)
- on + 日期 (on 12 May 1981)
- on + 特定節日 (on Thanksgiving Day)
- on + 特定節日 (on my birthday)

時間介系詞 in

- ※ 指特定月份、年份、季節、時段
- in + 月份 (in October)
- in + 年份 (in 1986)
- in + 世紀 (in the 18th century)
- in + 季節 (in the winter --- the 可省略)
- in + 時段 (in the morning)
- in + 時段 (in the future --- the 可省略)

Read and Choose
依據故事內容，選出正確的選項。

- When will Popo graduate?
(A) 二月 (B) 四月 (C) 五月
- When is Larry going to be in the 7th grade?
(A) 四月 (B) 五月 (C) 六月
- Where is Popo from?
(A) She has red hair.
(B) It's March.
(C) She is from Mars.

時間介系詞

【注意】指現在時間時，前不加任何介系詞；
如：It is twelve o'clock. 而 o'clock 限用於“鐘點”前。

【練習】填入適當的介系詞 at / on / in。如不需要請打 X。

- I usually go to school _____ the morning.
- I usually go to work _____ eight o'clock.
- It is _____ August 6th.
- He plays tennis _____ the weekend.
- I go to the park _____ Mondays.
- My birthday is _____ June 18.
- She swims _____ Tuesday morning.

日常生活用語【 food&meal 】

Sure, let's have lunch. 好啊我們一起吃午餐
A: Do you want to have lunch together?
B: Sure, let's have lunch.



I will have dinner soon. 我馬上就要吃晚餐了

A: Do you want some snacks?
B: No, thanks. I will have dinner soon.

What are we having for dinner?

我們晚餐要吃什麼?

A: What are we having for dinner?
B: We're having steak.

A: Yes! I love steak!



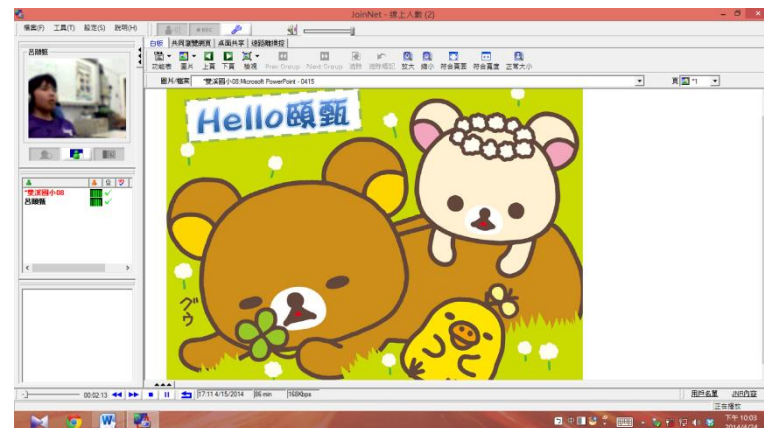
五、學習端老師回覆

恭喜你有所進展，也很開心看到小學伴又學會新的東西。加油

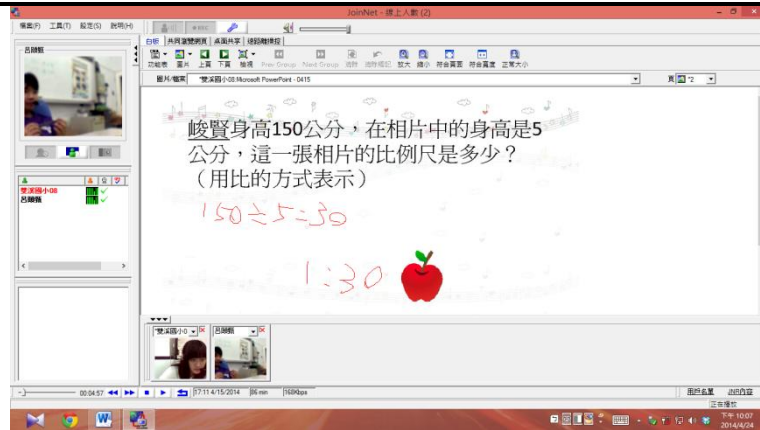
實際上課內容

00:00~00:56 大學伴提早登入，準備教材。

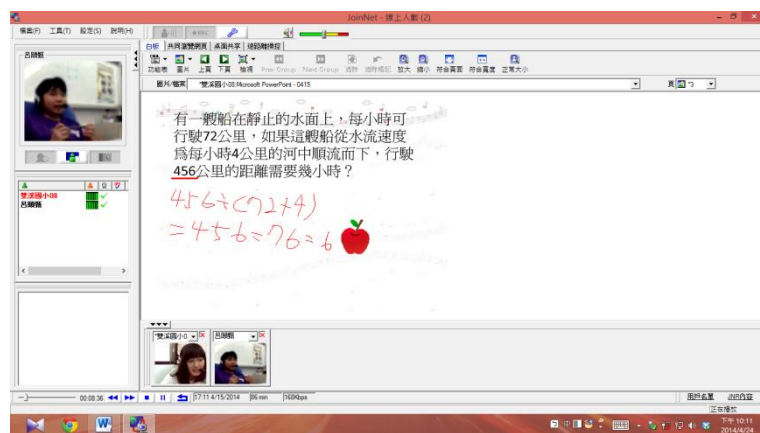
00:57~00:56 小學伴進入 Join Net 系統，並問問小學伴最近學校進度。



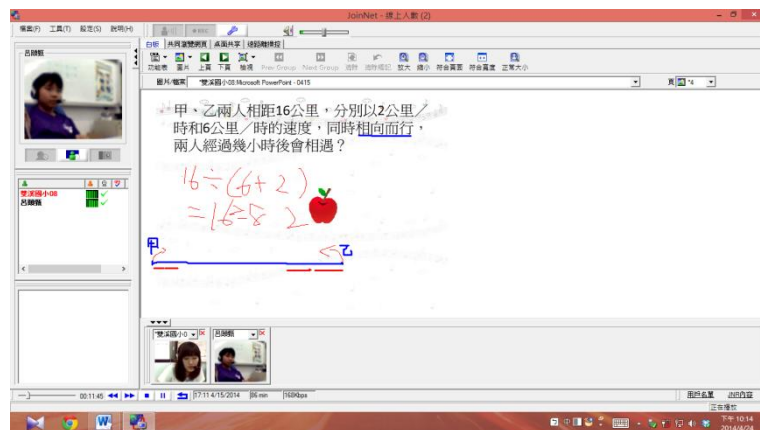
03:00~05:00 進入今天課程，數學練習題一，共同討論題意與解題方法。



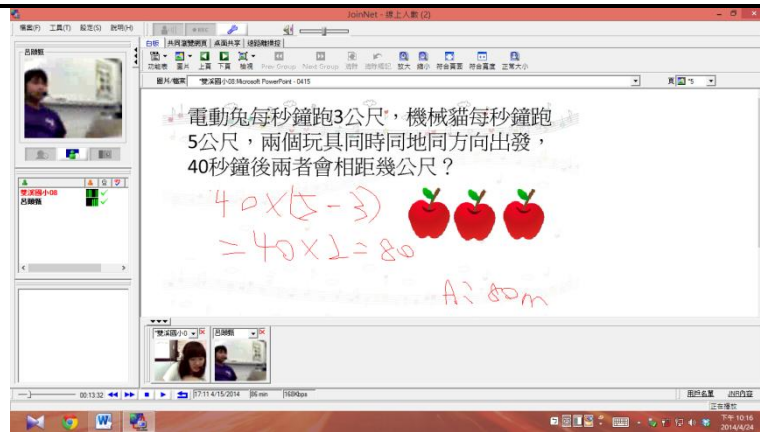
05:01~08:50 數學練習題二，由小學伴念出題目，表示不會作答，大學伴給予指導後重新作答。



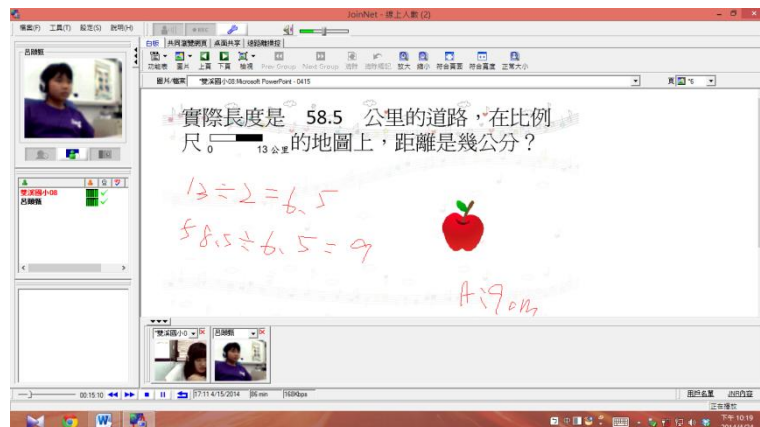
08:51~12:10 數學練習題三，由小學伴念出題目後作答，大學生依照作答情形給予指導，小學伴修改作答方法。



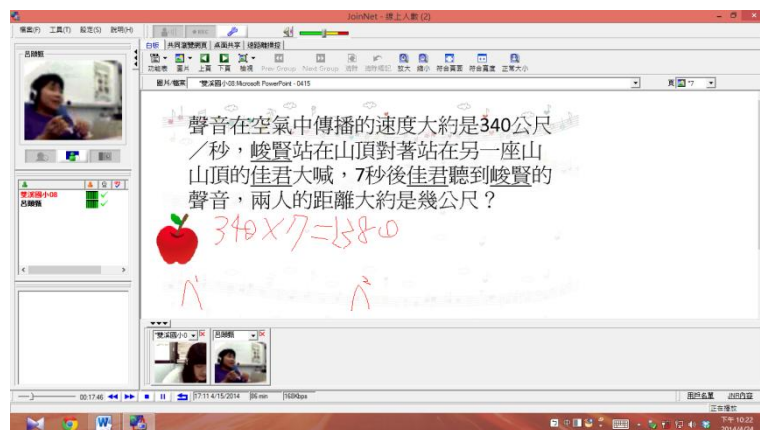
12:15~13:40 數學練習題四，由小學伴念出題目後作答，由於小學伴一次算對，給予正增強。



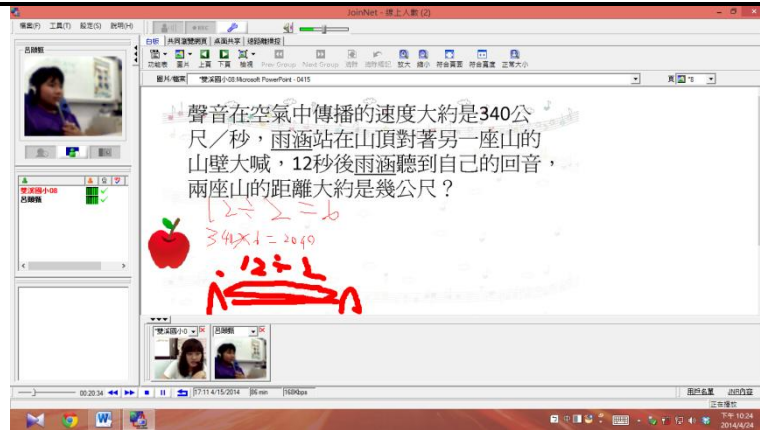
13:42~15:56 數學練習題五，由小學伴念出題目後作答。



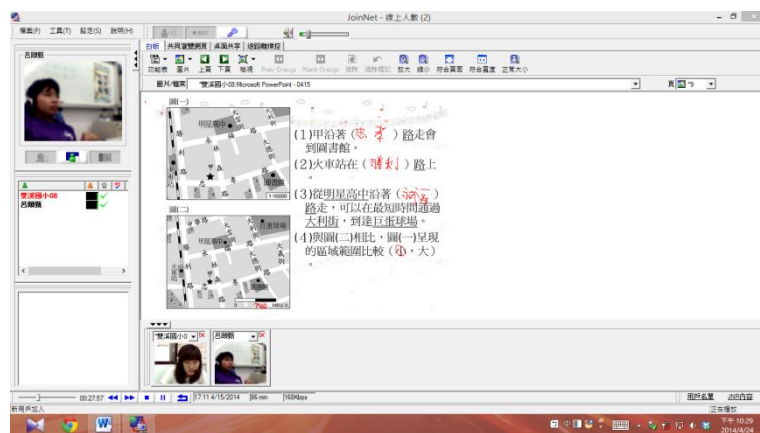
15:57~18:00 數學練習題六，由小學伴念出題目後作答，小學伴表示想將題目具體化(利用畫圖表現)，大學伴給予提示。



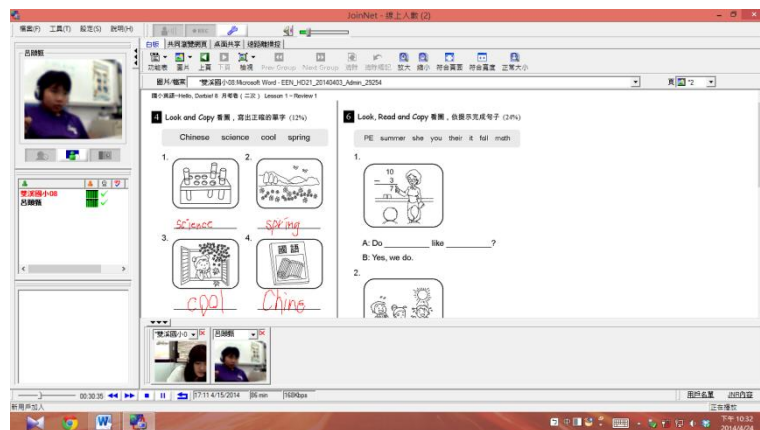
18:05~20:39 數學練習題七，由小學伴念出題目後作答，大學伴在過程中給予提示。



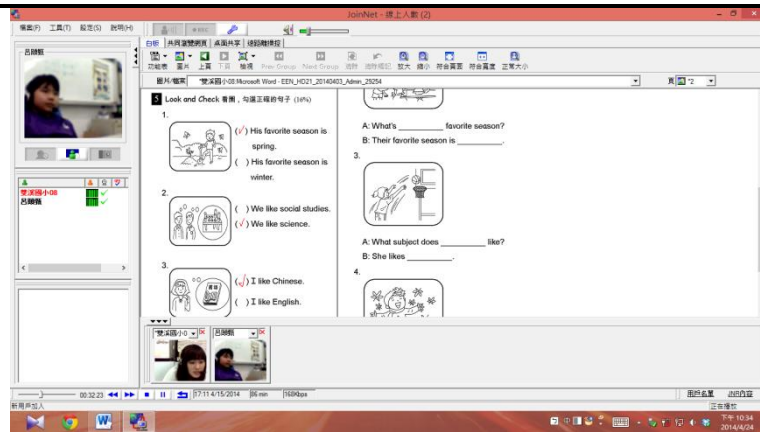
20:30~28:30 數學練習題八，有一系列練習題，小學伴經思考後一一作答，大學伴逐一給予指導。



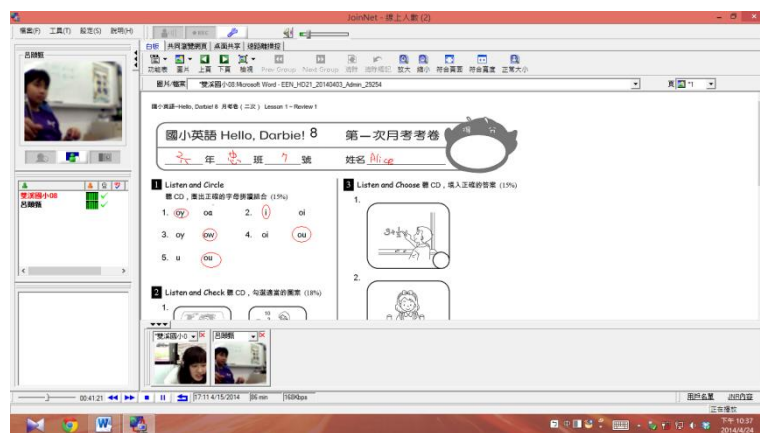
28:38~31:00 進入英文課程。大學伴找出小學伴使用的英文課本，共同討論答案，並請小學伴試著唸出來。



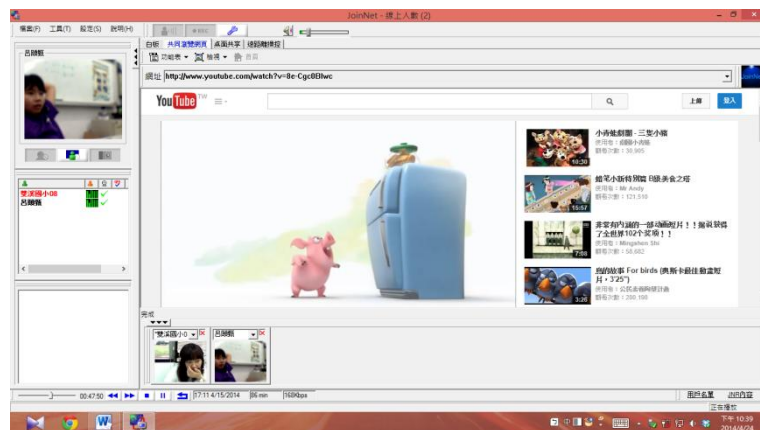
31:10~40:00 小學伴做第五、六大題練習。大學伴逐一請小學伴念念看，並嘗試自己解釋英文的意思。



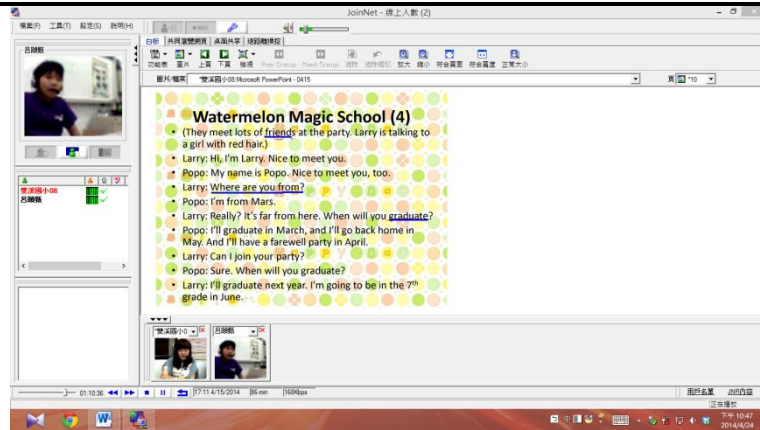
40:10~47:00 大學伴帶小學伴逐一作答，共同討論答題，也請小學伴自己練習解釋英文。



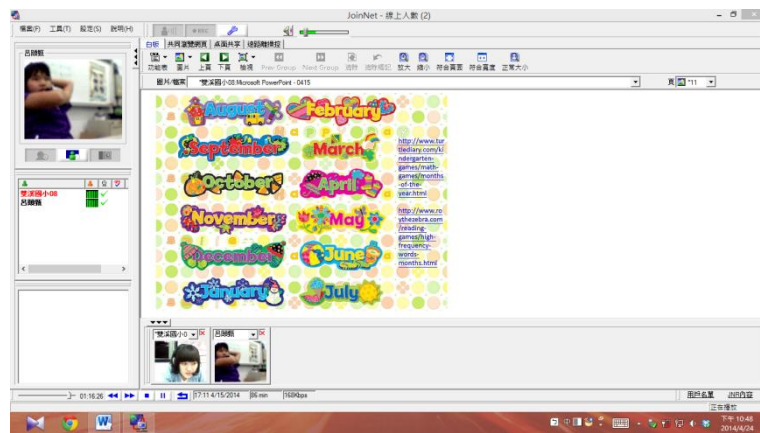
47:10~01:07:50 大學伴播影片給小學伴休息一下，並給予中場休息時間。



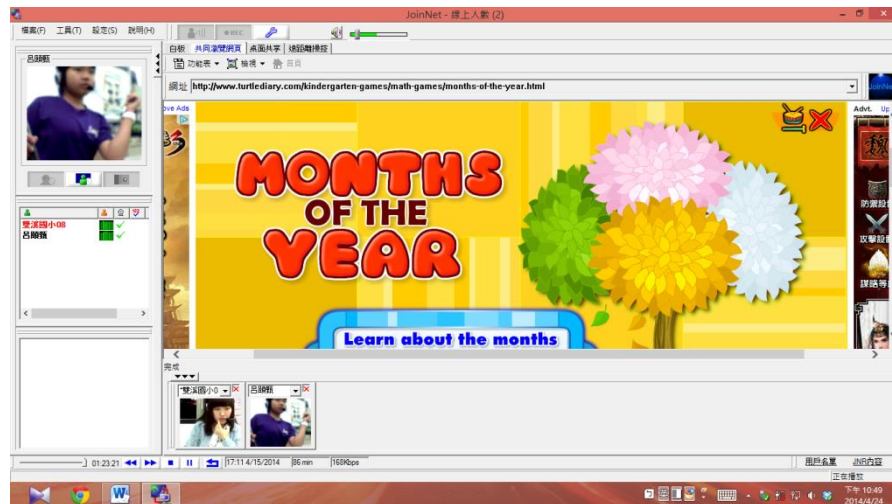
01:08:00~01:15:30 回到英文課程。大學伴請小學伴自己念念看，並解釋句子，大學伴適時給予指導。



01:15:35~01:22:20 大學伴逐一教導每個月分的英文，請小學伴跟著唸，並抽考。



01:22:30~01:25:00 大學伴利用線上小遊戲幫助小學伴記住英文月份。



01:25:00~01:26:00 小學伴表示今天校外教學很累，想聊聊白天上課狀況。經了解後，大學伴先說明下次上課情形，讓小學伴有所準備。

老師備課狀況	有根據小學伴的能力做適性化學習，並利用鷹架理論讓小學伴漸漸自我建構知識。
--------	--------------------------------------

學生吸收狀況	吸收能力良好，經大學伴提醒都有所改善。
白板、平台使用方式	善用平台與各種工具。
器材穩定度	普通，偶有聽不到的時候。播影片有時會故障。
可供學習之處	善用鷹架式學習幫助小學伴自我建構。 有利用小蘋果、口頭讚賞等獎勵，提升學習意願。
需要改進之處	希望大學伴能依照小學伴當天的專心程度作課程上的微調，小學伴意整天課有些疲憊，可以放慢腳步學習。

**教育部 102 年數位學伴線上課業輔導服務計畫
課輔日誌、教學錄影檔—教學品質觀察紀錄說明**

壹、說明：

一、依據本計畫「偕同教學輔導合作」機制與精神，本紀錄表強調與學習端帶班師長透過每次帶班日誌互動，進一步了解大學伴：服務態度、教學規畫、典範作用等教學品質，以提升本計畫執行效度。

二、目標：建立「教學示範機制」¹⁸：結合課輔日誌內容、備課教材、教學錄影檔等元素，建立教學示範模式，供各夥伴大學教育訓練參考。

三、日誌紀錄及教學錄影檔採樣標準：

透過課輔日誌及帶班觀察，於學期中採取以下三類型教學紀錄作為教學品質觀察：

10. 積極者：穩定出席、充分備課、與學童互動良好，獲學習端帶班老師家評者。此類課輔日誌及教學錄影檔，經輔導中心觀察確實後，以作為大學伴的學習榜樣。
11. 待鼓勵者：偶爾缺席、日誌中呈現挫折與無力感，學習端帶班老師提出應改進之處（如：提供語課程無關之影片、聊天時間過長等），經輔導中心觀察屬實後，給與積極輔導、鼓勵，並繼續觀察改善期況。
12. 待輔導者：常請假、極少備課教材、日誌內容單薄，學習端老師指正應該盡處，經輔導中心觀察屬實後，給與積極輔導並限期內改善。

貳、教學品質觀察紀錄表：

三月份教學品質觀察紀錄表(待輔導者)

一、記錄者基本資料

紀錄人	吳怡儒
學校	國立雲林科技大學
記錄日期	103 年 4 月 8 日

二、課輔日誌基本資料

大學-中小學 /DOC 名稱	雲林科技大學	
大學伴資料	姓名：趙○貴	系級：電子四
	<input type="checkbox"/> 新進大學伴 / <input checked="" type="checkbox"/> 資深大學伴(參與課輔 2 學期)	
小學伴資料	姓名：李○榮	年級：五
	<input type="checkbox"/> 新進小學伴 / <input checked="" type="checkbox"/> 資深小學伴(參與課輔_3_學期)	
教學科目與版本	南一數學	
課輔日期	103 年 3 月 26 日	

三、教學評估建議

¹⁸ 為維護個人資料權益，須告知被取樣者（大學伴、學習端師長），該日誌、教學錄影檔、備課教材，供計畫執行評估參考。

項目	內容
小學伴 類型 (請勾 選)	學習態度： <input checked="" type="checkbox"/> 積極、 <input type="checkbox"/> 普通、 <input type="checkbox"/> 不良 學科能力： <input checked="" type="checkbox"/> 高成就、 <input type="checkbox"/> 普通、 <input type="checkbox"/> 低成就 課輔類型： <input checked="" type="checkbox"/> 進階學科能力延伸型、 <input type="checkbox"/> 基礎學科能力補救型、 <input type="checkbox"/> 生活陪伴補救型 其他補充：
大學伴 類型 (請勾 選)	備課狀況： <input type="checkbox"/> 豐富、 <input type="checkbox"/> 良好、 <input checked="" type="checkbox"/> 普通、 <input type="checkbox"/> 不足 教學態度： <input type="checkbox"/> 積極、 <input checked="" type="checkbox"/> 普通、 <input type="checkbox"/> 不良 教學互動： <input checked="" type="checkbox"/> 互動熱烈、 <input type="checkbox"/> 普通、 <input type="checkbox"/> 多為大學伴講課、 <input type="checkbox"/> 小學伴回答意願低落 其他補充：
師長評 估建議	1. 課輔教師應增加備課時間及備課教材的數量 2. 課輔休息時間應縮短

四、教學品質紀錄

教學內容 (依據課輔 日誌紀錄複 製貼上)	<p>一、教學單元進度與教學目標 基本單元題目練習 段考複習考卷練習</p> <p>二、教學流程與教法 基本單元題目練習 14:40~15:10 段考複習考卷練習 15:10~15:20 休息 15:20~15:30 段考複習考卷練習 15:30~14:10 準時 5，互動 5，專心度 5，學習效果 5，心情狀態 5， 準時上課 5，充分備課 5，教學互動 5，師生互動 5，</p> <p>三、學童吸收狀況與教學檢討 小朋友今天精神不錯 練習題目狀況也很好 寫複習考卷狀況不錯都全對 期待在禮拜六看到開朗的○榮</p> <p>四、教材 <u>橋頭國小五年級數學 3 月 25 日</u> <u>南一國小五年級第一次段考範圍</u> <u>南一國小五年級第一次段考範圍</u></p> <p>五、學習端老師回覆 <u>橋頭國小五年級數學 3 月 25 日</u> <u>南一國小五年級第一次段考範圍</u> <u>南一國小五年級第一次段考範圍</u></p>
實際上課內 容	00:00~03:38 大學伴等待學童進教室 03:39~06:00 大學伴聽不到學童聲音，自行調整後，變成視訊收音

	<p>06:00~11:00 老師與學童聊相見歡的事情，學童說要帶特別的食物給老師吃</p> <p>11:00~11:36 老師與學童約好中間下課時間後正式上課</p> <p>11:36~27:12 學童開始作答老師出的題目(單位題、小數加減、比大小、應用題)，學童能迅速正確解題</p> <p>27:13~32:12 老師讓學生做試卷的題目，試卷有部分題目超出學習範圍，學童告訴老師這次的考試單元</p> <p>32:13~39:50 老師讓學生繼續做考試範圍內的題目，之後換另一份試卷給學童寫，學童偶爾和隔壁同學聊天</p> <p>39:50~54:04 中間下課休息時間</p> <p>54:05~01:11:47 學生繼續寫試卷題目，考卷完成後全部答對，老師放自己唱的歌曲讓學生聽</p> <p>01:11:48~01:25:43 老師畫立方體圖案請學生計算，學童快速算完並口頭告訴老師算法，學童計算錯誤，經老師提醒後最後算對</p> <p>01:25:44~01:30:33 老師和學生分享剛才看的影片心得，最後再讓學童看一個音樂影片結束本次課程</p>
老師備課狀況	有一半的課程教師直接抓取線上試卷給學童寫，並無備課動作
學生吸收狀況	良好
白板、平台使用方式	良好
器材穩定度	良好
可供學習之處	無
需要改進之處	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師備課時應確認學童的課程進度及學習範圍 2. 可加深不同題型題目的難度，以因應學童的程度 3. 應縮短休息及看影片的時間

四月份教學品質觀察紀錄表(積極者)

一、記錄者基本資料

紀錄人	吳怡儒
學校	國立雲林科技大學
記錄日期	103年4月24日

二、課輔日誌基本資料

大學-中小學 /DOC 名稱	雲林科技大學	
大學伴資料	姓名：李○臻	數媒四
	<input checked="" type="checkbox"/> 新進大學伴 / <input type="checkbox"/> 資深大學伴(參與課輔 2 學期)	
小學伴資料	姓名：林○珊	年級：四
	<input checked="" type="checkbox"/> 新進小學伴 / <input type="checkbox"/> 資深小學伴(參與課輔_學期)	
教學科目與版本	翰林英語	
課輔日期	103年4月16日	

三、教學評估建議

項目	內容
小學伴 類型 (請勾 選)	學習態度： <input checked="" type="checkbox"/> 積極、 <input type="checkbox"/> 普通、 <input type="checkbox"/> 不良 學科能力： <input type="checkbox"/> 高成就、 <input checked="" type="checkbox"/> 普通、 <input type="checkbox"/> 低成就 課輔類型： <input type="checkbox"/> 進階學科能力延伸型、 <input checked="" type="checkbox"/> 基礎學科能力補救型、 <input type="checkbox"/> 生活陪伴 補救型 其他補充：
大學伴 類型 (請勾 選)	備課狀況： <input checked="" type="checkbox"/> 豐富、 <input type="checkbox"/> 良好、 <input type="checkbox"/> 普通、 <input type="checkbox"/> 不足 教學態度： <input checked="" type="checkbox"/> 積極、 <input type="checkbox"/> 普通、 <input type="checkbox"/> 不良 教學互動： <input checked="" type="checkbox"/> 互動熱烈、 <input type="checkbox"/> 普通、 <input type="checkbox"/> 多為大學伴講課、 <input type="checkbox"/> 小學伴回答意願 低落 其他補充：
師長評 估建議	教師在教單字前可以先教學童母音及子音的發音方式

四、教學品質紀錄

<p>教學內容 (依據課輔 日誌紀錄複 製貼上)</p>	<p>一、教學單元進度與教學目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 第二單元複習 - what are you doing? 2. 第三課 - where are you? 3. 課外補充影片 <p>二、教學流程與教法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 第二單元複習 - what are you doing? 單字念法、寫和簡單配對的小考 2. 第三課 - where are you? 重點單字練習讀寫 重點句型與問句練習 3. 課外補充影片 影片內可學習的單字 準時4, 互動5, 專心度4, 學習效果5, 心情狀態5, 準時上課4, 充分備課4, 教學互動4, 師生互動4, <p>三、學童吸收狀況與教學檢討</p> <p>今天上課狀況良好, 小朋友很專心, 也會主動提起現在上到的單元要練習。</p> <p>課輔課程進度可能比學校稍慢, 希望當作複習讓小朋友不要太快忘記上過的東西, 會一邊複習舊的內容一邊上新進度。</p> <p>四、教材</p> <p>翰林_四年級_英文_what are you doing</p> <p>五、學習端老師回覆</p> <p>無</p>
<p>實際上課內容</p>	<p>00:00-01:55 教師等待學童進課輔教室</p> <p>01:56-05:00 教師聽不太到學童的聲音, 重新調整系統</p> <p>05:01-18:08 複習上次課輔的內容, 小朋友練習單字發音, 老師邊提示正確發音, 學童遇到不懂得單字會拿出課本找答案, 之後開始練習動詞的變化, 學童偶爾被隔壁同學影響而分心</p> <p>18:09-31:28 學生告訴老師現在學校的進度, 於是老師考學生目前學過的單字拼法, 並且請學生唸出單字, 最後再把全部單字複習一遍</p> <p>31:29-36:20 老師告訴學生下星期課輔會趕上學校的教學進度, 然後開始複習第二單元--主詞跟動詞的配對運用</p> <p>36:21-39:02 學生練習填空題目</p> <p>39:03-43:00 學生練習時突然想畫畫, 老師給學生時間讓他畫圖</p> <p>43:01-48:03 學生繼續練習題目, 然後老師教新的單字及發音方式, 並請學生做發音練習</p> <p>48:04-59:52 休息時間</p>

	<p>59:53-01:09:27 學生跟老師聊天一下後繼續上課，練習單字及中文意思配對，學生把單字正確地運用在造句上</p> <p>01:09:28-01:11:53 教到單字”風箏”，學生和老師開始畫風箏圖案</p> <p>01:11:54-01:20:22 老師開始教第三單元，請學生念句子，並照樣造句</p> <p>01:20:23-01:24:55 老師讓學生看圖回答問題，學生把剛剛上過的單字忘記了，文法運用上有點錯誤，老師重新解釋，並繼續問學生圖片題目，學生聽從老師引導，造出正確句子</p> <p>01:24:56-01:31:41 老師讓學生觀看英語歌曲影片，學生很開心，然後結束本次課輔課程</p>
老師備課狀況	良好
學生吸收狀況	良好
白板、平台使用方式	良好
器材穩定度	良好
可供學習之處	教師教完一個段落後，會重新複習一遍，讓學生印象較深刻
需要改進之處	建議課輔教師在教單字前可以先教學童母音及子音的發音方式

教育部 102 年數位學伴線上課業輔導服務計畫
課輔日誌、教學錄影檔—教學品質觀察紀錄說明

壹、說明：

一、依據本計畫「偕同教學輔導合作」機制與精神，本紀錄表強調與學習端帶班師長透過每次帶班日誌互動，進一步了解大學伴：服務態度、教學規畫、典範作用等教學品質，以提升本計畫執行效度。

二、目標：建立「教學示範機制」¹⁹：結合課輔日誌內容、備課教材、教學錄影檔等元素，建立教學示範模式，供各夥伴大學教育訓練參考。

三、日誌紀錄及教學錄影檔採樣標準：

透過課輔日誌及帶班觀察，於學期中採取以下三類型教學紀錄作為教學品質觀察：

13. 積極者：穩定出席、充分備課、與學童互動良好，獲學習端帶班老師家評者。此類課輔日誌及教學錄影檔，經輔導中心觀察確實後，以作為大學伴的學習榜樣。
14. 待鼓勵者：偶爾缺席、日誌中呈現挫折與無力感，學習端帶班老師提出應改進之處（如：提供語課程無關之影片、聊天時間過長等），經輔導中心觀察屬實後，給與積極輔導、鼓勵，並繼續觀察改善期況。
15. 待輔導者：常請假、極少備課教材、日誌內容單薄，學習端老師指正應該盡處，經輔導中心觀察屬實後，給與積極輔導並限期內改善。

貳、教學品質觀察紀錄表：

一、記錄者基本資料

紀錄人	陳宗瑋
學校	暨南國際大學
記錄日期	103 年 3 月 30 日

二、課輔日誌基本資料

大學-中小學 /DOC 名稱	修平科大學、 <u>地利小學</u> 國小/DOC	
大學伴資料	姓名：潘○駐	系級：資訊管理系一年級
	<input type="checkbox"/> 新進大學伴 / <input type="checkbox"/> 資深大學伴(參與課輔__2__學期)	
小學伴資料	姓名：幸○鈞	年級：五年級
	<input type="checkbox"/> 新進小學伴 / <input type="checkbox"/> 資深小學伴(參與課輔__1__學期)	
教學科目與版本	翰林數學	
課輔日期	103 年 3 月 25 日	

¹⁹ 為維護個人資料權益，須告知被取樣者（大學伴、學習端師長），該日誌、教學錄影檔、備課教材，供計畫執行評估參考。

三、教學評估建議

項目	內容
小學伴 類型 (請勾選)	學習態度： <input type="checkbox"/> 積極、 <input type="checkbox"/> 普通、 <input type="checkbox"/> 不良 學科能力： <input type="checkbox"/> 高成就、 <input type="checkbox"/> 普通、 <input type="checkbox"/> 低成就 課輔類型： <input type="checkbox"/> 進階學科能力延伸型、 <input type="checkbox"/> 基礎學科能力補救型、 <input type="checkbox"/> 生活陪伴補救型 其他補充：
大學伴 類型(請勾選)	備課狀況： <input type="checkbox"/> 豐富、 <input type="checkbox"/> 良好、 <input type="checkbox"/> 普通、 <input type="checkbox"/> 不足 教學態度： <input type="checkbox"/> 積極、 <input type="checkbox"/> 普通、 <input type="checkbox"/> 不良 教學互動： <input type="checkbox"/> 互動熱烈、 <input type="checkbox"/> 普通、 <input type="checkbox"/> 多為大學伴講課、 <input type="checkbox"/> 小學伴回答意願低落 其他補充：
師長評估建議	國鈞本為活潑外向的小學伴，須花較多時間來穩定情緒，較能有好的學習成效。學期剛開始，大小學伴仍需要有時間好好建立默契，建議大學伴可以與國鈞建立規則並找出引導小學伴學習的方法，才能讓學習的成效提升。

四、教學品質紀錄

教學內容 (依據課輔日誌紀錄複製貼上)	<p>一、教學單元進度與教學目標 第一單元 分數乘法</p> <p>二、教學流程與教法 解釋題目的意思，以較容易懂的解題法教導，先解一次題型給小朋友看看，再讓小朋友解練習題，小朋友解完題目後再檢討一次。</p> <p>三、學童吸收狀況與教學檢討 今天國鈞的心情不錯，上課情形也很好，很專心，有向心力，國鈞再來要月考了希望他可以有不錯的成績，國鈞在解題的時候非常認真，雖然有時會出錯，但都只是小問題，希望國鈞繼續努力。</p> <p>四、教材 修平科技大學數位學伴課業服務計畫 潘○駐的教案 日期：103年03月25日</p> <p>一、 小學伴姓名：幸○鈞 二、 科目：翰林數學 三、 教案內容：</p>
------------------------	--

1. 進度：第一單元分數乘法

2. 假分數乘法

3. 帶分數乘法

四、 執行方式：

1. 課文研讀方式：解釋題目的意思

2. 解題教導方式：以較容易懂的解題法教導

3. 練習教導方式：先解一次題型給小朋友看看，再讓小朋友解練習題

4. 練習題教導方式：小朋友解完題目後再檢討一次

5. 小考：上課習題

五、 部分題目：

1. $\frac{7}{9} \times \frac{3}{5} = ?$

2. $\frac{8}{5} \times \frac{15}{16} = ?$

3. $2\frac{1}{12} \times \frac{9}{10} = ?$

4. $1\frac{1}{3} \times 1\frac{1}{3} = ?$

5. $\frac{98}{150} \times \frac{15}{49} = ?$

五、學習端老師回覆

<p>實際上課內容</p>	<p>00:00~00:03 老師進入教室，試用教學器具，上傳教材，等待學生。</p> <p>00:03~00:12 學生進入教室，老師詢問學童是否聽得見聲音，學童回答聽得見，老師這邊耳機聽不到學生的聲音。學生用打字回答老師聽不到老師這邊的聲音，老師就請學生稍微等一下他要重開系統。</p> <p>00:12~00:33 老師重新開啟系統，學生就可以聽寫到老師這邊的聲音了，老師問學生她們上課到哪，學生說明天要考試了，說他們現在上到第三單元，學生有時四處看不是很專心，老師會叫他要專心上課，學生也比較把注意力轉回來，老師先從他比較不會的單元開始教，先從第一單元開始教他，老師上課前先告訴學生上課規則。</p> <p>00:33~00:45 師將題目拉出來開始上課，學生看到題目說他們是上分數乘法跟題目不同，老師馬上弄分數乘法題目出來並給他先算些題目，學生先一個步驟算，然後請學生回答每個步驟的答案，最後做出正確答案。學生有題目不會請老師教他，學生聽會了之後繼續坐下一題，有時會鬼叫一下，學生有時會粗心算錯，老師就會提醒他再算算看，學生有時會小調皮遮眼睛，老是要他好好算完一題就可以先休息一下，學生不會這題老師一步驟教他解題完之後先休息 5 分鐘。</p> <p>00:45~01:13 休息 5 分鐘後學生回來繼續算題目，老師問學生會不會算，算了一下題目後，老師看學生算錯，教他如何解題，老師感覺到學生略為疲累，問學生累不累，學生說不會，學生上課狀況有越來越好，算了一陣子題目後，到下課時間休息 10 分鐘。</p> <p>01:13~01:30 休息回來老師向學生繼續算題目，算了一陣子老師感覺到學生略為疲累，學生說想看影片，老師說好學生又提起了精神，後來算題目算玩也快到下課時間了就沒看。</p>
<p>老師備課狀況</p>	<p>老師整堂課程都是以做題目為主，面對學生做不出答案便分解題目步驟，引導學生一步一步慢慢取得正確答案。教學內容中缺少單元重點的解釋與複習，備課略嫌不足，題目也是打在對話框中呈現，此點尚須改進，當學生恍神時可以藉由影片拉回學生注意力，不過與課程方面就較無關聯性。</p>
<p>學生吸收狀況</p>	<p>普通</p>
<p>白板、平台使用方</p>	<p>良好</p>

式	
器材穩定度	中等
可供學習之處	1. 將題目分解成一個個小步驟，引導學生作出答案。
需要改進之處	1. 教材準備可再增加教材內容。

教育部 102 年數位學伴線上課業輔導服務計畫
課輔日誌、教學錄影檔—教學品質觀察紀錄說明

壹、說明：

一、依據本計畫「偕同教學輔導合作」機制與精神，本紀錄表強調與學習端帶班師長透過每次帶班日誌互動，進一步了解大學伴：服務態度、教學規畫、典範作用等教學品質，以提升本計畫執行效度。

二、目標：建立「教學示範機制」²⁰：結合課輔日誌內容、備課教材、教學錄影檔等元素，建立教學示範模式，供各夥伴大學教育訓練參考。

三、日誌紀錄及教學錄影檔採樣標準：

透過課輔日誌及帶班觀察，於學期中採取以下三類型教學紀錄作為教學品質觀察：

1. 積極者：穩定出席、充分備課、與學童互動良好，獲學習端帶班老師家評者。此類課輔日誌及教學錄影檔，經輔導中心觀察確實後，以作為大學伴的學習榜樣。
2. 待鼓勵者：偶爾缺席、日誌中呈現挫折與無力感，學習端帶班老師提出應改進之處（如：提供語課程無關之影片、聊天時間過長等），經輔導中心觀察屬實後，給與積極輔導、鼓勵，並繼續觀察改善期況。
3. 待輔導者：常請假、極少備課教材、日誌內容單薄，學習端老師指正應該盡處，經輔導中心觀察屬實後，給與積極輔導並限期內改善。

貳、教學品質觀察紀錄表：

一、記錄者基本資料

紀錄人	侯韋光
學校	義守大學
記錄日期	103 年 3 月 27 日

二、課輔日誌基本資料

大學-中小學 /DOC 名稱	義守大學、玉井國小	
大學伴資料	姓名：夏○欣	系級：資訊管理系二年級
	<input checked="" type="checkbox"/> 新進大學伴 / <input type="checkbox"/> 資深大學伴	
小學伴資料	姓名：○願·○告	年級：5
	<input checked="" type="checkbox"/> 新進小學伴 / <input type="checkbox"/> 資深小學伴(參與課輔____學期)	
教學科目與版本	吉的堡英文	
課輔日期	103 年 3 月 27 日	

²⁰ 為維護個人資料權益，須告知被取樣者（大學伴、學習端師長），該日誌、教學錄影檔、備課教材，供計畫執行評估參考。

三、教學評估建議

項目	內容
小學伴 類型 (請勾 選)	學習態度： <input checked="" type="checkbox"/> 積極、 <input type="checkbox"/> 普通、 <input type="checkbox"/> 不良 學科能力： <input type="checkbox"/> 高成就、 <input checked="" type="checkbox"/> 普通、 <input type="checkbox"/> 低成就 課輔類型： <input type="checkbox"/> 進階學科能力延伸型、 <input checked="" type="checkbox"/> 基礎學科能力補救型、 <input type="checkbox"/> 生活陪伴補救型 其他補充：
大學伴 類型 (請勾 選)	備課狀況： <input type="checkbox"/> 豐富、 <input checked="" type="checkbox"/> 良好、 <input type="checkbox"/> 普通、 <input type="checkbox"/> 不足 教學態度： <input checked="" type="checkbox"/> 積極、 <input type="checkbox"/> 普通、 <input type="checkbox"/> 不良 教學互動： <input checked="" type="checkbox"/> 互動熱烈、 <input type="checkbox"/> 普通、 <input type="checkbox"/> 多為大學伴講課、 <input type="checkbox"/> 小學伴回答意願低落 其他補充：
師長評 估建議	無。

四、教學品質紀錄

<p>教學內容 (依據課輔日誌 紀錄複製貼上)</p>	<p>一、教學單元進度與教學目標</p> <p>第九課:生之歌選</p> <p>二、教學流程與教法</p> <p>1.引導 2.題解 3.作者 4.課文介紹 5.補充資料</p> <p>三、學童吸收狀況與教學檢討</p> <p>學生專心聽講，態度端正。</p> <p>四、教材</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div>
-------------------------------------	--

How old are you?
I'm _____ years old.
I'm _____.

How tall are you?
I'm __centimeters tall.

{Centimeter:cm}

HOW MUCH DO YOU WEIGH?

I weigh ___kilograms.

WHAT DO YOU LIKE?

- Hamburgers 漢堡包 chicken 雞肉
- Oranges 橙子、橙汁 strawberries 草莓
- Corn 玉米 carrot 蘿蔔

I like _____

I don't like _____

WHAT CAN YOU DO?

- Swim 游泳 fly a kite放風箏
- Dance 跳舞 skate 滑冰
- Ride a bike 騎自行車 sing 唱歌

REPORT

● I can _____

● I can't _____

WHAT DO YOU WANT TO DO?

- ◆ Play cards
- ◆ Play basketball
- ◆ Watch TV
- ◆ Play computer games
- ◆ Listen to music
- ◆ Read a newspaper

REPORT

I want to _____

I don't want to _____

Class is over

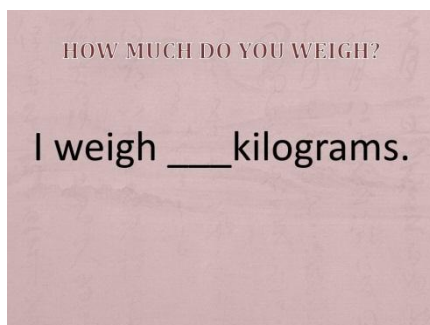
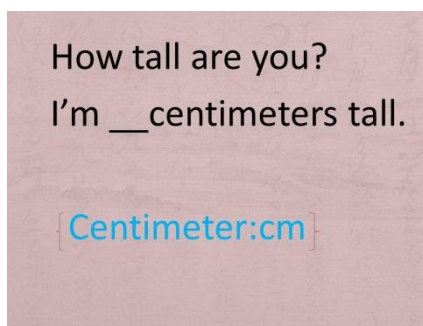
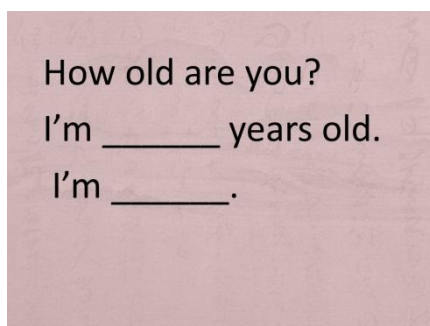
16:00~16:04 大學伴提早登入，準備教材。

16:13~16:37 小學伴因課晚到，大學伴先與之聊天。和小學伴互動良好有說有笑，小學伴有和大學伴討論她喜歡的偶像在嘉藥開演唱會。大學伴趁機跟她說到大學念書就可以看到很多偶像的演唱會，也跟她說學好英文就可和她喜歡的國外偶像更加靠近，因此加深小學伴對於念大學有更深的意願。

小學伴原先在課堂上的表現屬於不太認真、不願意聽講，以至英文成績不好，自從和大學伴互動之後，上課會主動抄筆記，也較認真聽講。

16:53 開始進入課程。

實際上課內容



17:10~17:15 大學伴與小學伴討論相見歡、小學伴有準備特別的禮物要給大學伴。

17:16 繼續上課。

	<p>WHAT DO YOU LIKE?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Hamburgers 漢堡包 chicken 雞肉 ● Oranges 橙子、橙汁 strawberries 草莓 ● Corn 玉米 carrot 蘿蔔 <p>WHAT CAN YOU DO?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Swim 游泳 fly a kite放風箏 ➢ Dance 跳舞 skate 滑冰 ➢ Ride a bike 騎自行車 sing 唱歌 <p>REPORT</p> <p>I want to ____</p> <p>I don't want to ____</p>	<p>REPORT</p> <ul style="list-style-type: none"> ● I can ____ ● I can't ____ <p>WHAT DO YOU WANT TO DU?</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Play cards ◆ Play basketball ◆ Watch TV ◆ Play computer games ◆ Listen to music ◆ Read a newspaper <p>REPORT</p> <p>17:35 下課。</p>
老師備課狀況	大學伴備課資料豐富多元，並帶動唱讓小學伴從歌曲中喜歡英文	
學生吸收狀況	小學伴專心在課業上，也很樂意回答大學伴問題	
白板、 平台使用方式	充分利用白板功能(上傳教材)並搭配畫筆功能引領小學伴學習	
器材穩定度	網路穩定，沒有停滯、斷線狀態	
可供學習之處	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大學伴和小學伴在整個上課過程中互動極度融洽，熱情。 2. 在教學過程中，大學伴極為投入，是本校學伴唯一使用帶動唱來引導學生的學伴 3. 大學伴對於自己的小學伴非常關心，除了上課該有的進度，還會貼心的準備小禮物寄送至學校給她的小學伴，例如這位小學伴喜歡明若曉溪的小說，大學伴就特別訂了新書給小學伴。 	
需要改進之處	<ol style="list-style-type: none"> 1. 應加強小學伴閱讀的部分。 2. 教材準備能在多樣化一些，例如詞性之類。 	

**教育部 103 年數位學伴線上課業輔導服務計畫
課輔日誌、教學錄影檔—教學品質觀察紀錄說明**

壹、說明：

一、依據本計畫「偕同教學輔導合作」機制與精神，本紀錄表強調與學習端帶班師長透過每次帶班日誌互動，進一步了解大學伴：服務態度、教學規畫、典範作用等教學品質，以提升本計畫執行效度。

二、目標：建立「教學示範機制」²¹：結合課輔日誌內容、備課教材、教學錄影檔等元素，建立教學示範模式，供各夥伴大學教育訓練參考。

三、日誌紀錄及教學錄影檔採樣標準：

透過課輔日誌及帶班觀察，於學期中採取以下三類型教學紀錄作為教學品質觀察：

4. 積極者：穩定出席、充分備課、與學童互動良好，獲學習端帶班老師家評者。此類課輔日誌及教學錄影檔，經輔導中心觀察確實後，以作為大學伴的學習榜樣。
5. 待鼓勵者：偶爾缺席、日誌中呈現挫折與無力感，學習端帶班老師提出應改進之處（如：提供語課程無關之影片、聊天時間過長等），經輔導中心觀察屬實後，給與積極輔導、鼓勵，並繼續觀察改善期況。
6. 待輔導者：常請假、極少備課教材、日誌內容單薄，學習端老師指正應該盡處，經輔導中心觀察屬實後，給與積極輔導並限期內改善。

貳、教學品質觀察紀錄表：

一、記錄者基本資料

紀錄人	陳健軒
學校	正修科技大學-國立高雄海洋科技大學
記錄日期	2014 年 3 月 18 日

二、課輔日誌基本資料

大學-中小學 /DOC 名稱	__國立高雄海洋科技__大學、義竹國小 /DOC	
大學伴資料	姓名： 吳○璋	系級：電訊系四技三甲
	<input checked="" type="checkbox"/> 新進大學伴 / <input type="checkbox"/> 資深大學伴(參與課輔__學期)	
小學伴資料	姓名： 王○軍	年級：國小五年級
	<input checked="" type="checkbox"/> 新進小學伴 / <input type="checkbox"/> 資深小學伴(參與課輔__學期)	
教學科目與版本	康軒數學	
課輔日期	2014 年 3 月 18 日	

三、教學評估建議

項目	內容
----	----

²¹ 為維護個人資料權益，須告知被取樣者（大學伴、學習端師長），該日誌、教學錄影檔、備課教材，供計畫執行評估參考。

小學伴 類型 (請勾選)	學習態度： <input checked="" type="checkbox"/> 積極、 <input type="checkbox"/> 普通、 <input type="checkbox"/> 不良 學科能力： <input type="checkbox"/> 高成就、 <input checked="" type="checkbox"/> 普通、 <input type="checkbox"/> 低成就 課輔類型： <input checked="" type="checkbox"/> 進階學科能力延伸型、 <input type="checkbox"/> 基礎學科能力補救型、 <input type="checkbox"/> 生活陪伴補救型 其他補充：
大學伴 類型(請勾選)	備課狀況： <input checked="" type="checkbox"/> 豐富、 <input type="checkbox"/> 良好、 <input type="checkbox"/> 普通、 <input type="checkbox"/> 不足 教學態度： <input checked="" type="checkbox"/> 積極、 <input type="checkbox"/> 普通、 <input type="checkbox"/> 不良 教學互動： <input checked="" type="checkbox"/> 互動熱烈、 <input type="checkbox"/> 普通、 <input type="checkbox"/> 多為大學伴講課、 <input type="checkbox"/> 小學伴回答意願低落 其他補充：
師長評估建議	本學期第一次上課，大小學伴互動良好有助於增進小學伴上課意願。

四、教學品質紀錄

教學內容 (依據課輔 日誌紀錄複 製貼上)	<p>一、教學單元進度與教學目標</p> <p>A. 自我介紹、互相認識、瞭解程度 B. 國文第一課國字注音及詞彙解釋 C. 講解數學分數型態基本認知</p> <p>二、教學流程與教法</p> <p>A. 自我介紹、認識彼此、注意國字筆畫順序 B. 複習國文第一課及補充課外知識了解數學基礎</p> <p>三、學童吸收狀況與教學檢討</p> <p>國文國字注音熟悉及數學基礎認知良好，總學習態度佳</p> <p>四、教材</p> <p>第一堂數位學習-國文 1</p> <p>五、學習端老師回覆</p>
實際上課內容	<p>00:01:33 小學伴進入教室</p> <p>00:01:34 ~ 00:14:00 排除設備問題</p> <p>00:14:30 ~ 00:28:00 大學伴自我介紹</p> <p>00:28:00 ~ 00:34:40 認識白話文,文言文</p> <p>00:36:24 ~ 00:46:50 國文複習，練習題目</p> <p>00:47:40 ~ 00:57:00 數學複習，練習題目</p> <p>00:57:00 ~ 01:07:00 下課休息 10 分鐘</p> <p>01:16:37 下課</p>
老師備課狀況	良好
學生吸收狀況	良好
白板、 平台使用方	良好

式	
器材穩定度	良好
可供學習之處	互動良好,可提高小學伴吸收教學內容及發問問題
需要改進之處	無

教育部 103 年數位學伴線上課業輔導服務計畫
課輔日誌、教學錄影檔—教學品質觀察紀錄說明

壹、說明：

一、依據本計畫「偕同教學輔導合作」機制與精神，本紀錄表強調與學習端帶班師長透過每次帶班日誌互動，進一步了解大學伴：服務態度、教學規畫、典範作用等教學品質，以提升本計畫執行效度。

二、目標：建立「教學示範機制」²²：結合課輔日誌內容、備課教材、教學錄影檔等元素，建立教學示範模式，供各夥伴大學教育訓練參考。

三、日誌紀錄及教學錄影檔採樣標準：

透過課輔日誌及帶班觀察，於學期中採取以下三類型教學紀錄作為教學品質觀察：

7. 積極者：穩定出席、充分備課、與學童互動良好，獲學習端帶班老師家評者。此類課輔日誌及教學錄影檔，經輔導中心觀察確實後，以作為大學伴的學習榜樣。
8. 待鼓勵者：偶爾缺席、日誌中呈現挫折與無力感，學習端帶班老師提出應改進之處（如：提供語課程無關之影片、聊天時間過長等），經輔導中心觀察屬實後，給與積極輔導、鼓勵，並繼續觀察改善期況。
9. 待輔導者：常請假、極少備課教材、日誌內容單薄，學習端老師指正應該盡處，經輔導中心觀察屬實後，給與積極輔導並限期內改善。

貳、教學品質觀察紀錄表：

一、記錄者基本資料

紀錄人	陳瑜容
區域	南區-正修科技大學
記錄日期	103 年 03 月 25 日

二、課輔日誌基本資料

大學-中小學 /DOC 名稱	__正修科技__大學、__楠西__國小/國中/DOC	
大學伴資料	姓名：白○翰	系級：碩電一甲
	<input type="checkbox"/> 新進大學伴 / <input checked="" type="checkbox"/> 資深大學伴(參與課輔__學期)	
小學伴資料	姓名：林○偉	年級：五
	<input type="checkbox"/> 新進小學伴 / <input checked="" type="checkbox"/> 資深小學伴(參與課輔 2_學期)	
教學科目與版本	數學 (部編)	
課輔日期	103 年 03 月 19 日	

三、教學評估建議

項目	內容
----	----

²² 為維護個人資料權益，須告知被取樣者（大學伴、學習端師長），該日誌、教學錄影檔、備課教材，供計畫執行評估參考。

小學伴 類型 (請勾 選)	學習態度： <input checked="" type="checkbox"/> 積極、 <input type="checkbox"/> 普通、 <input type="checkbox"/> 不良 學科能力： <input type="checkbox"/> 高成就、 <input checked="" type="checkbox"/> 普通、 <input type="checkbox"/> 低成就 課輔類型： <input type="checkbox"/> 進階學科能力延伸型、 <input checked="" type="checkbox"/> 基礎學科能力補救型、 <input type="checkbox"/> 生活陪伴補救型 其他補充：
大學伴 類型 (請勾 選)	備課狀況： <input type="checkbox"/> 豐富、 <input checked="" type="checkbox"/> 良好、 <input type="checkbox"/> 普通、 <input type="checkbox"/> 不足 教學態度： <input checked="" type="checkbox"/> 積極、 <input type="checkbox"/> 普通、 <input type="checkbox"/> 不良 教學互動： <input type="checkbox"/> 互動熱烈、 <input checked="" type="checkbox"/> 普通、 <input type="checkbox"/> 多為大學伴講課、 <input type="checkbox"/> 小學伴回答意願低落 其他補充：
師長評 估建議	積極者

四、教學品質紀錄

教學內 容 (依據課 輔日誌 紀錄複 製貼上)	<p>一、教學單元進度與教學目標</p> <p>第一單元-三角形</p> <p>二、教學流程與教法</p> <p>題目練習，立即講解與訂正 準時4，互動5，專心度5，學習效果5，心情狀態5， 準時上課4，充分備課4，教學互動4，師生互動4，</p> <p>三、學童吸收狀況與教學檢討</p> <p>今天跟終於跟鈞偉見面了，鈞偉表現很好，觀念清楚，只是在運算能力比較弱一點!!整體感覺不錯優</p> <p>四、教材</p> <p>• 部編-三角形</p> <p>五、學習端老師回覆</p> <p>無</p>
實際上 課內容	<p>00:00 老師已進教室等待○偉，並上傳好 ppt 準備上課。</p> <p>00:59 ○偉進入教室，互相問好，老師確認○偉的視訊及音訊狀況。因前一次○偉請假，老師確認他是否為○偉，並關心請假原因。老師說：“怎麼上次沒友來啊?” ○偉表示是因為發燒。老師關心：“那有沒有好一點啊? 是感冒嗎?” ○偉表示是感冒。</p>

01:40 老師先自我介紹，並說明上課的方和約定。老師表示○偉可以隨時發問，上內容會以 ppt 為主，ppt 以題目為主，過題目講解，上完後再決定是否要增加其練習或其他想問的作業題，練習完進度才觀看相關影片或做其他活動。○偉表示同意。

02:50 大學伴老師先了解○偉目前的能力和學習狀況，詢問○偉自己覺得數學能力如何。○偉表示還好。大學伴繼續問學校目前的上課進度：“那你們現在上到第幾章了？” ○偉似乎答不出來，轉頭問旁邊的同學，“ π ，上到第幾章了啊？數學啊…”（○偉從鏡頭中消失）

03:17 ○偉回來表示上到第四單元。開始學伴老師有點不理解，○偉再回一次。學伴老師說，課程內容大約一一章。詢問小學伴是否能接受。

03:50 開始上課，第一章三角形。學老師講解三角形的基本概念。學伴老師問○偉，三角形內角總和幾度，○偉360度，學伴老師解釋360度應該是圓形，○偉改回答180度。學伴老師繼續解釋三角形角度的基本概念。

05:10 老師詢問○偉是否理解，這樣講解是否太快，○偉表示OK。老師繼續講解三角形特點。並詢問○偉是否理解。

05:43 講解完畢後，老師複習剛剛的內容，並考○偉是否了解。例如，三角形大邊會對甚麼樣的角度？○偉都順利回答出正確答案。

06:52 老師開始帶○偉做題目。講解第一個例題。

07:40 老師詢問○偉是否有在聆聽，因○偉視訊一直晃動。○偉表示有在聽，老師繼續講解。並開始要○偉回答第一題練習題。

08:37 ○偉回答正確，老師請○偉回答第二題，並先提示需要用的相關概念。○偉第一次回答不正確，老師提問“確定嗎？”並提示引導相關概念。○偉改答案，給予正確回答。老師又再詳細解釋一次原委。

09:46 老師繼續講解例題2。

10:19 ○偉的臉突然跑到視訊下方，老師馬上說：“○偉，你在做甚麼？” ○偉說沒有，老師和緩地說“你的視訊跑掉了，看不到你。” ○偉將視訊調回

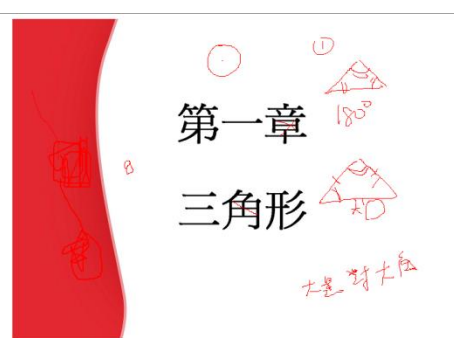


教育部
103年數位學伴線上課業輔導服務計畫


2014.03.17
教學科目：數學五年級下
教學單元：三角形
教學者：白宗翰(正修科大)
學習者：林鈞偉(楠西國小)



式
課
透
他
能




剛
答
週
伴
師
說



第一章 三角形

例1 三角形的任意兩邊之和一定大於第三邊。
例如：右圖的三角形中，
紅線長+綠線長>藍線長
紅線長+藍線長>綠線長
綠線長+藍線長>紅線長



用數字算算看。
 $3\text{cm} + 5\text{cm} > 4\text{cm}$
 $3\text{cm} + 4\text{cm} > 5\text{cm}$
 $5\text{cm} + 4\text{cm} > 3\text{cm}$

翰林出版 教育優先

第一章 三角形



例2 三角形的三角和 $\hat{=}$ 等於180度。

- 正三角形的三個角一樣大，所以正三角形的每個角都是60度。
- 直角三角形中，有一個角是直角，所以其他兩個角的和 $\hat{=}$ 是90度。
- 等腰三角形的兩個底角相等，只要知道頂角的角度，就可知道底角的角度；相同地，只要知道其中一個底角的角度，就可知道頂角的角度。



正常。老師繼續講解。

11:30 ○偉表示理解後，老師請○偉回答練習題。○偉做题，但眼睛不時飄到旁邊，觀看電腦教室的其他情況。

14:10 ○偉似乎有些停住，老師跟他說不要急，慢慢算。○偉正確回答出第一題練習題，老師誇讚他做得不錯。

15:30 ○偉繼續練習第二題。老師跟○偉說，不要急慢慢算，先求答對再求快。

16:48 ○偉計算出角度數值，老師接著用引導提問的方式，要○偉回答出是何種三角形。○偉回答後繼續下一練習講解。

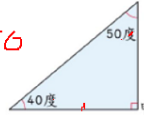
第一章 三角形



練習 右圖的三角形中， \angle 甲的角度是多少？是什麼三角形？



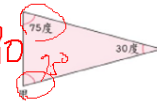
$$180 - 40 - 50 = 90$$



練習 右圖的三角形中， \angle 甲的角度是多少？是什麼三角形？



$$180 - 75 - 30 = 75$$



翰林出版 教育優先

17:28 老師講解三角形面積的計算概念，並提醒需注意的部分。接著進行練習題。○偉計算正確，老師補充數值外之單位概念(cm^2)，稍作說明。○偉繼續做下一題練習。

21:05 進行下一題例題，老師詢問兩個三角形哪一個較大，○偉直接一樣大。老師說：是這樣嗎？要不要算一下。○偉似乎沒甚麼反應，老是開始講解如何判斷。接著詢問○否了解。

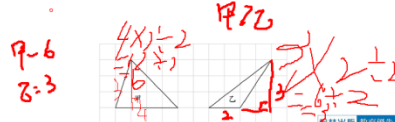
23:40 老師表示進度很快，詢問○

第一章 三角形



例3 多個三角形中，當底邊一樣長時，高的長度越長，其面積越大；相同地，當高一樣時，底邊的長度越長，其面積越大。

例如：下圖中，哪個三角形的面積比較大？



○偉
表示
動手
師於
偉是

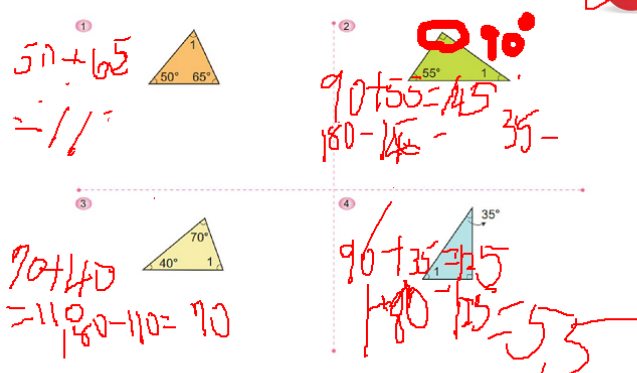
偉班

上是否有共同之休息時間。○偉表示沒有，老師表示如果提早做完，再做額外練習。接著繼續做下一題練習。

31:10 ○偉這題似乎停頓較久，老師關心怎麼了，○偉表示不知道要怎麼做，老師引導○偉思考方向。中途○偉眼神飄向左右，又再次調整鏡頭。老師講解完後，繼續進行下一題。

35:22 ○偉突然發笑，說滑鼠自己動起來，不知發生甚麼事，○偉表示要去拿更換的器材。器材換好後繼續做題。○偉順利答出正確答案。

算出下列各圖中 $\angle 1$ 的角度。



48:40 ○偉有些不清楚，問老師題目該怎麼算，老師給予提示，並以帶領方式，帶著○偉答題。

52:26 答題完畢，休息 10 分鐘

01:02:51 老師上傳額外的題目講義。○偉看到後即開始自行計算，但詢問著老師是否在。

01:03:28 ○偉已經回答完畢，但老師似乎還未回來。

01:03:34 ○偉在白板上寫老師

01:04:00 老師詢問○偉回來了嗎？發現○偉已經回答出正確答案。老師跟○偉道歉，剛剛在打資料而過了時間。老師並誇讚○偉做得很棒。

01:05:00 進行下一頁的練習。

01:05:33 ○偉突然斷線，但隨後又進入。

01:07:20 ○偉作出答案，但不正確，老師引導○偉看看每個條件，在計算出正確答案。

01:08:00 ○偉突然跟旁邊同學說話。但隨後回到課堂。○偉寫出算式，但答案有問題，老師又再次解釋。

01:09:31 ○偉表示他的滑鼠又當掉了，無法動，手寫筆也無法運作。學伴老師請小學伴請帶班老師協助。小學端畫面也凝結住。

01:11:50 畫面恢復，○偉表示滑鼠仍有問題，但手寫筆能動，因此學伴老師要○偉繼續做題。

01:16:25 第一題做完，○偉表示要下課了，老師誇讚○偉表現不錯，預告下次要上新的一章後下課。

老師備課狀況	教師有準備教材，對教學內容頗為熟悉，備課情形尚稱良好。但教材直接擷取書商的練習題，內容以做題居多，建議可增加活用題型。
學生吸收狀況	○偉吸收快速，答題都很正確，只有中間有幾題稍微有些反應不過來，但經由老師引導，皆能順利回答答案。後段時間稍微有些分心，但大致良好，吸收狀況不錯。
白板、平台使用方式	白板為主要練習題的空間，在其中書寫計算，但有時會與文字題目擠在一起，建議可以使用拉開方式，靈活運用白板空間。
器材穩定度	前半段時間器材狀況良好，但後半段小學端的滑鼠與手寫板似乎狀況不穩定，影響上課，希望能更改善小學端的器材問題。
可供學習之處	老師解說題目時會提醒容易錯的部分或答題的重點，利用引導式的教學，效果良好。老師對小學伴也非常關心，隨時注意小學伴是否有專注在課堂上。
需要改進之處	老師準備的教材以練習題居多，整個上課歷程除了最前面有一些概念解說外，似乎就是一直做練習題目，久了容易疲乏。建議可以連結生活實用討論，多做一些生活關懷，可使互動更熱絡。

教育部 103 年數位學伴線上課業輔導服務計畫
課輔日誌、教學錄影檔—教學品質觀察紀錄說明

壹、說明：

一、依據本計畫「偕同教學輔導合作」機制與精神，本紀錄表強調與學習端帶班師長透過每次帶班日誌互動，進一步了解大學伴：服務態度、教學規畫、典範作用等教學品質，以提升本計畫執行效度。

二、目標：建立「教學示範機制」²³：結合課輔日誌內容、備課教材、教學錄影檔等元素，建立教學示範模式，供各夥伴大學教育訓練參考。

三、日誌紀錄及教學錄影檔採樣標準：

透過課輔日誌及帶班觀察，於學期中採取以下三類型教學紀錄作為教學品質觀察：

10. 積極者：穩定出席、充分備課、與學童互動良好，獲學習端帶班老師家評者。此類課輔日誌及教學錄影檔，經輔導中心觀察確實後，以作為大學伴的學習榜樣。
11. 待鼓勵者：偶爾缺席、日誌中呈現挫折與無力感，學習端帶班老師提出應改進之處（如：提供語課程無關之影片、聊天時間過長等），經輔導中心觀察屬實後，給與積極輔導、鼓勵，並繼續觀察改善期況。
12. 待輔導者：常請假、極少備課教材、日誌內容單薄，學習端老師指正應該盡處，經輔導中心觀察屬實後，給與積極輔導並限期內改善。

貳、教學品質觀察紀錄表：

一、記錄者基本資料

紀錄人	林壽煦
區域	正修科技大學-國立高雄第一科技大學
記錄日期	103年 03月 28日

二、課輔日誌基本資料

學校名稱	樟山國小
教師系級、姓名	國立高雄第一科技大學應英系 姜○廷
學童年級、姓名	五年級 謝○宇
教學科目與版本	康軒版國文科、南一版數學科、康軒版英文科
課輔日期	103年03月25日

²³ 為維護個人資料權益，須告知被取樣者（大學伴、學習端師長），該日誌、教學錄影檔、備課教材，供計畫執行評估參考。

三、教學品質紀錄

<p style="text-align: center;">教學內容 (依據課輔日誌紀錄複製貼上)</p>	<p>一、教學單元進度與教學目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 作業 2. 數學-分數的乘法 3. 練習習題(15題) 4. 複習英文第二課(Whose Cap Is This?) <p>二、教學流程與教法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習公式 2. 基本習題演練 3. 進階習題練習 <p>-----</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習單字 2. 跟著老師唸一遍 3. 運用活動加深印象(師生比賽,輸的一方將單字唸一遍) <p>三、學童吸收狀況與教學檢討</p> <p>超棒! 積極參與,還自己提不下課想要繼續算數學 好感動耶!!! ^____^</p> <p>四、教材</p> <p style="text-align: center;"><u>1030325_謝皓宇</u></p> <p>五、學習端老師回覆</p> <p>老師已看過你的日誌內容並作了註記,辛苦了!</p>
<p>實際上課內容</p>	<p>如上述第二項(教學流程與教法)所述</p>
<p>老師備課狀況</p>	<p>佳。</p>
<p>學生吸收狀況</p>	<p>佳。</p>
<p>白板、平台使用方式</p>	<p>藉由手寫板與小學伴在平台上做遠距互動。</p>
<p>器材穩定度</p>	<p>佳。</p>
<p>可供學習之處</p>	<p>藉由寫題目使小學伴達到實戰演練之功效。 與大學伴老師一起運用活動加深對英語單字的印象。</p>
<p>需要改進之處</p>	<p>無。</p>

教育部 103 年數位學伴線上課業輔導服務計畫
課輔日誌、教學錄影檔—教學品質觀察紀錄說明

壹、說明：

一、依據本計畫「偕同教學輔導合作」機制與精神，本紀錄表強調與學習端帶班師長透過每次帶班日誌互動，進一步了解大學伴：服務態度、教學規畫、典範作用等教學品質，以提升本計畫執行效度。

二、目標：建立「教學示範機制」²⁴：結合課輔日誌內容、備課教材、教學錄影檔等元素，建立教學示範模式，供各夥伴大學教育訓練參考。

三、日誌紀錄及教學錄影檔採樣標準：

透過課輔日誌及帶班觀察，於學期中採取以下三類型教學紀錄作為教學品質觀察：

13. 積極者：穩定出席、充分備課、與學童互動良好，獲學習端帶班老師家評者。此類課輔日誌及教學錄影檔，經輔導中心觀察確實後，以作為大學伴的學習榜樣。
14. 待鼓勵者：偶爾缺席、日誌中呈現挫折與無力感，學習端帶班老師提出應改進之處（如：提供語課程無關之影片、聊天時間過長等），經輔導中心觀察屬實後，給與積極輔導、鼓勵，並繼續觀察改善期況。
15. 待輔導者：常請假、極少備課教材、日誌內容單薄，學習端老師指正應該盡處，經輔導中心觀察屬實後，給與積極輔導並限期內改善。

貳、教學品質觀察紀錄表：

一、記錄者基本資料

紀錄人	林佳琪
學校	正修科技大學-美和科技大學
記錄日期	103 年 3 月 28 日

二、課輔日誌基本資料

大學-中小學 /DOC 名稱	美和科技大學、荖濃國小/國中/DOC	
大學伴資料	姓名：洪○臻	系級：資管系三年級
	<input type="checkbox"/> 新進大學伴 / <input checked="" type="checkbox"/> 資深大學伴(參與課輔__四__學期)	
小學伴資料	姓名：陳○文	年級：四年級
	<input checked="" type="checkbox"/> 新進小學伴 / <input type="checkbox"/> 資深小學伴(參與課輔__學期)	
教學科目與版本	數學(康軒)	
課輔日期	103 年 3 月 24 日	

三、教學評估建議

項目	內容
----	----

²⁴ 為維護個人資料權益，須告知被取樣者（大學伴、學習端師長），該日誌、教學錄影檔、備課教材，供計畫執行評估參考。

小學伴 類型 (請勾 選)	學習態度： <input type="checkbox"/> 積極、 <input checked="" type="checkbox"/> 普通、 <input type="checkbox"/> 不良 學科能力： <input type="checkbox"/> 高成就、 <input checked="" type="checkbox"/> 普通、 <input type="checkbox"/> 低成就 課輔類型： <input type="checkbox"/> 進階學科能力延伸型、 <input checked="" type="checkbox"/> 基礎學科能力補救型、 <input type="checkbox"/> 生活陪伴補救型 其他補充：
大學伴 類型 (請勾 選)	備課狀況： <input type="checkbox"/> 豐富、 <input type="checkbox"/> 良好、 <input checked="" type="checkbox"/> 普通、 <input type="checkbox"/> 不足 教學態度： <input checked="" type="checkbox"/> 積極、 <input type="checkbox"/> 普通、 <input type="checkbox"/> 不良 教學互動： <input type="checkbox"/> 互動熱烈、 <input checked="" type="checkbox"/> 普通、 <input type="checkbox"/> 多為大學伴講課、 <input type="checkbox"/> 小學伴回答意願低落 其他補充：
師長評 估建議	小學伴很乖巧聽話，大學伴透過小數範例的講解，與練習題的演算，慢慢教小學伴小數的各種運算，與大學伴上課互動良好。

四、教學品質紀錄

教學內容	<p>一、教學單元進度與教學目標 第三單元 小數的加.減.整數倍</p> <p>二、教學流程與教法 先介紹每一小單元,再做練習題,不懂的地方再做發問</p> <p>三、學童吸收狀況與教學檢討 吸收狀況良好,概念程度都不錯</p> <p>四、教材 數位學伴簡報 0324</p> <p>五、學習端老師回覆 學習狀況良好,大小學伴互動佳</p>
實際上課內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 今天第一次上課,先互相自我介紹,詢問小學伴的段考範圍,與小學伴的成績,評估小學伴的課業程度。跟小學伴說明上課的規矩與上下課的時間規定。 2. 開始上課,先教小數的加法,先用範例教小學伴小數加法是個位對齊個位,小數點對齊小數點,講解完後請小學伴寫練習題,再逐一檢討題目。 3. 之後依序再教小數的減法與小數乘以一位整數,小數乘以二位整數,皆先用範例教小學伴小數運算的過程,再請小學伴寫練習題,並一一檢討題目。
老師備課狀況	先用範例題目講解小數的運算,再出練習題請小學伴解題。
學生吸收狀況	可能是第一次上課,小學伴一開始有點生疏、害羞,不過之後配合度很高,很認真聽大學伴上課,也很認真寫練習題,與大學伴互動良好。
白板、 平台使用方	白板、平台基本功能皆會操作。

式	
器材穩定度	耳麥、網路攝影機穩定。
可供學習之處	上課解題很認真、仔細，會出練習題來測試小學伴是否真的會小數的運算。另外，會與小學伴討論喜歡的卡通、偶像等，引起小學伴的學習興趣。
需要改進之處	小學伴的數學程度不錯，之後上課可以提高題目與教材的程度，讓小學伴數學更進步。

教育部 103 年數位學伴線上課業輔導服務計畫
課輔日誌、教學錄影檔—教學品質觀察紀錄說明

壹、說明：

一、依據本計畫「偕同教學輔導合作」機制與精神，本紀錄表強調與學習端帶班師長透過每次帶班日誌互動，進一步了解大學伴：服務態度、教學規畫、典範作用等教學品質，以提升本計畫執行效度。

二、目標：建立「教學示範機制」²⁵：結合課輔日誌內容、備課教材、教學錄影檔等元素，建立教學示範模式，供各夥伴大學教育訓練參考。

三、日誌紀錄及教學錄影檔採樣標準：

透過課輔日誌及帶班觀察，於學期中採取以下三類型教學紀錄作為教學品質觀察：

16. 積極者：穩定出席、充分備課、與學童互動良好，獲學習端帶班老師家評者。此類課輔日誌及教學錄影檔，經輔導中心觀察確實後，以作為大學伴的學習榜樣。
17. 待鼓勵者：偶爾缺席、日誌中呈現挫折與無力感，學習端帶班老師提出應改進之處（如：提供語課程無關之影片、聊天時間過長等），經輔導中心觀察屬實後，給與積極輔導、鼓勵，並繼續觀察改善期況。
18. 待輔導者：常請假、極少備課教材、日誌內容單薄，學習端老師指正應該盡處，經輔導中心觀察屬實後，給與積極輔導並限期內改善。

貳、教學品質觀察紀錄表：

一、紀錄者基本資料


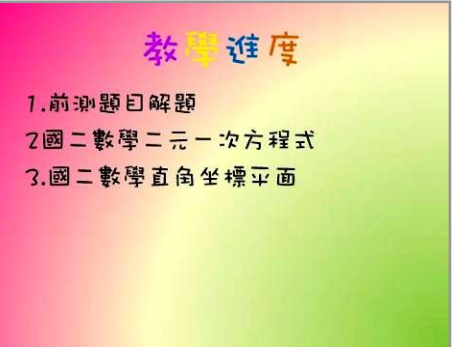
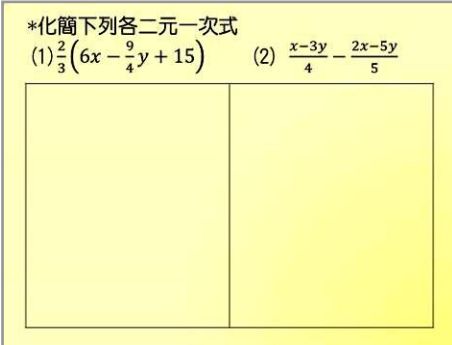
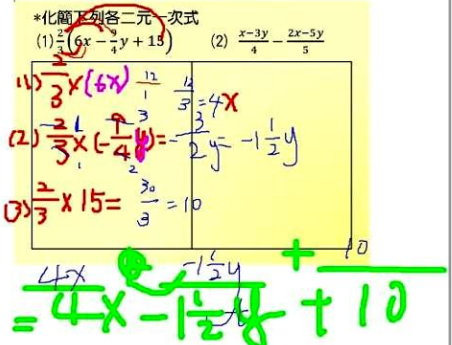
紀錄人	周君珍
學校	正修科技大學-國立高雄師範大學
紀錄日期	103 年 3 月 31 日

二、課輔日誌基本資料

學校名稱	高雄市內門國中
教師系級、姓名	化學系四年級黃○涵
學童年級、姓名	七年級李○菁
教學科目與版本	南一版數學科
課輔日期	103 年 3 月 20 日

²⁵ 為維護個人資料權益，須告知被取樣者（大學伴、學習端師長），該日誌、教學錄影檔、備課教材，供計畫執行評估參考。

三、教學品質紀錄

<p>教學內容 (依據課輔日誌紀錄複製貼上)</p>	<p>一、教學單元進度與教學目標 1. 前測題目解題。 2. 國二數學二元一次方程式。</p> <p>二、教學流程及教法 1. 前測題目解題。 2. 國二數學二元一次方程式基礎題目練習。</p> <p>三、中小學學伴吸收狀況與教學檢討 ○○學習狀況還不錯，只是偶爾會搞不太懂代入的意義，大部分的題目讀題部分比較需要練習，計算的話倒是非常順利。</p> <p>四、教材 http://etutor.moe.gov.tw/teach2/2014/2082.pdf</p> <p>五、學習端老師回覆 謝謝老師指導。</p>
<p>實際上課內容 (錄影時間以「分:秒」表示)</p>	<p>00:00~06:27 學童進入教室，調整電腦音訊。 06:28~37:07 大學伴以 ppt 教材上課，繼續進行上週第一次課輔時尚未教完的「前測題目解題」。 大學伴先教導學童計算第 1 小題(如下圖簡報④)，接著說明通分的概念，再繼續教學童計算第 2 小題(如簡報⑤)。 大學伴之後把全部內容擦掉，請學童自選 1 題練習，學童選擇第 1 小題演練(如簡報⑥)，學童計算時會忘記把未知數(x和y)寫上去。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="395 1176 858 1568"> <p>①</p>  </div> <div data-bbox="874 1176 1337 1568"> <p>②</p>  </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="395 1579 858 1971"> <p>③</p>  </div> <div data-bbox="874 1579 1337 1971"> <p>④</p>  </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="395 1982 858 2016"> <p>⑤</p> </div> <div data-bbox="874 1982 1337 2016"> <p>⑥</p> </div> </div>

化簡下列各二元一次式

(1) $\frac{1}{5}(4x - 2y + 15)$ (2) $\frac{x+2y}{4} - \frac{2x-3y}{5}$

$\frac{x-4}{4} \rightarrow \frac{5(1x-2y)}{20}$ $15x-24y$

$\frac{2x-5y}{5} \rightarrow \frac{4 \cdot (2x-5y)}{20} = \frac{8x-20y}{20}$

$\frac{5x-15y}{20} - \frac{8x-20y}{20} =$

化簡下列各二元一次式

(1) $\frac{1}{3}(6x - \frac{2}{3}y + 15)$ (2) $\frac{x-3y}{4} - \frac{2x-5y}{5}$

1. $\frac{2}{3} \times 6x = \frac{12}{3} = 4x$

2. $\frac{2}{3} \times \frac{2}{3}y = \frac{4}{9}y$

3. $\frac{2}{3} \times 15 = \frac{30}{3} = 10$



$4x - \frac{4}{9}y + 10$

$4 - 1\frac{1}{2} + 10$

37:08~43:20 大學伴以 ppt 教材上課，繼續讓學童練習前測題目解題（如下圖簡報⑧）。

⑦

*海綿寶寶用一條長50公分的繩子，圍成一個平行四邊形，最後繩子還剩下6公分，若此平行四邊形的一邊為x公分，另一邊為y公分，請依題意列出二元一次方程式。

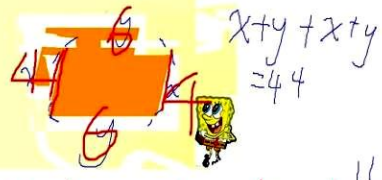



⑧

~~*海綿寶寶用一條長50公分的繩子，圍成一個平行四邊形，最後繩子還剩下6公分，若此平行四邊形的一邊為x公分，另一邊為y公分，請依題意列出二元一次方程式。~~

$x+y+x+y=44$

$50-6 = _ + _ + _ + _ + 11$



43:21~53:52 大學伴以 ppt 教材上課，開始教導國二課程「二元一次方程式」，及配合下週內門國中段考進行考前複習。大學伴先進行「一元一次方程式」的複習，讓學童演練題目並從旁指導（如下圖簡報⑩），接著進入新單元「二元一次方程式」的題目練習（如簡報⑬），學童容易粗心，沒有仔細思考就直接作答。當大學伴發現學童聽不懂時，會改變方式重新解釋，一步步引導，讓學童能聽懂。

⑨

這邊開始二年級課程
二元一次方程式

⑩

⑪

複習！一元一次方程式

你買了7杯珍珠奶茶，若你付1000元找回790元，假設每杯珍珠奶茶x元，請依題意列出一元一次方程式。

複習！一元一次方程式

你買了7杯珍珠奶茶，若你付1000元找回790元，假設每杯珍珠奶茶x元，請依題意列出一元一次方程式。

① $1000 - 790 = 210$

② $7 \cdot x = 7x$

$1000 - 790 = 7x$

⑫ 新單元！二元一次方程式

一場籃球比賽，投進x顆2分球，y顆3分球，請問：

- (1) 投進5顆2分球得幾分？
- (2) 投進2顆3分球得幾分？
- (3) x顆兩分球得幾分？
- (4) y顆三分球得幾分？

⑬ 新單元！二元一次方程式

一場籃球比賽，投進x顆2分球，y顆3分球，請問：

- (1) 投進5顆2分球得幾分？10
- (2) 投進2顆3分球得幾分？6
- (3) x顆兩分球得幾分？ $2x$
- (4) y顆三分球得幾分？ $3y$

顆	分
5	$2 = 10$
2	$3 = 6$
x	2
y	3

53:53~63:42 大學伴以 ppt 教材上課，繼續讓學童練習「二元一次方程式」的題目（如下圖簡報⑮）。

大學伴之後在教材右下方補充 1 題讓學童演練，但這題的答案寫錯（ $1-2+4$ 答案為 3，並非 5），大學伴未發現，應該再細心些。

學童習慣心算，雖然算得很快，但容易算錯，應該要培養學童耐心以及仔細思考再作答。

⑭

2的4倍加上4的3倍是多少？

x的4倍加上y的3倍是多少？

當 $x=1, y=2, 2x-5y+4=?$

⑮

2的4倍加上4的3倍是多少？

$2 \times 4 = 2 \times 4 = 8$

x的4倍加上y的3倍是多少？

$4x+3y$

當 $x=1, y=2, 2x-5y+4=?$

$2(1) - 5(2) + 4 = 2 - 10 + 4 = -4$

$2(1) - 5(2) + 4 = 2 - 10 + 4 = -4$

$2(1) - 5(2) + 4 = 2 - 10 + 4 = -4$

63:43~72:23 學童表示想練習「解聯立方程式」的題型，因此大學伴以 ppt 教材讓學童練習題目及引導解題（如下圖簡報⑰）。

⑯

⑰

下列何者是二元一次方程式 $\begin{cases} x+2y=5 \\ 2x-y=10 \end{cases}$ 的解?

- (A) $x=1, y=2$ (B) $x=6, y=-2$
 (C) $x=5, y=0$ (D) $x=4, y=3$

下列何者是二元一次方程式 $\begin{cases} x+2y=5 \\ 2x-y=10 \end{cases}$ 的解?

- (A) $x=1, y=2$ (B) $x=6, y=-2$
 (C) $x=5, y=0$ (D) $x=4, y=3$

Handwritten work for problem 19:

~~(A)~~ $\begin{cases} 1+2 \times 2=5 \\ 2 \times (1)-2=0 \end{cases}$ ✗

~~(B)~~ $\begin{cases} 6+2(-2)=6-4=2 \\ 2 \times 6-(-2)=12+2=14 \end{cases}$ ✗

(C) $\begin{cases} 5+2(0)=5 \\ 2 \times 5-0=10 \end{cases}$ ✓

72:24~83:48 大學伴以 ppt 教材上課，繼續讓學童練習「解二元一次聯立方程式」的題目。

大學伴先說明代入消去法，接著讓學童練習題目（如下圖簡報⑱），之後再出 2 題讓學童演練（如簡報⑳）。最後鼓勵學童下週學校段考考試加油。

⑱

• P24 利用代入消去法，解二元一次聯立方程式。

$$\begin{cases} x+y=18 \\ x=2y \end{cases}$$

人=吃飯+睡覺+上班+玩，
 豬=吃飯+睡覺，
 代入：人=豬+上班+玩，
 即：人-玩=豬+上班。
 結論：不懂玩的人=會上班的豬。

⑲

• P24 利用代入消去法，解二元一次聯立方程式。

$$\begin{cases} x+y=18 \\ x=2y \end{cases}$$

Handwritten work for problem 19:

$x+y=18$
 $\Rightarrow 2y+y=18$
 $3y=18$

人=吃飯+睡覺+上班+玩，
 豬=吃飯+睡覺，
 代入：人=豬+上班+玩，
 即：人-玩=豬+上班。
 結論：不懂玩的人=會上班的豬。

⑳

Handwritten work for problem 20:

$$\begin{cases} x=-2y \\ x-y=9 \end{cases}$$

Substitution steps:
 $x-y=9 \Rightarrow -2y-y=9 \Rightarrow -3y=9 \Rightarrow y=-3$
 $x=-2(-3)=6$
 $\begin{cases} 4x-y=2 \\ 3x=y \end{cases}$
 $4x-y=2 \Rightarrow 4x-3x=2 \Rightarrow x=2$
 $3x=y \Rightarrow 3(2)=y \Rightarrow y=6$

老師備課狀況

大學伴有事先備課，依學校進度安排課程，並設計 ppt 教材搭配課本使用。

學生吸收狀況

1. 學童認真上課，與大學伴互動佳，會配合演練題目，對於大學伴所教導的內容均能吸收了解。
2. 學童對於不懂的地方會提問，也會主動告知大學伴想要先學習的單元。
3. 學童在計算時，習慣心算後寫出答案，因此容易算錯或忽略正負號及未知數 (x 和 y)。
4. 學童較急躁，專注力不夠，偶而沒有完整聽完大學伴的引導就快速回答，或是沒有注意聽大學伴的提問，就會答非所問。

	5. 大學伴引導解題時，稍微引導及提醒後，學童能很快想起來，但學童在一開始的回答常常都會答錯，需要鼓勵學童能耐心看完題目及仔細思考後再回答。
白板、平台使用方式	大學伴製作 ppt 教材上傳至白板進行教學，並利用白板書寫。
器材穩定度	系統及設備均穩定，雙方音量清楚。 但有 1 次畫面突然停頓、有 3 次學童影像突然消失又出現，因為立刻恢復，並未影響課輔進行。
可供學習之處	1. 大學伴的課程內容設計適當，搭配 ppt 教材，與學童互動佳。 2. 大學伴的教學進度有些慢，但這是因為花費較多時間在向學童說明題目和引導解題，待確認學童已學會才會進行下一個教學內容，不會為了趕進度而教很快，這部分值得肯定。 3. 當大學伴發現學童聽不懂時，會重新調整解說的方式，讓學童能聽懂。 4. 演練題目時，大學伴會將題目分段拆解，引導學童依序計算、再整合，最後算出答案。 5. 大學伴很有耐心，學童因為答得很快所以常常答錯，但大學伴仍然很有耐心的仔細教導，不會表現出不悅。
需要改進之處	1. 學童解題時有寫錯 1 個地方，大學伴應該要更細心發現錯誤並提醒。 2. 學童習慣心算後寫出答案，因此容易算錯或忽略正負號及未知數，大學伴可以先說明列式及計算的步驟，請學童解題時能於白板寫出列式及計算過程，進而協助學童培養耐心以及看完題目後仔細思考再作答。

**教育部 103 年數位學伴線上課業輔導服務計畫
課輔日誌、教學錄影檔—教學品質觀察紀錄說明**

壹、說明：

一、依據本計畫「偕同教學輔導合作」機制與精神，本紀錄表強調與學習端帶班師長透過每次帶班日誌互動，進一步了解大學伴：服務態度、教學規畫、典範作用等教學品質，以提升本計畫執行效度。

二、目標：建立「教學示範機制」²⁶：結合課輔日誌內容、備課教材、教學錄影檔等元素，建立教學示範模式，供各夥伴大學教育訓練參考。

三、日誌紀錄及教學錄影檔採樣標準：

透過課輔日誌及帶班觀察，於學期中採取以下三類型教學紀錄作為教學品質觀察：

19. 積極者：穩定出席、充分備課、與學童互動良好，獲學習端帶班老師家評者。此類課輔日誌及教學錄影檔，經輔導中心觀察確實後，以作為大學伴的學習榜樣。
20. 待鼓勵者：偶爾缺席、日誌中呈現挫折與無力感，學習端帶班老師提出應改進之處（如：提供語課程無關之影片、聊天時間過長等），經輔導中心觀察屬實後，給與積極輔導、鼓勵，並繼續觀察改善期況。
21. 待輔導者：常請假、極少備課教材、日誌內容單薄，學習端老師指正應該盡處，經輔導中心觀察屬實後，給與積極輔導並限期內改善。

貳、教學品質觀察紀錄表：

一、記錄者基本資料

紀錄人	周肇基
區域	正修科技大學-高雄應用科技大學
記錄日期	103 年 04 月 02 日

二、課輔日誌基本資料

大學-中小學 /DOC 名稱	高雄應用科技大學-新發國小	
大學伴資料	姓名：曹○銘	系級：電子系碩士一年級
	<input type="checkbox"/> 新進大學伴 / <input checked="" type="checkbox"/> 資深大學伴(參與課輔__學期)	
小學伴資料	姓名：洪○勛	年級：五年級
	<input checked="" type="checkbox"/> 新進小學伴 / <input type="checkbox"/> 資深小學伴(參與課輔__學期)	
教學科目與版本	數學	
課輔日期	103 年 3 月 25 日	

三、教學評估建議

項目	內容
----	----

²⁶ 為維護個人資料權益，須告知被取樣者（大學伴、學習端師長），該日誌、教學錄影檔、備課教材，供計畫執行評估參考。

小學伴 類型 (請勾 選)	學習態度： <input checked="" type="checkbox"/> 積極、 <input type="checkbox"/> 普通、 <input type="checkbox"/> 不良 學科能力： <input type="checkbox"/> 高成就、 <input checked="" type="checkbox"/> 普通、 <input type="checkbox"/> 低成就 課輔類型： <input type="checkbox"/> 進階學科能力延伸型、 <input checked="" type="checkbox"/> 基礎學科能力補救型、 <input type="checkbox"/> 生活陪伴 補救型 其他補充：
大學伴 類型 (請勾 選)	備課狀況： <input checked="" type="checkbox"/> 豐富、 <input type="checkbox"/> 良好、 <input type="checkbox"/> 普通、 <input type="checkbox"/> 不足 教學態度： <input checked="" type="checkbox"/> 積極、 <input type="checkbox"/> 普通、 <input type="checkbox"/> 不良 教學互動： <input checked="" type="checkbox"/> 互動熱烈、 <input type="checkbox"/> 普通、 <input type="checkbox"/> 多為大學伴講課、 <input type="checkbox"/> 小學伴回答意願 低落 其他補充：
師長評 估建議	無

四、教學品質紀錄

教學內容	<p>一、教學單元進度與教學目標</p> <p>(一) 認識重量單位及單位換算；認識面積單位及單位換算。</p> <p>(二) 分數的乘法，習作作業練習。</p> <p>二、教學流程與教法</p> <p>以投影片顯示題目，並由小學伴線上逐步演算解答，大學伴除檢視其解答過程，在小學伴出現疑惑時會從旁引導。先以基本題型練習，並加入應用題型練習。習作練習時，大學伴先做計算示範，再由小學伴親自計算，並將過程在電腦白板呈現，大學伴在檢視其解答過程。</p> <p>三、學童吸收狀況與教學檢討</p> <p>小學伴上課情況還不錯，例題的演算大部分都能正確算出，大小學伴互動還不錯，小學伴的學習意願頗高。</p> <p>四、教材</p> <p>自製投影片及線上資源。</p> <p>五、學習端老師回覆</p> <p>無。</p>
實際上課內容	重量單位與面積單位換算練習，分數的乘法。
老師備課狀況	大學伴有充份備課，對上課內容熟悉。
學生吸收狀況	小學伴上課情況還不錯，習題練習都能自己完成計算。
白板、 平台使用方	使用順暢。

式	
器材穩定度	尚可。
可供學習之處	引導小學伴逐步驟解答數學題，題型由基礎到應用，讓小學伴了解這些數學計算的目的。
需要改進之處	中間休息時，小學伴分享 youtube 影片給大學伴，但影片內容似國小學童不宜觀賞，大學伴要多留意。

教育部 103 年數位學伴線上課業輔導服務計畫
課輔日誌、教學錄影檔—教學品質觀察紀錄說明

壹、說明：

一、依據本計畫「偕同教學輔導合作」機制與精神，本紀錄表強調與學習端帶班師長透過每次帶班日誌互動，進一步了解大學伴：服務態度、教學規畫、典範作用等教學品質，以提升本計畫執行效度。

二、目標：建立「教學示範機制」²⁷：結合課輔日誌內容、備課教材、教學錄影檔等元素，建立教學示範模式，供各夥伴大學教育訓練參考。

三、日誌紀錄及教學錄影檔採樣標準：

透過課輔日誌及帶班觀察，於學期中採取以下三類型教學紀錄作為教學品質觀察：

22. 積極者：穩定出席、充分備課、與學童互動良好，獲學習端帶班老師家評者。此類課輔日誌及教學錄影檔，經輔導中心觀察確實後，以作為大學伴的學習榜樣。
23. 待鼓勵者：偶爾缺席、日誌中呈現挫折與無力感，學習端帶班老師提出應改進之處（如：提供語課程無關之影片、聊天時間過長等），經輔導中心觀察屬實後，給與積極輔導、鼓勵，並繼續觀察改善期況。
24. 待輔導者：常請假、極少備課教材、日誌內容單薄，學習端老師指正應該盡處，經輔導中心觀察屬實後，給與積極輔導並限期內改善。

貳、教學品質觀察紀錄表：

一、記錄者基本資料(第八篇)

紀錄人	吳柏勳
學校	正修科技大學-國立高雄海洋科技大學
記錄日期	2014 年 4 月 11 日

二、課輔日誌基本資料

大學 - 中小學 /DOC 名稱	___國立高雄海洋科技___大學、義竹國小 /DOC	
大學伴資料	姓名： 鄭竹紘	系級：電訊系四技三甲
	<input checked="" type="checkbox"/> 新進大學伴 / <input type="checkbox"/> 資深大學伴(參與課輔___學期)	
小學伴資料	姓名： 翁翊修	年級：國小五年級
	<input checked="" type="checkbox"/> 新進小學伴 / <input type="checkbox"/> 資深小學伴(參與課輔___學期)	
教學科目與版本	康軒數學	
課輔日期	2014 年 4 月 11 日	

三、教學評估建議

²⁷ 為維護個人資料權益，須告知被取樣者（大學伴、學習端師長），該日誌、教學錄影檔、備課教材，供計畫執行評估參考。

項目	內容
小學伴 類型 (請勾選)	學習態度： <input type="checkbox"/> 積極、 <input checked="" type="checkbox"/> 普通、 <input type="checkbox"/> 不良 學科能力： <input type="checkbox"/> 高成就、 <input checked="" type="checkbox"/> 普通、 <input type="checkbox"/> 低成就 課輔類型： <input type="checkbox"/> 進階學科能力延伸型、 <input type="checkbox"/> 基礎學科能力補救型、 <input checked="" type="checkbox"/> 生活陪伴補救型 其他補充：
大學伴 類型 (請勾選)	備課狀況： <input type="checkbox"/> 豐富、 <input checked="" type="checkbox"/> 良好、 <input type="checkbox"/> 普通、 <input type="checkbox"/> 不足 教學態度： <input checked="" type="checkbox"/> 積極、 <input type="checkbox"/> 普通、 <input type="checkbox"/> 不良 教學互動： <input checked="" type="checkbox"/> 互動熱烈、 <input type="checkbox"/> 普通、 <input type="checkbox"/> 多為大學伴講課、 <input type="checkbox"/> 小學伴回答意願低落 其他補充：
師長評 估建議	本學期第一次上課，大小學伴互動良好有助於增進小學伴上課意願。

四、教學品質紀錄

教學內容 (依據課輔日誌紀錄複製貼上)	<p>六、教學單元進度與教學目標</p> <p>D. 圓柱體積</p> <p>E. 如何解題</p> <p>七、教學流程與教法</p> <p>C. 各柱體體積算法練習</p> <p>D. 一元一次方程式之列式與解法</p> <p>八、學童吸收狀況與教學檢討</p> <p>Well Done!</p> <p>九、教材</p> <p>數位學伴-5</p> <p>十、學習端老師回覆</p>
實際上課內容	<p>00:03:35 小學伴進入教室</p> <p>00:03:36 ~ 00:07:40 見面寒暄</p> <p>00:07:41 ~ 00:25:37 數學教學，容量與容積</p> <p>00:25:38 ~ 00:57:47 小故事</p> <p>00:57:48 ~ 01:13:29 下課休息 10 分鐘</p> <p>01:13:30 ~ 01:26:45 自主學習</p> <p>01:26:46 下課</p>
老師備課狀	良好

況	
學生吸收狀況	良好
白板、平台使用方式	良好
器材穩定度	良好
可供學習之處	互動良好, 大學伴備課內容豐富且講解平易近人易吸收
需要改進之處	無

教育部 103 年數位學伴線上課業輔導服務計畫
課輔日誌、教學錄影檔—教學品質觀察紀錄說明

壹、說明：

一、依據本計畫「偕同教學輔導合作」機制與精神，本紀錄表強調與學習端帶班師長透過每次帶班日誌互動，進一步了解大學伴：服務態度、教學規畫、典範作用等教學品質，以提升本計畫執行效度。

二、目標：建立「教學示範機制」²⁸：結合課輔日誌內容、備課教材、教學錄影檔等元素，建立教學示範模式，供各夥伴大學教育訓練參考。

三、日誌紀錄及教學錄影檔採樣標準：

透過課輔日誌及帶班觀察，於學期中採取以下三類型教學紀錄作為教學品質觀察：

25. 積極者：穩定出席、充分備課、與學童互動良好，獲學習端帶班老師家評者。此類課輔日誌及教學錄影檔，經輔導中心觀察確實後，以作為大學伴的學習榜樣。
26. 待鼓勵者：偶爾缺席、日誌中呈現挫折與無力感，學習端帶班老師提出應改進之處（如：提供語課程無關之影片、聊天時間過長等），經輔導中心觀察屬實後，給與積極輔導、鼓勵，並繼續觀察改善期況。
27. 待輔導者：常請假、極少備課教材、日誌內容單薄，學習端老師指正應該盡處，經輔導中心觀察屬實後，給與積極輔導並限期內改善。

貳、教學品質觀察紀錄表：

一、記錄者基本資料(第十篇)

紀錄人	林信宏
學校	正修科技大學-國立高雄第一科技大學
記錄日期	103 年 4 月 25 日

二、課輔日誌基本資料

大學-中小學 /DOC 名稱	國立高雄第一科技大學、樟山國小	
大學伴資料	姓名：林○宏	系級：電通系碩士班一年級
	<input checked="" type="checkbox"/> 新進大學伴 / <input type="checkbox"/> 資深大學伴(參與課輔 2 學期)	
小學伴資料	姓名：吳○祥	年級：6
	<input checked="" type="checkbox"/> 新進小學伴 / <input type="checkbox"/> 資深小學伴(參與課輔____學期)	
教學科目與版本	康軒版國文科、南一版數學科、康軒版英文科	
課輔日期	103 年 4 月 22 日	

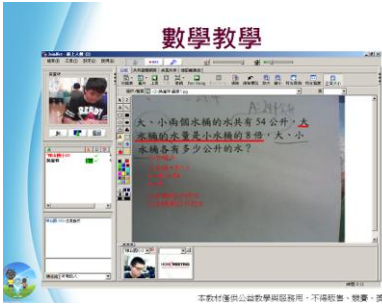
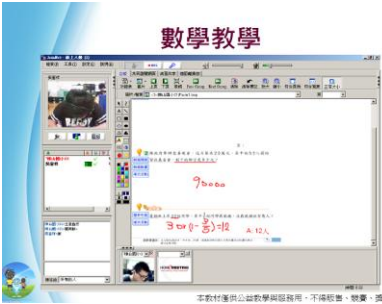
三、教學評估建議

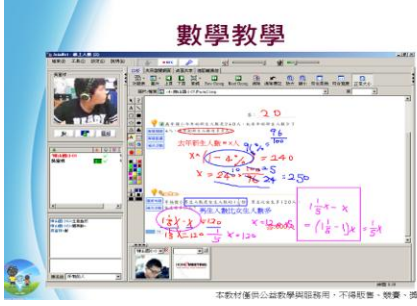
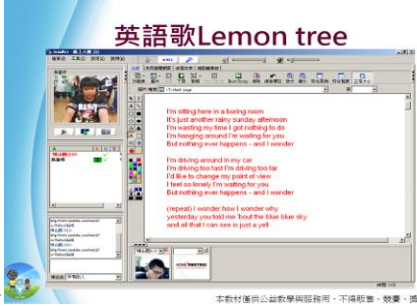

項目	內容
----	----

²⁸ 為維護個人資料權益，須告知被取樣者（大學伴、學習端師長），該日誌、教學錄影檔、備課教材，供計畫執行評估參考。

小學伴 類型 (請勾 選)	學習態度： <input type="checkbox"/> 積極、 <input checked="" type="checkbox"/> 普通、 <input type="checkbox"/> 不良 學科能力： <input type="checkbox"/> 高成就、 <input checked="" type="checkbox"/> 普通、 <input type="checkbox"/> 低成就 課輔類型： <input type="checkbox"/> 進階學科能力延伸型、 <input checked="" type="checkbox"/> 基礎學科能力補救型、 <input type="checkbox"/> 生活陪 伴補救型 其他補充：
大學伴 類型 (請勾 選)	備課狀況： <input type="checkbox"/> 豐富、 <input checked="" type="checkbox"/> 良好、 <input type="checkbox"/> 普通、 <input type="checkbox"/> 不足 教學態度： <input checked="" type="checkbox"/> 積極、 <input type="checkbox"/> 普通、 <input type="checkbox"/> 不良 教學互動： <input type="checkbox"/> 互動熱烈、 <input type="checkbox"/> 普通、 <input checked="" type="checkbox"/> 多為大學伴講課、 <input type="checkbox"/> 小學伴回答意 願低落 其他補充：
師長評 估建議	無。

四、教學品質紀錄

<p>教學內容 (依據課輔 日誌紀錄 複製貼上)</p>	<p>一、教學單元進度與教學目標 數學第五單元:怎樣解題(基準量和比較比較量)</p> <p>二、教學流程與教法 1.說明 2.實際解題 3.學生練習 4.問題指導 5.問與答</p> <p>三、學童吸收狀況與教學檢討 今天學生作業比較多,做完作業後他心情輕鬆許多,教起課來也比較配合與認真,對於複雜的題目說明對於他理解較困難。整體上對於一些题目的吸收效果還不錯,有慢慢在進步。</p> <p>四、教材</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>教學進度</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1. 數學教學 • 2. 英語歌Lemon tree • 3. 問與答 </div> <div style="text-align: center;"> <p>• Are you ready? 要開始上課囉!</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;"> <p>數學教學</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>數學教學</p>  </div> </div>
--	--

	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>數學教學</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>英語歌Lemon tree</p> </div> </div> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  <p>Q & A</p> </div> <p>五、學習端老師回覆 信宏： 老師已看過你的日誌內容並作了註記，辛苦了！</p>
<p>實際上課內容</p>	<p>16:40~16:49 大學伴提早登入，準備教材。 16:50~17:20 陪同小學伴做作業，並了解其學校上課情況。 17:21~17:24 小學伴作業檢查出現問題，詢問大學伴後解決。 17:25~17:30 開始進入課程。 17:31~17:40 休息時間。 17:41~18:08 持續教學。 18:09~18:10 小學伴詢問可否練唱英文歌曲 Lemon tree。了解後大學伴同意練唱。 18:11~18:20 小學伴練唱英文歌曲，大學伴指導英文發音。</p>
<p>老師備課狀況</p>	<p>大學伴主要與小學伴同步練習並指出問題點，備課多以題目為主。</p>
<p>學生吸收狀況</p>	<p>小學伴吸收狀況不錯，在大學伴還沒說明時就已開始做題目。雖然總是粗心大意，但有慢慢在進步。</p>
<p>白板、平台使用方式</p>	<p>利用白板功能(上傳教材)並搭配畫筆功能引領小學伴學習。</p>
<p>器材穩定度</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 一開始小學伴覺得聲音太多雜訊並太大聲，經過調整後一切正常。 2. 因網路問題，視訊有些許延遲的狀況。
<p>可供學習</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. 教學情況以小學伴吸收情況為主，不會一次丟很多資料給小學

之處	伴。 5. 小學伴有時會於課堂間使用畫筆功能塗鴉，大學伴皆能以好脾氣回應，充分展現出大學伴之教學耐心。
需要改進之處	3. 應加強大學伴講課的部分。 4. 須加強己身操作 JoinNet 平台之能力。 5. 建議於觀看影片時，適時拋出問題詢問小學伴，掌握小學伴專注力。 6. 建議可以多多使用畫筆顏色的功能，讓小學伴較容易理解”對比”之修辭法。

103 年教育部數位學伴線上課業輔導服務計畫
課輔日誌、教學錄影檔—教學品質觀察紀錄說明

壹、說明：

一、依據本計畫「偕同教學輔導合作」機制與精神，本紀錄表強調與學習端帶班師長透過每次帶班日誌互動，進一步了解大學伴：服務態度、教學規畫、典範作用等教學品質，以提升本計畫執行效度。

二、目標：建立「教學示範機制」²⁹：結合課輔日誌內容、備課教材、教學錄影檔等元素，建立教學示範模式，供各夥伴大學教育訓練參考。

三、日誌紀錄及教學錄影檔採樣標準：

透過課輔日誌及帶班觀察，於學期中採取以下三類型教學紀錄作為教學品質觀察：

10. 積極者：穩定出席、充分備課、與學童互動良好，獲學習端帶班老師佳評者。此類課輔日誌及教學錄影檔，經夥伴大學觀察確實後，以作為大學伴的學習榜樣。
11. 待鼓勵者：偶爾缺席、日誌中呈現挫折與無力感，學習端帶班老師提出應改進之處（如：提供語課程無關之影片、聊天時間過長等），經夥伴大學觀察屬實後，給予積極輔導、鼓勵，並繼續觀察改善情況。
12. 待輔導者：常請假、極少備課教材、日誌內容單薄，學習端老師指正應該加強處，經夥伴大學觀察屬實後，給與積極輔導並限期內改善。

貳、教學品質觀察紀錄表：

一、記錄者基本資料

紀錄人	陳若琦
學校	國立臺東大學
記錄日期	103 年 03 月 30 日

二、課輔日誌基本資料

大學-中小學 /DOC 名稱	台東大學、武陵國小	
大學伴資料	姓名：何○	系級：特教系四年級
	<input type="checkbox"/> 新進大學伴 / <input checked="" type="checkbox"/> 資深大學伴(參與課輔 2 學期)	
小學伴資料	姓名：胡○軒	年級：五年級
	<input checked="" type="checkbox"/> 新進小學伴 / <input type="checkbox"/> 資深小學伴(參與課輔____學期)	
教學科目與版本	康軒國語	
課輔日期	103 年 03 月 21 日	

²⁹ 為維護個人資料權益，須告知被取樣者（大學伴、學習端師長），該日誌、教學錄影檔、備課教材，供計畫執行評估參考。

三、教學評估建議

項目	內容
小學伴 類型 (請勾 選)	學習態度： <input type="checkbox"/> 積極、 <input checked="" type="checkbox"/> 普通、 <input type="checkbox"/> 不良 學科能力： <input type="checkbox"/> 高成就、 <input checked="" type="checkbox"/> 普通、 <input type="checkbox"/> 低成就 課輔類型： <input type="checkbox"/> 進階學科能力延伸型、 <input checked="" type="checkbox"/> 基礎學科能力補救型、 <input type="checkbox"/> 生活 陪伴補救型 其他補充：
大學伴 類型 (請勾 選)	備課狀況： <input type="checkbox"/> 豐富、 <input checked="" type="checkbox"/> 良好、 <input type="checkbox"/> 普通、 <input type="checkbox"/> 不足 教學態度： <input checked="" type="checkbox"/> 積極、 <input type="checkbox"/> 普通、 <input type="checkbox"/> 不良 教學互動： <input type="checkbox"/> 互動熱烈、 <input checked="" type="checkbox"/> 普通、 <input type="checkbox"/> 多為大學伴講課、 <input type="checkbox"/> 小學伴回答 意願低落 其他補充：
師長評 估建議	師對於教學態度相當積極，且會依照學生的學習狀況改變教學方式。

四、教學品質紀錄

<p>教學內容 (依據課輔 日誌紀錄複 製貼上)</p>	<p>一、教學單元進度與教學目標</p> <p>1.複習數學第一~三單元。(三角形內角和、三角形面積，分數倍、分數兩步驟解題，平行四邊形、箏形和梯形面積)抓課本習題以及自行出題，讓學生自行運算，算完一題立即檢討答案。</p> <p>2.複習國語第一~四課。抓習作題目讓學生自行作答，做完一大題立即檢討答案。</p> <p>二、教學流程與教法</p> <p>1.複習數學第一~三單元。學生先自行運算，完成一題就檢討，碰到不會的請她再仔細念一次題目，或帶她念一次題目並畫一些關鍵字，還不行就給她一些提示，協助作答。</p> <p>2.複習國語第一~四課。時間因素，未複習國語。</p> <p>三、學童吸收狀況與教學檢討</p> <p>1.今天的安排是複習的部分。學生下星期就要考試了，所以針對國、數兩科作複習。由於學生數學較弱，因此題目出得比較多，但也因為題目多所以算了整堂課，國語的部分沒有進行，很可惜。檢討原因是我題目出太多，也高估了學生的能力，待改進！</p> <p>2.學生還是不太會用『三角形內角和』的特性去解題，可以講出三角形內角和=180度，但套入題目中卻無法聯想運用，只隱約記得算式過程的樣子，卻不清楚前因後果，但我講解後學生就能了解，且能自行講解一遍給我聽！</p> <p>3.學生感覺比較像是在背計算過程，而非真正去理解題目。我講到一個部分，學生說她想到要怎麼算了，就急著要把記憶中的算式寫下來，但卻又很模糊，因為她並不是真正理解，憑印象作答很危險，且忘記了就過去了，並沒有學到東西，因此我會試著多帶她念題目，一行一行去讀題，先理解再計算。</p> <p>四、教材</p>
--	--

03/21
數位學伴

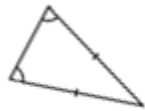
哪一種顏色符合今天的心情呢？

課程進度

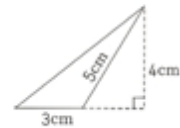
正角形的3個角各是幾度？



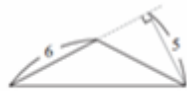
等腰三角形的頂角是 50° ，求底角？



求三角形面積



求三角形面積



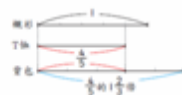
- 可樂一瓶3公升，一杯可樂是一瓶可樂的 $\frac{1}{12}$ ，一杯可樂是幾公升？

- 一條彩帶長 $\frac{5}{2}$ 公尺， $\frac{1}{6}$ 條彩帶有多長？

- 冰箱裡還有 $\frac{3}{4}$ 盒冰淇淋，好軒吃了其中的 $\frac{1}{5}$ ，好軒吃了幾分之幾的冰淇淋？

• 衣服的價錢是裙子的 $\frac{4}{5}$ 倍，背包的價錢是裙子的幾倍？

■ T恤的價錢是襯衫的 $\frac{4}{5}$ 倍，背包的價錢是T恤的 $1\frac{2}{3}$ 倍，背包的價錢是襯衫的幾倍？

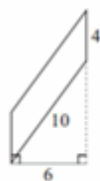


胡老闆有塊田，他將其中的 $\frac{1}{5}$ 做為菜園，剩下田地的 $\frac{2}{3}$ 做為花園，花園佔這塊地的幾分之幾？

求平行四邊形面積



求平行四邊形面積



求梯形面積

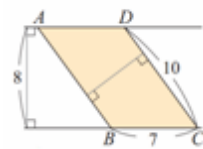


求菱形面積



• 一個平行四邊形的面積是72平方公分，若底邊長9公分，求底邊上的高。

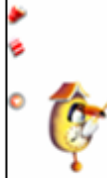
求平行四邊形中CD邊的高



1. () 根據課文，選出正確的答案。

下列何者與本課所言詩所要傳達的道理相同？

- (1) 天下無難事，只怕有心人。
- (2) 路遙知馬力，日久見人心。
- (3) 知己知彼，百戰百勝。
- (4) 花有重開日，人無再少年。



3. () 下列哪一句話，沒有「珍惜時間」的警訊？
 (1) 明日復明日，明日何其多！ (2) 我生得明日，萬事成蹉跎。 (3) 人生百年幾今日，今日不為真可惜！ (4) 為君聊賦今日詩，努力請從今日始！



3. 他在表演過程中因為一個小錯誤而開始緊張，手足無真令人慌。
 4. 首、運、喘
 一陣狂風呼而過，惡雷颯字，這棟老房子顯得更加。

2. 他一個人「喃喃自語」，不知道在說些什麼？
 解釋：
 造句：

2. () 這些品類參賽者興奮不已，對這個比賽「」。下列哪一個詞語不適合填入「」中？ (1) 樂此不疲 (2) 樂在其中 (3) 樂善好施 (4) 樂為世上「」的歷史奇觀。「」應填入哪一個詞語？ (1) 無遠弗届 (2) 獨當一面 (3) 獨一無二 (4) 源源不斷

資料來源
 • 數學試題：部編版電子數碼書(第一三單元)
<http://mathtext.project.edu.tw/>
 • 國語試題：部編版電子數碼書(第一四課)
http://www.945net.com.tw/Main/ElementarySchool.asp?U_SL=E&U_BC=CH1&U_CCG=B&U_CC=11

2. () 明日歌提及「我生得明日，萬事成蹉跎」，下列哪一種情況就是這樣的表現？ (1) 爸爸工作時不與人聊天，專心一致。 (2) 晶晶想把作業留到假日再寫，今天先找好朋友一起玩。 (3) 哥哥在家裡到處貼紙條，上面寫滿英文單字，以備隨時記誦。 (4) 媽媽利用妹妹午睡的時間完成家事。

1. 形近字練習：將適當的字填入中。
 繞、繞、吃
 小弟弟唱的說，他想要弄清楚小狗走失的。
 2. 繞、繞、隨
 深山裡的士與世無爭，只想過著安的日子。

1. 詞語練習：先寫出「」中詞語的解釋，再應用此詞語造一個句子。
 2. 只要你養成儲蓄的習慣，一點一滴累積，必能「聚沙成塔」。
 解釋：
 造句：

1. () 選出適當的答案
 下列哪種情況適合用「無遠弗届」來形容？ (1) 他帶著得獎的消息，早已傳遍整個校園了。 (2) 不喜歡寫字的弟弟想成為全班第一名，簡直是不可能的事。 (3) 這首歌深入人心，在世界的每個角落裡不停的被人吟唱。 (4) 這本書在捷運列車上人手一本，一定是本暢銷書。

4. () 這件藝術品「別出心裁」，讓人們讚嘆不已。下列哪一個詞語可以和「別出心裁」替換？ (1) 別來無恙 (2) 別生枝節 (3) 別有居心 (4) 別具一格

五、學習端老師回覆
 何○：

	<p>謝謝妳，辛苦了</p> <p>小學伴死背計算過程，不了解題意的這個部分就需要妳再多花點耐心，帶著她去理解題目的意思或者是可以多嘗試不同的教學方式，也許會有改善妳這麼用心，小學伴一定也感受得到，會越來越好的，加油喔！</p>
<p>實際上課內容</p>	<p>00:00:00 已在線上等待小朋上線</p> <p>00:05:00 國小端系統出現問題，帶班教師協助使用。</p> <p>00:10:00 開始上課囉，問問學生今天的心情，和學生小小聊天，培養感情。</p> <p>00:15:00 簡單說明今天上課的課程，也說明今日整體的教學流程。</p> <p>00:20:00 學生的回應有些冷淡，大學伴盡量丟問題讓學生回答</p> <p>00:25:00 教學方式活潑，但學生對自己的回應不太自信，總會在回答問題後說，詢問大學伴答案對嗎？</p> <p>00:30:00 學生遇到不會回答的問題，大學伴仍然請小學伴多思考看看，約過了2~3分鐘才告知正確答案。</p> <p>00:35:00 大學伴重新說明三角形角度的算法，再請學生計算一次。</p> <p>00:40:00 請學生列出算式，小朋友算錯時，老師說：你的答案和我不一樣，要不要再算看看呢？</p> <p>00:45:00 小朋友急著想知道答案，但大學伴鼓勵學生慢慢計算，學習思考，不要急著想知道答案。小朋友最後真的有把答案算對了，大學伴給予鼓勵後進行下一題題目計算。</p> <p>00:50:00 進行分數的教學，利用兩題一樣的題目，自己先教學示範計算一題，另一題換小學伴計算，但小學伴似乎沒有吸收，大學伴再進行一次教學。</p> <p>00:55:00 讓小學伴自己思考一會進行應用題的計算，大學伴將應用題的人名改為小學伴的名字，引起小學伴注意，小學伴也順利地將答案算出來囉！</p> <p>01:00:00 大學伴利用學校教的試題，讓小學伴自己練習計算，雖然小學伴看過相同的題目，但仍然不太知道如何計算。大學伴一步驟一步驟的教學，但小學伴似乎有些失去耐心，會一直想著要說話，聲音常蓋過老師的教學。</p> <p>01:05:00 老師耐心的教學，告訴小朋友：請先聽我說，小朋友態度有稍微改變，也不會再搶著說話，才進行下一部份的教學。</p> <p>01:10:00 休息下課十分鐘。</p> <p>01:20:00 快上課時在白板上，老師請聽我說，小朋友說話很小聲，老師請小朋友用打字的方式解決聲音小聲的問題！老師教了小朋友一些系統使用的功能，上起課來更加順暢也更有互動性。</p> <p>01:25:00 開始上課，老師為了讓學生更知道如何計算應用題，找了很多應用題的題目，讓學生練習，用一問一答的方式讓學生主</p>

	動學習。 01:30:00 下課囉，彼此說再見。
老師備課狀況	整體上課流程順暢，教師準備非常齊全。
學生吸收狀況	普通，但會死背答案。
白板、平台使用方式	使用頻繁。
器材穩定度	佳，使用狀況良好。
可供學習之處	準時上課，提早做好準備。
需要改進之處	教材準備不足，備課也需要加強，流暢性待加強，對自己的教學要有自信些。

附件三、夥伴大學生命故事(每校一則為例)

全夥伴學校—生命故事

103 年教育部數位學伴計畫生命故事

學校名稱：國立臺北教

育大學

序號：1

縣市別	臺北市
故事主題	黑瞎哥哥生命小故事
主角姓名	陳泓嘉(資深課輔老師，本學期轉任帶班老師)
文字：	<p>時光飛逝，這是真的。</p> <p>我不想長篇大論，我只想說一段故事，一段屬於自己的小故事。</p> <p>我當過三學期的數位學伴課輔老師，教過三位不同的小朋友。三個小朋友中，有聰明又認真的，也有程度落後上課卻又不很專心的，但我對每個小朋友的態度就是一樣的。除了輕鬆幽默的上課方式，我還給自己起了個別名，叫黑瞎哥哥。我也喜歡幫學生取綽號(當然會先問過他們同不同意)，我覺得這是拉近距離的一種方式。比起高高在上的老師，我更想當他們的朋友，一個能教會他們一些東西的大哥哥。</p> <p>我不知道其他課輔老師參與這個計畫的心態是如何，我純粹就是有空，想給自己找點事情做。我不敢說自己百分百的認真，但我確實是有在小朋友身上費心思的。我本身就是一個不愛學習的人，因為我會覺得某些科目很無聊，會覺得有些老師很嚴肅，甚至是討厭、機車。慶幸的是我也遇過幾位心目中理想的老师，同時得出兩點結論：一，學習可以是有趣的；二，老師是可以影響學生的。正因為知道為什麼自己不喜歡學習，所以我更能夠修正自己的教學方式，試圖去成為一位讓小朋友喜愛的老師。</p> <p>我還記得有一次上完課後倍感挫折，覺得自己沒做到該做的事，覺得很懊惱，隨手在臉書上發了篇動態。沒想到我教的第一位小朋友竟然跑來留言：「哪會，你是個很好很用心的老師，是我們自己不認真。」那感動真是無法形容，差點兒就淚流滿面了。同時，我又得出一點結論：老師的付出，學生一定都感受得到的。就算他裝作不在乎，對你很冷漠，只要你持續真心的關懷，他不可能感覺不到。哪怕是冰封的心，終將有融化的一天。</p> <p>我是黑瞎哥哥，我不知道我是不是好老師，但我是全心全意想讓我的學生這麼認為。</p>

103 年教育部數位學伴計畫生命故事

學校名稱： 輔仁大學

序號：2

縣市別	桃園縣復興鄉/介壽國中
故事主題	認識自我，走近他人
主角姓名	蕭怡婷與介壽國中、高中生們

文字：

「認識自我，走近他人」。在這四天的營隊中，我們嘗試著如此。然則僅僅四天又能有多深的了解呢？

透過網路與他們接觸已有一段時日，但相處的深度卻遠不及這四天。

缺乏自信，缺乏文化刺激，無法打開心門表達情感，是我。在網路課輔的世界中，我扮演給予知識，來自優勢族群與地區的一方，優雅的給予來自文明的飼餌，期許你熟習了這些學科後，能成為文明世界的一員。文明，其來有自，只因這是大多數人存在的世界。這世界講究利益、彼此競爭，而學歷是這世界的身分證明，快速方便評價一個人，這世界時間也過得特別快，因為時間就是金錢。

我是個在這個世界長大的孩子。相信你也相去不遠，只不過比我多了一個小時的車程。然而在我粗略的了解中，我們似乎仍有所不同。你有著與生俱來的藝術天份，唱歌、跳舞，你參加大大小小的藝文活動，學校提供給你不只是那些明顯能在社會上競爭的能力，卻是那些讓你做起來很快樂的事。我從小學三年級就開始參加美語補習班，回想我的童年記憶並不鮮明，能以「求學過程」四字概括。不斷努力考上好學校，當然也都一直不太努力，沒上過所謂好學校。這樣的訓練，讓我自信的說我的考試分數一定比你高，但學業又占著生命幾分重呢？

認識你們，翻轉我對「偏鄉原住民」的看法。偏鄉只因相對於首都，弱勢也只是相對。我不了解你們真正的生活，真正內心對於被定義為弱勢族群的看法，所以我可以瀟灑地說，一切只是相對，而非絕對。我是弱勢的台北大學生，所以我希望可以透過遠距課輔，練習看見自己，打開心門。謝謝你們的幫助。什麼是生命中最值得被學習的，什麼是生命中最重要的事？



103 年教育部數位學伴計畫生命故事

學校名稱： 銘傳大學

序號：3

縣市別	桃園縣龜山鄉	大學伴姓名	朱英綺 Kyra
故事主題	遠距教學課輔的過程、成長與感動	小學伴姓名	曾儀文 Wendy

故事分享

身為一位英語教師，學生帶給教師最直接的感動，不外乎是對課堂的主動積極態度及對該科目充滿熱忱的學習。一直以來在教室做教學的我，不免開始思考起，透過「遠距教學課輔」，是否接觸到需要幫助的學生更廣了，但又能夠給學生什麼呢？

從面試階段→公告錄取→教育訓練的過程中，銘傳的教師及夥伴們給予了好多感動，看著一度哽咽的教師們在台上對著輔導活動的夥伴們訴說著感謝及溫暖，也跟著多次熱淚盈眶。看著組員們共同完成的宣誓海報：「陪伴、用心經營、快樂學習」，也開始期待著小學伴是個什麼樣個性的孩子呢？自己也想將感受到這份滿滿的愛傳遞給小學伴，希望關懷她快樂成長。

2014 年 3 月 13 日，遠距教學牽起了和儀文的緣份，第一次看到小學伴，內心吶喊著：「天啊！我的小天使好可愛哦！」。課堂一開始，我用英文介紹了自己，秀了好多張自己的照片，有國中教學現況、泰國文化交流活動、日本學生來台參訪等，除了想帶給 Wendy 國際觀之外，也結合了七年級上學期英文內容，透過這樣的對談，以了解小學伴的先備知識，一開始 Wendy 總說聽不懂，很不習慣使用英語，但在分享了幾張照片後，開始用引導的方式詢問她，很驚訝 Wendy 說出了：「Where is she from? 」的句型，並在聽到呈現「Thailand, Japan, U.S.A, England」單字時，主動地說：「老師等一下，我要記下來」。為了讓 Wendy 覺得學習可以更有趣些，也設計了發音連線競賽活動，但又怕她覺得反覆的練習很累，於是只要她一答對，就會馬上回她：「Good! 你好棒哦！好厲害哦！」希望建立起 Wendy 的學習成就感以克服過程中的挫折，活動結束後，Wendy 很自然的喊出：「YA! 」這一刻才終於放心了。

每一次的授課，我都會問自己，可以讓儀文留下什麼，於是在每堂課的一開始會將上一堂的部分內容相關圖片或問題，在新課程的一開始做提問，很開心 Wendy 大多能記得且很自信地與我侃侃而談，覺得自己相當幸運遇見了這麼棒的小天使。在課程結束時，Wendy 滿懷笑容且活潑的說：「我會想妳哦！超想妳的啦！」也看著她在系統上的回覆：「Thank you teach my English. 」真的好感動，願意使用語言是語言學習的根本，為了豐富她的學習，接下來的課程，設計了更多的延伸學習，像是英語卡通、笑話、歌曲、故事…等，希望開啟 Wendy 對語言更多元的看法及應用，對英語產更多的熱情，祝福我的小天使前途無限光明、成長且開朗！



103 年教育部數位學伴計畫生命故事

學校名稱： 中央大學

序號：4

縣市別	澎湖縣馬公市/馬公 DOC
-----	---------------

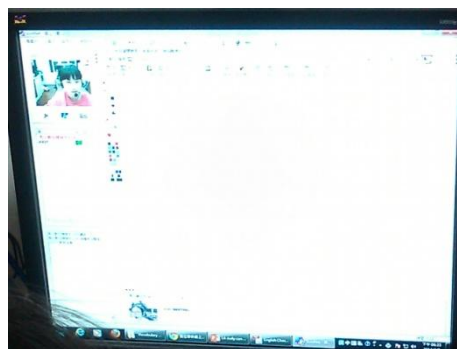
故事主題	相遇在數位學伴
主角姓名	陳○庭、顏○娣

很开心能參與這學期的數位學伴，這學期教學過程中覺得數位學伴是個很有趣、也能訓練自己教學能力的機會。這次很开心能教到澎湖的小朋友，在他很積極的學習態度下，我也用盡心力的把我所知道的知識與經驗跟他分享，希望他能擁有廣大的視野。

數位學伴有別於現場教學，在教學上必須要準備足以吸引小朋友的教材，才能集中小朋友的注意力；而且由於是在線上，許多設計的遊戲會受限於無動畫的學習場所，這讓我備課時都絞盡腦汁的想適合的遊戲!喔!對了，我的教學主張應該要開心的學習，所以我都以遊戲為主體，在玩的過程中記憶單字、文法，因為我自己也不喜歡背單字，所以不想將背單字壓力加諸在小朋友身上。透過bingo、翻字卡、連連看等等常見的小遊戲讓我和小學伴有更多歡笑、溝通、與學習時間，所以我一直著墨在遊戲的開發，讓學英文不再是件痛苦事!

此外，我最喜歡的活動是唱英文歌，我認為英文是活著的語言，應該要把英文生活化，特別是在歌曲上。所以我教學到一定程度時，我會和小學伴一起來學英文流行歌，而這些英文歌都是輕快、常聽到的、歌詞是正面的簡單歌曲。我會先帶小學伴聽過一次音樂，然後會跟他簡單介紹單字、歌詞的意思，接著一句一句的讀歌詞，比較熟悉後當然就直接一起唱囉!我覺得這樣既可以學到課外的單字、句子，也可以讓小學伴對英文歌曲更有興趣，之後更願意自主的「自學」英文!

比起教知識，我覺得當老師最大的職責就是要灌輸正確的生活態度與好的想法。所以在教學過程中，我和小學伴會彼此關心、分享彼此的生活，我也會和他分享我在教會所學習到的一些好的想法，例如使用時間的智慧、堅持到底的精神、快樂的祕訣等等。我希望縱使我們只有這學期的相遇，但透過這些好的想法，我們都能受用一輩子。最後，真的很感謝數位學伴給我這次機會讓我可以獲得寶貴的教學經驗，並且也讓我跟小學伴能一起成長!Thank you!



課輔情況

103 年教育部數位學伴計畫生命故事

學校名稱：中原大學

序號：5

縣市別	彰化縣/伸東國小
故事主題	認真的○羚
主角姓名	柯○羚

文字：

○羚是一個害羞的女孩，有著黑黑的長髮以及一雙明亮的大眼睛，第一次見面的時候，只有靦腆的微笑，還有用”是”或”不是”小聲的回答我的每個問題。○羚每次上課都非常非常的認真，而且也很聰明。本來很擔心○羚聽不懂我的數學課以及國文課，但事實證明，她不僅僅瞭解了，課後輔導也讓她的成績進步了。當她第一次說：”姊姊，謝謝你教我這麼多，讓我的成績進步了，我會更努力學習。”心裡很是震撼，指導過許多大學生以及研究生，第一次收到這麼真誠的感謝。而後，偶然間才得知，○羚的父親長期在家照顧○羚生病的爺爺，媽媽為了維持家計，在外努力賺錢，所以○羚並沒有機會可以離開彰化縣到外縣市旅遊。我告訴她：”這個世界好大好大，有許多有趣的、新奇的、未知的事物等著妳去發掘，沒有關係，姐姐會教妳。”○羚依舊張著明亮的雙眼看著我，似是非懂，是阿，每個孩子都應該有相同的權利去認識這個世界，我心裡想著。

照片/圖片檔案



大學伴認真上課的模樣

103 年教育部數位學伴計畫生命故事

學校名稱：國立聯合大學

序號：6

縣市別	苗栗縣苗栗市
故事主題	沒有人願意為難別人
主角姓名	○謙（台中東明國小）、○評（苗栗聯合大學）
<p>第一次去上課的時候，整個心撲通撲通的跳，很緊張很緊繃，直到視訊見到小朋友時，眼睛看著螢幕裡的小朋友：個子嬌小、看起來應該是蠻聽話、蠻乖巧的吧！心裡的一顆大石頭才放下，想說自己應該沒有遇到像胖虎那樣的壞小孩，應該不會很難教吧！可是在教了一個小時之後，我發現，我遇到了應該不只是像胖虎那樣的壞小孩，而是一隻惡魔，一隻把視訊切了 10 幾次的惡魔，不聽我話、不專心的惡魔，還在螢幕上亂畫，說我是大壞人、大騙子的惡魔，完全不理我。我只能看著時間一分一分的過，終於下課了，下課後我滿肚子都是火，心裡想著我為甚麼遇到一個如此不聽話的小朋友呢？明明都是課輔老師為甚麼其他人遇到的都是乖小孩呢？憑甚麼難道我的運氣這麼壞？在冷靜之後，我想再給自己機會，再試一次吧！我不想就這樣放棄。</p> <p>第二次，結果還是一模一樣，切視訊、畫螢幕樣樣來，無論我喊的多大聲，螢幕裡的他也不會做出反應，要嘛就是不理我，要嘛就是直接扭頭說不會，連看也沒看就直接說不會。我此時的心情真的很鬱悶，因為我覺得自己真的已經全心全力的付出了，為甚麼結果還是如此呢？是我自己真的教的很不好嗎？還是小朋友真的沒救了？這次冷靜之後，我在自己心裡告訴自己：再試一次吧，說不定跟小朋友的相見歡就是一次很大的轉捩點。</p> <p>在相見歡的那一天，我第一次用自己的眼睛，真真實實的看到了我的小朋友。再觀察之後的結果我發現我的小朋友他應該是比較缺少家人照顧的，因為他的衣服看起來沒有穿得很整齊，感覺也沒有洗得很乾淨，有些汙漬在衣服上，感覺家境不是很富裕。之後，第一次跟他面對面講話，我發現我無論問他什麼事，通常都是一問三不知：不知道、不知道、還是不知道的答案，讓我覺得他應該是不太想跟我講話吧。所以我一個問題換了一個問題一直問，終於找到了一個突破口！他喜歡動物，他喜歡狗。藉這個動物的話題，我們越聊越多，我知道了他的媽媽離開了他另組了一個家庭，他的家庭不完整，他的課業也不太好。</p> <p>在此之後的互動他常常拉著我的手，跟我一起玩遊戲，笑的很開心！從他的笑容我發覺了一件事：孩子只是孩子，他們的調皮、頑皮，或許只是在缺少關愛之下的負面產物，他們想要引人注意、想要人關心，尤其是家境較不好、又是單親、學業又不理想的小朋友，更有一種自卑的情緒，覺得自己處處比別人差，所以較調皮較不信任人也較難教導。可是只要突破他們的心防，他還是一個孩子，一個天真無邪的可愛孩子。就像我們老師說的：“沒有人願意為難別人”，不是他們想故意為難你，而是他們不知道怎麼打開自己的心。只要我們付出真心，突破那道心防，孩子就會如同一面鏡子般，也回映他的真心。</p>	



2014/3/18 相見歡在國立聯合大學，○謙與他的二位課輔老師。



2014/3/18 相見歡在國立聯合大學。看得出來○謙是個缺乏自信及心靈封閉的學童。

103 年教育部數位學伴計畫生命故事

學校名稱： 國立新竹教育大學

序號：7

縣市別	新竹縣寶山鄉／雙溪國小三峰分校
故事主題	下次見
主角姓名	馬正安與雙溪國小三峰分校小學伴

文字：

起了個大早，今天要與雙溪國小三峰分校的小學伴們見面了！帶著見網友的心情，我們搭上新竹 5603 公車前往雙溪國小。

「不知道我們班的小學伴有沒有家長來？」坐上了公車我便開始擔心著小學伴的心情會不會因為家人的關係受影響，畢竟偏鄉地區的孩子家庭狀況會比較複雜些。一到雙溪國小門口，看著家長與小孩人來人往的景象，心裡開始緊張了起來，還好到了三峰分校的攤位上有鍾主任熱情的招呼，小學伴也慢慢圍了過來，看著每個小學伴開心的笑容，終於可以放心了，因為有沒有家長的陪伴不是今天最大的問題，而是來到現場的我們對他們有多關心，這才是小學伴們最在意的事情。我們都拿出滿滿的關心與積極想要了解小學伴的心，跟他們逛逛校慶，也逛逛校園，雖然今天不是在他們自己的校舍辦園遊會，但是他們沒有因此變得沒有對學校的熱愛，在我們這些成人眼裡，似乎可以在小學伴身上找到一些成長後對校園失去的熱心與關心。

跟小學伴們玩了一天，整體互動的氣氛越來越好，在回程的時候，小學伴用天真無邪的樣子問我：「什麼時候再見呢？」，這真是難回答的答案，我想了一想，回小學伴：「禮拜二課輔見！」。還好有數位學伴計畫讓我們可以延續這樣的關懷，也給彼此一個寄託，更知道在遠方有一個人關心著我們。



相見歡合影。



小學伴正在跟大學伴討論園遊會交通安全內容。

103 年教育部數位學伴計畫生命故事

學校名稱：國立雲林科技大學

序號：8

縣市別	雲林縣/四湖 DOC
故事主題	一直上數位學伴
主角姓名	小儒、小筑

文字：

我參加數位學伴是第二學期了,我記得上學期我的 99 乘法表都不會背,在學伴老師和 DOC 的老師每次上課都會要我背一次,漸漸的我背起來了,數學我也都有進步哦!我好開心~,我要對數學老師吳小儒說的話,這學因為都全換老師我超害羞的,但是老師都會引導鼓勵我,我就敢說話了,數學老師我覺得他很酷,也覺得他很帥,他對我很好,他知道我不喜歡數學,我也覺得很無聊,但是他都很有耐心的教我讓我對數學多一點信心,星期六的相見歡我還有準備了二個可愛的小禮物ㄟ!這秘密ㄟ!所以星期六你才會知道呢?謝謝老師你這麼用心教導我,我在你的課堂上我學到很多事。

我要對英文老師蔡小筑說的話,老師我覺得你好可愛哦!而且你對我也很好上你的課我都很開心,雖然有時候會分心,但是你每次都會輕聲細語的提醒我,說著上課要專心,不要分心,雖然這學期才沒有上幾天課,加上上課時系統常出一些問題,但是我還是很開心哦!我要向 DOC 老師報名上到六年級。

圖一：大小學伴相見歡

圖二：課輔現場



103 年教育部數位學伴計畫生命故事

學校名稱：國立暨南國際大學

序號：9

縣市別	南投縣魚池鄉魚池禮拜堂
故事主題	” For you I’ ll walk the miles, because to me you’ re worth the while.”
主角姓名	林宛秋及其輔導之學伴

文字：正當我想傳 LINE 給我的中學伴小真，關心他開學的近況時，沒想到一打開 LINE 真的讓我又驚又喜，因為 小真 早先一步傳 LINE 給我，訊息上面寫著「老師，這次還是你教我耶」，小真這短短的話，讓我原本又驚又喜的心情更多了一番感動，難以壓抑心中無比興奮的聲音，立馬回傳「太好了!!」，但我有點擔心，延續三個學期，小真是否會感覺很膩，但 小真卻回答我：「認識的人教我比較有對象可以說話」，其實，聽到這番話的我眼眶有點濕濕的。

與小真在遠距教學中一起學習，已邁入第三學期，彼此越來越熟悉，感情也越來越深厚，乃至最近彼此都開心能再當彼此的學伴，這一路走來，我抱持著感恩的心態，謝謝緣分能讓我遇見小真，謝謝 小真從不厭倦我教了她三學期的英文，反而還跟我說不會啊，熟悉的老師比較有話聊，相處起來也比較輕鬆。

也因為感恩這一切，我更加告訴自己要珍惜這份難得的緣分，因此我要盡力把最好的都與 小真一起分享，不管是課業上的知識，或是生活上的陪伴，不論他遇到什麼事情，我都會在旁邊陪著他，只要他願意，我都會在他身旁。

近日，在網路上看到電影中一段好棒的文字，” For you I’ ll walk the miles, because to me you’ re worth the while.” 是的，「不是因為我一味

執著付出、執著著陪伴，而是因為小真值得！」與小真的這份緣分、這份感情，都值得我付出，都值得我珍惜！每個禮拜的遠距課輔都成了我每星期的能量來源，這一切是那麼的美好。小真，老師真的很想跟你說，謝謝你，謝謝你在知道我這學期又是你的英文學伴時，傳訊息告知我，並聊聊你也很開心我們能再一起學期。其實，你知道嗎？你的每一句話都鼓勵著我，讓我更有前進的動力，這學期的遠距課輔悄悄得竟也過了一個月，新學期，就讓我們再一起努力；未來，就讓我們再一起攜手前進。



103 年 4 月 26 日(六)埔里敲敲木音樂工房相見歡活動合照

103 年教育部數位學伴計畫生命故事

學校名稱：義守大學

序號：10

縣市別	光榮國小
故事主題	小傑初會小程，一段艱辛的故事
主角姓名	小傑、小程

文字：

數位學伴計畫讓我有這個機會認識這位小學伴，我的小學伴叫做兵小程，目前國小三年級，在我一開始碰到小程的時候，其實我當時很緊張，緊張的不是我沒能力教他，而是怕小程對我要脾氣或者不理會我，就在第一次我們碰面的時候，沒想到真巧小程他是屬於不理我那種，我當時很無助，雖然上課的時候我很努力放下身段，扮演一位哥哥，但是我心裡已經感到無力，在各位師長朋友給我良性的建議，我終於克服我自己身為那種亦師亦

友的心情，我知道唯有親切放下身段，睿程才會願意放開心房，所以不論他對我不理會或是耍脾氣，我知道只是時機的問題，相信有一天小程會變好學生!!

皇天不負苦心人，有心人終究有回報!!

在陪伴小程這段期間，漸漸的了解小程的個性，小程其實他是一個乖巧的學生，本性不壞，但是他對念書沒有信心，因此每當我要上課時都會耐不住性子開始分心或者忽視，有時脾氣差甚至會亂叫，教學互動可以說是壞到不行，但是我提到他家裡生活跟他聊家人與日常生活他的性子判若兩人，非常溫和並且還會很開心的與我分享他生活的趣事，從我發現這一點我就更堅信，我的做法是對的。相見歡那一天，沒想到小程真的對我釋懷了，他對我說以後不再對我兇，並且還送一份禮物給我，我心裡有點感動到，雖然我臉上依然裝的很堅定，但我已經覺得這一切是值得的!!



103 年教育部數位學伴計畫生命故事

學校名稱：正修科技大學

序號：11

縣市別	台南市/安溪國小
故事主題	相處的點滴
主角姓名	正修科大陳○容與安溪國小林○晨

文字：

不知不覺我們也相處了 1 個多月了，令我想起了時光的腳步好快，也讓我們在這段時間理由互不認識到現在的嬉鬧，只能令我感嘆緣分總是那麼的神奇，想起你段考完後跟我說你的成績實的那開心的笑容，是那麼的開心，而我也已你為榮，因為你是我的忘年之交、是你口中的姐姐，我很喜歡你，雖然有時你很調皮，但我由衷的喜愛與你相處的時光，也希望有一天你會看到我發表的小故事，因為有些語言我會透過文字來讓你知道，看這你的笑容與活力使我的疲勞一掃而空，你喜愛我們相處的點點滴滴嗎？我不知道，但我希望你能愛上這稍縱即逝的時光。人與人得相處是一件很奇妙的事，因為緣分而在在一起，我相性我們之間的緣分，喜愛聽你數說你身邊發生的小故事，喜愛我們開玩笑的光陰，也覺得時間過的太快了，總覺得我們之間還未留下更多的回憶，我想跟你說與你一起上課的日子是我人生最美麗的一道風景，擬的笑臉與聲音是我最為美季的記憶。最近聽這你對相見歡期待，令我感到不知名的感動，因為你是那麼的期待，而我也不知不覺的 感到那興奮的情緒，我想跟你說我也十分的期待與你會面的那時刻到來。



103 年教育部數位學伴計畫生命故事

學校名稱：高雄應用科技大學

序號：12

縣市別	高雄市大寮區/潮寮國中
故事主題	Learning by doing
主角姓名	陳○恬與潮寮國中中學伴
<p>文字：非常高興能有機會參加這次的數位學辦計畫，雖然每週只有輔導兩天，但我認為這是一個很棒的經驗。在一來一往的教學中，小學伴在學習，我也在學習，不單是溝通技巧、備課技巧和教學方式方面的成長，我也在投入這樣的課程時釐清許多以前錯誤的觀念。透過克服備課和教學時遇到的難題，除了學到不少解決方法，更重要的是，我了解到要調整好自己面對事情的態度，不影響到事情的進行。雖然備課辛苦，但找補充教材的過程中常會無意中發現許多免費的學習資源，不只可以將這些資訊教給小學伴，也讓自己多一個可以學習的網站。</p> <p>學習是永無止境的，希望這個計劃能一直延續下去，幫助更多需要輔導的小學伴，也豐富更多大學伴的生活。</p>	

學校名稱：高雄應用科技大學

序號：13

縣市別	高雄市六龜區/新發國小
故事主題	互動，陪伴
主角姓名	黃淑苓與新發國小小學伴
<p>文字：對於帶小朋友，並不是第一次接觸了；但，對於教小朋友念書，還真的是很特別的經驗。從一開始和小學伴的不熟悉，到現在的認真相處，不僅是教她念書，而是教她過生活。我的小朋友，很不喜歡英文，但卻是數學高手，而我又是一名應外系的學生，所以教學起來當然會比較難平衡，常問為什麼她會那麼討厭英文，想盡辦法去讓她先想要喜歡英文，這過程還真是艱辛，但我想在我運用各種方法之後，一定可以找到最適合她的方法；而數學的部分我真的覺得我們是在教學相長，我也很久沒有上數學課了，雖然說是教學但是我覺得自己也在學習，我相信我們會一起成長的，我的數學，她的英文。課堂上我是他口中所謂的老師，但我認為我只是一個陪伴她念書的姊姊，不管是老師還是姐姐，我都覺得我有必要教她一些人生的道理，有一次上課她心情不好，後來發現是因為爸爸生病住院了，而媽媽又需要在醫院照顧所以無法回家，所以她想媽媽了，這個時候我真的很想給她一個擁抱，不過因為視訊的關係我無法這樣做，讓我覺得很難過，但我告訴她，因為這樣她更是要乖乖聽家裡人的話，不要讓爸爸媽媽擔心，這樣才是乖小孩，在多的不捨我都幫不到忙，我能做的只有陪伴。很謝謝可愛的學小伴，雖然她是一個很任性的小女孩，但小孩畢竟是小孩，童真的那一面還是讓人看了好開心，謝謝妳，在姊姊的生命中多添了一筆美麗的故事。</p>	

103 年教育部數位學伴計畫生命故事

學校名稱：__國立高雄第一科技大學__

序號：14

縣市別	高雄市桃源區樟山國民小學
故事主題	數位學伴經驗分享
主角姓名	謝小勳

文字：

從第一次踏入數位學伴的教學到現在也邁入第四學期了，承勳是我第一個學生，很有緣份的到目前為止我還有機會教導這位小朋友，由於承勳的父親長年在外地工作，無法時常陪在承勳身邊督促作業，樟山國小的導師也有跟我反應過這個問題，於是我就利用數位學伴教學期間都盡量讓承勳完成他的學校作業，我會在螢幕的那端督促他的作業進度，如果有任何的問題承勳也會向我發問。在教學的這段期間我和承勳就像是朋友的關係，雖然有時候他會對我沒大沒小，但是這種朋友的關係能夠使得承勳更願意對我敞開心扉。我明白沒有辦法永遠陪在小朋友身邊，所以我盡量引導他能夠有獨立思考解決問題的能力，並且能夠對自己更負責任，希望在未來的日子裡，承勳能夠自己督促自己，完成每天該做的事情。



102 年樟山小朋友來第一科大相見歡活動和平常上課情況

103 年教育部數位學伴計畫生命故事

學校名稱：國立高雄第一科技大學

序號：15

縣市別	高雄市桃源區樟山國民小學
故事主題	我的小學伴
主角姓名	吳○彤

文字：

我的小學伴名字叫做吳允彤，是位天真、可愛的小女孩。她的學習態度積極，課堂上遇到不會的數學問題時，都會馬上做出提問。不過，有時當我在引導她做數學題目的時候，她會失去耐性，甚至用不禮貌的語氣回答我的問題。身為大學伴的我，有義務導正她，告知她那是不好的行為。不過，我並不是用更生氣的口吻去責罵她，而是用小故事去教導她，讓她知道注意禮貌是很重要的一件事。其實只要稍微點醒允彤，她就知道如何改正，是位很聰明的小女孩。這是我第二次擔任允彤的大學伴，上學期剛擔任的時候，遇到上述問題時，會不知道如何教導她。但藉由幾個禮拜的教學互動後，我漸漸知道如何與她溝通。這學期，因為已經更了解彼此，所以上課的氣氛也越來越融洽了！



這是上學期與小學伴相見歡的時候所拍的照片。因為那次的活動，讓我更加認識、了解我的小學伴，也拉近了我們彼此之間的距離！

103年教育部數位學伴計畫生命故事

學校名稱： 國立高雄海洋科技大學

序號：16

縣市別	嘉義縣阿里山鄉/阿里山國民中小學
故事主題	自我學習，教導他人
主角姓名	林○誠與江○蓁

文字：

在這幾次的教學中，我發現我的小學伴非常的可愛，也非常的有趣。透過網路與他們接觸，感覺偏遠地方的小孩特別的純真，也沒有任何的心機。

在網路課輔的世界中，我扮演著教導知識，擁有豐富的學習資源的人，我需要帶領一個偏遠地區的小孩學習，在教學的過程中，小學伴非常的活潑，跟我的個性非常合適。有時小學伴還會主動的跟我分享一些事情，令我非常的開心。

我是個都市長大的小孩，每天就是補習、唸書。然而在我粗略的了解中，我們似乎有所不同。在都市的學校總是希望學生努力的唸書考上好學校，要玩都是長大之後的事情，而在這次的數位學伴，我不會這樣教導我的小學伴，我只希望他快樂的成長，該會的要學會即可，也要教導他一些唸書的技巧，能讓他快速的學會很多東西，讀書也可以快快樂樂，我希望小學伴讀書可以快樂，花少少的時間就能考到好成績，讓我的小學伴有多一點時間可以參加社團，或者有時間去做自己想做的事情。

在這幾次的教學過程中，我才發現偏遠地區的小孩跟都市地區的小孩有哪裡不同，偏遠地區的小孩，有很好的童年的可以度過。都市的小孩在國中，除了到學校唸書，就是到補習班補習。我希望小學伴不要跟我一樣，能用簡單的方法學習，並在學習中找到樂趣，別像我一樣都是被逼迫著去補習，讀書是有方法的，用對方法就可以輕鬆的學習，我也希望可以教導小學伴一些做人處事的道理，我覺得做人處事的道理是比知識還重要的！如果不會做人更別提讀書了！

什麼是生命中值得學習的？我想就是做人處事的態度吧！



103年教育部數位學伴計畫生命故事

學校名稱：美

和科技大學

序號：17

縣市別	高雄市六龜區/ 荖濃國小
故事主題	不放棄自己
主角姓名	侯小瑩(大學伴)/ 陳小儀(小學伴)

文字：我的小學伴，讓我感受到什麼叫做永不放棄自己，我們雖然不是最聰明的孩子，但是我們能當最努力的孩子。還記得第一次與小學伴接觸時，感覺他不大愛說話，我每次問他，他都只回應一個字「嗯」。經過，這些的日子的認識與了解，小學伴也願意慢慢的開口與我談話，在這些日子裡，最讓我欣慰的事，我的小學伴願意去嘗試我給他的讀書建議，上課認真程度也越來越好，他在家裡也讓自己做到先完成功課，再看電視的習慣，回家後進行課後的複習與練習，這些他都做到了，雖然是在電腦的另一端，但是他的眼神卻是透露出上進的神情。在段考前的複習，小學伴讓我看到他的努力與認真的神情，我的小學伴他告訴自己不會並不可恥，前提是自己一定要努力學習每一件事物，只要學會了東西就是你的，這就是他，一個小學四年級的孩子告訴自己的話。

小學伴雖然是資源班的孩子，但是他讓我看到資優班孩子的態度，例如作答題目時，他會讓自己學著多方面的思考，那認真的表情及模樣，讓人很欣慰也很為他加油，雖然他還小，但在他身上卻看到如此不平凡的努力及毅力，對於學習上的積極度及努力的精神是值得我們去省思的。



103年教育部數位學伴計畫生命故事

學校名稱：國立高雄師範大

學


序號：18

縣市別	高雄市內門區內門國中
故事主題	課輔就是我陪著你，你陪著我
主角姓名	黃小涵（國立高雄師範大學大學伴）與課輔學童
<p>文字：之前就已經在暑假的課輔計畫見過你們，一個是我班上的孩子，一個是隔壁班的孩子。自己班的孩子自己知道，妳很害羞靦腆，安靜不太說話，所以一開始還真是有點害怕上起一對一教學會非常沉悶。沒想到妳出乎我的意料之外的溫柔，經過一個學期的國中生活，妳似乎成長了許多，也變得比較活潑，上起課來也非常認真聽講，每次幫妳上課，那天晚上我的心情就會變得特別好，因為妳的認真，讓我感受到我的努力是有意義的。每次上課妳總是已經歷經一整天課程，身上滿是疲憊，感覺得出來有時候其實妳很累了，但妳依舊打起精神回答我每個問題，最令我心疼的就是妳生病的那一次，明明頭昏腦脹，卻還是願意留下來，睜著渴睡的雙眼，和我一起練習數學，我知道該早點讓妳回家休息，但是妳是偏遠地區的孩子，可能妳的家長在那個時間點沒辦法來接送妳，所以，我最多只能讓妳小睡五分鐘，把那天的進度放慢，希望讓妳留下來的時間既沒有白費，也能稍微休息一下。我得承認，當初在一個二十幾人的班上妳不是最引起我注意的，因為妳乖巧，安靜，所以一不小心我就會忽略掉妳，但我好感謝有這次課輔機會，讓我重新認識妳，也謝謝妳每個禮拜的陪伴，陪伴是雙向的，不是只有我陪著妳，妳同時也陪伴著我，讓我對教職更加有自信，在妳成長時，我也同時成長著。</p> <p>隔壁班的孩子，你的評價一開始來自於你暑假的導師，但一見面後你完全顛覆了安靜沉默的形象，你很活潑，很愛畫圖（雖然你老是干擾教學畫在電子白板上，但其實老師我還滿喜歡看的）很喜歡聊天，就是不喜歡上數學課，你讓我頭疼每次上課前總是令我歡喜又憂愁，歡喜的是，無庸置疑你是個很可愛的學生，和你的互動總是很有趣；憂愁的是，你老是在我把話題引到數學練習題上時，立刻自動腦袋放假，老讓我搞不懂你會還是不會，你讓我的教學充滿挑戰幸好遠距課輔計畫有讓課輔教師充電的講座，不然我還找不到治你的方法。原來只要不是中規中矩的數學題目，你還是很有學習意願的，玩玩數學小遊戲時你無比配合的令我感動，你也很認真地把我前一堂課的「哀怨」聽進耳中了，前一堂我才剛告訴你「你老是不好好做題目害我好沒動力，是不是不喜歡跟我上課？」這一堂課你馬上態度大改變，看得出來你還是討厭數學，但至少你願意跟著我做練習，這是很大的進步，也許你學得很慢，但沒關係，晚上的時間是多出來的學習時間，我願意陪著你慢慢來。</p>	
	

103 年教育部數位學伴計畫生命故事(東華大學)

學校名稱：東華大學

序號：19

縣市別	臺東縣
故事主題	原來，我們錯了
主角姓名	芬芬
文字： 常聽芬芬說他的小學伴不好帶，「唉，他真的很難教耶。」、「怎麼這麼難搞啊？」…實際近距離地與小學伴相處，我們發現線上課輔是「因誤解而抱怨，因了解更熱愛」。有時候我覺得我們都錯了，自以為是的以「偏鄉」或「弱勢」的眼光去看他們，去「體諒」他們，但更多的時候，也許他們活得比我們更快樂。在他們的世界裡，沒有新聞上這社會發生了甚麼事，沒有媒體名嘴又怎樣了，沒有功利主義的勾心鬥角，這兩天，突然覺得有時在這端抱怨他們、生他們氣的我好愚蠢，他們，就是些調皮天真的孩子罷了。我們很幸福，擁有太多了，但比起以「關懷」的心去對待，能同理的陪伴他們成長這或許更重要，「學伴」一詞，自始自終偏向的也就是那「伴」字而已。	
	

103 年教育部數位學伴計畫生命故事

學校名稱：臺東大學

序號：20

縣市別	臺東縣太麻里鄉 / 大溪國小
故事主題	名為希望的種子
主角姓名	呂宗翰 與 大溪國小小學伴

起初加入數位學伴的原因，除了想要累積自己的實務經驗之外，更重要的是希望能真正接觸到那些身處偏鄉，需要幫助的孩子：「只有實地接觸那些需要幫助的人，你才會真的了解他們有多麼需要你」。

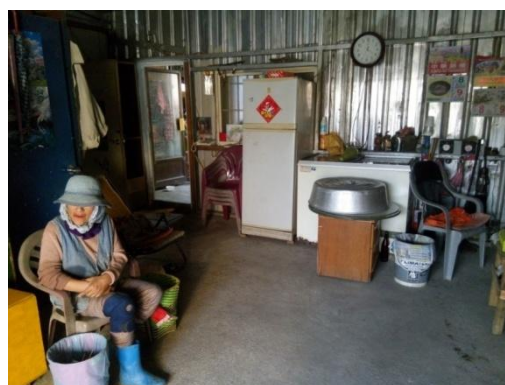
臺東相對於大都會是落後的，學習資源相對少的可憐，也因此那些身處偏遠環境的孩子們更是需要有人陪伴、幫助。偏遠學校規模小，普遍存在著學生人數少、資源缺乏、文化不利、學習意願低落等現象，間接造成學業成就普遍低落。

對於偏鄉孩子偏差或程度落後，我清楚這樣的行為並不是他們的問題，而是生長的环境、家庭帶來的種種因素，間接影響孩子的學習動機及成效。但今年與我配對的這名小五的小女生，她對課業的用心程度卻讓我深感訝異，訝異的是在這樣的教育環境下，還能夠培育出這樣一個用心向學，尊師重道的優秀孩子。讓我不禁想起當初來臺東時，一位老師對我說過的話，「學生就像一粒粒的種子，縱使有些種子並不起眼，生長的环境不好，但我們老師要做的就是讓這每一粒種子發芽，都能開出屬於它們的希望之花，這就是教育。」在學伴當中望著一張張稚嫩的臉孔，望著正在遠端專心上課的小學伴，她們提醒著我作為一個老師應盡的本分和教育的意義。孩子上課上到一半她笑了，對我說：「老師這題我想了很久還是不會算。」我也笑了，我說「沒關係，老師教妳」。

在學伴當中，我學到了很多，也深刻體會到教學相長這句話的意義，學伴也給了我機會去展示、研究各種教材教法，我相信在經過這一陣子的相處與激盪之後，孩子能夠因為我的努力而有所成長，而我也會因為孩子而有所突破，努力成為一個優秀的老師，達成我的夢想。



鄉裡所謂的大街和百貨行



隔代教養是偏鄉小學普遍存在的現象

附件四、期中審查意見與回應一覽表

教育部 103 年度數位學伴線上課業輔導服務計畫-
國立臺北教育大學期中審查意見彙整表

審查日期：103 年 05 月 21 日

執行機關	國立臺北教育大學	計畫主持人	楊凱翔
計畫期程	自 103 年 01 月 01 日 至 103 年 12 月 31 日	共同主持人	陳光勳
審查委員意見	回應說明 (請註明頁碼)		
一、部分量化指標落後，宜加速執行。	<p>回應 1：</p> <p>團隊已於 5 月 23 日舉行實體教學活動，讓尖山國中的學生與其課輔老師進行相見歡，完成量化指標。(期中報告，第 2 頁)</p> <p>繳交溫馨小故事的達成率於 5/21 期中審查前只有 50%的達成率，其原因為預計在辦理相見歡後收集更多的溫馨小故事。因為師生相見後，對於彼此的感情更加深厚，也會有更多的感想。</p> <p>在相見歡後已收集課輔老師的溫馨小故事，並選出優良故事數篇進行上傳，完成達成率。(期中報告，第 2 頁)</p>		
二、金城國中、金湖 DOC 的小學學伴學童出席率較低，應儘速研擬對策因應。	<p>回應 2：</p> <p>金城與金湖學生出席率較低原因在於金門時有大型民俗表演活動，學生常請假去練習或是參與表演。本計畫執行亦配合當地之風情文化，予以尊重。因此皆以溝通方式請求對方師長能再幫忙注意出席率的問題。</p> <p>然而，學生的學習亦為其權利與義務，因此針對出席率較低的問題，本計畫亦擬定相關對策因應。目前已商請 DOC 輔導員進行協助，並請金門縣的所有學習端互相協助關注出席率的問題。大學的助理與帶班老師也會於課輔前兩到三天與學習端師長連絡，確認學生學習狀況，並協助學習端老師聯絡與通知學生於上課時間要到電腦教室進行課輔。</p> <p>目前五、六月之出席率已回復正常。(期中報告，第 2 頁)</p>		
三、相見歡活動有助於大小學伴間的相互瞭解與建立關係，建議應及早辦理。	<p>回應 3：</p> <p>本次相見歡活動主要以尖山國中為辦理對象。金門學習端因為路程以及當地活動等因素，無法於第一學期辦理相見歡。</p> <p>而尖山國中的活動時間，乃配合該學活動與老師要求，故辦理日期訂在 5 月底。</p> <p>下一學期將會舉行金門學習端的相見歡，預計在 10 月初辦理。暑假會進行規劃並前往金門與該單位之師長討論，確認辦理內容、程序等，做好完善的事前準備，以期順利舉行。</p> <p>(期中報告，第 21 頁)</p>		

<p>四、應建立大學伴的招募、支持、考核與淘汰機制，並有效的運作。</p>	<p>回應 4：</p> <p>目前已有大學伴招募與支持機制(期中報告，第 6 頁)。考核機制，將綜觀評估大學伴各項執行狀況。因此擬設定相關指標：課前備課程度、課程中教學表現、課後日誌撰寫等作為考核指標。並由助理與帶班老師進行審閱。根據大學伴實際狀況，於課前或課後時間，輔導表現需加強之大學伴，給予優良教學的範例與建議進行學習與改進。</p> <p>並於定期的大學伴會議，以討論與分享等方式，增進大學生服務職能表現。以達到「支持」之機制運行。</p> <p>此外，將建立代課老師制度，招募多位代課老師進行教學協助與臨時狀況的協處理。</p> <p>淘汰機制，根據「考核指標」評估並透過相關大學伴輔導機制，仍無法改善者，將予以。並由代課老師先協助教學或是直接遞補方式接續課輔。以降低對小學伴學習之影響。</p> <p>(期中報告，第 13 頁)</p>
<p>五、教學錄影檔內容宜審閱後上傳，以確保上傳內容。</p>	<p>回應 5：</p> <p>上傳之教學錄影檔皆為本期較為優良的教學範例，於上傳前皆會進行教學觀察記錄與審閱。</p> <p>為避免審閱之缺失，將規劃助理與兩位帶班老師進行合作，審閱教學內容並選出優良教學錄影檔後，於上傳前再進行討論並遮蔽隱私內容，確保上傳內容。</p> <p>(期中報告，第 22 頁)</p>
<p>六、帶班老師課輔紀錄簡略，無法看出其投入的情形。</p>	<p>回應 6：</p> <p>將舉行帶班老師行政會議，加強帶班老師於課輔記錄的教育訓練，並請資深帶班老師協助在課輔期間的日誌寫作。</p> <p>將給予帶班老師課輔日誌應紀錄之項目：1. 大學伴出缺席紀錄，詳細寫出哪位大學伴缺席，原因為何？ 2. 每個大學伴該次上課教學內容，應改善與良好的行為描述。</p> <p>於下一學期初將另外舉行新進帶班老師教育訓練，將強調課輔記錄的重要性與記錄方式。</p> <p>(期中報告，第 22 頁)</p>
<p>審查結果：修正後通過</p>	

教育部 103 年度數位學伴線上課業輔導服務計畫

輔仁大學期中審查意見彙整表

審查日期：103 年 05 月 21 日

執行機關	輔仁大學	計畫主持人	林宏彥																					
計畫期程	自 103 年 01 月 01 日 至 103 年 12 月 31 日	共同主持人	王國華																					
		協同主持人	楊志田																					
審查委員意見		回應說明 (請註明頁碼)																						
<p>5. 缺席率高之小學伴，宜聯絡其教師加以追蹤。</p> <p>6. 團隊經驗豐富，工作執行精確，成果豐碩。</p> <p>7. 招募計畫以外學童，將數位學伴的機制嘗試推展至高中職，對於社會服務的熱忱，非常用心值得嘉許，建議辦理相關的分享座談，以利經驗知識的擴散與回饋。</p> <p>8. 學習端需求為導向之課輔機制，宜建立與學習端師長、家長溝通之機制，以方便共同規劃教學計畫。</p>		<p>一、課輔進行過程，發現學童缺席，當下即主動追蹤。大部分都有正當理由，只有少數遙端帶班老師不清楚原因。事後，也有回覆，學童的缺課原因；情況完全掌握。對請假原因較弱之學童，皆已請遙端老師，特別關心、鼓勵。</p>																						
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;">單位</th> <th style="width: 15%;">請假筆數</th> <th style="width: 65%;">請假原因</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>羅浮國小</td> <td>21</td> <td>病假 5 筆 比賽 3 筆 事假 12 筆 未到校上課 1 筆</td> </tr> <tr> <td>介壽國中</td> <td>9</td> <td>森巴鼓表演 5 筆 事假 3 筆 病假 1 筆</td> </tr> <tr> <td>忠孝國小 延伸中學</td> <td>4</td> <td>病假 3 筆 溫書假 1 筆</td> </tr> <tr> <td>杉林國中</td> <td>39</td> <td>事假 16 筆 病假 16 筆 未到校上課 4 筆 喪假 3 筆</td> </tr> <tr> <td>大湖農工</td> <td>4</td> <td>事假 4 筆</td> </tr> <tr> <td>聖心高中</td> <td>21</td> <td>參加競賽 3 筆 畢業旅行 7 筆 病假 3 筆 事假 7 筆 喪假 1 筆</td> </tr> </tbody> </table>		單位	請假筆數	請假原因	羅浮國小	21	病假 5 筆 比賽 3 筆 事假 12 筆 未到校上課 1 筆	介壽國中	9	森巴鼓表演 5 筆 事假 3 筆 病假 1 筆	忠孝國小 延伸中學	4	病假 3 筆 溫書假 1 筆	杉林國中	39	事假 16 筆 病假 16 筆 未到校上課 4 筆 喪假 3 筆	大湖農工	4	事假 4 筆	聖心高中	21	參加競賽 3 筆 畢業旅行 7 筆 病假 3 筆 事假 7 筆 喪假 1 筆
		單位	請假筆數	請假原因																				
		羅浮國小	21	病假 5 筆 比賽 3 筆 事假 12 筆 未到校上課 1 筆																				
		介壽國中	9	森巴鼓表演 5 筆 事假 3 筆 病假 1 筆																				
		忠孝國小 延伸中學	4	病假 3 筆 溫書假 1 筆																				
		杉林國中	39	事假 16 筆 病假 16 筆 未到校上課 4 筆 喪假 3 筆																				
		大湖農工	4	事假 4 筆																				
		聖心高中	21	參加競賽 3 筆 畢業旅行 7 筆 病假 3 筆 事假 7 筆 喪假 1 筆																				
		<p>以上為本學期學童請假紀錄彙整已針對事假較多部分，已請各學習端師長特別深入了解。</p>																						
<p>二、謝謝委員的鼓勵！</p>																								
<p>三、新學期開學時，各夥伴學校間多有聚會交換經驗之機會。時間與場合允許的情況下，會主動向夥伴們說明，高中生網路課輔運作方式，將經驗分享予大家。</p>																								

	四、每學期期初及期中，皆有訪視夥伴中小學的行程。擬於學期初事先請求中小學老師，構思教學建議並於訪視時，共同討論。家長方面，擬於期中訪視，搭配中小學端家訪活動，與家長直接溝通。
審查結果：修正後通過	

教育部 103 年度數位學伴線上課業輔導服務計畫- 銘傳大學期中審查意見彙整與回覆

審查日期：103 年 05 月 21 日

執行機關	銘傳大學	計畫主持人	洪靜嫻
計畫期程	自 103 年 01 月 01 日 至 103 年 12 月 31 日	共同主持人	章美玲
審查委員意見		回應說明	
一、大學伴帶班老師的紀錄太過簡略且制式，請再加強。		<ol style="list-style-type: none"> 1. 本計畫已於 6 月 14 日完成 102-2 期末帶班老師檢討會議，會中提供帶班紀錄範本，檢討比較帶班日誌之優劣，並再次提醒未來帶班日誌紀錄之重點。 2. 於 103-1 期初帶班老師教育訓練中，將加強宣導，請帶班老師務必詳實紀錄課輔現場之狀況。 3. 未來將更嚴謹檢視帶班日誌，若發現有不符要求者，將立即提請改善。 	
二、小學伴因事或生病請假，均須經帶班老師同意准假，此機制對於整體出席率之提昇有助益。		<ol style="list-style-type: none"> 1. 感謝肯定與鼓勵，將持續維持此一有效機制。 2. 本計畫於 6 月 19 日所舉辦之 102-2 期末教學端與學習端師長檢討會議中，與學習端師長分享此一機制所帶來之助益。 	
三、對於害羞被動之小學伴，宜鼓勵其開口互動，以提升成效。		將在今後每一學期的教育訓練中，加入有關如何鼓勵小學伴開口互動，以提升學習成效的教學策略。	
四、小學伴端學校的多元學習教學要求，建議可以和大學的社團合作，可開啟另一種的學伴契機。		<ol style="list-style-type: none"> 1. 本計畫於前一期程的實體教學活動中，曾邀請本校親善大使團，設計並帶領團隊學習活動。 2. 未來將持續邀請本校不同性質之社團，一起規劃實體學習活動，以回應學習端多元學習的需求。 	
五、教學品質觀察記錄與錄影檔上傳係教學品質工作的重要一環，宜提早並落實執行，以利問題的發掘與矯正。		<ol style="list-style-type: none"> 1. 本計畫一向將教學品質觀察記錄與錄影檔，視為重要的教學品管利器。並經由審閱觀察記錄及錄影檔的內容，確實掌握大學伴們的教學實況，據以進行課輔的檢討與改進。 2. 今後將儘早彙整觀察記錄及錄影檔，以便及時提供大學伴課輔改進的建議。此外，將更嚴格篩選上傳之教學品質觀察記錄與錄影檔，以期增強大學伴線上課輔觀摩之效益。 	

教育部 103 年度數位學伴線上課業輔導服務計畫- 中央大學期中審查意見彙整表

審查日期：103年05月12日

執行機關	國立中央大學	計畫主持人	劉旨峯
計畫期程	自103年01月01日 至103年12月31日	協同主持人	林俊閔
審查委員意見		回應說明 (請註明頁碼)	
一、依計畫交付相關的項目，唯平臺上的電子檔文件和其中報告時的內容有些微出入，宜確認相關內容。		一、目前已將內容修改完成，德明財經科技大學的課輔單位為貢寮國小，修正部分詳見報告(P.6)	
二、導入均一教育平臺為特色之一，但均一教育平臺並未認證通過，所以在輔導小學伴使用時，請務必先過濾其內容。		二、謝謝委員的意見。均一教育平臺在使用的過程中，課前由課輔老師挑選適合小學伴的教材及題目當作輔助的教材，在線上課輔時再讓小學伴練習及學習，並非讓小學伴直接進入均一教育平臺來使用，有經過大學伴一層層的過濾內容，並為小學伴的學習進行審慎的考量。	
三、課後小學伴是否有辦法使用均一教育平臺(包括有無設備及網路)，請多了解，以免立意良善卻效果不佳。		三、謝謝委員的意見。使用均一教育平臺主要以課堂輔助為主，並非要求小學伴在課前預習及課後使用，平臺的使用時間主要是在線上課輔時進行搭配，讓均一教育平臺輔助線上課輔老師有更多元的教材能夠使用。	
四、需改善有關課輔日誌的填寫及回覆，建議再協助大學伴瞭解課輔日誌應有項目及內容的填寫，另計畫人員和帶班教師的回覆意見宜具體、明確與深入，方有利於教學輔導品質的改善。		四、謝謝委員的意見。大學伴的課輔日誌填寫與回覆，會再補強期初的教育訓練並引導大學伴了解在填寫課輔日誌應注意的事項；計畫人員及帶班老師的回覆已在102-2期末檢討會中檢討與改進，並從中調整教學的內涵。	
五、招募大學伴的績效頗佳，建議增加招募方式與訓練的說明，以讓其他大學參考，以利招募大學伴。		五、在開課前置作業中，課輔教師招募透過各夥伴大學網路活動招生、電子信箱、師培中心、服務學習網、中央大學的BBS網站、社群網站(Facebook)、參與數位學伴線上課業輔導的大學伴在學校社團中的分享邀約，以及媒體與網站公布...等多種管道。招募大學中具有教學服務熱忱、受過相關師資培育訓練或曾有課輔教學經驗的志工，共同來參與這項計畫。(P.6-7)	
六、夥伴大學(與德明財經科技大學)的教育訓練不同，與實施		六、於期初會舉辦共識會議，詳細說明計畫執行的內容，如時程規劃、經費說明、執行理念、教學方法、合約簽訂等，並於共識會議上確	

<p>計畫規範的內容比重亦有些出入，宜再對照實施計畫的規範，進行調整或補強。</p>	<p>定所輔導之中小學。另在教育訓練上區中心雖有研擬協助夥伴大學執行，但尊重夥伴大學的專業自主及適性發展；將於新的學期再與夥伴大學（德明財經科技大學）再進一步的確認實施計畫的內容，並從中調整委員所疑慮的部分。</p>
<p>七、建議能針對輔導問題類型與相應策略進行分析與歸納，以累積並建立有效的線上課輔知識。</p>	<p>七、未來將與大學端師長、國中小學端師長、大小學伴們的協助，將平時的帶班日誌、社群網站的回覆，將相互交流課輔教學過程的改善及相應策略，累積成為往後的知識庫。並在合理、可行的範圍內整理歸納相關資料，已達成長期追蹤與關注。</p>
<p>八、針對報告書內容的撰寫，建議能更用心或尋求協助。</p>	<p>八、謝謝委員的建議。關於報告建議。關於報告書的撰寫會再學習各區夥伴並相互交流，如撰寫上有困難會虛心地向總計畫請求協助，謝謝委員的關心與教導，會更努力的學習。</p>
<p>審查結果：修正後通過</p>	

**教育部 103 年度數位學伴線上課業輔導服務計畫-
中原大學期中審查意見彙整表**

審查日期：103 年 05 月 21 日

執行機關	中原大學	計畫主持人	廖慶榮
計畫期程	自 103 年 01 月 01 日 至 103 年 12 月 31 日	共同主持人	李俊耀、陳歷渝
審查委員意見		回應說明 (請註明頁碼)	
<p>一、 團隊工作規劃完善，執行確實，人員態度積極，表現甚優。</p> <p>二、 大學伴教育訓練之數位學習課程介紹如何利用 MOOCs 協助小學伴數位學習，宜考量小學伴之環境與條件加以實施以收成效，如均一教育平臺，較符合實際需要。</p> <p>三、 本年度以額外資源擴大服務至育幼院，擴散數位學伴的成效至弱勢族群，服務社會熱忱感人。</p> <p>四、 勤於拜訪社區型 DOC，以實地深入了解並建立關係連結，使得 DOC 小學伴出席率高，值得稱許。</p>		<p>一、 感謝審查委員的鼓勵與支持，中原大學工作團隊會持續不斷努力與精進，以維持服務品質。</p> <p>二、 感謝評審委員的建議，除了挑選適合小學伴的學習平台融入 MOOCs 訓練課程，也會加入大學伴可以增進自身能力與教學技巧的學習平台，進而提升數位學伴執行成效。</p> <p>三、 中原大學對於數位學伴的計畫理念深表贊同，也本著陪伴與教育的理念，將服務擴散自周邊的非營利組織，期待能讓更多弱勢孩童能因為數位學伴計畫能安心成長、快樂學習，也感謝教育部給中原大學加入數位學伴行列的機會，可以向外擴散這份正向能量。</p> <p>四、 實地拜訪夥伴學校是為了增加彼此間的聯繫與需求的確認，同時也是我們份內的工作，能夠增加小學伴的出席率，也是我們很高興的一件事，數位學伴的執行，注重長期的學習與關懷，小學伴的出席率，對於執行成效，佔有很大的影響因素。感謝評審委員的讚許，我們會繼續保持與各夥伴學校的聯繫，以維持小學伴的出席率。</p>	
<p>審查結果：修正後通過</p>			

**教育部 103 年度數位學伴線上課業輔導服務計畫-
國立聯合大學期中審查意見彙整表**

審查日期：103 年 05 月 12 日

執行機關	國立聯合大學	計畫主持人	陳博智
計畫期程	自 103 年 01 月 01 日 至 103 年 12 月 31 日	協同主持人	溫敏淦
審查委員意見		回應說明 (請註明頁碼)	
<p>一、工作執行達成率能滿足量化指標的要求，甚至超前。</p> <p>二、學校重視加上學校內老師的支持，以及招募大學伴的績效甚佳，建議增加與分享招募方式與訓練的說明，以讓他校學習的對象。</p> <p>三、針對教師成立遠距偏鄉服務社，募集有意願教師並增加學生的招募能量，值得仿效。</p> <p>四、量化資料及所提供文件能凸顯計畫團隊的投入與用心。</p> <p>五、受輔導的小學伴學校反應具優，值得鼓勵。</p> <p>六、如何縮減小學伴學校的行政負擔，建議能提出看法，供其他學校參考。</p> <p>七、給予大學伴提供服務時數證明或工讀金等多元選擇，應能有效招募不同需求的大學生，唯不同需求的大學伴，在提供支援與維持熱情上，是否有不同機制，可進一步說明。</p> <p>八、建議能針對輔導問題類型與相應策略進行分析與歸納，以累積並建立有效的線上課輔知識。</p>		<p>一、P. 3~P. 3 謝謝審查委員指教。</p> <p>二、P. 3, P. 5, P8. 大學伴的招募對象以全校同學為對象，在上一學期末及當學期初進行招募，除張貼海報及網路社群口碑宣傳外，另有資深大學伴舉辦全校招募說明會數場，並至各班進行簡要招募說明。我們也請託校內老師協助鼓勵該系同學多多參與這個有意義的服務。</p> <p>三、P. 14 謝謝審查委員指教。</p> <p>四、謝謝審查委員指教。</p> <p>五、謝謝審查委員指教。</p> <p>六、P. 10</p> <p>七、P. 8 對於希望志工服務的同学，將課輔鐘點捐贈給學校，由學校出具捐贈證明及志工服務證書。</p> <p>八、P. 15</p>	
審查結果：修正後通過			

教育部 103 年度數位學伴線上課業輔導服務計畫-
國立雲林科技大學期中審查意見彙整表

審查日期：103 年 05 月 12 日

執行機關	國立雲林科技大學	計畫主持人	廖年森
計畫期程	自 103 年 01 月 01 日 至 103 年 12 月 31 日	協同主持人	惠龍
審查委員意見	回應說明 (請註明頁碼)		
<p>九、交付清單大致符合規定。</p> <p>十、雲林科大經驗豐富，相關指標能確實達成。</p> <p>十一、以 Facebook 社群聯繫學伴間的感情並成為溝通管道甚佳，但小學伴是否合適加入，請多思考。</p> <p>十二、大學伴的教育訓練與實施計畫規範的內容在比重分配上有些出入，後續的安排或宜視需要調整與補強。</p> <p>十三、有關課輔日誌填寫的要求或規劃合宜，唯實際執行情況與期待有一點出入，是未來可以再努力的地方。</p> <p>十四、建議能針對教學品質及輔導成效提供質性分析結果。</p> <p>十五、網路連線以及 JoinNet 系統穩定度，請補充說明。</p> <p>十六、建構學童個別學習歷程檔案的構想值得肯定與支持。</p> <p>十七、針對數位學伴未來方式與方向能提供建議。</p> <p>十八、建議能針對輔導問題類型與相應策略進行分析與歸納，以累積並建立有效的線上課輔知識。</p>	<p>一、感謝審查委員的肯定。</p> <p>二、感謝審查委員的肯定。</p> <p>三、感謝委員的意見，雲科大數位學伴團隊的 FB 社團網頁原設定用途為師長與大學伴聯繫計畫之相關事務，並交流討論學童的課輔情形。擬於下學期師長會議時提出此議題，討論讓小學伴加入 FB 的社團的合適性。</p> <p>四、本校依據實施計畫簡章第四點「工作內容與期程」之規定每學期辦理至少 12 小時之課程培訓，包含基礎課程、數位課程、教材教法、知能輔導、典範學習、社會議題等課程，本學期已於 6 月 5 日完成超過 12 小時之培訓課程。(請參閱報告書 P.10-11，附件六 P.59-63)</p> <p>五、感謝審查委員的意見，下學期將嚴格要求大學伴之課輔日誌撰寫格式，並加強宣導小學端師長定時至課輔日誌做回覆的動作。</p> <p>六、感謝委員的建議，未來會整理大學伴之教學品質觀察紀錄表並將 102-2 學期期末問卷之質性分析結果放入期末報告書中。</p> <p>七、雲科大由資訊中心提供電腦設備支援及維護，網路連線狀態相當穩定，因教室的電腦設有系統還原功能，每次登入 JoinNet 時，需要重新調整音效輸出/輸入系統，大學端師長經討論後，將於下學期教育訓練時，增加 JoinNet 障礙排除教學，讓大學伴可於課輔時自行調整。</p> <p>八、感謝審查委員的肯定與支持。</p> <p>九、目前計畫運作方式良好，唯希望未來能降低大學配合款的額度(今年度雲科大負擔 23 萬元)。數位學伴計畫的理念是造福偏鄉學童，然而服務越多學童，大學端在配合款上反而負擔越重，是繼續承辦的一大障礙。</p> <p>十、感謝委員的建議，本校每學期皆定時辦理師長會議、各小學的課輔教師小組會議以及期末交流分享</p>		

	會，以討論課輔之情形，未來計畫團隊將持續追蹤與歸納學童之輔導資料，以累積有效的線上課輔資訊。
審查結果：修正後通過	

教育部 103 年度數位學伴線上課業輔導服務計畫-
國立暨南國際大學期中審查意見彙整表

審查日期：103 年 05 月 12 日

執行機關	國立暨南國際大學	計畫主持人	俞旭昇
計畫期程	自 103 年 01 月 01 日 至 103 年 12 月 31 日	協同主持人	楊振昇、洪政欣、林宜華、左維萱
審查委員意見		回應說明 (請註明頁碼)	
<p>十九、 交付清單大致符合規定。</p> <p>二十、 工作執行達成率能滿足量化指標的要求，執行效益佳。</p> <p>二十一、 請團隊思考大小學伴、小學伴帶隊老師及學校的問題反應機制，是否能迅速反應遭遇的問題。</p> <p>二十二、 課輔日誌的編寫用心，部分記錄顯示課輔團隊及帶班老師對大學伴及課輔過程能提供深入的回饋，值得肯定。</p> <p>二十三、 擬引入退休教師分享教學／輔導經驗的規劃值得鼓勵。</p>		<p>一、 感謝委員給予肯定，暨大會持續參與計畫協助需要幫助之中小學伴。</p> <p>二、 感謝委員之肯定。</p> <p>三、 感謝委員之意見，目前的反應機制除了課輔日誌之內容反應外，團隊與中小學端皆會以電話連繫以了解問題並進行協助，而若為課輔時段當下之問題也都以電話即時連絡迅速解決問題。</p> <p>四、 感謝委員之肯定。</p> <p>五、 感謝委員給予肯定。</p> <p>六、 本校對於大學伴之教育訓練皆依據 103 年之實施計畫簡章中「每位大學伴每學期至少需接受 12 小時以上之課程培訓(8 小時實體訓練及 4 小時線上訓練)，包含基礎課程、數位課程、教材教法、知能輔導、典範學習、社會議題等課程」之規定舉辦(請參閱報告書 P.21-35，附件</p>	

<p>二十四、針對大學伴的教育訓練，宜再對照報告書的規範，進行調整或補強。</p> <p>二十五、建議報告書能針對量化與質化指標，加強成效說明。</p> <p>二十六、建議能針對輔導問題類型與相應策略進行分析與歸納，以累積並建立有效的線上課輔知識。</p>	<p>P. 64-110)，另外，由於教育部撥付之經費為 8 小時課程所需，在此情況下，本校仍以有限之經費舉辦了 12 小時的實體教育訓練，更足以說明本校執行計畫之度用心而認真。</p> <p>七、感謝委員之建議，量化的部分，在報告書「102-2 期中量化達成說明」(P. 1-2)以及「執行成效成果」(P. 20-38)皆有詳盡的記錄。至於質化的部分，可由 1. 「102-2 問卷調查結果彙整表」得知大學伴之態度成長的五個面向 (P. 39，P. 51-60，P. 81-85)及小學伴在學習成效、學習態度及陪伴三個面向 (P. 40，P. 61-64，P. 87-88)上呈現。更詳細解說請參閱修正後報告書 P. 43-88。2. 從生命故事節錄中可得知大小學伴在參與計畫後之心靈成長與進步，為更清楚的質化描述。請參閱報告書 P. 36-38。</p> <p>八、感謝委員之建議，未來我們將 1. 持續觀察大學伴所撰寫之課輔日誌以了解大學伴於課輔過程中所遇之困難，設法協助解決外並做記錄與歸納。2. 藉由「課輔小組會議」中與中小學端帶班老師進行教學討論並分析學童學習情況分析，讓大學伴能更加了解如何教學與學童學習概況。3. 藉由與資深退休老師進行座談提供教學</p>
--	--

	<p>經驗與方法，並針對個案問題進行討論。而未來我們也將加強此部分之歸納與分析以提供教學檢討改進之參考依據。目前在本計畫官方網站之常見問題中已累積相當多之問題分類與說明可供各界參考。</p>
<p>審查結果：修正後通過</p>	

教育部 103 年度數位學伴線上課業輔導服務計畫-
義守 大學期中審查意見彙整表

審查日期：103 年 05 月 30 日

執行機關	義守大學	計畫主持人	黃瑞初
計畫期程	自 103 年 01 月 01 日 至 103 年 12 月 31 日	協同主持人	溫武男、周玉霜、蔡舜寧
審查委員意見		回應說明 (請註明頁碼)	
<p>一、大學伴輔導日誌的填報較為制式，無法凸顯輔導的實質成效。</p> <p>二、大學伴與帶班老師的輔導紀錄簡略應能更完善，建議觀摩銘傳大學、輔仁大學以及東華大學的輔導紀錄，以增加成效。</p> <p>三、大學伴的鼓勵與淘汰機制應建立，鼓勵機制亦可增加大學伴的榮譽感。</p> <p>四、以 Facebook 串連大學伴當作訊息溝通平臺，社群聯繫學伴間的感情並成為溝通管道甚佳，但小學伴是否合適加入，請多思考。</p> <p>五、玉井 DOC 小學伴出席率為 75.4%，宜瞭解問題後加強輔導。</p>		<p>一 & 二 (1). 因為本校看不到它校的輔導紀錄，如可能，請部內或營運中心提供銘傳大學、輔仁大學以及東華大學的輔導紀錄範本，本校可於下學期的期初教育訓練課程中，規劃部分時間專門解說、觀摩輔導紀錄的填寫。</p> <p>一 & 二 (2). 事實上，本校本學期輔導的小學伴的挑戰性較往年大；從附件二. 數位學伴-期中報告 ISUPPT.PDF, pp. 18~25 可看到本校大學伴在課輔日誌中反映諸多問題，指導老師也給予不少回饋。由於許多指導老師是第一學期參與數位學伴計畫，協同主持人靜觀各指導老師發展其指導風格與特色；下學期會鼓勵指導老師更頻繁參與數位學件事務，並與大學伴進行更多的實體互動。</p> <p>三. 本校本學期期中淘汰帶班老師一名、大學伴三名；期末因表揚時間安排不易，非正式場合頒發出課輔優良獎狀七張。下學期期初教育訓練時會再舉行表揚、頒獎儀式，並請傑出的大學伴做課輔心得分享。</p> <p>四. 本校 Facebook 僅做計畫辦公室與帶班老師、大學伴間的溝通橋樑，並未與小學伴串聯。</p> <p>五. 玉井 DOC 出席率欠佳，本校也很困擾，最後私自提撥經費彌補小學伴未請假不到的大學伴每次 NT\$ 70 元的車馬費，以安撫大學伴常常「等瞞人」的怨憤情緒。針對小學伴未請假不到的行為，只能跟夥伴學校不斷聯繫、商討應對之策。一方面耐心、信任夥伴學校的行政處理能力，並給予尊重；另一方面等待小學伴發展出對數位學伴計畫與大學伴的信任與情感，不便斷然斬除這幾位小學伴參與計畫的機會。為此，義守大學不惜於 102 學年第 2 學期超收 1 位小學伴；103 學年第 1 學期可能有求必應地超收 6 至 8 位小學伴。本校的執行原則之一</p>	

	<p>是不拒絕學習態度與學習行為有問題的小學伴，因為他們有問題才更需要數位學伴的輔導；另一執行原則是：我們信任夥伴學校的校內行政處理；我們會反映問題但不干預其篩選小學伴的行政作業。據回報，玉井 DOC 在 103 學年第 1 學期的小學伴將全數更換新名單。(102 學年第 2 學期常常未請假不到的小學伴是家長幫他們另外安排了安親班課程，時間與數位課輔有重疊。折衝處理等細節瑣事非本校能插手；只能提供夥伴學校業辦人員尊重與支持。)</p>
<p>審查結果：修正後通過</p>	

**教育部 103 年度數位學伴線上課業輔導服務計畫-
正修科技大學期中審查意見彙整表**

審查日期：103 年 05 月 30 日

執行機關	正修科技大學	計畫主持人	楊基銓
計畫 期程	自 103 年 01 月 01 日 至 103 年 12 月 31 日	共同主持人	蘇德仁
審查委員意見	回應說明 (請註明頁碼)		
<p>一、團隊規模龐大，應在各項作業上，建立品質管控的標準，以避免各校的作業品質不一，如大學伴的招募、訓練、管理等機制與標準，應有一致性的做法，並留存紀錄。</p>	<p>大學伴招募辦法： 正修科技大學已於 101-2 學期統一制定大學伴招募標準，由夥伴大學於每學期初統一進行鄰選與招募以期達大學伴之素質。(P20)</p> <p>教育訓練： 同時，正修科大團隊於每學期開始，針對每位大學學伴設計一套一整個學期完整及系統性的培訓機制及辦法： (1)期初:聯合辦理期初教育訓練,發揮跨校團隊合作精神 (2)期中:每月巡迴辦理各校實體或線上教育訓練或研習課程 (3)期末:大學伴學期末教學評鑑.評鑑結果將做為下一學期大學學辦招募之依據。</p> <p>制定大學伴教學品質管理機制： 針對 103 年發展與策略，正修科大團隊已於 102-2 學期開始制定及實施大學伴相關管理機制與標準，說明如下列： (一)大學伴之留任及聘用： 每學期將留任具有愛心耐心關心、備課內容豐富多元、教學態度良好及教學成效優良的大學伴續任；同時透過甄選流程選出具教學經驗，口語表達能力良好及有服務熱忱之學伴參加，讓小學伴能得到優質的教學資源，並發揮大學伴大學偏鄉教育之關懷及弱勢家庭之關懷。</p> <p>(二)大學伴備課內容管理： 大學伴於每次上班上傳教學 PPT，由助理每月定期抽查大學伴上傳之教材記錄其抽查結果，並將抽查教材結果寄給各夥伴大學帶班老師，讓帶老師了解並協助改善，以提升大學伴大學伴備課之充實度。</p> <p>(三)大學伴出席管理：</p>		

- (1)大學伴需於上課前 10 分鐘到達上課教室，進行準備(書面簽到、領取設備、依座位表就座)。
- (2)登入課輔日誌系統進行線上簽到需準時，每次課輔均需填寫完成 1 筆課輔日誌。亦請確實完成線上簽退，線上簽退請勿提早，需符合下課時間。

(四)大學伴請假、代課代理機制：

請假除突發狀況，大學伴需於一週前至數位學辦辦公室請假，請假不得超過 3 次，且需提前自行找好代課老師。

(五)每學期期末執行大學伴教學評鑑：P21~22

(1)評鑑內容如下

數位學伴獎勵評分標準	分數
出席率： 1.上、下課時間 滿分 20 分 遲到早退依次扣一分,依此類推 由大學伴課輔日誌及現場簽到表之簽到退時間做為評分依據。	20
2.請假次數 滿分 20 分請假依次扣一分,依此類推	20
3.開會出席	10
4.教育訓練出席	10
5.相見歡出席及表現	10
6.備課及充實度狀況： 依每堂備課給分,一堂一分,10 堂 20 分滿分。由大學伴上傳課輔教案	10
7.上課表現： 師生互動與關係 透過大學伴與小學伴平常互動情形並輔 以小學帶班老師之帶班日誌內容評定之	20
總分	100

(2)評鑑標準

項目	分級給獎標準	
1	95 分以上	特優獎
2	90~94 分	優等獎
3	85~89 分	服務獎

(六) 建立各夥伴學校網路課輔社群：

各夥伴學校成立本計畫數位學伴臉書粉絲團，即時發佈數位學伴課輔相訊息，讓大學伴能即時掌握最新訊息，透過此多元化的資訊交流過臉書發佈計畫或課輔相關訊息，讓大學伴能遵守計畫各

	<p>項規範執行課輔工作。</p> <p>(七)提升課輔老師對於偏鄉孩童之關懷： 藉由各種教育訓練以及相見歡活動的實施，讓推動此一計畫的所有參與者如大學師長、大學伴認識偏鄉、了解偏鄉，進而培養以實際行動關懷偏鄉的價值觀，透過共同的參與及付出，編織出藍海大地。本學期已有部份夥伴學校相見歡活動，規劃參訪小學端實體教學環境及學校校慶，下一期程將持續，以提升大學伴們對偏鄉中小學環境的認知，增加對偏鄉孩童之關懷。</p>
<p>二、如何整合各校大學伴之間的輔導差異如何克服，請增加說明。</p>	<p>(一)制定招募學伴標準： 本團隊已於 101-2 學期統一制定大學伴招募標準，並將透過 102-2 學期期末共識會議轉達各校切實執行。(P20)</p> <p>(二)統一辦理期初教育訓練： 以期能控制教育訓練之品質及成效。透過 6 所夥伴大學一起辦理之教育訓練，能讓夥伴大學之大學伴互相分享不同學校學伴教學經驗，充分發揮跨校團隊合作精神。</p> <p>(三)定期舉辦實體教育訓練講座或研習或線上教育訓練講座： (1)由正修科大及高雄師範大學師資培育中心教授或推薦之講師制定教育訓練課程及內容，每月至各大學舉辦教訓練講座或研習課程。 (2)由正修科大及高雄師範大學師資培育中心教授或推薦之講師定期舉辦 6 校大學伴線上教育訓練講座，提升教學能力及教學品質。</p> <p>(四)定期線上觀看教育訓練課程： 大學伴每月定期線上觀看教育訓練課程，並上網站填寫內容大綱及心得感想。</p> <p>(五)提升績效考核指標： (1)由助理每月固定抽查各夥伴大學上傳之教材，了解各校授課內容，並將抽查結果回寄給各校帶班導師，讓帶班導師了解並助改善。(附件九 P303) (2)由各校帶班老師每月固定觀看教學錄影檔乙則，同時改善課輔相關問題。</p>
<p>三、兩所學校(興中國小、潮寮國中)小學伴出席率低，建議應深入了解其因素，儘速擬對策因應補課作業。</p>	<p>1.潮寮國中因交通因素，學生上課輔皆須由家長接送，部分學生須於學校下課後先回家幫忙家務，再由家裡的人送來學校接受課輔，如遇大雨或是無人接送就會缺課。這學期類似的情形不少，因此出席率較低，已與潮寮國中的帶班老師討論結果如下列： 潮寮國中預定下學期將課輔時間由晚上 7:00 提早 5:00~5:30 的時間上課，學生下課後不用回家直接留下來上課輔課，期改善回家後無法在來上課輔的缺課情形。另外，也將重新篩選上課意願高時間可配合及學習有需求的學生來擔任學伴，除了增加學習成</p>

	<p>效之外，亦能提高到課率，如此來能有效利用資源，達此計畫之美意。</p> <p>2. 興中國小到課率 88% 原因說明如下：</p> <p>(1) 家長帶小學伴回家看病。</p> <p>(2) 山上如下豪雨，家長不放心，故帶其回家。</p> <p>(3) 少數小學伴要負責帶路隊，帶完忘記要上課就直接回家。</p> <p>(4) 學校系統維修導致停課。</p> <p>上列之因素導致興中國小學伴出席率較低，已透過下列方法盡量補課：</p> <p>A. 縮短課間休息時間：利用課間休息時間一點一滴進行補課。</p> <p>B. 延後下課時間：將課輔時間延長進行補課。</p> <p>C. 利用暑假期間辦理之 5 日暑期小學堂進行補課：</p> <p>透過辦理相見歡實體教學，同時進行 102-2 學期補課。大小學伴在這五天當中，面對面一起遊戲與學習，相信能大大提升孩子學習意願及情緒，訂有良好之學習成效。</p> <p>(5 日小學堂活動課程表如附件五 P238~P242)</p>												
<p>四、正修科大與第一科大已完成相見歡實體學習活動，建議其他三校提早執行。</p>	<p>本團隊目前已辦理相見歡之夥伴大學及日期如下</p> <table border="1" data-bbox="518 898 1013 1155"> <thead> <tr> <th>學校</th> <th>相見歡日期</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>正修科技大學</td> <td>5/3</td> </tr> <tr> <td>高雄應用科大</td> <td>5/24</td> </tr> <tr> <td>美和科技大學</td> <td>5/24</td> </tr> <tr> <td>高洋科技大學</td> <td>6/7</td> </tr> <tr> <td>高雄師範大學</td> <td>6/8</td> </tr> </tbody> </table> <p>國立高雄第一科技大學預於本學期暑假 7/4~7/8 舉行大小學伴五日暑期小學堂活動。</p>	學校	相見歡日期	正修科技大學	5/3	高雄應用科大	5/24	美和科技大學	5/24	高洋科技大學	6/7	高雄師範大學	6/8
學校	相見歡日期												
正修科技大學	5/3												
高雄應用科大	5/24												
美和科技大學	5/24												
高洋科技大學	6/7												
高雄師範大學	6/8												
<p>五、大學伴的教育訓練無論實體或線上實施，訓練成果均應有適當的檢核機制。</p>	<p>實施大學伴教育訓練問卷調查，於教育訓練後檢視分析問卷調查結果，以確保每次大學伴教育訓練課程品質，期初教育訓練意見調查表如附件八。(P300~P302)</p>												
<p>審查結果：修正後通過</p>													

教育部 103 年度數位學伴線上課業輔導服務計畫- 東華大學期中審查意見彙整表

審查日期：103 年 05 月 29 日

執行機關	東華大學	計畫主持人	高台茜
計畫期程	自 103 年 01 月 01 日 至 103 年 12 月 31 日	協同主持人	劉明洲、林玟秀
審查委員意見		回應說明	
一、大學伴出席率 100%，部分小學伴出席較低，尤其是綠島國小 82.7%，宜考量適當時間補課，以利小學伴之學習成效。		一、本團隊已與綠島國小帶班老師達成共識，下學期會挑選出席率高、學習動機高的學童，以提升小學伴之學習成效。	
二、部分管考資料進度較慢，如課輔次數/時數、教學品質觀察記錄表、相見歡等，或許是因為填報的時間點因素，是否能符合進度，請補充說明。		二、本學期每所學校上課次數均上滿 20 次，相見歡活動部份各校均已各別辦理一次，教學品質觀察記錄等資料均定期繳交。	
三、帶班老師回覆問題能因人建議，詳細有條理，建議其他區域學校能多加觀摩學習。		三、謝謝委員肯定，本團隊樂意分享此資源。	
四、針對數位學伴未來方式與方向能提供建議。		四、建議未來在大學端之外，亦可建立中小學端篩選評分機制，藉此機制提升大中小學端計畫執行效率及完成率、大中小學伴出席率及教學品質或學習成效等。	
審查結果：修正後通過			

**教育部 103 年度數位學伴線上課業輔導服務計畫-
國立臺東大學期中審查意見彙整表**

審查日期：103 年 05 月 29 日

執行機關	國立臺東大學	計畫主持人	何俊青
計畫期程	自 103 年 01 月 01 日 至 103 年 12 月 31 日	協同主持人	鄭承昌
審查委員意見		回應說明 (請註明頁碼)	
<p>一、團隊積極規劃爭取校內外資源，結合永齡教材研發中心與均一教育平臺，顯示團隊之企圖心，建議配合任課教師討論平臺之使用與規劃進度，以利小學伴之學習。</p>		<p>第 29 頁 「二、爭取內外資源合作」 校內資源： 本校團隊已邀請永齡教材研發中心於 103-1 期初教育訓練時加入課程，協助指導語文科補教教學。軟體訓練課程中亦將安排介紹「均一教育平臺」，提供在數學科領域的課輔資源與技巧。</p>	
<p>二、大學伴課輔日誌詳實，值得鼓勵；但相對帶班老師的回覆則太簡略，需再加強內容</p>		<p>第 27 頁 「課輔日誌-II 帶班老師」 1.將特別要求大學端帶班老師須對於其教學上所遇問題尋找相關資源協助解決。並將過程詳實記錄於課輔日誌上。 2.將請國小端老師協助多閱讀大學伴的課輔日誌，希望能給予更多回饋。</p>	
<p>三、對於課輔執行時除了課業輔導外，對於小學伴之學習態度及學習成效應予以記錄分析。</p>		<p>第 26、27 頁 「課輔日誌-I 大學伴」 將要求大學伴在撰寫課輔日誌時詳實記錄小學伴的學習態度與學習成效，作為兩端老師分析其學習狀況之依據，並提供改善方法。</p>	
審查結果：修正後通過			

附件五、營運中心、系統維運工作會議資料

103 年教育部數位學伴營運中心暨入口網工作會議

會議時間：103 年 2 月 27 日（星期四）上午 9 點

會議地點：教育部資訊及科技教育司 1302 會議室

（臺北市和平東路二段 106 號 13 樓）

參與人員：

一、教育部：林燕珍高管、許雅芬科長、楊語承小姐、黃威程先生、李莉萍小姐

二、桓基資訊：林哲文先生

三、輔仁大學：呂慈涵老師、林宏彥老師、楊志田組長、吳佩旻助理、王怡文助理

時間	內容	備註
9:00~9:05	主席致詞	林高管燕珍
9:05~9:15	數位學伴計畫系統現況說明	營運中心
9:15~9:25	入口網規劃說明	入口網 (桓基科技)
9:25~10:00	議題一、103 年執行規劃討論	林高分燕珍
10:00~10:30	議題二、工作交接討論	許科長雅芬
10:30~	散 會	

103 年度數位學伴系統維運各項工作要項需求訪談

日期：103 年 3 月 5、6 日

時間：9:00~15:30

地點：輔仁大學聖言樓六樓 SF610 辦公室

參與人員：

教育部：楊語承、黃威程、李莉萍

桓基資訊：林哲文

輔仁大學：呂慈涵、林宏彥、王雅芳、林沛姣、吳佩旻、王怡文

議程：

一、3/5

時間	主題	主講人	地點
09:00~10:00	新期程之系統維運	楊語承	資工系研討室 SF619
10:00~12:00	日誌系統—學伴端	林宏彥	資工系 SF610
13:30~15:30	日誌系統—管理端	林宏彥	資工系 SF610

※第一場，全員參加(如時間允許的話)；第二場，沛姣；第三場：佩旻

二、3/6

時間	主題	主講人	地點
09:00~11:00	日誌系統—綜合討論	林宏彥	資工系 SF610
14:00~15:30	日誌系統—需求訪談	呂慈涵	資工系 SF610

※ 第一場：雅芳

※ 怡文全程參加

103 年系統維運需求訪談

日期：103 年 3 月 21 日(五)

時間：12:00~16:00

地點：教育部資科司(台北市和平東路 2 段 106 號 12 樓 1201 會議室)

參與人員：

教育部：黃威程、李莉萍

桓基資訊：林哲文

夥伴大學助理：張純瑜、潘依岑、尤琬琚、李竹皓、李泱瑱、歐典灝、
王雅芳、林沛姣、吳佩旻、王怡文

議程規劃

1.	12:00~12:10	報到
2.	12:10~13:00	用餐
3.	13:00~14:00	桓基目前進度說明
4.	14:00~14:10	中場休息
5.	14:10~15:40	助理們需求訪談
6.	15:40~16:00	綜合交流
7.	16:00~	散會

**103 年教育部數位學伴線上課業輔導服務計畫
工作會議暨入口網教育訓練議程**

- 壹、會議時間：103 年 8 月 15 日(星期五)8:30-17:30
 貳、會議地點：國立新竹教育大學
 參、與會對象：夥伴大學主持師長、助理、帶班老師(含資訊人員)、學習端師長
 肆、主辦單位：教育部資訊及科技教育司
 伍、承辦單位：教育部數位學伴計畫營運中心-輔仁大學 台灣偏鄉教育關懷中心、
 國立新竹教育大學、桓基科技股份有限公司
 陸、培訓目標：
 (一) 與各縣市教育處意見交流，建置學伴計畫各單位偕同輔導與合作機制
 (二) 推廣數位學伴計畫核心精神，執行模式與計畫特色
 (三) 凝聚數位學伴團隊共識，確立 103-1 計畫執行要項

時間	流程	地點	說明
08:30-09:00	報到		
09:00-09:10	長官致詞	綜合 教學 大樓	教育部資訊及科技教育司 楊司長鎮華
09:10-09:40	議程一： 103 年數位學伴計畫未來執行方針與資源整合		教育部資訊及科技教育司 楊語承小姐
09:40-10:00	議程二： 103 年數位學伴計畫核心精神與價值		數位學伴計畫營運中心 呂慈涵老師
10:00-11:20	議程三： 103-1 學期夥伴大學執行重點說明		全國夥伴大學師長 (各校 5 分鐘)
11:20-12:00	議程四：綜合座談 數位學伴計畫理念與團隊共識討論		教育部資訊及科技教育司 楊司長鎮華
12:00-13:00	午餐、休息		
13:00-13:30	議程五： 線上學習社群互動與經營	綜合 教學 大樓	樹德科大 溫嘉榮老師
13:30-14:30	議程六：(以下兩課程之一) E-tutor 的班級管理 大學生 E-tutor 招募培訓要點		國立東華大學 高台茜老師
14:30-15:00	議程七： 結合企業及民間資源辦理遠距課輔 延伸學習之分享		數位學伴計畫營運中心 呂慈涵老師
15:00-15:20	茶敘、休息		
15:20-17:30	數位學伴入口網教育訓練	推廣 教育 大樓	桓基科技 林哲文先生 詹惠婷小姐
17:30-	賦 歸		

備註：

- 以上時間與內容規劃視現場狀況，機動調整。
- 為響應節能環保政策，敬請與會者攜帶環保杯。

**教育部數位學伴線上課業輔導服務計畫
入口網測試及問題討論會議**

一、時間：103 年 8 月 26 日(二) 9:30-16:00

二、地點：輔仁大學聖言樓 SF610

三、與會人員：桓基科技林哲文先生、Rena 小姐

輔仁大學呂慈涵主任、林宏彥老師、王雅芳、王怡文、林沛奴

四、紀錄：

(一) 教育訓練

1. 學習端師長建議針對中小學師長帶班及小學伴進行日誌系統教學，不需學習其他功能
2. 建議以依角色、功能、步驟，實際操作畫面呈現

(二) 測試後問題提報

1. 學習端師長建議針對中小學師長帶班及小學伴進行日誌系統教學，不需學習其他功能
2. 建議以依角色、功能、步驟，實際操作畫面呈現

身分	功能	問題
計畫助理	學伴配對	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自動配對部分未按需求配對 羅浮 01.02 杉林 15 2. 自動配對未區分國小、國中、高中 3. 自動匯入會漏人 4. 關鍵字搜尋功能不能使用? 子部門的意思? 5. 線上學習教室清單操作?? 如何申請線上教室數量，填報處? 6. 薪資管理：大學資料薪資資料(後台)、依各大學表單可匯出核銷表格 7. 後台已刪除人員，但配對資料仍在 8. 建議顯示人數可由計畫助理設定
	後台管理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大學志工資料建議新增系級(服務證明)、手機(聯繫)、照片、身分證、戶籍地址、銀行/郵局帳號(薪資) 2. 人員排列需有邏輯：職稱、姓名或可分類 3. 整個計畫人員全都錄，且排序混亂，建議依據職稱、姓名列出，或可做資料夾分類，且不可刪除管轄範圍內的人員 4. 報名系統：活動報名系統可彈性由使用單位增加欄位；大學伴報名系統以無帳號方式進入系統，徵選後大學生再進入系統填寫詳細資料進入資料庫 5. 帳號與密碼：預設與帳號同，但使用者可變更，建議設計如使用者忘記密碼，可寄密碼到信箱，助理則有更改使用者信箱的權限 6. 大學伴續留系統作業
	數位教材	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參考教材，如何放上系統? 2. 教材列表區中，建議不能刪除不屬該管轄單位內的教材
	數位學伴日誌	<ol style="list-style-type: none"> 1. 日誌月曆的呈現方式似乎不妥，建議按照單位做資料的篩選 2. 日誌統計月曆中回覆數量的計算方法為單篇日誌留言做計算(該篇日誌有 2 人重複回覆，留言數為 8 次，即回覆數量為 8 次)
大學伴		無

小學伴		無
大學帶班	數位教材	1. 功能較計畫助理及大學伴多，建議提供同等權限
中小學帶班		1. 即時通訊按鈕 2. 出席紀錄、請假→代理人設定? 簽到退操作? 3. 日誌填寫?
其他		1. 同樣為計畫助理身分，但可操作功能不同 2. 營運中心助理，建議開設”營運中心”權限

(三)8/15 教育訓練檢討

1. 教育訓練未區分上課對象的角色，擬未來區分角色進行培訓，依照(1)大學主持人及助理先進行管理者功能操作，(2)再進行帶班功能操作及(3)大小學伴角色以實施操作模擬進行操作

(四)期末審查及滿意度問卷調查

1. 12/15 前繳交審查後修正期末報告
2. 滿意度問卷調查擬於 11 月底實施，問卷內容新增「網站使用相關問題」，施測對象增加助理
3. 11 月初滿意度問卷調查系統功能需完成
4. 期末審查規劃：營運中心—系統維運—各區訪視，各區訪視需要系統維運直接參與

(五)中小學系統作業

1. 先留中小學 DOC 端窗口聯絡人
2. 教育部、縣市政府審核
3. 審核後通過學校，請窗口老師先填寫基本資料：小學伴資料、帶班師長資料

(六)104 年新期程計畫申請，線上填寫系統：夥伴大中小學 DOC 申請系統，擬 9 月底開放

(七)103 年期末報告上傳系統及執行管考系統

(八)下週一追蹤會議：9/1(一)14:30

103 年教育部數位學伴線上課業輔導服務計畫

種子教師教育訓練

壹、依據：《103年教育部數位學伴營運中心計畫需求說明書》第玖項第二點規定，須辦理種子師資培訓6小時，培訓人數50人。

貳、會議時間：103年9月11日(星期四)

參、會議地點：輔仁大學醫學院 2F 國際會議廳

肆、與會對象：夥伴大學師長、助理；各校評選出之優秀大學伴；資訊技術人員

伍、主辦單位：教育部資訊及科技教育司

陸、承辦單位：教育部數位學伴計畫營運中心-輔仁大學；桓基科技股份有限公司

柒、培訓目標：

(一) 推廣數位學伴計畫核心精神與人才培訓能力之結合

(二) 夥伴大學之執行模式分享觀摩與學習

(三) 學科分科教學備課技巧與教學引導

(四) 優秀學伴經驗傳承與生命故事分享

日期	103年9月11日(星期四)		
時間	流程	地點	主講人
09:20-09:40	報 到		
09:40-10:00	開幕致詞	醫學院 2F 國際會議廳	教育部師長
10:00-10:30	合照、茶敘		
10:30-11:00	教育訓練一： 數位學伴：核心精神與計畫價值	醫學院 2F 國際會議廳	營運中心-輔仁大學 呂慈涵老師
11:00-12:00	教育訓練二： 數位學伴：招募、培訓、陪伴		銘傳大學 洪靜嫻老師
12:00-13:00	午 餐 時 間		
13:00-14:00	教育訓練三： 教學備課技巧與教學引導-英語科	醫學院 2F 國際會議廳	新竹教育教育大學 周秋惠老師
14:00-15:00	教育訓練四： 教學備課技巧與教學引導-數學科		中華大學 侯玉松老師
15:00-15:40	捐 贈 儀 式 暨 優 秀 大 學 伴 表 揚		
15:40-16:00	茶 敘		
16:00-17:00	教育訓練五： 數位學伴：學伴分享	醫學大樓 1F 大廳	各夥伴大學優秀大學伴 (1位代表上台分享/3-4分鐘)
17:00-18:30	新系統日誌教育訓練	電腦教室	桓基科技公司 林哲文先生
18:30-	賦 歸		

實施說明：

1. 數位學伴團隊與會者，必須完整參與以上課程，以簽到退為憑。
2. 每所夥伴大學出席3名種子教師，由該計畫經費支付差旅費用。

103 年教育部數位學伴線上課業輔導服務計畫

系統維運工作會議記錄

時間：103 年 10 月 8 日（三）10：30~16:00

地點：JoinNet 計畫人員視訊會議-營運中心會議室

與會者：教育部李莉萍小姐；桓基科技林哲文先生、詹惠婷小姐

輔仁大學呂慈涵老師、林宏彥老師

王雅芳助理、林沛奴助理、王怡文助理、吳佩旻助理

會議記錄：

一、問題回覆：

Q1：大學伴原本有事，已經申請請假，但後來又可以來上課，無法取消請假。

若過了取消請假時間，該怎麼辦？

- 未到請假日：計畫助理、大學帶班老師、大學伴本人皆可銷假。
- 請假日當天：大學伴本人無法銷假，由計畫助理及大學帶班老師才可銷假。
- 請假日後：計畫助理、大學帶班老師、大學伴本人皆無法銷假。
※大學伴於請假日當天，無法自行銷假，須由助理及帶班老師經手處理，是否造成行政負擔，請系統維運詢問並參酌各夥伴大學助理之意見後，實施。

Q2：計畫助理-查詢帶班日誌，點選日期、學校，查不到當天的日誌，該怎麼辦？

- 點入日誌功能，預設列出「當天」的數位學伴日誌，再選擇欲搜尋的特定日期。

Q3：大學伴、小學伴不小心按下課，便無法再進入教室上課，該怎麼辦？

- 點選「JoinNet 線上教室名稱」，將列出小學伴學校所有 JoinNet 線上教室清單，以便再次進入線上教室上課。

二、管考系統：

課輔日誌管考：

1. 課輔日誌數須將”請假”、”未到”等情況，條件篩選排除計算
2. 目前以夥伴大學為單位，個別計算課輔次、時數結果（配合教育部 104 年全面實施夥伴大學個別獨立申請），部份聯盟學校之大學，如有管考需求（如：訪視、期末報告），需要自行加總、彙整課輔總次、時數。
3. 大學伴出席率：「應到人數」為系統帶入輔導該學習端大學伴人數之最大值，
「實到人數」為當次上課大學伴填寫之課輔誌日數。

- 增修功能：
 1. 大學伴日誌數自動匯入出席率之實到數
 2. 大學伴應到人數下拉式選單

✚ 預定完成日期：

三、日誌回覆率統計：

1. 課輔/帶班日誌回覆：大學伴課輔後有詳實記錄教學內容，填報課輔日誌之義務；帶班老師有詳實記錄出席情形、設備狀況、臨時問題反應之義務，且所屬學校助理與帶班老師分別有教育、輔導帶班老師與大學伴之責任，故須於每次上課前回覆課輔日誌、帶班日誌。以該篇日誌有人回覆，即計數。

*課輔日誌回覆權限→大學端帶班老師、中小學端師長

*帶班日誌回覆權限→大學主持人、助理

- 增修功能：增加課輔/帶班日誌【已回覆百分比】，低於 70%下，以紅字標註
- 預定完成日期：

四、公告系統

✚ 行事曆：

1. 目前可新增活動事件，上傳附件檔案後，無法顯示於頁首，須點入查看詳細資訊後，始可下載附件。
2. 夥伴大學於行事曆登錄，無法依據學校為單位只顯示該校公告內容，各校皆可瀏覽各自載入的訊息。

■ 增修功能：

- 1)文字編輯改採用 HTML 方式，可分段分行處理，以便瀏覽閱讀。
- 2)附件檔案直接顯示於頁首活動事件刊載處
- 3)行事曆分層顯示之權限，以便公告給特定對象(如：教育部、營運中心全

覽，以便管考；夥伴大學瀏覽權限僅限所屬學校)

■ 預定完成日期：

✚ 教育訓練教材上傳：

1. 夥伴大學須培訓每位大學伴完成 12 小時教育訓練(實體 8 小時+線上 4 小時)，

且營運中心須蒐集夥伴學校優良教材(20 則教育訓練檔、40 則教學錄影檔)，

故須建置檔案上傳、存放、觀看與心得填寫功能。

■ 增修功能：建置【教育訓練分享區】，包含：課程名稱/大綱/類型、建議對象、影片時間、觀看人數統計等。

■ 預定完成日期：

■ 建議完成日期：10 月 31 前。

因各夥伴大學大多均已完成教育訓練(最早為聯合大學 9/20；最晚為東華大學 10/18)，未能參與教育訓練之大學伴應於課輔開課前完成線上補課需求。

五、薪資系統

*相關計算標準以中小學端學童出席率為遵循依規，分為以下四種情形：

中小學伴	大學伴	情形說明	薪資給付標準
到課	到課	大/中小學伴準時	115 元*3hrs=345 元
到課	到課	大學伴遲到 0.5 小時(含)以上	遲到 0.5hr 扣 1hr， 遲到 1hr 扣 2hrs，依此類推 115 元*剩餘時數
請假	到課	小學伴遲到 0.5 小時(含)以上 或臨時請假	填寫日誌計算?小時 教材上傳計算?小時 115 元*加總時數

■ 增修功能：薪資計算規則

1. 可依各校計算薪資規則不同，訂定各校計算薪資時數公式，並套用至每次、每位課輔老師的紀錄中
2. 承上，套用該校規則後，仍可依照個案狀況，微調薪資時數，以增加便利性
3. 每次上課最高總時數為 3 小時，微調時間為：0.25、0.50、0.75、1.00 小時
4. 系統可自行抓取課輔老師是否有上傳教材，做為是否給付備課薪資之依據
5. 建置”課輔類別”設定時薪。(ex: 高中生課程時薪 140 元)
6. 注意!聯合大學開設學分班課輔，修習該課之大學伴不得領取薪資
7. 課輔時薪將於 104 年 7 月調漲至 120 元/時

■ 預定完成日期：

其他功能

1. 學童基本資料庫：為使大學伴了解學童基本資料，達到適性適才教學目標，且教育部執行考核管理之責，提報相關資料以便備詢。

■ 增修功能：依據縣市統計學童之性別、年級、家庭狀況、族群等 ※詳細需求項目請與教育部莉萍聯繫

■ 預定完成日期：

附件六、系統維運彙整各夥伴大學入口網相關問題與回應

問題	時間	學校	角色	功能模組	問題陳述	櫃基修正方法
1	103/09/24	聯合大學	計畫助理	數位學伴日誌	填寫、查詢設備狀況的「值」沒有列出來	設備狀況的值是由大學伴在填寫數位學伴日誌時做累計統計，需由大學伴全部填寫完成，系統才可以計入正確數值。而大學帶班老師填寫設備狀況時，只需確認網路狀況即可。
2	103/09/24	聯合大學	計畫助理	數位學伴日誌	1. 計畫助理及帶班老師的本日出席狀況頁面，需加入「教室名稱」及「國中小學校名稱」的選項，以便進行查看。 2. 第二次選擇實體電腦教室會 SHOW 所有學校	目前系統已新增「實體教室」選項，讓計畫助理可以點選實體教室名稱，方便查看本日出席狀況。 第二次點選實體電腦教室會列出其他學校教室的問題，已請 RD 修改排除。
3	103/09/24	聯合大學	計畫助理	出席紀錄	大學伴請假，代課大學伴選定方式、分時段請假	請假系統已做更新，可區分時段及科目名稱進行請假。 此外，代課大學伴也可選擇不受教學科目限制，只要是該校大學伴即可選為代課大學伴。
問題	時間	學校	角色	功能模組	問題陳述	櫃基修正方法
4	103/10/01	義守大學	計畫助理	數位學伴日誌	1. 已配對、已上課，未設定帶班老師與電腦教室，數位學伴日誌卻顯示小學伴未到 2. 數位學伴日誌未顯示未到，點日期進去看，顯示「小學伴未到」	若小學伴未點選系統「開始上課」按鈕，而直接進入 JoinNet 教室上課，則系統會判斷小學伴為未到狀況，因此要提醒小學伴要點選「開始上課」按鈕。

問題	時間	學校	角色	功能模組	問題陳述	桓基修正方法
5	103/10/01	高第一	大學帶班老師	數位學伴日誌	帶班老師填寫帶班日誌，但耳麥狀況等數值都是 0	1. 若計畫助理位設定此帶班老師為此實體電腦教室的帶班老師，則無法查看到耳麥狀況。 2. 系統未抓到大學伴所填的耳麥狀況數值所導致，問題已請 RD 協助排除。
6	103/10/02	中原	計畫助理	出席紀錄	大學伴原本有事，已經申請請假，但後來又可以來上課，無法取消請假若過了取消請假時間，該怎麼辦?	請假系統已做更新，現在可由計畫助理及帶班老師協助做銷假動作。
問題	時間	學校	角色	功能模組	問題陳述	桓基修正方法
7	103/10/02	聯合大學	大學伴	上課教室 數位學伴日誌	曾柏勳(u0311021)大學伴請假，選擇代課大學伴李瑋(u0033023)，對應小學伴-陳兆歲(sts021)。代課大學伴進入上課教室對應陳兆歲沒錯，但小學伴登入上課教室對應曾柏勳，應該為李瑋。 小學伴登入數位學伴日誌區，日誌表上對應大學伴為李瑋，點入日期查看大學伴為曾柏勳，此錯誤。	系統初期，對代課大學伴相關程式設定不夠完善，現在 RD 已確實修正此部分，將問題排解掉了。
8	103/10/02	義守大學	大學伴	數位學伴日誌	上課無法夾帶檔案、如何補登日誌內容	系統將數位學伴日誌延長編輯功能期限，若大學伴因為當時很多人使用電腦而無法順利上傳檔案，可透過編輯功能，之後再將檔案上傳上去。

問題	時間	學校	角色	功能模組	問題陳述	櫃基修正方法
9	103/10/02	今日開課大學			網路連線有問題，系統無法正常運作	系統上線初期設定每5秒抓一次資料，導致網路流量超載的情況，現在已重新設定每過5分鐘抓一次資料，已將問題排除。
問題	時間	學校	角色	功能模組	問題陳述	櫃基修正方法
10	103/10/03	義守大學	計畫助理	數位學伴日誌	查詢帶班日誌，10/2楠西國中、玉井數位機會中心的帶班日誌，無法查詢	經過系統確認，發現是因為帶班老師填寫完日誌，未按確認送出，導致資料沒有傳到計畫助理端。已請計畫助理協助通知帶班老師要按「確認送出」按鈕，計畫助理就可以查詢到帶班日誌資料了。
11	103/10/03	義守大學	帶班老師	數位學伴日誌	填寫帶班日誌，系統出現應到跟實到人數，與實際有出入，數值不對	應到數與實到數的數值判斷標準： 1. 小學伴-按開始上課按鈕，即算出席，計入實到。 2. 大學伴-按開始上課按鈕、填寫日誌、確認存入下課，才算出席，計入實到。 系統已做更新，若因為一些外在因素導致系統抓不到值，現在提供帶班老師及計畫助理可以點選編輯而修正人數值。
問題	時間	學校	角色	功能模組	問題陳述	櫃基修正方法
12	103/10/06	中原	大學帶班老師	數位學伴日誌	大學伴請假後，選擇代課大學伴，帶班老師反映系統無法看到代課大學伴有	系統已做修正，現在本日出席狀況可以正確顯示代課大學伴，數位學伴日誌及

問題	時間	學校	角色	功能模組	問題陳述	櫃基修正方法
					沒有亮燈(本日出席狀況)的紀錄。 大學伴請假，應該列代課大學伴的出席紀錄，並將代課大學伴記入帶班日誌	出席狀況也顯示為代課大學伴。
13	103/10/06	聯合大學	計畫助理	數位學伴日誌	已登入該校計畫助理角色，查詢帶班日誌時，應該不用再選擇 大學名稱，應該直接查詢小學端或列出全部資料。	計畫助理查詢帶班日誌，可查詢大學帶班老師帶班日誌及國中小帶班老師帶班日誌，因此點選大學端或國中小端以做區別。
問題	時間	學校	角色	功能模組	問題陳述	櫃基修正方法
14	103/10/06	高師大	計畫助理	出席紀錄	小學伴臨時請假，該如何配置？ 重新設定一個配對，讓已到場的大學伴跟另外一個小學伴上課？這樣大學伴就會隨便填寫跟原本小學伴上課的日誌，再跟另外一個小學伴上課 這樣會影響應到、實到紀錄嗎？	應到數與實到數的數值判斷標準： 1. 小學伴-按開始上課按鈕，即算出席，計入實到。 2. 大學伴-按開始上課按鈕、填寫日誌、確認存入下課，才算出席，計入實到。 系統已做更新，若因為一些外在因素導致系統抓不到值，現在提供帶班老師及計畫助理可以點選編輯而修正人數值。若大學伴多了一篇日誌，之後系統會更新加入「刪除」按鈕，即可做修正動作。
15	103/10/07	中原	大學帶班老師	數位學伴日誌	伸東-大學帶班老師 10361013 / s10361013 昨天 10/6 有帶班 但是無法填寫日誌，系統顯示"請選擇有課的日期"	當時系統設定有錯誤，問題已排除，帶班老師可以正常填寫日誌。

問題	時間	學校	角色	功能模組	問題陳述	根基修正方法
					點選 10/6 系統未出現應到跟實到 填寫完日誌 還是顯示"請選擇有課的日期" 無法完成填寫帶班日誌	
16	103/10/07	中原	大學帶班老師	數位學伴日誌	西港大學帶班老師 10/2.10/6 帶班日誌, 學伴全到, 應到實到要是一樣, 100% 出席率, 系統辨識不正確。 會不會是因為有請假大學伴, 系統沒有轉換過來要改變是代課帶學伴作為應到實到的紀錄	應到數與實到數的數值判斷標準： 1. 小學伴-按開始上課按鈕，即算出席，計入實到。 2. 大學伴-按開始上課按鈕、填寫日誌、確認存入下課，才算出席，計入實到。 系統已做更新，若因為一些外在因素導致系統抓不到值，現在提供帶班老師及計畫助理可以點選編輯而修正人數值。若大學伴多了一篇日誌，之後系統會更新加入「刪除」按鈕，即可做修正動作。
17	103/10/07	中原	大學伴	上課教室 數位學伴日誌	中原大學伴-林欣誼 s10257207 / s10257207 10/2 跟 10/6 有上課，但都無法填寫日誌，所以數位學伴日誌就沒有紀錄，也無法補填。 出席紀錄變成缺席	系統已更新加入「補登出席」功能，由計畫助理協助，大學伴即可補寫之前未填到的日誌內容。
18	103/10/07	中央	小學伴	上課教室	大學帶班老師 0935358906 / 0935358906 小學伴陳浩 s101190 / s101190 小學伴李秉翰 s100224 / s100224	應到數與實到數的數值判斷標準： 1. 小學伴-按開始上課按鈕，即算出席，計入實到。 2. 大學伴-按開始上課按鈕、填寫日誌、

問題	時間	學校	角色	功能模組	問題陳述	櫃基修正方法
					兩位小學伴都有進入教室上課，卻顯示上次未簽退，無法進入教室跟無法填寫日誌 帶班老師-數位學伴日誌這邊就會顯示未到 這樣會影響應到跟實到	確認存入下課，才算出席，計入實到。系統已做更新，若因為一些外在因素導致系統抓不到值，現在提供帶班老師及計畫助理可以點選編輯而修正人數值。若大學伴多了一篇日誌，之後系統會更新加入「刪除」按鈕，即可做修正動作。
19	103/10/09	聯合	計畫主持人	數位學伴日誌	計畫主持人的身份，但老師回覆後，"計畫主持人"回覆狀態不會亮燈，所以老師們不易判斷是否已回覆	已請 RD 確認，問題已排除。
問題	時間	學校	角色	功能模組	問題陳述	櫃基修正方法
20	103/10/09	中原大學	大學伴	數位學伴日誌	大學伴林欣誼 s10257207 / ss10257207，確實有點選開始上課、填寫數位學伴日誌、按下課。但是 10/2、10/6 的數位學伴日誌都沒有紀錄進去，且 10/2、10/6 的夾帶檔案會跑到 9/29 的數位學伴日誌中(名詞(1).pptx、小數的運算.pptx)，數位學伴日誌內容不見！	系統已更新加入「補登出席」功能，由計畫助理協助，大學伴即可補寫之前未填到的日誌內容。
21	103/10/09	銘傳大學	計畫助理	數位學伴日誌	實體電腦教室有設 4 間，分別 CC406. CC402. CC403. CC503，但在	已請 RD 確認，問題已排除，可正確顯示實體電腦教室。

問題	時間	學校	角色	功能模組	問題陳述	櫃基修正方法
					數位學伴日誌-本日出席狀況，選擇實體電腦教室卻只有 CC402. CC406 兩間可以選擇，需修復	
22	103/10/09	輔仁大學	計畫主持人	數位學伴日誌	輔仁大學計畫主持人查看數位學伴日誌，會出現其他學校的日誌，需修復	已請 RD 確認，問題已排除，計畫主持人只可查看該校資料。
問題	時間	學校	角色	功能模組	問題陳述	櫃基修正方法
23	103/10/13	中原大學	大學帶班老師	數位學伴日誌	大學帶班老師登入(10258002 / qaz1234)，查不到大小學伴所填寫的數位學伴日誌，日期拉很前面，也是查不到。這樣帶班老師就無法回覆日誌！	已請 RD 確認，問題已排除，帶班老師可以查到數位學伴日誌並進行回覆動作。
24	103/10/13	中原大學	計畫助理	數位學伴日誌	以計畫助理角色登入進去，查詢帶班日誌應該要只能看到自己學校的日誌，不可以提供選擇其他學校。	已請 RD 確認，問題已排除，計畫助理只可查看該校日誌資料。
25	103/10/13	銘傳大學	大學伴	數位學伴日誌	兩個大學伴(02370532 / 02370532、02211296 / 02211296)，已點選開始上課後誤按下課，之後要回數位學伴日誌，無法查詢該天的日誌可以重新編輯。	系統已更新加入「補登出席」功能，由計畫助理協助，大學伴即可補寫之前未填到的日誌內容。

問題	時間	學校	角色	功能模組	問題陳述	根基修正方法
26	103/10/13	美和科大	計畫助理	學伴配對	設定帶班老師，系統應該列兩個老師名字，林佳琦跟黃香鳳，但卻只能選一個。這樣會影響帶班老師無法填寫帶班日誌。另外，之前因沒辦法設定帶班老師而沒有填寫到的帶班日誌有之後可以補寫嗎？	建議可以兩未帶班老師使用同一帳號，填寫一篇帶班日誌即可。 之前未填到的帶班日誌，完成帶班老師設定後，帶班老師登入系統點選日期即可做補寫動作。
27	103/10/14	聯合大學	大學帶班老師	數位學伴日誌	原大學伴臨時請假，因此採用請假系統找代課大學伴，但本日出席狀況卻沒有顯示代課大學伴、應到實到人數少一名。 需確認系統有沒有把請假系統套入到出席紀錄及數位學伴日誌，辨認當天真正應到與實到人數	應到數與實到數的數值判斷標準： 1. 小學伴-按開始上課按鈕，即算出席，計入實到。 2. 大學伴-按開始上課按鈕、填寫日誌、確認存入下課，才算出席，計入實到。 系統已做更新，若因為一些外在因素導致系統抓不到值，現在提供帶班老師及計畫助理可以點選編輯而修正人數值。若大學伴多了一篇日誌，之後系統會更新加入「刪除」按鈕，即可做修正動作。
28	103/10/14	東華大學	大學伴	數位學伴日誌	大學伴 renabig004 / zaqwedcxs 查看數位學伴日誌，無法再編輯，沒有編輯鈕可選擇。 推測可能是因為日誌日期太久之前的，因此鎖掉無法再編輯。	系統將數位學伴日誌延長編輯功能期限，若大學伴因為當時很多人使用電腦而無法順利上傳檔案，可透過編輯功能，之後再將檔案上傳上去。

問題	時間	學校	角色	功能模組	問題陳述	根基修正方法
29	103/10/16	義守大學	小學伴	數位學伴日誌	<p>大學伴/小學伴 黃詩婷 isut02 / isut02/林玉佳 s931010 / s931010 林冠廷 isut51 / isut51/賴冠廷 s940827 / s940827 陳玟妤 isut13 / isut13/楊斐晴 s940111 / s940111 溫培良 isut08 / ??/龔立維 s940304 / s940304 盧奕福 isut05 / isut05/葉士誠 s931027 / s931027 潘佩璇 isut17 / isut17/張義漢 s931019 / s931019</p> <p>小學伴皆按照正常程序點開始上課、填寫日誌(有寫入)，但系統數位學伴日誌列表卻顯示未到(從開學到現在都顯示未到)</p> <p>不知道是不是因為小學伴一天上兩堂不同時段的課所導致？</p>	判斷是因為小學伴上完第一堂課，未按下課及第二堂課的開始上課按鈕，而是直接接著上第二堂 JoinNet 課程，導致系統無法計入而顯示缺席狀態。
問題	時間	學校	角色	功能模組	問題陳述	根基修正方法
30	103/10/16	義守大學	代課大學伴	上課教室	<p>代課大學伴李宜庭 isut09/love23ji2323 進入上課教室， 沒有代課的課程列表。</p>	系統沒有判斷到代課大學伴，經過 RD 修改，此問題已排除。

問題	時間	學校	角色	功能模組	問題陳述	櫃基修正方法
31	103/10/20	雲科大	計畫助理 國中小帶 班老師	數位學伴	國中小端某國小一天有兩堂課，但是目前國中小帶班老師一天只能填寫一篇帶班日誌，之後系統要做調整	之後系統會更新讓國中小端也可以新增實體電腦教室，即可排除問題。
32	103/10/20	暨南大學	大學伴	請假系統	大學伴 102402035/102402035 週三要請假，已確認計畫助理有設定科目，但是無法選擇代課大學伴	原因是因為計畫助理未設定上課星期現在請假系統已做更新，代課大學伴不會再受限制。
問題	時間	學校	角色	功能模組	問題陳述	櫃基修正方法
33	103/10/22	義守大學	小學伴	上課教室	代課大學伴 isut31/isut31，小學伴 s940818/s940818，小學伴進入上課教室，課程列表 JoinNet 顯示教室不正確，應該為"旗山數位機會中心 05"，系統顯示為燕巢數位機會中心 03 且重複兩個	系統未判斷到正確的線上教室，RD 已協助修改，問題已排除。
34	103/10/22	東華大學	國中小帶 班老師	數位學伴日誌	忠孝國小國中小帶班老師 class12/1012，查詢 10/21 的帶班日	系統未判斷正確抓到其他學校資料，RD 已協助修改，問題已排除。

問題	時間	學校	角色	功能模組	問題陳述	桓基修正方法
					誌，多出兩筆非忠孝國小學生的日誌，分別為方瑜郡/邱曉錚、許庭恩/楊雅筑	
35	103/10/29	雲林科技大學	小學伴	上課教室	昨天 10/28 忠孝國小、今天 10/29 四湖數位機會中心，小學伴使用 IE 或 GOOGLE 進入上課教室，點選開始上課，系統沒反應，左下角顯示網頁錯誤，因此沒辦法進 JoinNet 上課、填寫日誌。	該國中小端學校網路狀況不穩定，導致無法正常進入教室上課。
問題	時間	學校	角色	功能模組	問題陳述	桓基修正方法
36	103/10/29	義守大學	代課大學伴 小學伴	上課教室	請假大學伴 isut72 / isut72 鄭昀煊 上課時間 13:00 上課教室-旗山數位機會中心 05 代課大學伴 isut31 / isut31 盧佺汝 今天原本有課程 16:00 上課教室-燕巢數位機會中心 03 小學伴 s940818 / s940818 郭淳暄 現在代課大學伴跟小學伴上課 上課教室顯示為燕巢數位機會中心 03 是錯的 應該要為旗山數位機會中心 05	系統未判斷到正確的線上教室，RD 已協助修改，問題已排除。
37	103/10/29	雲林科技大學	代課大學伴 小學伴	上課教室	請假大學伴 10128059 / 10128059 上課教室 Chiaotou09 代課大學伴 10200058 / 10200058	系統未判斷到正確的線上教室，RD 已協助修改，問題已排除。

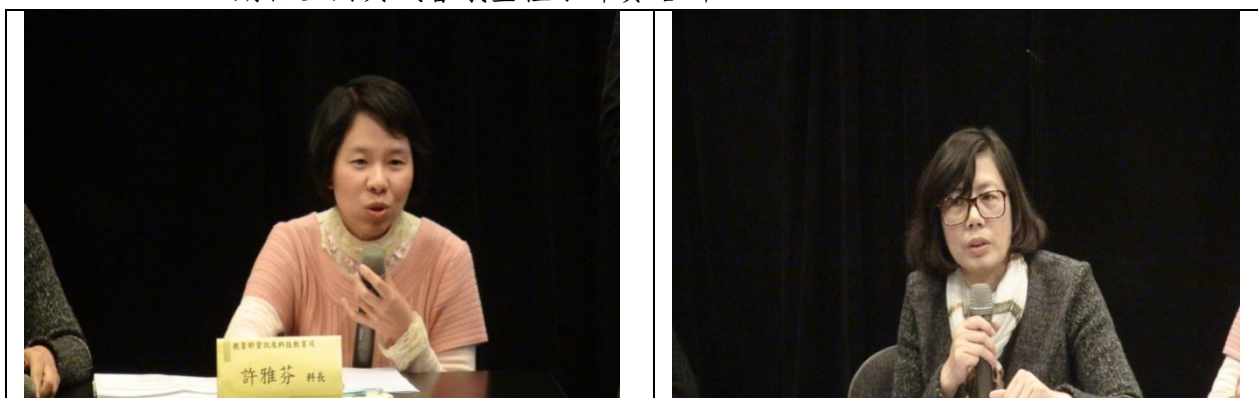
問題	時間	學校	角色	功能模組	問題陳述	櫃基修正方法
					小學伴 M223155869 / M223155869 現在代課大學伴跟小學伴上課教室變成代課大學伴的教室 Jinhul0 這是錯的上課教室應該要是 Chiaotou09	
問題	時間	學校	角色	功能模組	問題陳述	櫃基修正方法
38	103/10/30	義守大學	計畫助理	數位學伴日誌	查詢旗山數位機會中心數位學伴日誌，列表會出現其他非旗山的小學伴日誌。	系統未判斷正確抓到其他學校資料，RD已協助修改，問題已排除。
39	103/10/30	義守大學	計畫助理	出席紀錄	補登出席有些大學伴有錯誤 (1)柯好蓉 10/29(三)16:30：大學伴沒有課 (2)陳琦琪 10/28(二)18:10：大學伴為代課老師，時間應該是 16:40	之前請假系統是無法判斷代課時間，皆預設為 18:30，現在請假系統可以選擇特定課程，即可排除問題。
問題	時間	學校	角色	功能模組	問題陳述	櫃基修正方法
40	103/10/30	台東大學	代課大學伴	數位學伴日誌 出席紀錄	10/9 請假的兩名大學伴，已在請假系統中登錄，但因當晚系統課程列表沒開他們代課的教室，讓他們直接點選 JoinNet 教室進入上課，所以即便小朋友呈現出席的狀態，但系	系統已更新加入「補登出席」功能，由計畫助理協助，大學伴即可補寫之前未填到的日誌內容。

問題	時間	學校	角色	功能模組	問題陳述	櫃基修正方法
					<p>統上沒有他們上課的紀錄，數位學伴日誌也沒有出現他們當天的課程，所以他們沒有辦法補填數位學伴日誌。</p> <p>請假大學伴 張絲渝 10114115 / 代課大學伴 夏季晨 10201102 / 仙吉國小小學伴 陳芝宜 AA005</p> <p>請假大學伴 嚴紹瑄 10111106 / 代課大學伴 邢學賢 10201105 / 仙吉國小小學伴 簡天基 AA009(帳密都相同)</p>	
問題	時間	學校	角色	功能模組	問題陳述	櫃基修正方法
41	103/10/30	台東大學	代課大學伴	出席紀錄 補登出席	<p>1. 請假時間 10/9 17:10，代課大學伴邢學賢、夏季晨，補登出席紀錄時間卻是 10/9 18:30 (10/9 18:10 原來的課程整班停課)</p> <p>2. 所以代課老師還是沒辦法填到當天代課的數位學伴日誌。</p>	<p>1. 之前請假系統是無法判斷代課時間，皆預設為 18:30，現在請假系統可以選擇特定課程，即可排除問題。</p> <p>2. 系統已更新加入「補登出席」功能，由計畫助理協助，大學伴即可補寫之前未填到的日誌內容。</p>
42	103/01/03	東華大學	計畫助理	數位學伴日誌 出席紀錄	<p>小學伴 u222101950 / U222101950 陳仲諒</p> <p>計畫助理 查看數位學伴日誌 陳仲諒 有出席 有填日誌</p> <p>但計畫助理到出席紀錄那邊看 卻顯示缺席(補登出席)</p>	<p>因系統上線初期系統無法正常點選開始上課按鈕，導致系統現在無法正常判斷出缺席，已請 RD 修正，問題已排除。</p>

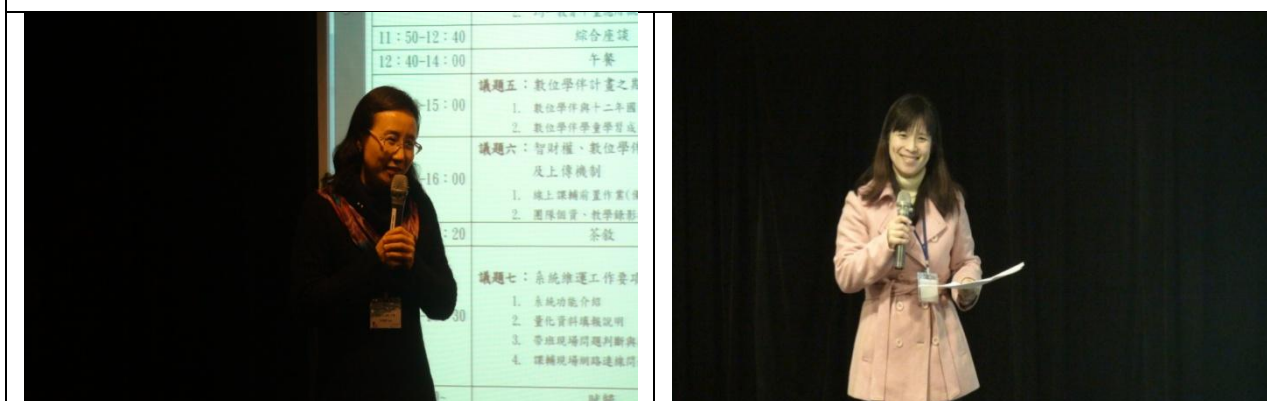
問題	時間	學校	角色	功能模組	問題陳述	櫃基修正方法
43	103/11/04	雲林科技大學	計畫助理	出席紀錄	點小學伴出席紀錄，未按查詢，跳到"請假紀錄"那邊，就出現所有學校的出席紀錄	系統已請 RD 修復，問題已排除。計畫助理必須搜尋才可以查到請假紀錄列表。
44	103/11/04	雲林科技大學	計畫助理	數位學伴日誌	查詢 10/16 鹿場國小帶班日誌，多出"吳易謙(學伴)" 的帶班日誌	系統已請 RD 修復，問題已排除。
問題	時間	學校	角色	功能模組	問題陳述	櫃基修正方法
45	103/11/07	中華大學	計畫助理	管考統計	數位學伴日誌應為 66 篇，管考統計顯示僅 38 篇，有出入。之前，做教育訓練，有些日誌是測試使用，但現在無法刪除，導致管考統計數值有誤差。	因為之前日誌數的判斷是嚴格檢查是否為有效日誌(即大小學伴均有填日誌)，現在修改為只判斷大學伴有寫日誌即可，日誌數就為 65 則了。另外，有一則日誌，是未簽退，所以共 66 則日誌。我司已設計刪除日誌功能，之後會盡快更新上系統。

附件七、營運中心實辦項目成果實錄

103.2.13 期初全國共識會議暨種子師資培訓



教育部林燕珍高級分析師、許雅芬科長蒞臨輔仁大學，與夥伴團隊進行座談。



營運中心主持人呂慈涵主任、忠孝國小吳亭瑩主任，分享計畫理念價值與學生學習需求。



教育部師長與 16 所夥伴學校師長參與期初工作會議合影留念

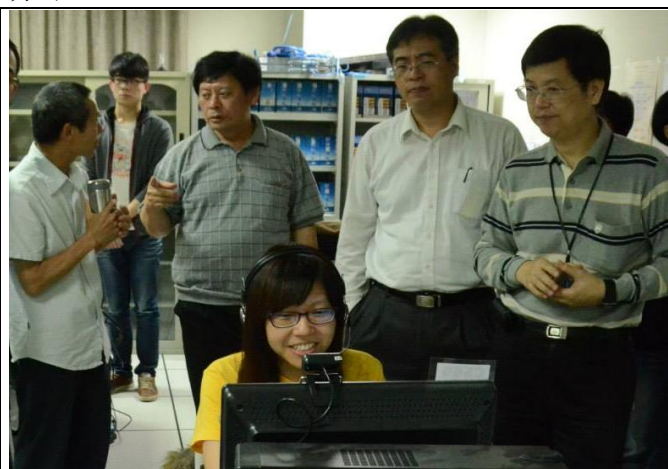
103. 4. 24 公益夥伴參訪線上課輔計畫

名稱	輔仁大學臺灣偏鄉教育關懷中心—公益夥伴參訪線上課輔計畫
日期	103年4月24日(四)18:00-20:30
地點	輔仁大學聖言樓 SF648 會議室
與會人員	行政院馮燕政委、資策會、螢端數位、禾拾文創、國際視野文化 Dawn、智榮基金會 澎湖海洋公民基金會、天主教失智老人社會福利基金會、天主教單國璽弱勢族群社福基金會 牡丹天主教會-課輔班、臺灣原聲教育協會、許潮英基金會、遠見·天下文化教育基金會 中國信託基金會、中華電信暨中華電信基金會、社團法人臺中市婦幼關懷成長協會 社團法人桃園縣教育志工聯盟、臺灣老大人活力發展協會、馬祖高中、信望愛基金會 輔大線上課輔團隊，共 61 人
活動摘要	1. 公益夥伴介紹 2. 教學錄影檔播放 3. 線上教學教室連線 4. 學習端師長連線分享課輔成效 5. 課輔計畫介紹 6. 線上課輔認輔機制、燈塔守護站「一個社區一盞燈」計畫說明

照片實錄



線上課輔計畫/燈塔計畫執行分享



課輔現場參觀



會後全體合照留影

103. 5. 12. 21. 29. 30 期中訪視



103. 5. 12 中區夥伴大學期中報告暨聯合大學課輔現場訪視



103. 5. 21 北區夥伴大學期中報告暨中原大學課輔現場訪視



103. 5. 29 東區夥伴大學期中報告暨臺東大學課輔現場訪視



103. 5. 30 南區夥伴大學期中報告暨營運中心輔仁大學期中審查

103.7.18 僑委會演講數位學伴計畫



僑委會來賓們專注聆聽慈涵老師演講數位學伴計畫



聆聽者熱情回應、提問，了解遠距課輔相關問題



慈涵老師透過簡報與影片，介紹計畫理念與核心精神

103.6.10 參與「北一區區域教學資源中心計畫主持人會議」，介紹數位學伴計畫

學校	出席者	職稱	
召集學校 東吳大學	趙維良	副校長	
	王志傑	教學資源中心主任	
	張孝宣	圖書館專門委員	
	李珊瑋	圖書館專任助理	
	張彥之	教學科技推廣組組長	
	戴立明	課務組組長	
	蘇英華	教師教學發展組組長	
	林 珊	教師教學發展組組員	
	林雅雯	教師教學發展組助理	
共同召集學校 政治大學	詹志禹	教務長	
	曾守正	副教務長	
夥伴學校	海洋	陳建宏	教務長
		張文哲	副教務長
		王彙喬	教務處教學中心博士後研究員
		孫婉茹	教務處教學中心企劃專員
	淡江	許秀凰	課務組組長(代理)
		高燕玉	教學卓越計畫辦公室助理
	真理	簡紹琦	教務長
		彭成煌	教與學發展中心主任
	法鼓	蔡伯郎	教務長
	輔仁	龔尚智	教務長

學校	出席者		職稱
		蔡彥婷	教師發展與教學資源中心助理
	臺北	林道通	教務長
	耕莘	江悅慈	教務處教學資源中心主任(代理)
	北藝大	陳俊文	教學與學習支援中心助理研究員(代理)
	北市大	洪志誠	教學發展中心主任(代理)
		魏雅瑜	教學發展中心助理
	景文	黃幸玲	教學資源中心主任(代理)
	陽明	許萬枝	副校長
	文化	蘇文香	教學資源中心組長(代理)
	銘傳	邵秀梅	教學發展中心助理
	實踐	高博銓	教學發展中心主任(代理)



慈涵老師與各大學師長介紹數位學伴計畫，回應踴躍

103.9.11 種子教師培訓暨優秀大學伴表揚夥伴大學優秀大學伴分享：



國立臺東大學－邢學賢同學



國立東華大學－吳旻潔同學



正修科技大學－李佩諭同學



義守大學－陳重宇同學



國立暨南國際大學－謝欣妤同學



國立雲林科技大學－洪如蕙同學



國立新竹教育大學－黃勻筠同學



國立聯合大學－林聖家同學



中原大學－彭莉婷同學



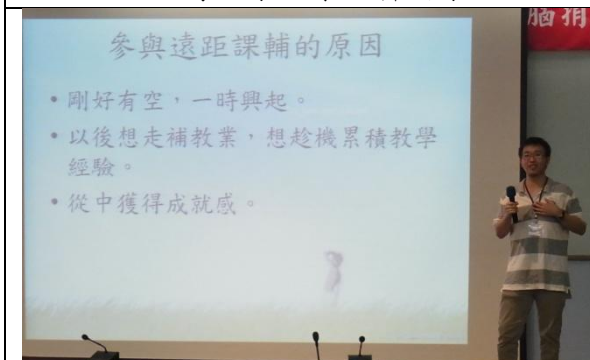
國立中央大學－黃元彥同學



銘傳大學－李韶軒同學



輔仁大學－李奕賢同學



國立臺北教育大學－陳泓嘉同學

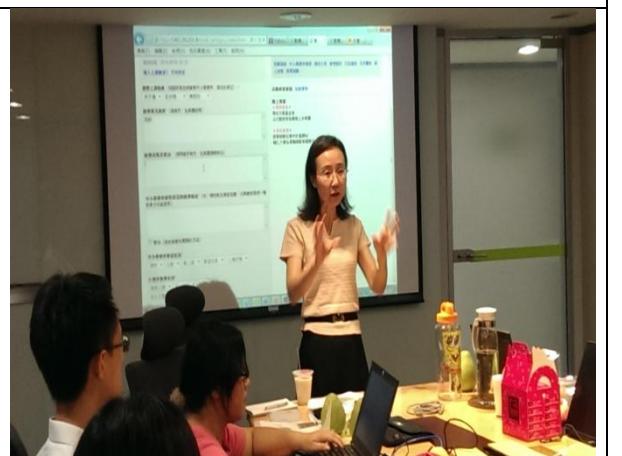
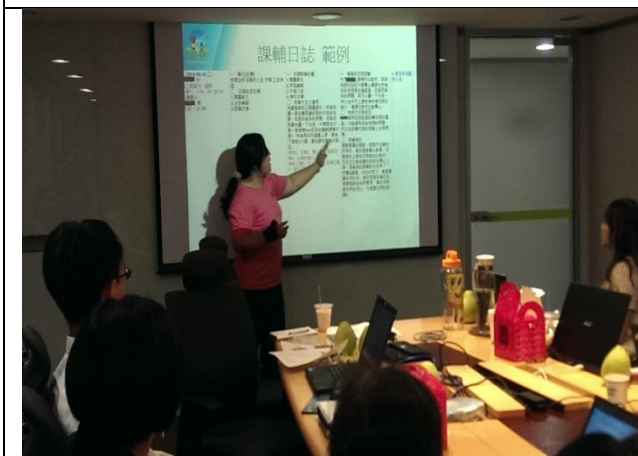


全體助理、優秀大學伴研習照片

103.9.2 勤業眾信志工演講



勤業眾信志工專注聽講慈涵老師介紹數位學伴計畫



營育中心團隊說明課輔執行模式與課輔日誌範例



「2014 智慧學習城鄉有感」數位學伴線上課業輔導服務計畫，資訊志工基礎/特殊培訓營

103.9.3 彰化師範大學輔導嘉義六嘉國中遠距課輔



彰師大師培中心林主任與六嘉國中校長與師長們會面，討論學習資源與學童學習情形



參觀六嘉國中電腦教室設備，了解課輔後續作業



看見需求，營運中心協助彰師大與六嘉國中進行課輔

103. 9. 17 花蓮偏鄉中小學推廣行動學習



參訪花蓮縣西林國小，了解學童學習情形



參觀六嘉國中電腦教室設備，了解課輔後續作業



看見需求，營運中心協助彰師大與六嘉國中進行課輔