

中華電信 中華電信基金會 輔仁大學  
好厝邊網路課輔服務計畫-伴你好讀《社區網路課輔》  
暨社會參與偏鄉教育關懷計畫摘要報告

103 年上半年度

103 年 2 月—103 年 6 月執行報告書

計畫委託單位：中華電信 暨 基金會

計畫執行單位：輔仁大學 台灣偏鄉教育關懷中心

計畫主持人：輔仁大學呂慈涵、林宏彥

計畫專案助理：輔仁大學陳筱箴、譚培良

合作執行單位：桃園縣爺亨關懷站、嘉義市輔仁中學、高雄市杉林大愛園區、

高雄市六龜天主堂、台東縣嘉蘭社區、台東縣金崙溫泉部落、

屏東縣台灣陽光課輔班、屏東縣潮州少年城、屏東縣楓林教會

計畫執行期程：102 年 9 月 1 日至 104 年 8 月 31 日

中華民國 103 年 07 月 30 日

# 目 錄

壹、計畫概述 .....	3
一、緣起 .....	3
二、理念 .....	7
三、架構 .....	8
四、執行模式 .....	8
五、特色 .....	11
貳、執行概況 .....	13
一、「網路課輔」量化資料 .....	13
二、學期執行摘要 .....	15
三、教育訓練 .....	26
四、工作會議 .....	42
五、生命故事 .....	49
六、溫馨小故事分享 .....	52
參、102-2 期末問卷 .....	55
肆、執行成效分析及未來規劃 .....	68
伍、相關附件 .....	71
一、行事曆 .....	71
二、課輔配對名單 .....	72
三、優良課輔教材 .....	87
四、訪視記錄 .....	103
五、教學品質記錄表 .....	109
六、期末問卷調查統計數據及滿意度 .....	125

## 壹、計畫概述

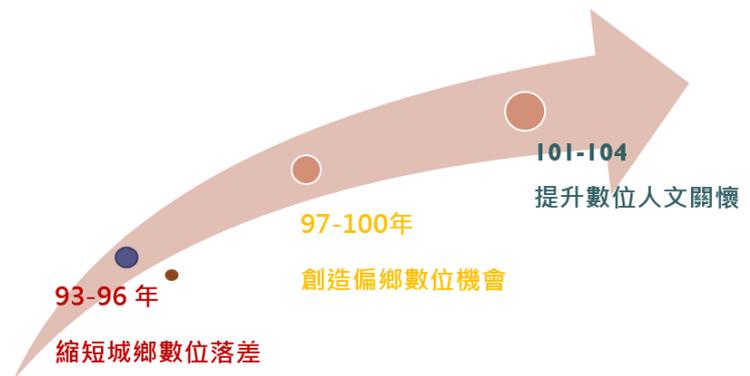
### 一、緣起

行政院「挑戰 2008：國家發展重點計畫(2002-2007)」十項建設計畫中的「數位台灣計畫」係國家資訊發展之策略綱領。以四年為週期，制訂施政方針：

93~96：縮短城鄉數位落差

97~100：創造偏鄉數位機會

101~104：提升數位人文關懷



教育部依據施政方針，規劃「偏鄉數位關懷推動計畫」，95年起推動「偏鄉地區中小學網路課業輔導服務計畫」。運用網路教學方式，由大學生輔導偏鄉地區的國中、國小學生，提升偏鄉學生學習成效，促成學習機會均等。

輔仁大學 96 年參與教育部「偏鄉地區中小學網路課業輔導服務計畫」。中華電信企業社會責任之推動，也正積極投入。因緣際會，雙方在社會服務的理念一致，大學生運用電腦、視訊系統、網路為偏鄉學童進行課業輔導及陪伴成長；相關環節、環境皆符合中華電信之本業，於是開啟了合作之契機。

98 年莫拉克風災，對台灣南部及東部，造成巨大傷害。中華電信參與「八八救災聯盟」，在災後重建過程，深刻體會學童的教育資源失衡，在偏鄉、災區，特別嚴重，亟思扶助與解決之道。於是，和輔仁大學商議，共同合作，以網路課輔為軸心，號召大學生，以一對一遠距教學模式，照顧偏鄉或災區學童。

## 合作歷程

1. 97年3月，中華電信與輔大合作簽訂「偏鄉學童遠距課後輔導計畫合作備忘錄」，襄助計畫相關費用。
2. 97年7月，中華電信舉辦高雄六龜孩童的夏令營，邀請輔大大學生規劃課程，帶給孩子一個難忘的暑假。
3. 98年11月1日，中華電信基金會與輔大合作辦理為期三個月的災區學童網路課輔「試辦計畫」，正式在屏東縣瑪家鄉「屏東縣原住民文教協會」啟動。
4. 99年4至7月，中華電信與輔大、高師大合作「莫拉克颱風災區學童網路課輔服務一試辦計畫」，課輔對象為高雄六龜天主堂、台南瑞峰國小、台東縣大王國中、大武國中、金崙村溫泉部落、嘉蘭社區共計56名學童。
5. 經試辦計畫後的評估與檢討，自99年8月中華電信與輔大、高師大合作續辦計畫，預計持續進行至102年7月底止。
6. 99年11月，在中華電信、輔大團隊的共同評估之下，台南瑞峰國小因校內資源充足，由高雄杉林大愛園區遞補。
7. 100年1月，由於台東縣大王國中因現實環境無法配合，經中華電信、高師大團隊的評估，將資源保留給將來更需要之學童。
8. 101年2月，中華電信基金會與輔大合作，利用寒假期間於六龜天主堂辦理「冬日學堂」，透過豐富的課程與陪伴，讓學童的生命成長、茁壯。
9. 101年7至8月，中華電信暨基金會與輔大合作，於暑假期間辦理四所學習端的「夏日學校」，分別為六龜、忠延、楓林和大愛等，透過多元學習課程，活化學童思考，引導正向思維，也在陪伴過程教導品德教育。
10. 102年2月，在中華電信、輔大團隊的共同評估之下，桃園復興鄉爺亨關懷站加入莫拉克遠距課輔服務計畫。
11. 102年7至8月，中華電信暨基金會與輔大合作，於暑假期間辦理三所學習端的「夏日學校」，分別為六龜、大愛和楓林等，透過多元學習和生命教育課程，在陪伴學童過程教導品德教育，引導從生活中落實快樂、尊重、分享等三大議題。

12. 102年9月開啟新的里程碑，中華電信暨基金會與輔大合作「好厝邊網路課輔服務計畫」，課輔對象加入嘉蘭、金崙與少年城。

## 103年中華電信網路課輔—偏鄉夥伴



<p><b>嘉義</b> 輔仁中學</p>	<p>嘉義輔仁中學與世界天主教學校同步，秉持傳愛精神、推廣人本教育，高度重視原住民等弱勢族群的受教權益！產學合作網路課輔服務，照護來自阿里山鄉之部落子弟。在師長的用心陪伴下，整體學習成果亮麗，屢獲各界肯定！</p>
<p><b>台東</b> 嘉蘭社區</p>	<p>台東嘉蘭社區地處偏遠山區，經過莫拉克風災的肆虐，平均家庭經濟能力普遍低落，藉由網路課輔等公益資源的引進，彌補隔代教養的無力感，提升孩子自主學習的能力，效果卓著！</p>

<p><b>高雄</b> <b>六龜天主堂</b></p>	<p>六龜瑪達肋納天主堂，服務區域遍及茂林、寶來等偏遠部落，在諸多中外籍修女及回鄉服務的謝神父接力照顧下，學童就學贊助、獨居老人探訪及遲緩兒課後照顧等，都有很好的成效。透過數位通訊載具之運用，提升鄰近區域之數位溝通能力，並藉助網路課輔、相見歡等活動，延伸學童的學習觸角與生活視野！</p>
<p><b>高雄杉林</b> <b>大愛園區</b></p>	<p>因應莫拉克風災的永久安置計畫，杉林大愛園區逾千戶的居民，正在進行一場融合原住民、漢民與少數新移民等不同族群文化的「大」(禮納里「大」社部落)、「家」(瑪「家」部落)、「好」(「好」茶部落)新生活運動，在相互激勵中，展露新興社區的生態風貌，也看到災後重生的希望！</p>
<p><b>屏東隘寮</b> <b>陽光課輔班</b></p>	<p>台灣陽光課輔協會，在志工陳老師的號召下成立，照顧鄰近區域之原住民、新移民或低收入者！透過資源的整合運用，激勵孩子不同的學習動力，經由寬頻網路及資通信設備的應用，除了課業學習，也分享孩子活潑動人的成長故事！</p>
<p><b>屏東獅子鄉</b> <b>楓林教會</b></p>	<p>秉持一股對原鄉土地的歸屬熱情，薛牧師夫婦毅然攜手回鄉服務，與孩子一起種下「希望的種子」，鼓勵孩子勇敢追夢！「數位好厝邊」提供孩子一個安全、溫馨的好去處！網路課輔資源的引進，為孩子開啟另一道新的學習視窗。冬、夏日學堂，也讓孩子更進一步認識自己的故鄉！</p>
<p><b>屏東潮州</b> <b>少年城</b></p>	<p>少年城以愛的教育照顧單親、貧苦或失怙的孩子，全心為 8-18 歲的大小男孩，建造一個身、心、靈可以健全發展的環境。一對一的網路語文教學，為孩子奠定更好的學習基礎，導引孩子的思考邏輯與表達能力，獨特的才能與天賦，因此得到更好的啟蒙與發展！</p>
<p><b>台東金崙</b> <b>溫泉教會</b></p>	<p>年輕的陳牧師伉儷，為山區部落的孩子，建構一個快樂的課後城堡！除了軟、硬體設備與學習環境，更強調良好品格與學習態度之養成，協助農忙父母、隔代教養的家庭，解決孩子課業輔導的窘境。每星期二，發自電腦螢幕裡大哥哥、大姊姊的句句叮嚀，是山城孩子的成長推手！</p>
<p><b>桃園復興鄉</b> <b>爺亨部落</b></p>	<p>爺亨部落是遠離塵囂的「溪邊台地」，雨後春陽不忘在群山峻嶺間，潑灑一道艷麗的彩虹！讓人驚呼連連！安娜修女開放的「電腦教室」，可以讓孩子看到不一樣的學習影片，還可以編輯自己的 FB，展現自己最斯文的一面；每月，大哥哥、大姊姊遠從台北拉到山上的「面對面」，雖然維持一貫的酷樣與靦腆，內心卻充滿了溫暖與生活動力！</p>

自 98 年計畫執行迄今，共計輔導學童 1186 人次，培育大學生 1927 人次，累計課輔時數共計 38,814 小時。並開始課輔高中生，未來計畫將繼續照顧更多的學童，秉持著「把最好的，給最需要的人」精神，持續守護偏鄉學童的學習之路。

## 二、理念

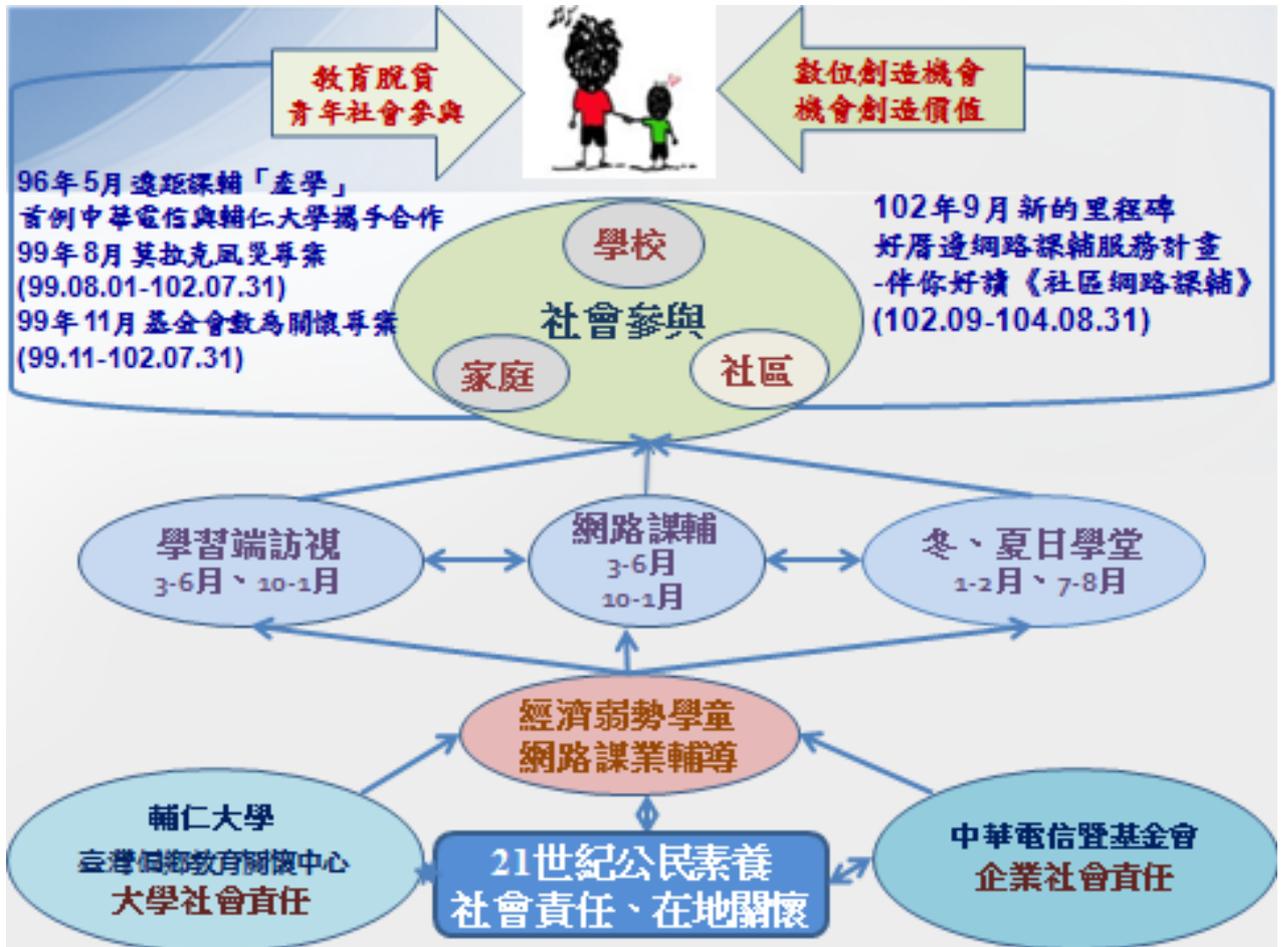
### 1. 善盡大學與企業社會責任(CSR)

中華電信基金會長久以來秉持著「價值之所在即責任之所在的」精神，回饋社會。遠距課輔結合在地數位好厝邊的數位設備，導入輔大學術資源與中華電信企業志工資源，藉由網路平台協助孩童進行課業輔導，共同為實踐創造數位機會的企業承諾而努力。而未來計畫也將秉持著「把最好的，給最需要的人」精神，持續守護偏鄉弱勢學童的學習之路。

### 2. 偏鄉與弱勢關懷

透過遠距網路教學，偏鄉不再遙遠，教育與有效學習不再是偏鄉與經濟弱勢家庭孩子遙不可及的夢想，透過數位課輔，提升了學童學習視野，也運用社區合作模式，了解學童的需求，提供更適當的關懷，讓學童在學業之外，也能促進家庭功能與人格涵養之間的培育，也更進一步對「社區」多了一份使命感，認同並回饋自己的家鄉(部落)，造就社區發展。

### 三、架構



### 四、執行模式

總計畫和區輔導中心於期初招募大學生擔任災區學童之大學伴，於中華電信基金會數位好厝邊或是國民中小學已設置之數位環境，透過各地營運處志工協助，搭配相關視訊設備 Webcam、耳麥、電子手寫板、及基本電腦裝備透過 JoinNet 視訊會議系統進行網路一對一/一對二兩小時的課業輔導，教學內容有國語、英語、數學、作業指導等。



- (3) 觀察現場教學狀況
- (4) 即時連繫對端帶班師長/人員
- (5) 紀錄當天課輔狀況於帶班日誌

## ➤ 教學歷程管理—課輔日誌系統

### 1. 課輔教學日誌

- (1) 課輔教師每次於課輔結束後填寫，紀錄當次課輔教學狀況，紀錄內容有教學單元進度與教學目標、學流程與教法及小學伴吸收狀況與教學檢討等。
- (2) 中華電信端師長、大學端管理人員及社區端師長可進入日誌了解課輔教學狀況，並適時給予建議與鼓勵。
- (3) 學習端師長、具經驗之資深助理、課輔教師參與日誌之回覆。
- (4) 公告及其他支援課輔所需之功能。



陳筱節 登出

中華電信 輔仁大學.3924.598

中華電信基金會

個人資料  
合作單位  
計畫人員

輔仁大學 >> 大學學伴課輔日誌

課程	教學單元進度與教學目標	教學流程及教法 (依 5 4 3 2 1 步)	中小學學伴吸收狀況與教學檢討	教材	老師回覆
61. 2013-12-26 四 - 許沁瑩 女 週四教室8 國小英語 一對一 1.5h . 3h * \$103 楓林教會 陸●美 女 19.10 ~ 20.15 閱	merry christmas culture festival	culture文化 festival節慶 準時4, 互動5, 專心度4, 學習效果5, 心情狀態4 準時上課3, 充分備課4, 教學互動4, 師生互動5,	明天要求輔大玩 要多穿一點 天氣很冷嘍	• merry christmas	林恩惠老師 帶班日誌內容 給●美: 到課, 他知道老師會比較說來, 也蠻擔心老師。上課有認真。  給老師的話 ●美: 謝謝老師 師孺"
62. 2013-12-26 四 - 歐芳娜 女 週四教室9 國小英語 一對一 1.5h . 3h * \$103 楓林教會 王●恩 男 18.50 ~ 20.13	上禮拜準備了課外單元, 今天準備了幾份測驗卷, 第一節課到第二堂課共準備三個測驗, 小朋友的底子沒有想像中好, 所以希望透過卷子提高小朋友的英文實力。	第一堂課做測驗卷, 準備邊做邊檢討, 如果第一堂進行的順利, 第二堂課可以重新幫小朋友複習第一課到第五課的課文, 另外, 如果時間夠充裕, 想要幫小朋友多做一些課外的英文課程, 希望小朋友的學習一切順利。 準時5, 互動4, 專心度4, 學習效果4, 心情狀態5 準時上課3, 充分備課4, 教學互動4, 師生互動4,	第一堂課發現小朋友對英文單字的薄弱程度, 儘管我一開始讓小朋友用猜的方式學發音, 但是今天發現●恩對英文單字完全不熟, 常常會發生忘記單字的念法, 今天發現不只是發音不記得, 小朋友連單字都不熟, 難怪常常剛教完就忘記, 對英文單字的基礎太差, 小朋友根本不記得大部分的單字, 我很驚訝, 所以我為了這件事兒小朋友, 這件事太過複雜, 小朋友對英文的學習不夠積極, 真怪乎小朋友對英文始終進步的不夠明顯, 希望小朋友下次上改進這件事。		老師平安: 辛苦你了~ 他不是英文出了問題, 我會跟他好好談談。盼望, 還有下次。 謝謝你耐心的教導他~ 新年快樂!!  林恩惠老師 帶班日誌內容 王●恩: 到課, 偷偷問我F的發音, 很在乎自己的學習。  給老師的話 王●恩: 老師對不起
63. 2013-12-26 四 - 陳恩羽 女 週四教室5 國小數學 一對一 1.5h . 3h * \$103 楓林教會 林●美 女 18.40 ~ 20.16 閱	1.認識運算規律 2.重量與面積的大單位 3.介紹巧克力	1.詢問學校的教學進度(教到公畝、公頃和平方公里) 2.先講●美樣算看, 不會的再教●美怎麼算。 教大觀念, 再出例題。 認識運算規律-用併式記錄問題 重量與面積的大單位-公噸、公噸的計算與應用 準時5, 互動5, 專心度4, 學習效果5, 心情狀態5 準時上課4 充分備課5, 教學	1.●美今天心情狀況很好, 明天要求台北很興奮、緊張, 記得衣服要多穿一點嘍~ 2.計算除法的時候, 要多多注意, 才不會粗心算錯囉~ 3.計算的時候要對齊, 寫整齊才不會粗心算錯答案囉~ 4.和●美聊天時提到聖誕節拿到的交換禮物, 我拿到的是巧克力, 也順便介紹有關巧克力的知識、故事讓●美知道, 要懂得關心!		2013.12.26 林恩惠老師 帶班日誌內容 林●美: 到課, 有認真上課, 並且超期待明天的相見歡。  給老師的話 林●美: 老師我們後天見, 師孺



2. 教育訓練：課輔教師必須接受嚴格與專業的教育訓練，課程項目有

- 基礎課程：計畫精神、執行模式、服務倫理、服務守則。
- 課輔日誌系統與 JoinNet 平台教育訓練
- 教材教法：教學規劃、教學方法、教材應用、提升線上互動能力等。
- 典範學習：品德教育、生命教育、團隊核心精神等。
- 社會議題：家庭、就業、教育、貧窮等社會議題關懷。
- 課輔教師奉獻承諾：課輔老師許下承諾，對團隊和自己負責。
- 學期中小組聚會，邀請偏鄉師長與課輔教師面對面/線上視訊座談，協助課輔教師處理課輔問題。
- 不定期邀請學校教師與校外相關專業領域老師，教導課輔教師備課技巧。

## 貳、 執行概況

### 一、 「網路課輔」量化資料

學習端	時間	學童 人數		課輔 教師 人數	課輔次數 / 累計次數	課輔時數 / 累計時數	學童 出席率
屏東縣潮州 少年城	每週二、四 6:30-8:00	12	小四 1 位 小五 1 位 小六 1 位 國一 5 位 國二 3 位 國三 1 位	24	26/304	39/457.5	100%
屏東縣隘寮 陽光課輔班	每週二、四 6:30-8:00	7	小四 3 位 小五 2 位 國一 2 位	14	26/178	39/267	97.8%
屏東縣獅子鄉 楓林教會	每週二、四 6:30-8:00	17	小三 3 位 小四 8 位 小五 3 位 小六 3 位	32	26/399	39/649.5	97.5%
高雄市六龜 天主堂	每週二、四 6:30-8:00	13	小六 5 位 國一 2 位 國二 3 位 國三 2 位 高一 1 位	24	26/285	39/444	96.7%
高雄市杉林 大愛園區	每週二、四 6:30-8:00	12	小五 2 位 小六 1 位 國一 7 位 國三 2 位	22	26/241	39/418.5	93.8%
嘉義市 輔仁中學	每週二、四 6:30-8:00	27	國一 6 位 國二 8 位 國三 13 位	54	24/602	36/939	91.6%
台東縣嘉蘭 社區發展協會	每週二、四 6:30-8:00	16	小三 1 位 小四 5 位 小五 4 位	32	24/356	36/556.5	86.4%

			小六 2 位 國一 4 位				
台東縣 金崙溫泉部落	每週二 6:30-8:00	13	小五 2 位 小六 2 位 國一 3 位 國二 2 位 國三 4 位	13	13/150	19.5/241.5	91.8%
桃園復興鄉 爺亨關懷站	每週五 4:30-6:00	5	小四 3 位 小三 2 位	5	7/28	10.5/42	60.6%
<b>總計</b>		<b>122</b>		<b>222</b>		<b>大學伴 出席率</b>	<b>96.7%</b>
停課 說明	<p>3 月 11、13 日開課第一週，嘉蘭因社區比賽，課輔停課一週。</p> <p>3 月 25 日輔中因逢學校段考，課輔停課一次。</p> <p>5 月 15 日輔中因逢學校段考，課輔停課一次。</p> <p>4 月 2 日、4 月 4 日配合學校清明節放假，課輔暫停一次。</p>						
備註	爺亨學童人數少及情況特殊，出席率偏低，已於 3 月 14-15 日、5 月 16-17 日出訪爺亨關懷站進行實體教學。						

## 二、學期執行摘要

名稱	時間/地點	摘要說明
爺亨志工服務	103. 3. 14(五)~15(六)	本學期網路課輔開課期間，實施每月出訪實體課輔教學輔導，深入了解當地孩童學習狀況，補足每週五一次遠距課輔不足的時數。請參 p. 16-20 相關報告
	103. 5. 16(五)~17(六)	
遠距教學 期初教育訓練	103. 3. 8(六)	配合計畫在遠距課輔開課前，辦理學期初大學生、帶班師長教育訓練，核心理念及技術性課程。 請參 p. 26-28 教育訓練相關資料
期中訪視:蘭嶼高中 期中訪視:屏東楓林 期中訪視:宜蘭頭城	103. 4. 16(三)	103 年下半年度擬申請新學習端，計畫將擴大至台灣外島高中，團隊勘查學校電腦設備環境評估，以及楓林提出學童行為問題的實際訪視。 記錄請參 p. 103-p. 108 相關附件
	103. 4. 17(四)	
	103. 5. 14(三)	
企業公益夥伴參訪	103. 4. 24(四)	邀請各界公益夥伴，親臨參訪輔大遠距教學課輔現場，同時舉辦大型聯合說明座談會，讓外界更了解本計畫價值。 請參 p. 21 相關資料
遠距教學 期中教育訓練	103. 4. 29(二)	本學期期中舉辦多場與課輔大學生互動座談、研習等聚會，三場為代表教育訓練：國小、國中數學討論會，以及與學習端師長線上座談會。 請參 p. 29-38 教育訓練相關資料
	103. 5. 06(二)	
	103. 5. 13(二)	
遠距教學 期末教育訓練	103. 6. 06(五)	在學期末的到來前，遠距課輔結業將至，舉辦表揚與感恩分享會，感謝大學生本學期參與團隊，以溫馨遠距課輔大家庭聚會形式辦理。 請參 p. 39-41 教育訓練相關資料
夏日學堂	103. 8. 2(六)~9(六)	今年暑假讓各學習端的學童來到輔大，一起體驗不同以往的相見歡及學堂生活。

## 中華電信暨基金會、輔仁大學

### 好厝邊網路課輔服務計畫 —《伴你好讀》社區網路課輔

#### 爺亨關懷站遠距課輔學期報告

##### 壹、計畫目標：

- 建立部落學童正確生活常規
- 提升課業學習興趣

##### 貳、計畫內容：

一、學期初：線上課輔前置作業，含時間地點確認、環境建置設備、學童資料與需求(含教材版本)、班級公約、確認學習目標等相關注意事項

##### 二、學期中

(一)線上課輔：每週一次、每次 1.5/2 小時、大小學伴固定配對

(二)相見歡：週五下午~週六上午，本學期 2 次相見歡（實體教學）

- 3/14-3/15
- 5/16-5/17

##### 三、學期末

(一)期末問卷填寫與評估

(二)7/7 期末檢討會

##### 參、目標執行內容

一、**學期初**—課輔前置作業：時間地點確認、環境建置設備、學童資料與需求(含教材版本)、班級公約、確認學習目標等相關注意事項

##### (一) 課輔時間地點

1. 時間：每週五下午 4:30~6:00
2. 學童上課教室：爺亨關懷站(建議學生使用固定電腦)

	電腦數量	耳麥數量	視訊數量	手寫板數量
優	10	10	10	10
劣				

3. 志工上課教室：輔仁大學聖言樓 SF610

(二) 課輔名單：5 位學童

姓名	性別	年級	科目	課輔情況/備註
簡○瑤	女	4	數學	個性乖巧，偶有不專心，課輔老師續教，因此師生之間的緊密度也較強。
簡○琳	女	3	數學	反應較緩慢，但學習態度良好，也因課輔老師續教，○琳適應狀況良好。
高○軒	男	4	數學	反應靈敏，但有些微網路沉癮，常因不順合自己心意時，便開啟網路遊戲耗費掉課輔時間。
高○恩	男	3	數學	學習較緩慢，但態度認真，只要慢慢引導，便能一一完成老師的出題，甚至很少出錯。
胡○	女	3	數學	上課狀態不穩定，常因個人情緒因素而影響課輔品質，已於學期中退輔。

(三) 學童出席率

日期	帶班老師	應到數	實到數	未到數	出席率
2014-03-07	安娜修女	5	3	2	60%
2014-03-21	補建	5	4	1	80%
2014-03-28	安娜修女	5	3	2	60%
2014-04-11	安娜修女	5	2	3	40%
2014-04-25	安娜修女	5	4	1	80%
2014-05-09	補建	4	2	2	50%
2014-05-30	補建	4	2	2	50%

2014-06-13	補建	當天學童及課輔教師全員到齊，由於網路連線異常，致電中華電信亦無法即時處理，故網路課輔最後一堂課，讓學童及課輔老師用電話道別。			
		33	20	13	60.7%

## 二、學期中

### (一)網路課業輔導

1. 課輔時間：每週五 16:00~18:00(103.03.07 開課)

### 2. 教學端

地點：聖言樓 SF610 辦公室

設備：自備筆電或辦公室公務電腦；視訊設備團隊提供

教學方法：依學童程度，備課；學童提問，耐心引導

### 3. 學習端

地點：桃園縣復興鄉三光村爺亨部落聖保祿醫院社區關懷站

設備：聖保祿醫院捐贈之電腦

學習態度：星期五下午放學回家，四點前關懷站集合

## 三、期末檢視與評估

### (一)線上滿意度問卷-課輔教師

姓名	課輔執行中成長與收穫	對學童的話語
吳佩蓉	1. 面對學童的無理要求我會盡量包容，並糾正他 2. 會準備多種方案以備學童對於課輔上課不感興趣 3. 我了解如何設身處地為他人著想	在這條蜿蜒的道路上，雖然艱辛，但與孩童一起成長、一起茁壯的成果是看得見的，也會帶來許多心靈上的喜悅。 很高興可以和你一起成長，雖然見面的機會不多，但我很珍惜每次的相見。即使只是在電腦螢幕前看著你，我也能感覺到你對課輔的參與。我只希望你也能好好珍惜這短暫的緣分，也希望我可以為你帶來生命中正向的影響。不管以後遇到什麼困難，也要堅持下去，對自己負責，相信你一定可以做得很好！
李育德	耐心及關心	每週省下一些小時間，去傾聽來自遠端的心聲，縱使每週的故事都不大有邏輯，但會是一件開心的事。
李奕賢	自我規範及關懷弱勢	謝謝你們讓我為生命的故事下一篇章節

(二)期末檢討會評估目標設定

1. 學童人數少及出席不穩定(請參上述出席統計表格)，未來將不再列入中華電信計畫案。轉變為「輔大」「聖保祿醫院 & 爺亨關懷站」合作關係。
2. 將視學童的進步情形，決定是否帶大學生上山，和學童進行面對面輔導。

由以下觀察：

A. 品德教育檢視：

請修女紀錄或運用課輔日誌，詳列學童的具體表現。例如：這星期沒有發生打架事件、未口出惡言等。

B. 學科教育檢視：

學校成績(分數)、名次進步或獲得優良表現獎狀等具體事實。

3. 原先爺亨課輔教師不續留，期待夏日學堂學童與其他大學生建立情誼，對往後網路課輔有實質幫助。
4. 修女設法籌夏日學堂保證金，以及出發日將學童集合帶下山至介壽國中會合。

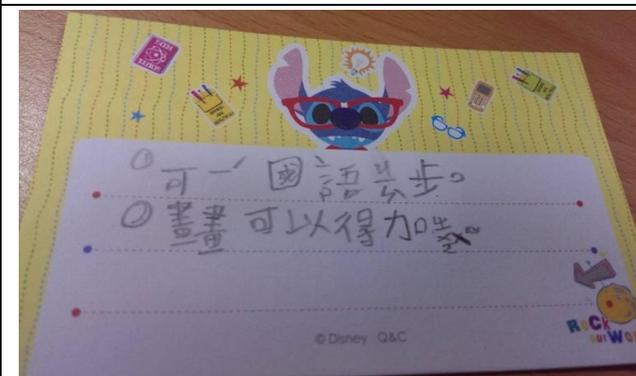
活動照片實錄



爺亨學童電影欣賞並齊聲高唱片中英文歌曲



晚餐飯前安娜修女帶領大家一起祈禱與感恩



學童在小卡片寫下對自己未來的期許與承諾



晚上與安娜修女會談



大學志工為爺亨學童進行數學課後作業輔導，學童積極踴躍發言問答。



英文繪本教學，學童認真聆聽



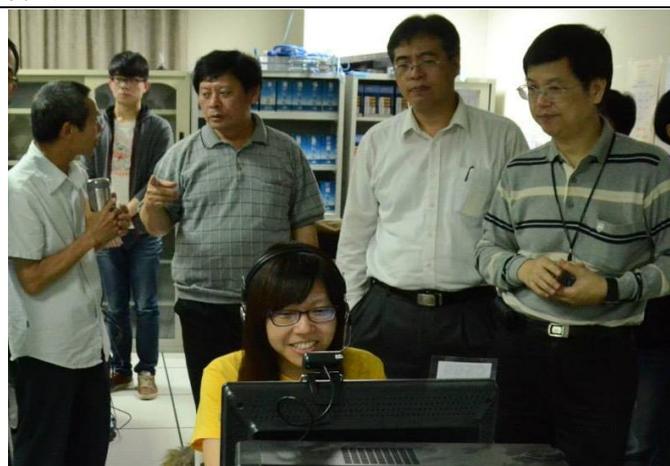
大家一起拿著繪本成品開心留影

名稱	輔仁大學臺灣偏鄉教育關懷中心—企業公益夥伴參訪線上課輔計畫
日期	103年4月24日(四)18:00-20:30
地點	輔仁大學聖言樓 SF648 會議室
與會人員	行政院馮燕政委、中華電信暨中華電信基金會、資策會、螢端數位、禾拾文創、國際視野文化 Dawn、智榮基金會、澎湖海洋公民基金會、天主教失智老人社會福利基金會、天主教單國璽弱勢族群社福基金會、牡丹天主教會-課輔班、臺灣原聲教育協會、許潮英基金會、遠見·天下文化教育基金會、中國信託基金會、社團法人臺中市婦幼關懷成長協會、社團法人桃園縣教育志工聯盟、臺灣老大人活力發展協會、馬祖高中、信望愛基金會 輔大線上課輔團隊，共 61 人
活動摘要	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 公益夥伴介紹</li> <li>2. 教學錄影檔播放</li> <li>3. 線上教學教室連線</li> <li>4. 學習端師長連線分享課輔成效</li> <li>5. 課輔計畫介紹</li> <li>6. 線上課輔認輔機制、燈塔守護站「一個社區一盞燈」計畫說明</li> </ol>

照片實錄



線上課輔計畫/燈塔計畫執行分享



課輔現場參觀



會後全體合照留影

➤ 網路課輔實錄

活動照片實錄



輔大課輔現場，帶班老師巡視教學環境



輔大監察課輔老師教學現場



輔中自然老師授課畫面



輔大嘉蘭課輔老師教學現場



大愛課輔老師教學現場



楓林國小數學課輔老師授課畫面



2014.4.24 台灣偏鄉教育關懷中心—公益夥伴參訪遠距課輔

企業參訪輔大遠距教學現場暨聯合說明座談會，師長與貴賓會後大合照。



學習端課輔現場-少年城學童上遠距課輔及純孝老師帶班畫面



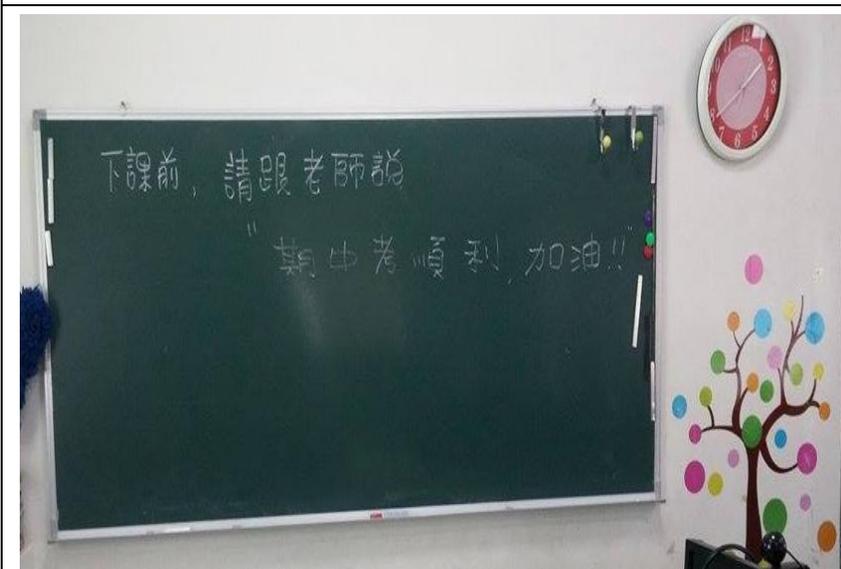
金崙學童課輔現場



嘉蘭學童課輔現場



隘寮學童數雖少，但每次課輔師生互動熱絡，此圖為學童課輔現場畫面。



楓林課輔現場溫馨照，黑板話語是學童對課輔老師的祝福。大愛學童認真課輔畫面



期末表揚暨感恩分享會的受獎典禮，經評選出的優良大學伴及課輔小組長一起合影。



課輔結業式-聶副校長勉勵及祝福大學生



結業式頒發少年城課輔教師服務證明



結業式頒發隘寮課輔教師服務證明



結業式頒發大愛課輔教師服務證明



結業式頒發六龜課輔教師服務證明



獻花給課輔教師畢業生代表

### 三、教育訓練

名稱	好厝邊網路課輔服務計畫-伴你好讀 <<社區網路課輔>> 102-2 學期期初教育訓練
日期	103 年 03 月 08 日(六)08:30-17:30、教育訓練時數 8 小時
地點	進修部大樓 B1 國際會議廳、聖言樓 337-338、文開樓 4A、402
量化成效	輔大師長 8 位、企業人士 2 名、校外人士 6 位、廠商 1 位、大學志工 97 位
活動摘要	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立大學生與課輔團隊共識、凝聚力</li> <li>2. 培養大學生技術:技術、備課、教學與互動相關課輔能力</li> <li>3. 學習端師長教學與輔導經驗交流</li> <li>4. 資深網路課輔教師經驗分享與傳承</li> </ol>
<p><b>大學志工研習反思:</b></p> <p><b>摘錄一</b></p> <p>今天得知這學期的教學與上學期的有一些不同。那就是這學期要做一個課程規劃。我覺得這樣的方法很好，雖然上課進度會因為學伴的學習與心情有所影響，但是如果有一個基礎的課程進度，相信會對學伴的學習有所幫助。其實有一部分的原因是因為學伴偶爾會忘記告訴大學伴他們的段考日期，或是他們對自己的段考時間沒有概念。因此需要大學伴幫助小學伴作複習規劃。此外，今天對教學規劃的說明清楚明瞭，對於之後執行與製作教學規畫表頗有助益。</p> <p><b>摘錄二</b></p> <p>上學期和小學伴配合完後 我認為我非常喜歡課輔制度 因為和上次孩子有愉快的合作 所以我上學期末毫不猶豫地加入下學期課輔行列 我認為幫孩子複習課業 很開心 又因為英文是我拿手的科目 所以我也感到輕鬆不需花太多時間準備教材 我相信擔任課輔老師的大家一定是抱持著積極的態度 所以在課前準備以及上課時一定是百分百的用心 加上這學期的進度規劃 我相信我們一定能互相幫助到孩子們。</p> <p><b>摘錄三</b></p> <p>藉由教育訓練，讓我知道上個學期教學上的不足，覺得教育進度規畫還蠻重要，因為上個學期主要都在要上課的前幾個禮拜準備 PPT，有的時候準備的不是很充足，但有一個完整的教學規劃的話，就能夠很清楚明白這個學期自己可以交給小學伴什麼。希望這個學期也能好好地增進自己的教學方式以及教學內容，也希望我的教學進度能夠如期完成。</p> <p><b>摘錄四</b></p> <p>教育訓練課程充實，謝謝老師們的用心，以及企業的支持，也認識了同單位的夥伴們，分享彼此的教學經驗，非常受益良多。學習端師長的影片介紹，讓我更進一步了解學童，日誌及平台系統教學也很詳細，最後在溫馨的承諾，許下這學期對自己的期許，讓我更期待之後的遠距課輔時光。</p>	

活動照片實錄



與會大學生簽到，準備參與一整天的培訓課程。



聶神父勉勵參與培訓課程的大學伴。



中華電信基金會林執行長三元先生，從企業的角度為大學生說明參與公益服務的價值。



大學生進行 JoinNet 系統平台的實際操作暨障礙排解課程。



大學生宣誓於本學期盡責準備課程，用心陪伴每個孩子成長。



大學生寫下給孩子的承諾，期待第一次課輔時的相遇。



與會師長、大學生一同留下美麗的合影。

名稱	好厝邊網路課輔服務計畫-伴你好讀 <<社區網路課輔>> 102-2 學期期中教育訓練-國小數學討論會
日期	103 年 04 月 29 日(二)12:00-13:30、教育訓練時數 1.5 小時
地點	輔仁大學外語學院 LB105 教室
量化成效	輔大師長 2 位、大學志工 50 位、助理
活動摘要	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享與小學伴的互動技巧。</li> <li>2. 間隔式教學模式及均一平台的應用介紹。</li> <li>3. 提供團隊現有資源及線上分享資源，讓大學伴能夠順利準備課程。</li> </ol>

#### 活動照片實錄



林宏彥老師叮嚀國小數學教學應注意的地方。

大學伴專注聆聽的神情。

## 數學教學法討論會

時間：103年4月29日中午12:00-13:30  
地點：外語學院LB105教室

## 在討論會開始之前...

請想想自己為什麼會在這裡

## 我覺得我遇到的困難是

- 1.小學伴的基礎不好，好像聽不懂我在說什麼
- 2.小學伴容易分心

## 與小學伴的互動技巧-教學

- 1.了解小學伴的程度
- 2.準備題型簡單→困難
- 3.引導小學伴放聲思考
- 4.不否定小學伴的錯誤，了解他/她的思考模式
- 5.隨時準備小故事、笑話及遊戲

## 與小學伴的互動技巧-生活

不是每一段相遇都是一見鍾情，有的得靠時間來經營。  
人家常說：感情的事情急不得，與小學伴建立感情也是要慢慢來的喔！

## 與小學伴的互動技巧-生活 讓小學伴認識你

- 首先，先從自己的學習開始
- 1.上課準時，不隨意缺曠課。
  - 2.妥善安排時間，不臨時抱佛腳。
  - 3.多元學習，充實大學生活。

## 與小學伴的互動技巧-生活 認識小學伴

從小學伴的學校開始：  
朋友、興趣、喜歡/不喜歡的○○○  
並將小學伴分享的資訊記錄下來，持續式的關心

## 小學伴不受控制的時候，我該...

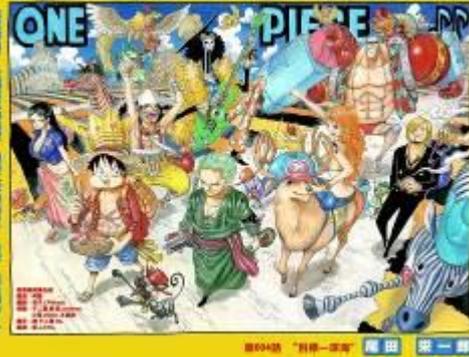
四大法則：聽、說、讀、寫  
傾聽孩子的回應  
告訴孩子你的感受  
閱讀孩子的表情及聲音  
寫下來在日誌上

### 小學伴容易分心，我該

1. 停下教學，詢問小學伴的狀況
2. 小遊戲
3. 心理測驗

### 小遊戲

利用數字1、2、3、4、5、6、7、8、9完成三個等式。



### 心理測驗

到朋友家中作客時，覺得口渴，你會選下列那種顏色的水杯來用呢？

- A. 藍色 B. 白色 C. 紅色 D. 橙色

### 心理測驗解答 A

#### A. 藍色

選用藍色水杯的你，粗心大意的性格是令你在考試時失分的原因。你往往因為一時大意，看錯題目而誤解問題；又或是在答選擇題時劃錯格仔，這些粗心的行為都令你在考試時失了很多冤枉分數。謹記答題目時要看清楚，不要一時貪快而得不償失。

### 心理測驗解答 B

#### B. 白色

選用白色水杯的你，屬於緊張大師一族。平時你的課堂及功課都能表現出應有水準，但是一到考試、測驗時，就即時變成緊張大師，未入試場已經手心冒汗，緊張得差點把所有課本內容也忘掉。臨考試前一刻，不妨放下書本，讓腦袋休息一下，舒緩緊張的情緒。

### 心理測驗解答 C

#### C. 紅色

若你選用紅色水杯，臨場的理解能力欠佳，便是導致考試失分的主因。即使你將考試內容溫習得滾瓜爛熟，但一看到問題，腦袋就似大塞車一樣不能轉動。其實你的理解能力一向也不弱，只是用了不適合自己的讀書方法，要記住溫習不可以只靠背誦或死讀書。

### 心理測驗解答 D

#### D. 橙色

如果你選用了橙色水杯，代表你的性格太過無急憂慮，有點「船頭驚鬼，船尾驚賊」。讀書方面也是太憂心，時常害怕自己溫習不足，又怕自己溫習少了一些考試範圍，直接影響臨場的考試表現。其實只要事前有充分準備，就不用太緊張，給自己多一點信心，相信自己的能力吧！

### 間隔式教學模式

將數學內容切割成不同的單元主題，透過前後測的反覆檢測，以了解學生在該單元的精熟程度。

### 間隔式教學模式

1. 備課：準備符合小學伴程度的題目。
2. 課堂中：讓小學伴練習題目，確認小學伴不熟悉的部分。
3. 下次上課：針對本次上課的題目，讓小學伴再練習一次。

### 教學方法

建議夥伴們在執行課輔時，採用解題導向教學法，透過問題引導、學生解說與確認理解等解題步驟，以引導學生進行放聲思考，完成一系列的解題程序。

### 試試看1

一盒鳳梨酥有18個，媽媽買了12盒鳳梨酥，送給鄰居3盒，還剩下多少個鳳梨酥？

### 試試看2

農場裡生產了2848顆雞蛋，搬運過程中破掉28顆，剩下的每12顆裝成1盒，一共可以裝成多少盒？

### 均一平台





### 試試看3

一條繩子長**600**公分，平分剪成**12**段。弟弟分到一段繩子，包裹禮物用掉**38**公分，弟弟還剩下多少公分的繩子？

### 試試看4

清新果園採收了**1040**個文旦，每**16**個裝成一箱出售，賣出**38**箱後，還剩下多少箱？

### 課輔團隊現有資源

南一 **3-6**年級 數學光碟  
 康軒 **3-6**年級 數學光碟  
 翰林 **1-6**年級 數學光碟  
 部編 **4-6**年級 數學光碟

### 線上資源

小魔流的教學資源網  
 國民中學學習資源網  
 教育部 數位教學資源入口網

名稱	好厝邊網路課輔服務計畫-伴你好讀 <<社區網路課輔>> 102-2 學期期中教育訓練-國中數學討論會
日期	103 年 05 月 06 日(二)12:00-13:30、教育訓練時數 1.5 小時
地點	輔仁大學聖言樓 SF131 教室
量化成效	輔大師長 2 位、大學志工 29 位、助理
活動摘要	1. 教材製做暨教材資源說明。 2. 於教學範例後，林老師分享多年的教學經驗給大學伴。

### 活動照片實錄



輔仁大學林宏彥老師分享多年的數學教學心得，臺下的大學伴專心聽講。

### 相關簡報資料

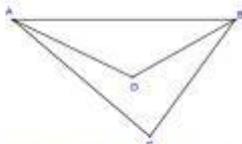


#### 教案製作

- > 101 年度高雄中國中學輔導教學工作坊作品  
<http://www.km.kh.edu.tw/zh02/zh02swh/TEI/teach/index01.htm>
- 範例 二元一次方程式-四翻張發條(歐士編 高雄宇隆國中學)
- > 博幼社會福利基金會  
<http://www.boyo.org.tw/boyo/index.php>
- 範例 透視圖上立體教材
- > 數位學伴日誌系統  
資源分享 → 參考教材 → 教材類別(數學)
- 參考第一則的教案製作，會有方法、模式可打樣
- 取材網路多元資料來源，應註明「資料出處」

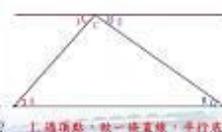
#### 數學教法 — 範例一 (幾何證明)

右圖中，已知點 D 在  $\triangle ABC$  內，  
試證  $\angle ADB > \angle ACB$



#### 數學教法 — 範例一 (相關定理解說)

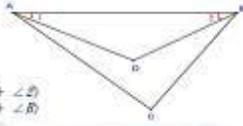
任意三角形的三個內角和為  $180^\circ$  Why?



1. 過頂點 C，做一條直線，平行底邊 AB
2.  $\angle A = \angle 1$ ,  $\angle B = \angle 2$
3.  $\angle 1 + \angle C + \angle 2 = 180^\circ$
4.  $\angle A + \angle C + \angle B = 180^\circ$

### 數學教法 — 範例一 (題目證明 I)

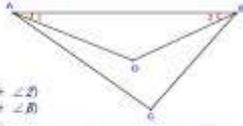
右圖中，已知點  $D$  在  $\triangle ABC$  內，  
試證  $\angle ADB > \angle ACD$ 。



取  $\angle A = \angle BAC$ ， $\angle B = \angle ABC$   
 $\angle 1 = \angle BAD$ ， $\angle 2 = \angle ABD$   
 $\triangle ADB$  中  $\angle ADB = 180^\circ - (\angle 1 + \angle 2)$   
 $\triangle ACB$  中  $\angle ACB = 180^\circ - (\angle A + \angle B)$   
 $\angle 1 < \angle A$ ， $\angle 2 < \angle B$   
 $\angle 1 + \angle 2 < \angle A + \angle B$   
 $\triangle ADB$  中  $\angle ADB = 180^\circ - (\angle 1 + \angle 2)$   
 $\triangle ACB$  中  $\angle ACB = 180^\circ - (\angle A + \angle B)$   
 $\therefore \angle ADB > \angle ACB$

### 數學教法 — 範例一 (題目證明 II)

右圖中，已知點  $D$  在  $\triangle ABC$  內，  
試證  $\angle ADB > \angle ACD$ 。



取  $\angle A = \angle BAC$ ， $\angle B = \angle ABC$   
 $\angle 1 = \angle BAD$ ， $\angle 2 = \angle ABD$   
 $\triangle ADB$  中  $\angle ADB = 180^\circ - (\angle 1 + \angle 2)$   
 $\triangle ACB$  中  $\angle ACB = 180^\circ - (\angle A + \angle B)$   
 $\angle 1 < \angle A$ ， $\angle 2 < \angle B$   
 $\angle 1 + \angle 2 < \angle A + \angle B$   
 $\therefore 180^\circ - (\angle 1 + \angle 2) > 180^\circ - (\angle A + \angle B)$   
 $\therefore \angle ADB > \angle ACB$

### 數學教法 — 範例一 (相關性質解說)

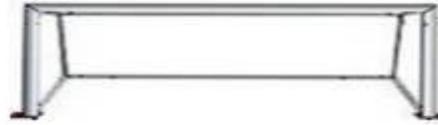
順便再介紹  $a < b \rightarrow -a > -b$  之概念



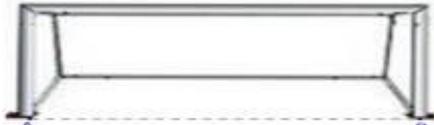
加減法的意思：

$5 + 5$  從 5 開始，往右邊跳 5 步 → 10

$5 - 5$  從 5 開始，往左邊跳 5 步 → 0



兩足球時，比到球門前，請問，  
從這兩個位置踢球，哪個點  
踢球比較高？為什麼？



$\angle ADB > \angle ACD$   
 球員踢球的身高較高，  
踢球頻率自然會高一些

### 數學教法 — 範例一 評論

- 幾何證明，對國中生來講，屬難度相當高的課題
- 即使，結果很明顯，但是，要經過嚴謹論自來，且所無以下子
- 講解時，相關聯的性質，連帶也介紹，讓學生能將各環節連起來
- 多數練習 —— 常數列的「方法」(效果卻不怎麼樣?)
- 練習題、例題，盡可能和生活經驗結合

在生活上，有很多跟數學相關的例子，隨著我們打轉，用點心，多留意

### 數學教法 — 範例二 (四則運算)

◆  $41 \times [(68 - 180) / 2 + 32] = ?$

◆ 演練看看

- 算算看，身上有多少錢(自己知道設計，別依賴)
- 把身上的數額，乘以 5
- 得到的數字，減掉 10
- 再乘以 20
- 如 180
- 扣除你的出生年 (民國)
- 最後，加 123

### 數學教法 — 範例二 (四則運算)

➢ 數學原理

•  $(\text{Money} - 10) \times 20 + 180 - \text{Year}(\text{Born}) + 123$

•  $\text{Money} \times 100 - 200 + 180 + 123 - \text{Year}$

•  $\text{Money} \times 100 + (103 - \text{Year})$

•  $55510 + \text{年齡} (103 \text{ 年的年齡，請逐年調整公式})$

➢ 口袋 14 元，83 年出生

➢ 依據上面的算法，計算得 1420

➢ 身上有 14 元，今年 20 歲

### 數學教法 — 範例二 評論

- 四則運算，相對幾何證明，對國中生來講，屬容易得多
- 四則運算，最重要的是先教作，後加減；過程快，開始就優先
- 計算時，特別留意「負數」出現時，各種運算的符號問題
- 四則運算，純粹練習，容易學就無味
- 範例二，將運算導入數學計算中，提升學習興趣

### 數學教法 — 範例三 (面積)

- 面積的意義(國小學童，用意義；國中可用意義，定義解釋；高中再正式用定義)



### 數學教法 — 範例三 (面積)

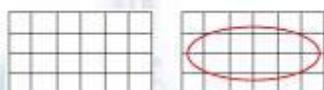
- 面積的意義(國小學童，用意義；國中可用意義，定義解釋；高中再正式用定義)



圖中的矩形，長 4 單位，寬 3 單位，共有  $6 \times 4 = 24$  個單位方塊  
 24 這個數據，就是這一個矩形的面積

### 數學教法 — 範例三 (面積)

- 面積的意義(國小學童,用意義;國中可用意義,定義稱呼;高中再正式用定義)



非方方正正的區域,一樣都可以算面積,只是過程較複雜,但是,面積的意義,完全沒有改變

### 數學教法 — 範例三 (常用的幾何圖形面積)

- 平行四邊形面積 =
- 三角形面積 =



- 梯形面積 =
- 圓面積 =



### 數學教法 — 範例三 (常用的幾何圖形面積)

- 平行四邊形面積 = 底長 x 高
- 三角形面積 = 底長 x 高 / 2



- 梯形面積 = (上底 + 下底) x 高 / 2
- 圓面積 =  $3.14 \times \text{半徑}^2$



### 數學教法 — 範例三 (常用的幾何圖形面積)

- 平行四邊形面積 = 底長 x 高
- 三角形面積 = 底長 x 高 / 2

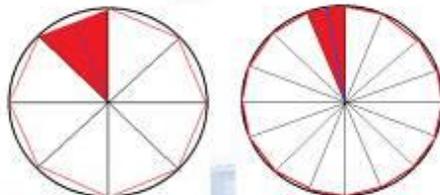


- 梯形面積 = (上底 + 下底) x 高 / 2
- 圓面積 =  $3.14 \times \text{半徑}^2$



### 數學教法 — 範例三 (圓面積)

- 繪製內接正 n 邊形(如右圖)
- 將邊的地點,拉至圓心,有 n 個等腰三角形
- 每個三角形的底邊,邊長為 f,垂直高度為 h
- 每個三角形的面積為  $f \times h / 2$
- n 個三角形的面積和為  $n(f \times h / 2)$
- 圓面積 = n 個三角形的面積和
- $n(f \times h / 2) = (n \times f) \times h / 2$
- 當,正 n 邊形的邊越多(n 越來越大),會發生什麼事?



- 繪製內接正 n 邊形(如右圖)
- 將邊的地點,拉至圓心,有 n 個等腰三角形
- 每個三角形的底邊,邊長為 f,垂直高度為 h
- 每個三角形的面積為  $f \times h / 2$
- n 個三角形的面積和為  $n(f \times h / 2)$
- 圓面積 = n 個三角形的面積和
- $n(f \times h / 2) = (n \times f) \times h / 2$
- n (所有三角形底邊的和) → 圓周長, h → 半徑 (當 n 值,越來越大)
- 圓面積 =  $n(f \times h / 2) = (n \times f) \times h / 2$  → 圓周長 x 半徑 / 2
- (1) 阿基米德 Archimedes (287 BC)
- 圓的面積等於以圓半徑為高和圓周長為底的直三角形面積
- (2) 劉徽,三國時代魏國人,著《九章算術》於魏元初四年(283 AD)
- 半圓面積與應得積少(圓面積)



### 數學教法 — 範例三 (圓面積)

- 歷史上,圓的周長先被測得(用繩子套住圓的外圍,再量繩子長度)
- 在人類的生活經驗裡,發現 圓周長 / 直徑 = 固定值 (3.14.....)
- 無論圓的直徑多少,它跟周長之間,永遠有這麼一個定律
- 圓周長 = 3.14 x 直徑
- 圓面積 = 圓周長 x 半徑 / 2
- =  $(3.14 \times \text{直徑}) \times \text{半徑} / 2$
- =  $3.14 \times (\text{直徑} / 2) \times \text{半徑}$
- =  $3.14 \times \text{半徑}^2$

### 數學教法 — 範例三 評論

- 面積概念,由國小到大學,隨時都有機會應用
- 走了解面積最基礎的概念——計算,估計平面圖形的大小
- 基本幾何圖形面積的計算,除了公式外,要懂原理
- 圓面積,自小學開始,就開始學習,絕大多數的人,說不出所以然來
- 教學,了解來龍去脈,比較記公式,來得有意義
- 熟記公式——考試時,快速解題,題型改變,不容易轉得過彎
- 了解來由——可以隨時應付其他主題,公式忘記,也能自行推導

### 數學教法 — 範例三 (圓面積)

- 歷史十個法算(曹利錄,打網)
- 如果連續擲半一枚硬幣於一個包含圓的正方形中,假半擊中圓的比例是圓面積和正方形的面積比
- 落地中國方法求圓面積(圓半徑 r)
- 圓面積 = 圓內有硬幣數 / 225
- 正方形面積 = 正方形有硬幣數 / 225
- 圓面積 = 正方形面積 x  $\frac{\text{圓內有硬幣數}}{\text{正方形有硬幣數}}$
- =  $4r^2 \times \frac{709}{900}$
- =  $4r^2 \times \frac{709}{900}$
- 假設半徑 r=1,  $4r^2 \times \frac{709}{900} \approx 3.15111$



### 數學教法 — 範例三 (圓面積想一想)

- 兩塊平地的農地,面積都是648平方呎,但,長寬各異
- 甲地:長36呎,寬18呎
- 乙地:長18呎,寬36呎
- 種菜種草,前後立木,各間距0.5m,請問,兩塊地種植之草株數
- (1) 數量相同
- (2) 甲地數量較多
- (3) 乙地數量較多
- 請說明原因

### 結語

- 教學本身就是變化萬端;其教學方法,也要跟著靈活,沒有特定的規範或模式(有的話,不外是把公式背下來)
- 教學每一單元,基本運算方式或概念解說後,立刻讓學生練習應用問題(他們能體驗,領會的案例)——所學何用
- 學數學的竅門:問題、方法 + 畫圖輔助了解

名稱	好厝邊網路課輔服務計畫-伴你好讀 <<社區網路課輔>> 102-2 學期期中教育訓練-少年城線上座談會
日期	103 年 05 月 13 日(二)12:00-13:30、教育訓練時數 1.5 小時
地點	輔仁大學聖言樓 SF131 教室
量化成效	學習端師長 1 位、大學志工 15 位、助理
活動摘要	1. 透過遠距教學教室平台設備，少年城師長針對各個課輔老師和小學伴之間的不同問題。 2. 討論學童上課情形、備課等等各方向層面，讓大學伴深入了解並彼此分享課輔經驗。
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學童問題與討論： 大部分為專注力不集中、情緒掌管問題導致學習成效</li> <li>● 備課問題與建議方向： 針對學童程度做備課，如遇到上課學童無回饋反應，建議反覆耐心教導、循序漸進，課輔老師不要有預設期望心理，以免期望與學童學習成效有落差，產生失落感。</li> <li>● 分享與心靈交流： 小學伴的注意力偶爾會被隔壁另一位課輔老師畫面吸引，所以大學伴互相交流教材與經驗，同時分享小學伴的特殊互動或狀況。</li> <li>● 課輔老師的問卷回饋 <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 在教學方面： 課輔老師大多數認為沒有大問題，除了少部份幾位小學伴只要情緒一來，可能都會無法繼續課程；也可以從中看出來課輔老師的用心，已漸漸掌握小學伴的狀態、上課內容及吸收成效。</li> <li>(2) 和孩子的互動： 當小學伴願意開口主動分享生活，課輔老師都會很開心，比較沉默的小學伴，也都越來越敞開心房。大部分互動是沒問題的。</li> <li>(3) 課輔老師希望從聚會獲得的資訊： <ul style="list-style-type: none"> <li>-教學方法、小學伴本身(身心或在學校的狀況)</li> <li>-可以達到上課有所學習的效果(獎勵或懲罰)</li> <li>-和其他課輔老師交流(有趣或困難的經驗)</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>

## 活動照片實錄



名稱	好厝邊網路課輔服務計畫-伴你好讀 <<社區網路課輔>> 102-2 學期期末課輔志工服務典範表揚與感恩分享會
日期	103 年 06 月 06 日(五)12:00-13:30、教育訓練時數 1.5 小時
地點	輔仁大學聖言樓 1 樓大廳、聖言樓 SF131 教室
量化成效	輔大師長 20 位、大學志工 235 位、助理
活動摘要	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 表揚本學期擔任小組長的大學志工</li> <li>2. 期許優良大學伴的課輔經驗作為在座大學生的學習典範 <ul style="list-style-type: none"> <li>-每次課輔認真填寫日誌</li> <li>-按時上傳教學進度規畫表</li> <li>-認真備課、自製教材且上傳分享</li> <li>-確實填寫問卷</li> <li>-配合團隊的合作</li> </ul> </li> <li>3. 課輔志工畢業生分享與傳承</li> <li>4. 現場大學志工課輔經驗交流</li> <li>5. 廣邀其他大學生參與聚會，為下學期招募準備</li> </ol>

### 活動實錄



活動現場擺設偏鄉團隊歷年介紹、營隊手冊、各界感謝狀，以及大型海報展出。



計畫靈魂人物林宏彥、呂慈涵老師介紹網路課輔計畫。



聶副校長頒發遠距課輔各小組長榮譽狀，特此表揚服務熱誠的大學生。



本學期經決選的遠距課輔優良大學伴，特此表揚一群認真、優秀的課輔教師們。



經評選後，選出符合條件的優良大學伴，以及熱心、誠摯服務的課輔小組長一起合影。



課輔小組長丁同學且是應屆畢業生代表，發表大學生涯參與遠距課輔令人感動的心得分享。



現場夥伴薛同學的分享，自己是身心障礙者，感謝遠距課輔計畫，能有機會為偏鄉孩童盡一份心力。



會後師長、貴賓及參與的大學生留下開心的合影，感恩且溫馨的畫面。

#### 四、 工作會議

### 中華電信暨基金會、輔仁大學

### 好厝邊網路課輔服務計畫 — 《伴你好讀》社區網路課輔

#### 4 月組長培訓會議記錄

一、時間：103 年 4 月 18 日(五)12:00-13:00

二、地點：外語學院 LA110

三、出席人員：助理、各學習端小組長

四、議程：

##### 1. 日誌回覆狀況

學習端	狀況	解決方法
嘉蘭	1. 有些課輔老師沒寫課輔日誌 2. 小朋友將作業帶到課堂寫，該怎麼辦？ 3. 通知小孩缺席的效率較慢 4. 小孩替換率高，有時會一對二教學	1. 看看哪些課輔老師沒寫，與他們溝通 2. 先問是怎樣的作業： 單字→回家做 習作→視狀況而定(若作業有急迫性，可以一起寫，但須先告知帶班老師) 3. 由於嘉蘭的課輔形式為社區，需到現場才能得知小孩的狀況(可告訴課輔老師，留彈性時間給孩子) 4. 學習端會讓排候補的小孩體驗上課的狀況 ※提議：期中訓練若時間在白天，請學習端師長與課輔老師解釋
六龜	1. 不知課輔老師有無看日誌回覆 2. 若是用團隊的教材，還需上傳嗎？	1. 加強宣導日誌回覆 2. 團隊教材→提供上課內容 建議：可自己做教材，將題目做變化
隘寮	上課教材沒有上傳完成，無法準備	確定還缺哪些版本，在上傳至雲端

楓林	教材太大，傳不上去	儲存至 PDF 檔或分兩個檔案上傳
少年城	1. 上課到後半堂，小孩易分心，講完就忘 2. 學生太晚進教室(練習棒球)	因中間沒有下課休息，所以上到一個段落時，可以安插大家來找碴或者心理測驗，先暫時讓小孩脫離課程，放鬆一下
大愛	1. 不知課輔老師有無看日誌回覆 2. 學生要求獎勵，但有與課輔老師解釋不能這樣 3. 學生程度落差大	1. 加強宣導日誌回覆 2. 學生落差大→與昭姿老師討論

2. 課輔經驗簡報：錄製 10-15 分鐘影片，於 4/25 前完成

除了分享給組員們，為自己而寫→記錄在遠距課輔的活動參與及生命歷程

3. 教學錄影檔、課輔日誌、課輔教學素材同意書

於教育訓練、成果發表和招募說明會上使用

4. 期中教育訓練(課輔教學、輔導討論會)

執行方式：各小組約時間

討論重點：a. 教學上的問題

b. 與孩子互動的技巧

c. 教學簡報製作技巧

前置作業：

小組員：於這周填寫完「期中教育訓練問卷」

小組長：掌握出席人數/資料彙整

5. 夏日學堂介紹

招募說明會於 4/23(三)12:30 在 LH103 舉行，請各位夥伴踴躍報名參加

確定參與的學習端為：介壽、輔中、六龜、隘寮、楓林、少年城、大愛

## 中華電信暨基金會、輔仁大學

### 好厝邊網路課輔服務計畫 — 《伴你好讀》社區網路課輔

#### 103 年上半年度期中工作會議記錄

壹、時間：103 年 5 月 16 日(星期五) 15:00-17:00

地點：視訊會議 netmeeting1

<http://140.136.201.6/enus.php>

#### 貳、與會人員

- 一、中華電信(股)公司：曾志明科長、簡月娥小姐、胡俊民先生
- 二、中華電信基金會：林三元執行長、張嘉芳小姐
- 三、輔仁大學 偏鄉教育關懷中心：呂慈涵主任、林宏彥老師、陳筱筠助理

#### 參、內容

##### 一、103 年上半年度執行概況

##### ● 各學習端出席狀況：減額或退輔機制

嘉蘭：學童遲到、替換率高，學習端反應社區型態固定，著重減額辦法。

大愛：103 年上半年度執行狀況回昇改善，強調學伴概念，由中華電信前往勘查、評估。

爺亨：學童數量少，進而影響整體出席率高，而 103 年上半年度學習端回覆率高，將交由輔大進一步考量去向。

##### 二、新加入合作夥伴

##### ● 環境評估

蘭嶼高中：約莫 20 個，國一至高一範圍，完全中學型態，考慮後續輔導與追蹤；  
具有網路問題，需要環境建置。

馬祖高中：約莫 30 個，建議以當地學生為輔導對象。

頭城天主堂：12 個，小六至國一程度，以新住民學童為主。

結論：蘭嶼高中與頭城天主堂先前已前往拜訪，後續等待學習端回繳需求申請表，進一步課輔環境建置；而馬祖高中將於六月初蒞臨輔大討論合作事宜。

### 三、103 年度現金動支控管表

- 討論夏日學堂、相見歡之專案活動合併

根據 CSR 報表，中華電信 103 年好厝邊網路課輔經費：

網路課輔：850 萬元整

專案活動：200 萬元整

偏鄉教育關懷服務：100 萬元整

**最佳動支達成率：95%**

## 中華電信暨基金會、輔仁大學

### 好厝邊網路課輔服務計畫 — 《伴你好讀》社區網路課輔

#### 5月組長培訓會議記錄

一、時間：103年5月23日(五)12:30-13:30

二、地點：聖言樓 SF131 教室

三、出席人員：助理、各學習端小組長

四、議程：

##### 1. 課輔日誌回覆狀況

(1) 各組狀況報告

(2) 解決方案

告訴大學伴課輔日誌的功能(呈現上課的狀況、發掘問題、課輔老師的做事態度)，加強宣導課輔日誌的填寫方法，建議可以用反問法去詢問大小學伴的吸收及教學狀況。

##### 2. 期末課輔志工服務典範表揚與感恩分享會相關事宜

(1) 任務分工討論(工作事項及工作人員名單確認)

(2) 小組長挑選優良大學伴

遴選標準：

A. 課輔出席率達 100%

B. 課輔教材上傳率達 80%

C. 參與培訓、教育訓練達 80%

##### 3. 活動照片



小組長培訓結束後，與會夥伴留下合影。

## 中華電信暨基金會、輔仁大學

### 好厝邊網路課輔服務計畫-伴你好讀《社區網路課輔》

#### 103 年上半年度 期末檢討會會議記錄

壹、時間：103 年 7 月 29 日(二) 14:00-16:00

貳、會議地點：中華電信基金會

參、與會人員：

中華電信基金會：林三元執行長、張嘉芳小姐

中華電信(股)公司：曾志明科長

輔仁大學台灣偏鄉教育關懷中心：林宏彥老師、呂慈涵老師、

譚培良助理

肆、會議記錄：譚培良助理

伍、討論議程：

#### 一、102-2 學期課輔執行期末檢討

決議出席率不穩定之學習端：

##### (1) 嘉蘭

研擬不透過協會，由輔大直接推薦有學習意願、表現較穩定的學童，嘗試個別學習，試辦在家(或是尋找新的小端點)進行網路課輔。

##### (2) 爺亨

不再列入計畫案，轉由輔大與其之間雙方的合作關係。

#### 二、103-1 新學期課輔前置

(1) 新端點審查：修改相見歡合約部分內容，學期中相見歡合併至夏日學堂。

(外島學習端有來台行程，視情況辦理相見歡)

- 馬祖:開放課輔學生以當地外島為主
  - 蘭嶼:連線測試時，注意網路穩定度
  - 頭城:電腦設備待確認、環境建置
- (2) 學期中敬邀董事長官參訪輔大課輔現場，擬於10月底至11月初舉辦。
- (3) 103-1 學期學習端審查通過:楓林、隘寮、六龜、大愛、金崙、輔中、少年城，後續請中華電信公司與各學習端聯繫作業程序，輔大協助辦理。
- (嘉蘭待評估)

## 五、生命故事

縣市別	高雄市杉林區/大愛園區
故事主題	讓愛傳下去
主角姓名	傅行正

我能給孩子什麼？唯有陪伴，獻給孩子我們的全部的愛與關懷，用身教去洗禮孩子，用經驗去告訴孩子。

脫離國中生已也許久的時光，現在要我回想當時，我們的思想、我們的行為是如此青澀，每一個成長階段會有不同的思想，卻也是如此，讓我知道不能用我們大學生的角度，去破壞那群懵懵懂懂，正準準備進入國中階段的孩子，在帶領孩子我們應該先以他們的角度去思考，再用我們的經驗去開導孩子。

在這小學生國中階段的孩子，內心有些惶恐，新環境需要去適應，試著去讓孩子適應國中階段，把小六階段幼稚的心態轉變為成熟，最重要的是培養出他們尊重他人與團隊合作的態度，孩子們都很聰明，也很聽話，只是需要我們不停的在旁叮嚀，陪伴，一大陪一小，一小伴一大，看著他們的成長，我感到幸福。

從小生長在一個沒有健全的家庭，但我很慶幸有學校老師的陪伴，給了我良好的價值觀，一位老師說：「我不能選擇傷害，可以選擇的是把傷害留在自己身上，用愛去照料更需要愛的人。」現在我將我接受到的愛繼續傳出去，讓這股愛永不止息。



縣市別	桃園縣復興鄉/爺亨部落
故事主題	用生命在寫，感動
主角姓名	李奕賢

如果一篇故事，是用生命在寫，就不會只是翻閱，而是會深入字裡行間的，感動。

遠端教學最難達到的就是面對面確認小朋友們的吸收狀況，而這些缺失能再出隊的過程中解決，並且吸取經驗轉換到之後的網路課輔中。能在上課途中發現問題，是我們近距離接觸的主要目的，我們用心去體會每個小朋友的情況，用心去體會每道題目中小學伴的吸收狀況，將這過程中的每個感受去轉換成能讓小學伴們更容易去吸收，更容易去學習。用感受，能讓我們貼近彼此，也許在教學過程中偶有挫折，但我想這些都能讓我們在以後的教學路上更加有經驗。

每一次的教學都會讓我們有更多的感受，轉換每一次的感受成為感動，從小學伴眼中能看到他們對於快樂學習的渴望，我們若能從這些教學中讓他們得到自信心，並加以提升學習的興趣，這就是我們最想得到的成果了！

有人問我：加入偏鄉課輔後最大的收穫是什麼？我說：能夠讓我確定自己未來的目標，並且不會想放棄這條路。至於那條路，就是當個老師，讓自己能為這片土地付出。第三年了，我依舊努力朝著這條路前進，並且不斷的提醒自己要努力，因為有孩子正在看著自己的影子長大；有孩子從單方面的被我關心到現在會主動對我噓寒問暖。我想這就是深為一個教育者最驕傲的地方吧！

有人問我：你在孩子身上看到了什麼？我說：孩子們不能選擇自己的環境，但是他們能夠選擇對自己的態度，我笑著說到，這兩年多來，我教了許多地方的小孩，從空中俯瞰，已經可以把台灣和離島整個包住了。在他們身上，我看到他們為了夢想和生活在努力，我看到的是一種——對生命的韌性。

有一篇故事，是用生命在寫，書名是陪伴孩子的成長，所以我不只是翻閱，而是深入字裡行間的，感動。



縣市別	高雄六龜桃源
故事主題	我們的責任與他人的成長
主角姓名	陳佑任

與六龜孩子的交流，對我來說這是難以忘懷的回憶，加入遠距課輔已經三年，因著我的信仰使我在服務的過程中，不致被打倒，反而從中獲益良多，感謝神。

還記得一開始加入遠距課輔時，是因為助理姐姐到班上來宣傳，看完宣傳影片裡呂老師侃侃而談偏鄉教育的問題，我不禁流下兩行男兒淚，馬上衝去報名當課輔老師，從此結下不解之緣，讀大學期間最令我感到最有成就感的，就是我曾服務過這樣一群可愛的孩子們。

我從遠距教學的過程中認識到夥伴的重要，沒有夥伴什麼都做不到，遠距教學的核心價值在於是我們與孩子一同成長，小手拉大手的圖樣說出了我們是一同扶持往前的，以生命陪伴生命，是我們的理念。這群孩子們需要關懷、需要愛，許多的孩子是單親家庭，家長常常工作不在家，有隔代教養的問題。我們不僅寒暑假到當地服務，也長期的在學期中輔導孩子，並非只是一時的興起，在遠距教學的服務過程中，我看見的是在我們身上有一個責任，而這個責任就是推動我們陪伴孩子一同成長的力量。

六龜孩子們有些已經就讀高中，甚至預備要上高中了，盼望我們所做的一切能夠成為他們人生中重要的回憶與幫助，等他們有能力幫助別人時，也能夠起來成為照耀別人的火把！



## 六、溫馨小故事分享

### ➤ 大學伴

課輔教師姓名	學童姓名	內容
林俞君	安○宇 (輔中)	堅持- 就算小朋友不理你，你也要堅持做對的事情，繼續教下去。 忍耐- 我可以體會媽媽和老師的苦心，一再的重複同樣的話需要很大的耐心，而且聽話人就在你面前，卻還需要重複好幾遍，但是年紀還小，需要多點耐心陪伴他們。
林芷仔	謝○茹 (金崙)	我了解偏鄉孩子缺乏的不是物資，而是陪伴、監督他們長長的學伴。更能站在不同年齡的角度，為他著想，也學會關懷、關心一個人的學習狀況，同時訓練自己的表達、敘述、講解能力。
許雯瑛	蔡○男 (大愛)	對於以往身為台下的學生和台上的老師身分之差異有許多新認知， 要做好一位老師真的是不容易的事情，除了要不斷充實自己的所知，並將之教授給學生，還要能讓學童隨時保持在專注的狀態上，並讓自己也隨時保持在 stand by 的狀態上。這些我都還需要好好學習。
李智凱	杜○穎 (六龜)	即將要畢業了，心裡多少也會有些不捨，但人生或許就是這樣，有許多人會在生命中來來去去，重要的是在彼此心中有無留下些美好的事物，我自己覺得我不是一個活潑有趣的老師，在課堂上可能覺得枯燥乏味。我對於遠距教學的目標，除了盡可能幫你解決課業上的困難，更重要的是可以成為你可以分享的對象，對生活、對家庭、對未來...之後沒有教你了，也要好好認真念書，算數學也不要粗心囉，要更注意才行。或許有時候會覺得課業很枯燥乏味，但這是學習的必經過程，唯有透過學習，才能夠讓自己提升、看到更不一樣的世界。念得好不好是一回事，老師也希望在這過程中，你可以找到自己的興趣所在，走自己想走的路，為自己的人生負責。愛你所選，選你所愛。決定了方向就勇敢向前不要害怕，我也一直相信著，只要下定決心，沒有什麼是完成不了的，一次、兩次、三次...總有一天總會到達。

		這裡是一個溫暖的大家庭，透過遠距課輔，讓我們學到付出與關懷，這是一個不容易且寶貴的經驗。富足不是因為擁有多少，而是給與多少，共勉之。
邱沛穎	王○ (輔中)	遠距教學不分你我，帶給偏鄉更多的溫暖，在給予的同時，其實自己才是最大的受益者，你會發現，教學是一門藝術，也是一個會讓人快樂的活動，讓與你連結的生命，在你熱情陽光的照耀下，一同茁壯向上!
張雅雯	顏○雅 (隘寮)	用同理心來準備教材設計課程，以學生的興趣為中心設計的課程才能激發他們學習的興趣，遠距課輔並非如學校課程，而是以激發他們對於學習的興趣為中心!!!加油!!!
林芊妤	陳○樺 (六龜)	課輔是一個持續陪伴的關係，一個承諾，如果小朋友與老師都願意那持之以恆是必要的。
張博偉	王○逸 (隘寮)	孩子，你要記得 你永遠不是一個人 要對自己有信心 要知道，在這世界，你是獨一無二的 也會因為你的存在，這社會也會有所不同、會更加閃亮。
張博偉	王○逸 (隘寮)	參與課輔計畫的，看見的是這社會上的資源缺口，因此以行動做社會關懷，補足這社會缺口，而青年也參與公民運動來表達自己的立場，並且讓議題再次讓社會大眾重視而不再漠視，這兩者，都是在強調青年對於周遭環境的回饋與參與。
盧鈺霖	王○ (輔中)	你真的很棒，每次上課都好認真，讓我每次來上課都很開心，那種開心是無法形容的，謝謝你給了我很大的信心，也讓我的人生有了非常棒的回憶!能與你合作，真的是非常棒的榮耀!
鄭家鈺	林○祺 (嘉蘭)	我們要對生命中所已出現的人事物充滿感恩，也不要吝嗇把自己的愛分享給大家!
施晏文	葉○祥 (嘉蘭)	時間很多，每天的心情 就跟那大自然一樣有著陰晴圓缺，但重要的是在這不斷變化的過程當中，你能學到甚麼?擁有甚麼?得到了甚麼?失去了甚麼?在這不長不短的時間中，我要你了解，凡是對任何學問抱有一絲期待或不解時就去追尋吧!找出屬於自己的自由，正視心中的自己，從這段時間可以看出其實你很聰明，對於不懂的地方也有著深刻的好奇心，有疑問就去付出行動力吧!

➤ 小學伴

學童姓名	學習端	內容
林○謙	少年城	謝謝我的課輔老師，把我不會的科目努力的把我教到會，也讓我分數低的科目把它拉起來。
詹○任	楓林	希望自己像課輔老師一樣，幫助別人、耐心教導別人的大學生。
雲○又	楓林	謝謝老師對我耐心，謝謝妳不會因為我不專心就責罵我而是關心我，雖然相隔很遠但是我們可以用視訊了解對方，真的很開心!你教我的東西我會一一記住的!
林○榛	楓林	老師謝謝妳們教導我我不會的東西，並且有耐心的聽我說學校的事情，每次上課的時候總是掛著笑容。希望每次上課都能見到妳們。
張○聖	六龜	謝謝你們出現在我的國中生涯!! 我將帶著你們給予我的知識繼續前往我的未來的!
賴○齡	六龜	老師是我最好的聽眾，有心事跟老師訴說都很安心，也給了我很多的建議讓我去思考，幫了我很多很多的地方，平時要教導我們你們也辛苦了，真的是非常的感謝。
葉○翔	嘉蘭	能夠在這個世界的某一個角落 成為一個被需要的人
葉○君	大愛	老師謝謝你願意教我到現在，有時我一直很調皮不聽話，但是這輩子我們能遇到而且是北部到南部的距離真的不容易遇到，有緣阿!我會珍惜繼續努力的!
羅○軒	輔中	我想說，謝謝你的用心教導，雖然我能記住的都比較的少，但我是非常喜歡跟你一起上課，我更希望下學期還可以繼續下去，因為我每一次都非常的有動力學習!
安○欣	輔中	我知道我這學期有點恍神，所以老師你可能會很辛苦，這次是你大學最後一次的線上課輔，謝謝你對我不離不棄教了我 2 個學期，也許我跟得有點慢，但你還是很有耐心地慢慢教我這個烏龜學生，謝謝老師，辛苦了!我會加油的!
顏○雅	隘寮	希望我能能更上一層樓，考前十名，以報答老師對我們的教育之恩，讓老師能對我有更大的期許!

## 參、102-2 期末問卷

說明：以期末滿意度問卷做為本計畫評估依據。

目標：藉由問卷結果了解夥伴大中小學對於本期程在電腦教室與環境、教學平台與設備、課輔教學、管理作業、學習成效等面向之滿意結果，並作為新一期程之改進目標。

平均滿意度：選五等量表之「非常滿意」與「滿意」兩項眾數，分析各施測對象對計畫之滿意程度，詳細數據請參見 p. 125-146 相關附件。

問卷調查時間：103 年 5 月 13 日~ 103 年 6 月 2 日

	應填答數	實填答數	填答率
教學端帶班教師	5	5	100%
學習端帶班教師	9	7	77.8%
課輔教師	222	206	92.8%
學童	122	93	76.2%

輔大帶班師長 問卷項目	電腦教室與網路環境	教學平台與設備	輔導、管理	教育訓練	服務成長	填答率
滿意度(%)	86.67	94.29	73.33 <sup>註1</sup>	66.67 <sup>註2</sup>	92.5	100%
學習端師長 問卷項目	電腦教室與網路環境	教學平台與設備	課輔教學	管理作業	輔導機制	填答率
滿意度(%)	85.71	76.19 <sup>註3</sup>	90.48	100.0	100.0	77.8% <sup>註4</sup>

### ■ 輔大教學端之分析

註1:在輔導、管理項目中的計畫執行內容，輔大帶班老師填答尚可居多(60%)，故影響滿意度。

註2:教育訓練結果顯示，在大學生積極參與項目方面滿意度偏低，在新學期將加強課程訓練，激發大學生參與的熱忱。

### ■ 學習端師長之分析

註3:在教學平台與設備裡耳麥衛生使用的項目，由於無專屬使用耳麥，故此項次較低。

註4:學習端師長共9位，7位師長有填寫問卷，爺亨、輔中尚未填寫，影響填答率。

大學伴 問卷項目	電腦教室與 網路環境	教學平台 與設備	教育 訓練/ 教學	輔導學 童之分 析	態度成長					填答率
					A. 了解服務 族群	B. 服務 行動	C. 服務自 我要求	D. 人際 互動	E. 社會關 注與責任	
滿意度(%) <sup>註5</sup>	73.54	78.99	77.51	77.13	84.17	84.21	89.72	86.45	92.46	92.8%
小學伴 問卷項目	學習成效			學習態度		學習陪伴			填答率	
滿意度(%)	86.02			78.63 <sup>註6</sup>		87.53			76.2% <sup>註7</sup>	

### ■ 大學伴分析說明

註5:調查結果電腦環境、設備滿意度不高，顯示大學生對硬體環境的依賴度與標準較高。

在教育訓練裡，面對學童情緒管理與困難之項目呈現不滿意值，新學期會透過各方面加強輔導。

在輔導學童之分析裡，學童分享家中情形偏低，與各學習端的生態背景有關。

### ■ 小學伴分析說明

註6:在學習態度之課後主動複習項目滿意度低，顯示學童依賴他人協助課業輔導，自主性還需培養。

註7:只有楓林、隘寮、六龜的學習端學童完整填答問卷，其他學習端學童並無全數作答，而爺亨則無填寫問卷。新學期會請師長加強宣導。

## 一、 教學端帶班教師滿意度調查：填答數 5 人

帶班教師滿意度調查共分四大項目，包含：

### ■ 電腦教室與網路環境：

針對教學端電腦教室的電腦穩定和連外網路穩定、學習端電腦與網路穩定，了解各校利用電腦與網路教學後上課的狀況。

### ■ 教學平台與設備：

針對網路教學平台、教學設備及課輔日誌了解、帶班人員有能力隨時協助處理網路、設備障礙等問題，使用後對功能性、便利性及保存性的滿意程度。

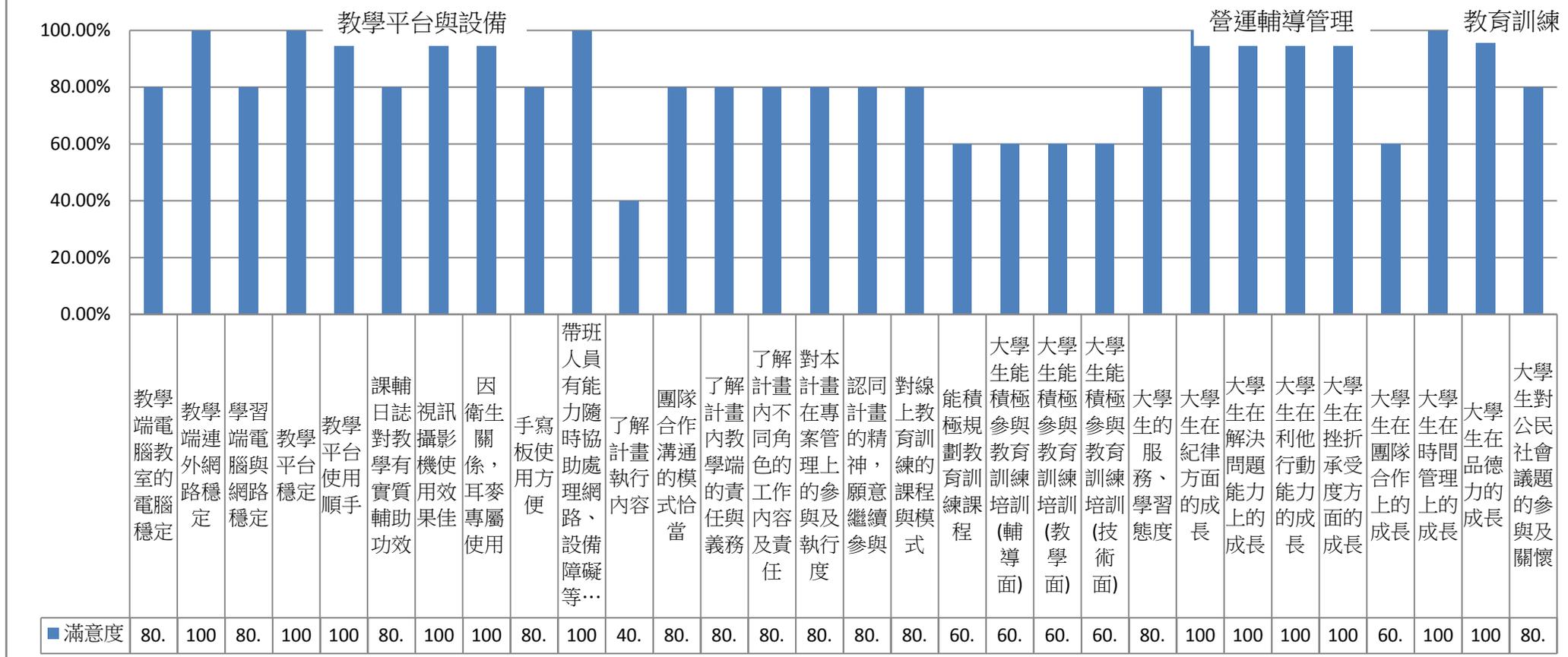
### ■ 營運輔導與管理：

針對計畫執行和運作模式的了解、角色定位與協助溝通之事項處理，了解學習端對該計畫執行及課輔教學執行狀況的滿意程度。

### ■ 教育訓練：

針對大學伴參與各項教育訓練培訓，以及學習端師長的參與培訓，了解教學端師長對教育訓練課程規劃滿意程度。

## 102-2學期 輔大帶班老師滿意度問卷調查 電腦教室與網路環境\_教學平台與設備\_輔導與管理



應填答人數/實填答人數 5/5 填答率 100%

教學端帶班師長滿意度調查結果顯示，大學生的積極參與性與團隊合作需加強。帶班人員雖然對於計畫內容不是很了解，但是在障礙排解等技術面部分滿意度為非常肯定，顯示出在計畫人員訓練的重要性還有專業性。

## 二、學習端帶班教師滿意度調查：填答數 7 人

帶班教師滿意度調查共分五大項目，包含：

### ■ 電腦教室與網路環境：

針對教學端(電腦教室的電腦穩定和連外網路穩定、學習端電腦與網路穩定，了解各校利用電腦與網路教學後上課的狀況。

### ■ 教學平台與設備：

針對網路教學平台、教學設備及課輔日誌了解、帶班人員有能力隨時協助處理網路、設備障礙等問題，使用後對功能性、便利性及保存性的滿意程度。

### ■ 課輔教學：

針對課輔教學大學生的事前備課、課輔教學狀況、上課時數、計畫內容及夥伴團隊的溝通模式做調查，了解學習端師長對計畫執行及課輔教學執行狀況的滿意程度。

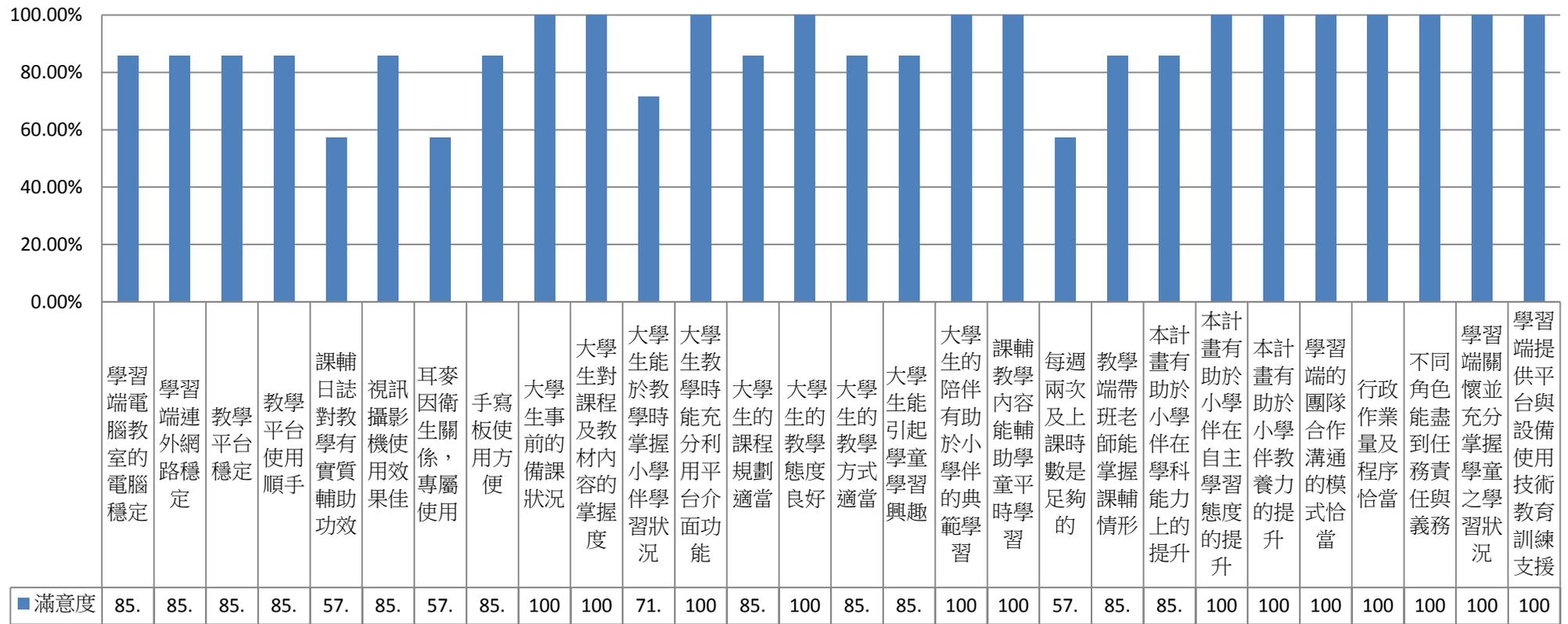
### ■ 管理作業：

對於夥伴團隊合作溝通、計畫內不同角色的責任與義務進行調查，以了解夥伴學校對計畫與責任的熟悉程度。

### ■ 輔導機制：

針對教學端提供學習端技術支援、課輔教學相關資訊，以了解學習端對學童的關懷狀況。

## 102-2學期 學習端師長滿意問卷調查 電腦教室與網路環境\_教學平台與設備\_課輔教學\_管理作業\_輔導機制



應填答人數/實填答人數 9/7 填答率 77.8%

從學習端帶班師長滿意度調查結果，發現普遍達到八成以上，尤其在設備功能以及大學生教學方面最為滿意；除了輔導機制部分的上課時數中顯示，學習端師長皆建議能提高上課時數，期望達到更密集的輔導效果。

### 三、課輔教師滿意度調查滿意度調查：填答數 206 人

課輔教師滿意度調查共分五大項目，包含：

#### ■ 電腦教室與網路環境：

針對教學端電腦教室的電腦穩定和連外網路穩定、學習端電腦教室的電腦穩定和連外網路穩定，了解各校利用電腦與網路教學後上課的狀況。

#### ■ 教學平台與設備：

針對網路教學平台及教學設備了解使用後對功能性、方便性的滿意程度。

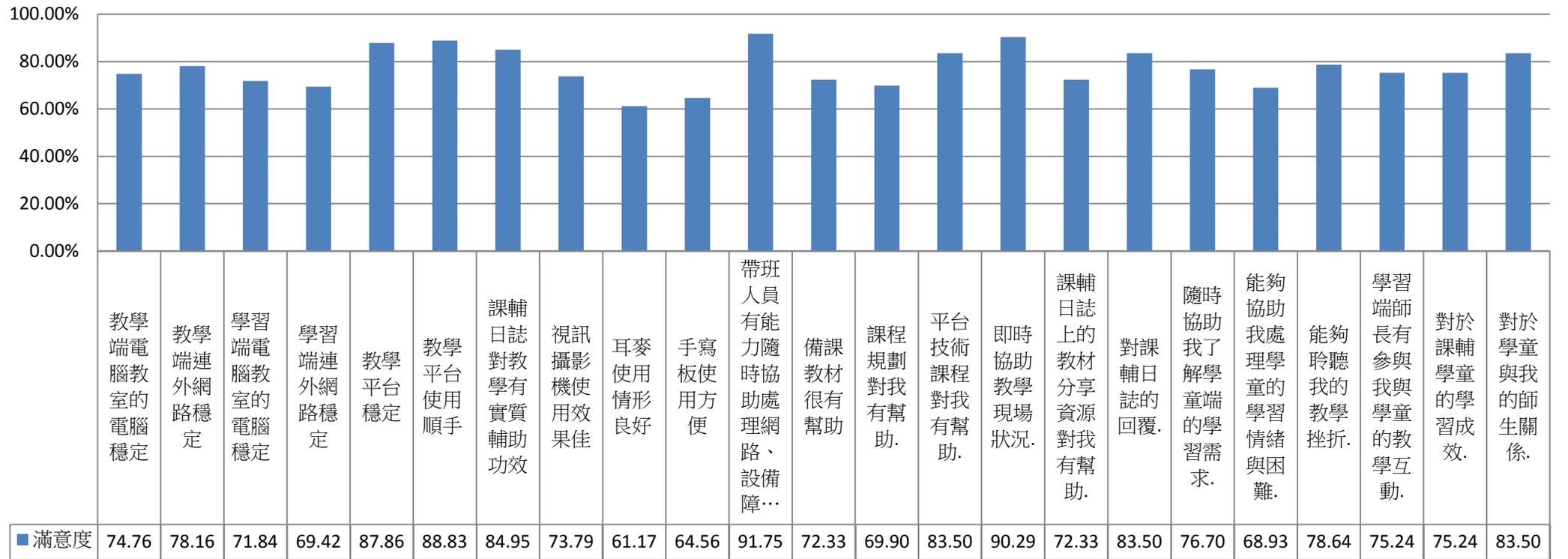
#### ■ 教育訓練：

針對大學團隊所提供之課輔備課教材、課輔日誌回覆、教育訓練課程內容及平台技術課程、與學童間的合作溝通和相處狀況做調查，了解大學對大學生的支援與輔導是否足夠。

#### ■ 態度成長：

針對大學生在參與網路課業輔導之後對自我認識的看法、多面向看待事物和對社會思考，了解大學學伴的自我成長。

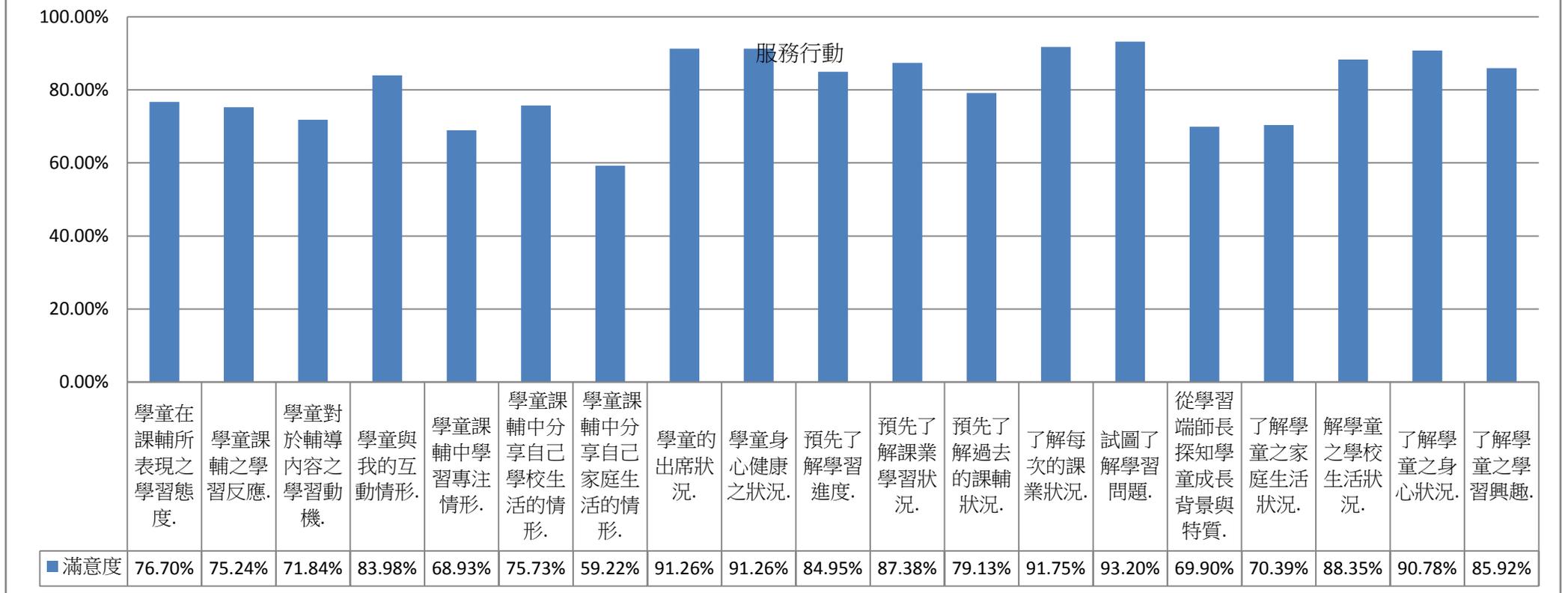
## 102-2學期 輔仁大學課輔教師 滿意度調查 電腦教室與網路環境\_教學平台與設備\_教育訓練



應填答人數/實填答人數 222/206 填答率 92.8%

課輔教師滿意度調查顯示，在「電腦、網路環境」以及「教學平台與設備」的標準普遍在平均值，尤其是在耳機、手寫版硬體設備部分偏低，顯示大學生使用率及使用狀況需加強。「教育訓練」調查結果滿意度也顯示這部分將在新學期做新方向規劃，改善進步空間很大，期望達到教育訓練實質功效。

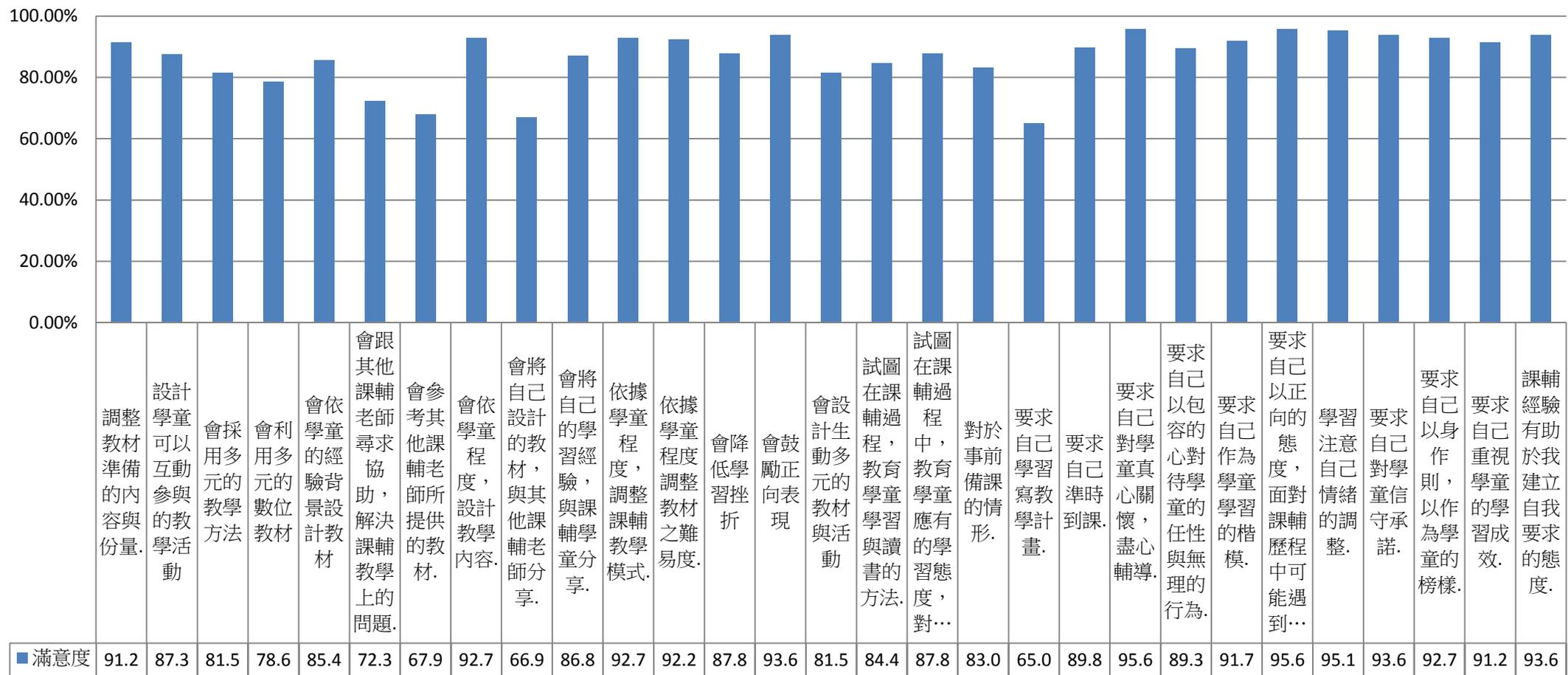
## 102-2學期 輔仁大學課輔教師滿意度調查 輔導學童之分析\_了解服務族群



應填答人數/實填答人數 222/206 填答率 92.8%

課輔教師滿意度之態度成長調查顯示，在了解學童層次方面普遍滿意度高，會事先了解其背景與狀況，做為日後網路課輔的教學輔助，由於攸關個人隱私問題，課輔老師與學童間家庭生活分享較為薄弱，而校園間的分享較為頻繁。

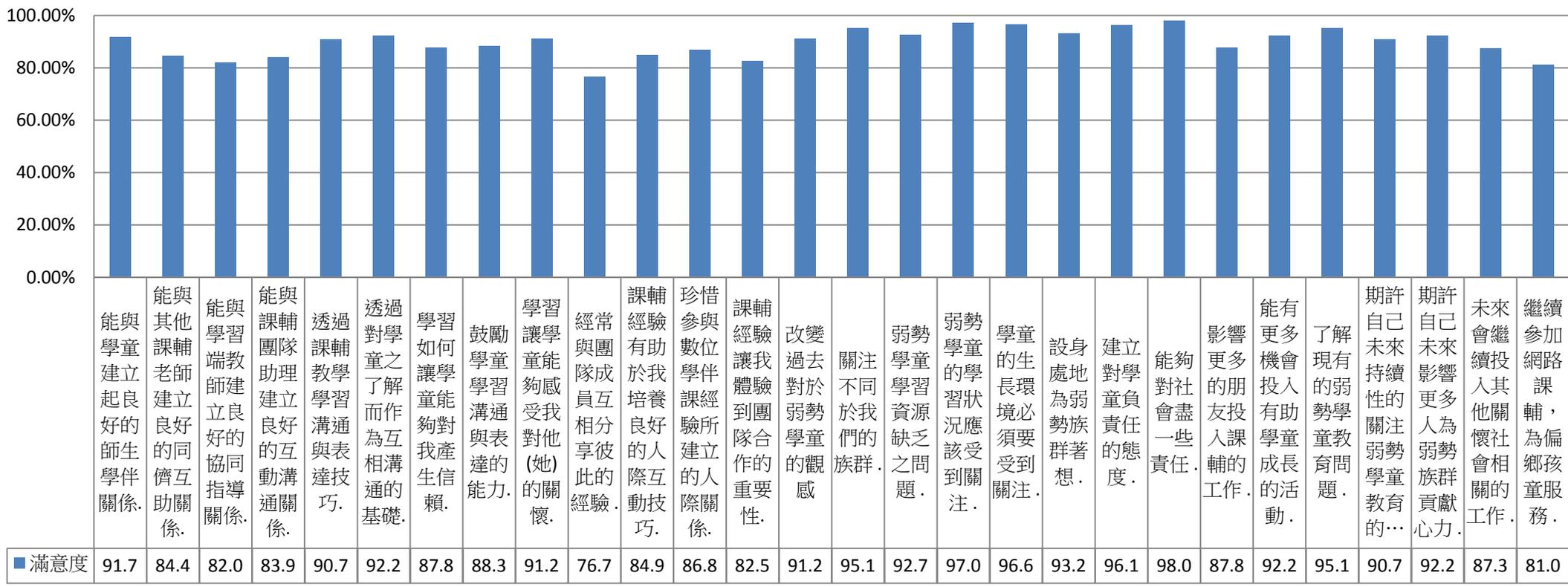
## 102-2學期 輔仁大學課輔教師滿意度調查 服務行動\_服務自我要求



應填答人數/實填答人數 222/206 填答率 92.8%

課輔教師滿意度調查顯示, 在「服務行動」與「服務自我要求」普遍偏高, 唯有教材的準備及上傳分享需再加強宣導, 將於新學期教育訓練的課程規劃, 提供更多元的線上教材, 同時在學期課輔期間, 輔導大學生學習如何自行撰寫教學規劃進度表。

## 102-2學期 輔仁大學課輔教師滿意度調查 人際互動\_社會關注與責任



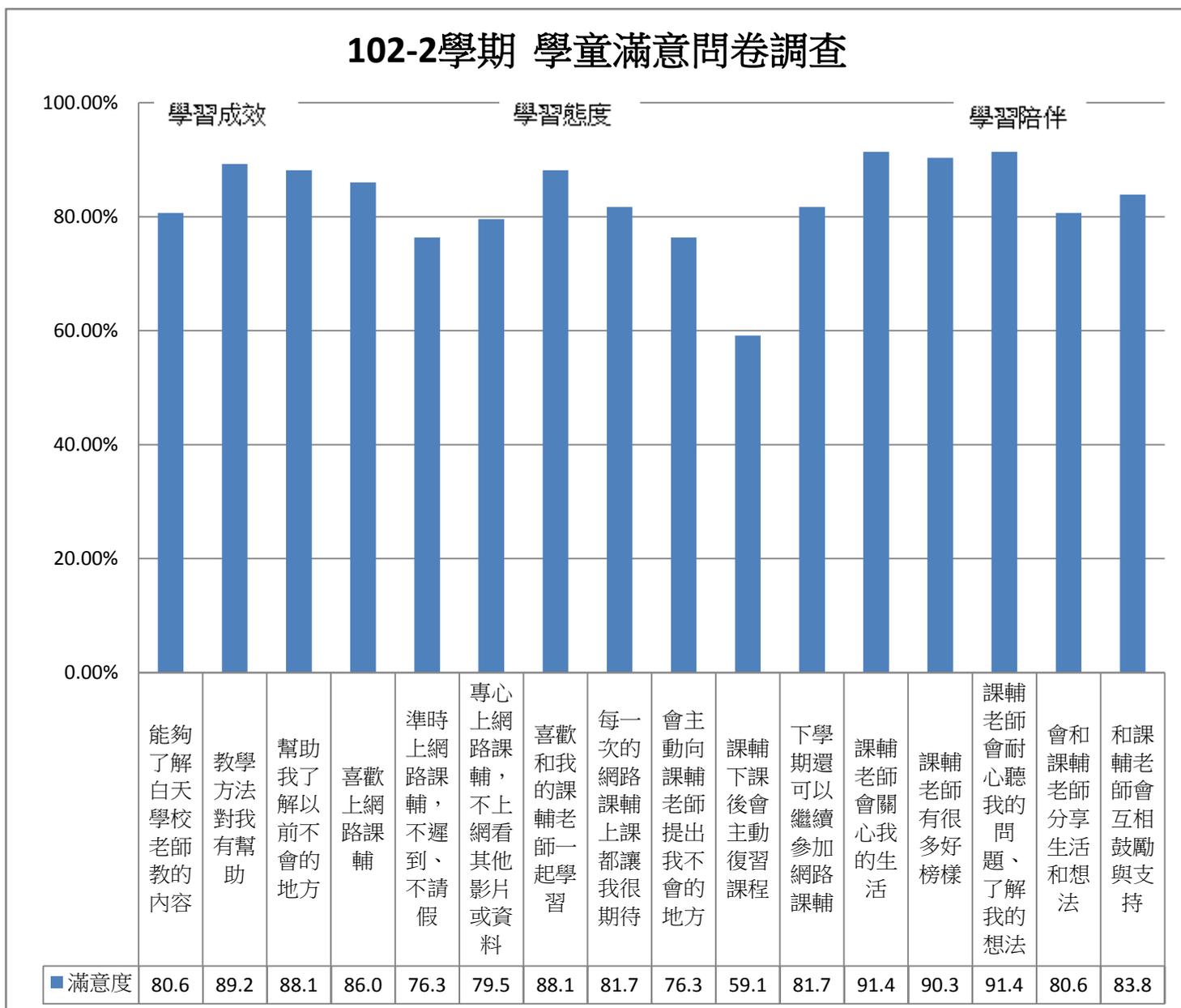
應填答人數/實填答人數 222/206 填答率 92.8%

課輔教師滿意度調查顯示，滿意度普遍高達八成，唯有在「人際互動」上，其中與團隊成員互相分享彼此經驗的區塊中顯示滿意度稍低，與網路課輔一對一授課，大學生的互動機會較為不足，將在新學期舉辦多場討論會、教育訓練促進大學生之間交流。

#### 四、學童滿意度調查：填答數 93 人

學童滿意度調查滿意度調查共分三大項目，包含：

- 學習成效：針對學童對於大學生遠距課輔對學童之幫助。
- 學習態度：針對學童對於課間、課後的學習態度調查。
- 學習陪伴：針對學童與大學伴之間的相處情形與大學生身教作全面性的了解。



應填答人數/實填答人數 122/93 填答率 76.2%

依據學童的滿意度調查結果，在「學習成效」以及「學習陪伴」上較高，而在學習態度中，一項學童在課輔後主動複習課程的分析上較低，顯示出學童在課輔中的態度較為積極。

## 肆、執行成效分析及未來規劃

學習端	102-2 優點	102-2 待改進處	103-1 因應措施／建議
高雄杉林大愛園區	因為上學期多半為新進學童，導致出席率及學童狀況難以掌控；不過經本學期學童數篩選，此端點漸入佳境，也能如實回報課輔情形。	該學端組織、人事生態特別，導致在溝通協調上的斷層、學習成效不易彰顯。	學童之缺席退輔機制註1，確實地掌控出席率也減少人事溝通上的障礙。
高雄六龜天主堂	學習端狀況穩定經營，學童出席都能掌握，但須持續追蹤學童學習與成長狀況。	神父因缺乏專業資訊人員輔佐，對於處理電腦硬體相關問題，較無法當機立斷。	本學習端與總公司之淵源深厚，建請討論後續深耕、人才培育方案註2。
屏東少年城	該學習端學童統一住宿，學習狀況穩定。 帶班老師也曾經參與過遠距課輔團隊的經營，也對課輔生態深刻了解，更能確實掌握學童的狀況。	由於本學習端背景特殊，皆由機構統一照顧，又正值青少年時期，在課輔的教學上更需要細心拿捏用詞以及傾聽。	1. 建議與帶班老師討論學科教學規劃與評估機制，請帶班老師參與教學輔佐。 2. 學習端狀況穩定，建議思考後續深耕、人才培育計畫。註2
屏東楓林教會	此學習端為長期合作之端點，與其帶班老師也配合得宜，尤其在課輔日誌的使用率上，此一端點為名列前茅。	1. 該學習端學童多以國小學童為主，不易續留國中生。 2. 本學期電腦教室異動，持續追蹤環境設備等相關問題。	該教會有多位高中生有助學金之需求，擬請研議後續深耕、人才培育計畫。註2
桃園爺亨關懷站	雖無明顯改善學童的生活狀況，但在課輔下來，觀察到學童	該學習端管理人力較有限，基於家庭功能薄弱、生長背景特殊，影	新學期將不列入中華電信計畫案。

	皆會在課輔前將作業寫完，詢問問題的意願也有增加。	響學童學習態度與意願，出席率不穩定，較需要修女的嚴格監督。	
屏東隘寮陽光課輔班	該學習端學童數少，再新增國中學童，學習狀況良好。	本學期較無明顯案例影響課輔品質，希望能與該學習端持續保持暢通聯繫。	建議請該學習端加強建置學童學習資料庫之建立。
台東嘉蘭社區	在本學期退輔機制及課輔老師用心經營下，學童的出席率有明顯改善。	1. 該學習端活動繁多，導致學童出席率不穩定：請假、遲到頻率高，不易掌握教學進度，影響大學伴服務熱忱。 2. 學童變動率高，不易引導學童學習成效。 3. 帶班師長的日誌回覆律較低，影響學童的掌控情形。	1. 學童之缺席退輔機制 <sup>註1</sup> ，確實地掌控出席率也減少人事溝通上的障礙。 2. 建議多舉辦面對面的機會，不管是線上會議亦或者是多元活動，希望有助於改善課輔品質。
嘉義輔仁中學	該學習端學習狀況穩定，可能與課輔環境地處學校，又因學童住校因素，較能確實掌控每週學童的出席率。	1. 學童出席狀況有時依學校活動作調整，逢戶外教學、段考、中期末學童出席率較低。 2. 學童多半參與校內活動，如田徑和練舞，因體能負荷疲累，影響學童上課學習狀況。	1. 該學習端學習狀況穩定，可發展後續深耕、人才培育機制。 <sup>註2</sup> 2. 學科別需求較多樣：理化、生物，輔大已召募相關科系同學擔任課輔教師。
台東金崙社區	與該學習端去年合作以來狀況持續穩定。	學習端社區活動繁多，有時會在課輔之後早退，影響課輔品質。	學習端多半受到網路連線問題，以及缺乏平時連繫，希望在新學期得到改善。

## 未來規劃

針對計畫運作之行政面、設備面、教學面、輔導面，提出後續發展規劃。

## 一、行政面

### 1. 退輔機制<sup>註1</sup>:

- (1) 當無故缺席達兩次以上(包含兩次)，將失去課輔資格。
  - (2) 以上課後 30 分鐘為基準，遲到或無故早退達三次以上(包含三次)，將失去課輔資格。
  - (3) 學童「無故缺席達 1 次+無故遲到或早退達 2 次」，將喪失課輔資格。
2. 團隊持續強化教學端與學習端的溝通，除了課輔日誌上的互動，邀請帶班師長與大學生舉辦面對面 / 視訊會議，給予大學生處理課輔時遇到的問題的建議。
  3. 深化帶班師長與社區、學校導師、家長建立完善的連繫網，尤其鼓勵家長到課輔現場參觀，也讓大學生了解家長對孩童的期許。

## 二、設備面

1. 鼓勵帶班老師參與線上技術教育訓練，加強資訊專業能力。
2. 教導高年級學童障礙排解能力，於課輔前提早到，並適時擔任帶班師長的小助手。

## 三、教學面

1. 辦理教育訓練以加強大學生的專業能力：課輔平台使用、設備障礙排解、備課、教案撰寫、課輔日誌填寫、溝通技巧…等。
2. 學習端帶班老師同意，提供課輔日誌帳號給學童班導師，歡迎導師隨時提供教學、輔導建議給教學端課輔老師。
3. 建立教材分享園地，支援課輔教師教學備課資源。

## 四、輔導面

1. 鼓勵教學端與學習端持續多元互動關係，如：舉辦冬、夏日學校等。
2. 加強大學學伴在課輔服務時品德力之實踐：紀律、準時到課、主動積極學習、關懷等，做為學童的學習典範。
3. 高中生助學金機制<sup>註2</sup>：  
為了深耕人才培育，擬辦理課輔追蹤系統，確實掌握學童的後續發展。

## 伍、相關附件

### 一、 行事曆

日期	內容
103年3月8日	期初教育訓練
103年3月11、13日	遠距課輔開課日
103年4月1、3日	民族掃墓節調整放假，課輔暫停一週
103年4月16-17日	期中訪視
103年4月14-18日	期中考週(課輔照常上課)
103年4月22日	企業參訪課輔現場
103年4月29日、5月6日	期中教育訓練(小組聚會、討論研習)
103年5月6、8日	第一次課輔薪資確認(於課堂間確認)
103年5月13日	填寫期末滿意度問卷
103年月6月6日	期末成果發表會
103年6月10、12日	遠距課輔結業日

## 二、 課輔配對名單

### 高雄市杉林大愛園區

#### 帶班資訊

上課時間	週二 18:30-20:00	週四 18:30-20:00	備註 英語文 E 數學 M
休息/下課時間	19:10-19:20	19:10-19:20	
上課教室	SF337	SF337	
受輔學童數	11	11	
課輔教師數	11	11	
科目	英語/文、數學	英語/文、數學	
中小學帶班老師	李昭姿 0910-557-460		
大學帶班老師	姜博原 0920-655-769		
開課日期	103 年 3 月 11 日(二)、103 年 3 月 13 日(四)		

#### 配對名單

組別	學生姓名 (年級)	SF337	星期二 課輔老師	星期四 課輔老師	課輔日誌 回覆
大愛 01	彭玉柔(九)	31	周岫芷 E 0989-191-179	林亞璇 M 0920-477-810	1-5 嘉安 6-11 歆喬
大愛 02	宋沅真(九)	32	陳鈺欣 E 0963-490-869	陳耀奇 M 0931-708-085	
大愛 03	蔡宗男(七)	34	許雯瑛 E 0919-540-133	劉怡君 M 0925-456-727	
大愛 04	姚嘉欣(七)	36	林意臻 M 0918-426-355	劉瑾璇 E 0929-150-208	
大愛 05	林于翔(七)	37	張雅婷 E 0981-655-878	蔡文馨 M 0936-428-149	
大愛 06	葉佩君(七) 賴采芳(七)	44	吳奕萱 M 0952-728-779	張俊堯 E 0936-498-070	
大愛 07	潘瑞倫(七)	45	吳茜儒 E 0926-245-566	張雅婷 M 0981-655-878	
大愛 08	王憶雯(七)	47	林 瑀 E 0988-080-037	黃歆喬 M 0988-863-709	
大愛 09	林玳妃(六)	49	陳澄如 E 0923-180-202	張 逸 M 0952-950-131	
大愛 10	陳苙榛(五)	50	陳瑋岑 M 0970-760-158	簡 妤 E 0929-800-325	
大愛 11	朱志賢	51	許家瑋 M 0952-126-218	吳奕萱 E 0952-840-619	

## 高雄市六龜區六龜天主堂

### 帶班資訊

上課時間	週二 18:30-20:00	週四 18:30-20:00	備註
休息/下課時間	19:10-19:20	19:10-19:20	英語 E-康軒 數學 M-南一
上課教室	SF337	SF337	
受輔學童數	11	12	
課輔教師數	11	12	
科目	英語、數學	英語、數學	
中小學帶班老師	謝光華神父 0961-334-740		
大學帶班老師	姜博原 0920-655-769		
開課日期	103年3月11日(二)、103年3月11日(四)		

### 配對名單

組別	學生姓名 (年級)	SF337	星期二 課輔老師	星期四 課輔老師	課輔日誌 回覆
六龜 01	張哲聖(九)	3	陳昱瑄 M 0987-280-522	劉家瑜 E 0970-639-862	1-6 庭瑄 7-12 佑任
六龜 02	賴巧齡(九)	4	曾祈瑜 E 0922-703-302	張庭瑄 M 0930-705-955	
六龜 03	賴巧心(八)	6	陳佑任 E 0953-068-200	李惠如 M 0989-175-597	
六龜 04	邱佩榕(八)	8	陳慕容 M 0912-874-776	鄭琇儷 E 0921-575-325	
六龜 05	潘偉傑(八)	9	胡晉瑄 M 0953-900-676	劉岱昀 E 0919-325-259	
六龜 06	陳承樺(七)	10	林芊妤 E 0932-354-041	康賀鈞 M 0952-600-573	
六龜 07	潘意婷(七)	17	許逸華 M 0911-021-129	陳琳琳 E 0955-874-423	
六龜 08	林旻繡(七)	18	陳冠寧 E 0912-911-082	胡晉瑄 M 0953-900-676	
六龜 09	潘芷琳(六)	20	吳欣兒 E 0984-250-015	林佳葦 M 0955-832-532	
六龜 10	謝皓恩(六)	22	李翊寧 E 0930-357-837	巫欣螢 M 0910-814-902	
六龜 11	賴家柔(六)	23	林文欣 E 0975-429-435	梁又方 M 0926-543-007	

組別	學生姓名 (年級)	SF337	星期二 課輔老師	星期四 課輔老師	課輔日誌 回覆
六龜 12	杜慈穎(十)	24	李智凱 M 0983-598-972		
六龜 13	莊珈茵(六)	24		謝孟捷 M 0921-195-471	

## 屏東潮州少年城

### 帶班資訊

上課時間	週二 18:30-20:00	週四 18:30-20:00	備註
休息/下課時間	19:10-19:20	19:10-19:20	
上課教室	SF337	SF337	
受輔學童數	13	13	
課輔教師數	13	13	
科目	國語/文、英語/文、數學		
中小學帶班老師	李純孝 0932-873-318		
大學帶班老師	姜博原 0920-655-769		
開課日期	103年3月8日(二)、103年3月11日(四)		

### 配對名單

組別	學生姓名 (年級)	SF337	星期二 課輔老師	星期四 課輔老師	課輔日誌 回覆
少年城 01	蕭光佑(四)	58	吳佳潔 E 0975-739-920	徐鳳憶 M 0981-940-600	1-6 佳欣 7-12 筱晴
少年城 02	陳宗廷(五)	59	王心穎 C 0934-152-121	呂佳欣 M 0931-038-410	
少年城 03	林晏豪(六)	61	黃曉晴 M 0911-844-799	楊婷伊 E 0972-703-162	
少年城 04	莊清勇(七)	63	陳欣昀 E 0911-686-195	許媛婷 E 0988-517-106	
少年城 05	潘韋縉(七)	64	王力禾 M 0958-904-928	蕭郁祺 E 0934-251-567	
少年城 06	陳子昂(七)	65	蔡亞築 M 0963-074-966	林子婷 E 0916-392-672	
少年城 07	林邵謙(七)	72	戴熒萱 M 0963-435-873	畢于庭 E 0972-147-032	
少年城 08	黃承瑄(七)	73	林子筠 M 0939-188-567	王珮瑜 E 0931-149-882	
少年城 09	陳韋綸(八)	74	林仕健 M 0972-719-349	莊采葳 E 0928-789-601	
少年城 10	許汶杰(八)	76	宋佳芸 N(理化) 0939-113-177	林葶熙 E 0912-795-485	

組別	學生姓名 (年級)	SF337	星期二 課輔老師	星期四 課輔老師	課輔日誌 回覆
少年城 11	陳 恩(八)	78	李 昕 E 0917-093-937	張渝文 M 0916-551-746	
少年城 12	潘冠宜(九)	79	林詩庭 E 0912-337-025	黃楷婷 M 0963-366-106	

## 屏東縣獅子鄉楓林村基督教循理教會

### 帶班資訊

上課時間	週二 18:30-20:00	週四 18:30-20:00	備註
休息/下課時間	19:10-19:20 休息	19:10-19:20 休息	國語 C-康軒 數學 M-康軒 英語 E-康軒
上課教室	SF337	SF337	
受輔學童數	17	17	
課輔教師人次	16	16	
科目	數學、國文、英文	數學、國文、英文	
中小學帶班老師	林恩惠師母 0925-781-635		
大學帶班人員	姜博原 0920-655-769		
開課日期	103年3月11日(二)、103年3月13日(四)		

### 配對名單

組別	學生姓名 (年級)	SF337	星期二 課輔老師	星期四 課輔老師	課輔日誌 回覆
楓林 01	廖奕揚(六) 許亦柔(六)	25	陳曦怡 M(康軒) 0975-525-063	張育嫻 C(康軒) 0922-555-721	恩惠師母  光賢  昭權
楓林 02	林哲銘(六)	26	張家瑜 M(康軒) 0911-626-809	田俞璇 E(康軒) 0912-915-372	
楓林 03	陸佳皓(五)	28	李奕賢 M(康軒) 0981-228-401	游子嫻 E(康軒) 0953-840-823	
楓林 04	林恩惠(五)	30	楊 容 E(康軒) 0987-246-523	張愛妮 M(康軒) 0972-237-498	
楓林 05	林家榛(五)	38	黃雅竹 E(康軒) 0913-351-429	陳思羽 M(康軒) 0972-020-703	
楓林 06	溫政翔(四)	39	林宜君 M(康軒) 0925-157-116	朱一平 E 0976-195-855	
楓林 07	邵佳禎(四)	41	謝明儒 E 0972-503-316	彭柔瑄 M(康軒) 0981-787-528	
楓林 08	駱宜婕(四)	43	李瑞宇 M 0983-173-665	許沁瑩 E(康軒) 0916-006-344	
楓林 09	王已恩(四)	52	鍾佺錚 M(康軒) 0972-536-669	吳怡仲 E 0989-436-236	
楓林 10	詹閔任(四)	53	王昭權 M(康軒) 0988-189-738	劉潔萱 E 0928-015-305	
楓林 11	陸佳弘(四)	55	周誼繪 E 0921-503-723	張菀珈 M(康軒) 0919-853-436	

組別	學生姓名 (年級)	SF337	星期二 課輔老師	星期四 課輔老師	課輔日誌 回覆
楓林 12	雲芊又(四)	57	趙秀娟 E(康軒) 0953-672-522	陳鈺仙 M(康軒) 0920-810-915	
楓林 13	朱育慧(四)	66	李宛庭 E 0935-024-526	蔡佳穎 M(康軒) 0988-869-202	
楓林 14	溫 馨(三)	67	黃怡華 M(康軒) 0919-691-410	林宥嘉 C 0988-759-619	
楓林 15	許芊蕙(三)	69	孫容錚 C(康軒) 0972-690-030	林子涵 M(康軒) 0912-036-334	
楓林 16	陸佳儀(三)	71	陳光賢 M(康軒) 0988-080-742	薛雅心 C 0983-595-413	

## 屏東縣隘寮好厝邊

### 帶班資訊

上課時間	週二 18:30-20:00	週四 18:30-20:00	備註 英語 E 數學 M
休息/下課時間	19:10-19:20	19:10-19:20	
上課教室	SF337	SF337	
受輔學童數	7	7	
課輔教師數	7	7	
科目	國語、英語、數學	國語、英語、數學	
中小學帶班老師	陳俊仁 0938-028-404	謝浪花 0975-219-683	
大學帶班老師	姜博原 0920-655-769		
開課日期	103 年 3 月 11 日(二)、103 年 3 月 13 日(四)		

### 配對名單

組別	學生姓名 (年級)	SF337	星期二 課輔老師	星期四 課輔老師	課輔日誌 回覆
隘寮 01	卓素貞(七)	1	張曼珍 M 0919-302-081	劉瀨文 E 0926-811-109	<b>琇惠</b>
隘寮 02	陳 薇(七)	2	林柏丞 M 0960-010-005	吳定怡 E 0953-950-312	
隘寮 03	周劭祈(五)	11	張菀珈 M 0919-853-436	田 筠 E 0928-121-390	
隘寮 04	陳 昊(五)	12	余柔毅 E 0928-798-110	魏士傑 M 0911-712-160	
隘寮 05	顏婷雅(四)	14	張雅雯 E 0988-324-241	鄭柔羽 M 0976-306-803	
隘寮 06	麥惠馨(四)	15	王曉蓉 M 0975-783-637	楊琇惠 E 0910-029-326	
隘寮 07	王華逸(四)	16	張博偉 E 0910-336-130	羅文敏 M 0912-921-669	

## 嘉義市天主教輔仁中學

### 帶班資訊

上課時間	週二 18:30-20:00	週四 18:30-20:00	備註 數學 M 英文 E 自然 N 歷史 H 社會 S
休息/下課時間	19:20-19:30 休息	19:20-19:30 休息	
上課教室	SF338	SF338	
受輔學童數	21	21	
課輔教師數	21	21	
科目	數學、理化、生物、地科、 英文、歷史、地理、公民	數學、理化、生物、地科、 英文、歷史、地理、公民	
中小學帶班老師	蔡育祝 05-2281001#501 0983-399-121	張祐慈 05-2281001#503 0921-506-710	
資訊老師	陳揮明/05-2281001#213 0921-050-721		
大學帶班老師	陳孟煒 0963-455-081		
開課日期	103 年 3 月 11 日(二)、103 年 3 月 13 日(四)		

### 配對名單

組別	學生姓名 (年級)	SF338	星期二 課輔老師	星期四 課輔老師	課輔日誌 回覆
輔中 01	湯鏡蓉(九)	1	陳依靖 E 0975-288-501	謝宗昇 H 歷史 0910-522-790	1-7 馬卡 8-14 宛霖 15-21 行正 22-27 小七
輔中 02	方瑋琪(九)	3	陳郡翎 H 歷史 0970-266-576	陳學雅 E 0953-060-189	
輔中 03	安庭萱(九)	4	唐長安 N 地科 0937-087-116	陳光賢 N 生物 0988-080-742	
輔中 04	高淑蘭(九)	6	張育嫻 H 歷史 0922-555-721	趙秀娟 N 生物 0953-672-522	
輔中 05	莊睿勤(九)	7	李立心 N 生物 0911-143-063	傅行正 S 地理 0987-867-834	
輔中 06	安祥澤(九)	9	張芯華 E 0932-148-588	吳舒雲 M 0980-912-394	
輔中 07	安祖欣(九)	10	陳筠臻 E 0987-204-677	洪大洋 N 生物 0912-566-859	
輔中 08	安書萱(九)	11	李佳欣 M 0920-300-718	林思瑩 E 0955-406-709	
輔中 09	陳家馨(九)	13	曾莉芸 E 0918-558-036	曾子容 N 生物 0975-953-351	
輔中 10	王 宇(九)	14	邱沛穎 E 0916-581-911	盧鈺霖 N 生物 0978-781-271	

組別	學生姓名 (年級)	SF338	星期二 課輔老師	星期四 課輔老師	課輔日誌 回覆
輔中 11	安 德(九)	15	林世軒 E 0926-588-615	李奕賢 N 生物 0981-228-401	
輔中 12	羅國軒(九)	17	李依瑾 E 0919-180-833	江岳聲 N 理化 0975-053-637	
輔中 13	安 杰(九)	18	林宛霖 E 0987-123-263	吳亞庭 M 0981-376-479	
輔中 14	楊安琪(八)	20	柯宇謙 N 理化 0921-775-782	許芳瑜 E 0919-005-100	
輔中 15	梁鈞堯(八)	21	李毓微 M 0921-633-746	李芳庭 E 0952-270-286	
輔中 16	安御誠(八)	23	蘇楚婷 M 0978-714-294	蔡宛綺 E 0933-095-806	
輔中 17	梁鈞程(八)	24	陳韻如 E 0939-218-711	葉致廣 M 0975-270-800	
輔中 18	汪 崎(八)	25	何榮泰 E 0963-502-403	鮑璽安 M 0981-231-241	
輔中 19	杜靜婷(八)	27	陳耕彥 E 0916-830-927	李彥玟 M 0919-462-508	
輔中 20	陳怡淳(八)	28	李奕禧 E 0932-039-163	徐子涵 M 0989-041-132	
輔中 21	溫 翎(八)	29	黃紫翎 M 0932-306-459	古兆廷 E 0916-484-531	
輔中 22	安廷宇(七)	31	林俞君 E 0920-882-065	許珉瑄 M 0913-630-091	
輔中 23	張亦忠(七)	32	呂庭宇 M 0979-221-696	邱鎮潼 E 0977-064-930	
輔中 24	王 平(七)	34	黃愷婕 M 0986-771-637	潘 威 E 0930-820-090	
輔中 25	方慶華(七)	35	劉敬亭 M 0929-810-309	余威澄 E 0936-094-101	
輔中 26	汪 翰(七)	37	廖紹宇 M 0933-921-333	林廷恩 E 0939-314-926	
輔中 27	石俊恩(七)	38	莊昕悅 E 0981-258-068	張芯華 M 0932-148-588	

## 台東嘉蘭課輔班

### 帶班資訊

上課時間	週二 18:30-20:00	週四 18:30-20:00	備註
休息/下課時間	19:10~19:20 休息	19:10~19:20 休息	
上課教室	SF338	SF338	
受輔學童數	20	20	
課輔教師數	20	20	
科目	數學、英語	數學、英語	
中小學帶班老師	曾筱芸 0911-154-994	楊惠芝 0986-583-695	
大學帶班老師	陳孟煒 0963-455-081		
開課日期	103年3月11日(二)、103年3月13日(四)		

### 配對名單

組別	學生姓名 (年級)	SF338	星期二 課輔老師	星期四 課輔老師	課輔日誌 回覆
嘉蘭 01	張瓊苓(八)	52	鄭家鈺 M 0934-185-177	蘇子芸 E 0923-985-868	1-8 苑珈 8-16 宜芬
嘉蘭 02	葉裕祥(七)	54	施晏文 N 0921-753-862	莊庭瑜 M 0983-810-062	
嘉蘭 03	鐘品嫻(七)	55	陳俞伶 M 0916-592-521	卓書妤 E 0929-826-385	
嘉蘭 04	王妤芯(七)	56	黃子宸 E 0929-777-762	許凱傑 M 0934-160-380	
嘉蘭 05	林哲弦(六)	58	江柏緯 E 0922-755-878	林珊如 M 0956-200-427	
嘉蘭 06	呂貴棋(六)	61	張芷晴 N 0932-917-511	張 婷 M 0979-059-678	
嘉蘭 07	吳詩凡(五)	62	蔡采芳 N 0963-537-339	鍾昀珊 M 0912-925-661	
嘉蘭 08	曾 婉(五)	64	陳怡蓁 E 0937-557-973	劉貞妤 M 0980-606-425	
嘉蘭 09	張宗楷(五)	65	林子意 N 0918-030-912	黃建棠 M 0939-883-410	
嘉蘭 10	杜安琪(五)	66	連吟翊 M 0988-505-396	徐旻孝 N 0976-077-548	
嘉蘭 11	林詩妤(五)	68	林佳霈 M 0922-998-620	林佳霈 N 0922-998-620	
嘉蘭 12	李昀柔(四)	69	胡媛婷 S 0930-262-037	徐煒茹 M 0972-081-331	

組別	學生姓名 (年級)	SF338	星期二 課輔老師	星期四 課輔老師	課輔日誌 回覆
嘉蘭 13	黃運淇(四)	70	潘瑋婷 M 0982-614-045	梁尚馨 S 0928-941-057	
嘉蘭 14	黃子琦(四)	72	陳宛琳 M 0917-483-266	鍾堯任 S 0988-179-391	
嘉蘭 15	李孟豪(四)	73	蔣宜芬 M 0922-375-250	陳 皓 S 0927-721-915	
嘉蘭 16	林皓陽(三)	78	林宥嘉 M 0988-759-619	陳宏勝 C 0953-357-330	

## 台東縣金崙課輔班

### 帶班資訊

上課時間	週二 18:40-20:10	備註
休息/下課時間	19:20-19:30	數學 M
上課教室	SF551	
受輔學童數	13	
課輔教師數	13	
科目	數學	
中小學帶班老師	陳俊美 0911-575-203 陳文龍 0933-693-630	
大學帶班老師		
開課日期	103 年 3 月 11 日(二)	

### 配對名單

組別	學生姓名 (年級)	SF648	星期二 課輔老師	課輔日誌 回覆
金崙 01	簡以茹(九)		呂孟昱 M 0978-121-628	書好
金崙 02	黃慕恩(九)		吳秉翰 M 0952-321-224	
金崙 03	陳振宇(九)		葉庭吟 M 0938-488-348	
金崙 04	李紓軒(九)		許愷文 M 0975-243-305	
金崙 05	林佑勳(八)		張愛妮 M 0972-237-498	
金崙 06	李家萱(八)		彭彥富 M 0927-102-126	
金崙 07	羅嘉恩(七)		胡君如 M 0972-929-284	
金崙 08	葉以庭(七)		李瑞璉 M 0934-185-301	
金崙 09	簡邵琦(七)		潘俊廷 M 0988-428-185	
金崙 10	簡邵婷(六)		鄭涵甄 M 0975-665-395	

組別	學生姓名 (年級)	SF648	星期二 課輔老師	課輔日誌 回覆
金崙 11	謝娛茹(六)		林芷仔 M 0912-051-053	
金崙 12	陳紹軍(五)		陳玟潔 M 0930616578	
金崙 13	謝娛勳(五)		陳怡文 M 0987-695-586	

## 桃園縣復興鄉爺亨課輔班

### 帶班資訊

上課時間	週五 16:30-18:00	備註
休息/下課時間	17:10-17:20 休息	數學 M
上課教室	SF610	
受輔學童數	5	
課輔教師數	5	
科目	數學、國語	
中小學帶班老師	安娜修女 0930-119-612	
大學帶班老師	李奕賢	
開課日期	103 年 03 月 7 日(五)	

### 配對名單

組別	學生姓名 (年級)	SF610	星期五 課輔老師	課輔日誌 回覆
爺亨 01	簡心瑤(四)	1	林子皓 M(南一) 0966-707-977	奕賢
爺亨 02	簡心琳(三)	2	李育德 M(南一) 0953-082-825	
爺亨 03	高智軒(四)	3	吳佩蓉 M(南一)	
爺亨 04	高智恩(三)	4	李奕賢 M(南一) 0981-228-401	
爺亨 05	胡蝶(四)	5	林映彤 M(南一)	

### 三、優良課輔教材

嘉蘭 國小英語 陳怡蓁/兒家系

陳怡蓁老師、黃子靖Mars

課程

- 1、 對話
- 2、 文化認識
- 3、 複習單字

Take a break

- 4、 好朋友KLMNO

#### 0603第六堂英文課

黃子靖Mars、陳怡蓁老師

#### 生活對話和文化

對於印尼和台灣的認識?其他國家呢?



America

the U.S.A

Indonesia



#### 每次去學校上課要問好

怡蓁老師：Good morning, teacher.

黃子靖：Good morning.

A：早安老師

B：早安



What is your name?

My name is Mars.



Taiwan

唸法跟中文的“台灣”很像

複習

還記得嗎? FGHIJ

母音 AEIOU

通常單個母音出現時發短音

Ii

is 是  
fish 魚  
his 他

小輔助：I短音發短短的“ — ”

Jj



小輔助：J發音“ 這 ”

複習生活小單字：畫出你會的單字

What is “dog”?

What is “boy”?

banana

dog

girl

boy

king 國王

新朋友New friends

Kk

小輔助：跟C的發音一樣

Ll

line  
life 生命  
cool 酷；涼的

小輔助：L放頭發ㄌ  
L放結尾發音要把舌頭捲舌頂  
在下顎

mother 媽媽  
mom

Mm

him 他

小輔助：M放頭發音“ ㄇ ”  
放結尾發閉嘴巴mmm好吃

## 上課規範

- ① 每堂課要帶課本、習作，與數學相關簿本。
- ② 不行遲到、早退，除非有緊急狀況，需告訴姊姊。
- ③ 上課如果要上廁所要告知姊姊。
- ④ 上課時不行寫自己的作業。
- ⑤ 專心聽課、把握每一次的學習機會，有問題盡量發問。
- ⑥ 課堂上我們能樂在其中，快樂學習數學相關知識。
- ⑦ 其他科目如果有問題，也能勇敢提出，能完全了解、清楚。
- ⑧ 如果生活中的喜怒哀樂、酸甜苦辣，也很歡迎能跟姊姊分享，希望我們這學期能互相關心、互相學習，上課愉快!



想要成為特別的人，唯一需要做的，就是相信自己是特別的。  
"The only thing anyone needs to be special is to believe that they're special."



**\*核心價值\***  
願我的存在，成為他人的祝福  
把最好的，給最需要的  
以生命陪伴生命，以生活教導生活



# 20140508

## 課程主題： 期末複習

### REVIEW TRY IT! 小試身手

2. 小紅豆和一些朋友一起坐旋轉木馬，一人要5枚代幣，一共付了125枚代幣，請問一共多少人去坐旋轉木馬？(用算式填充題記錄問題，再算算看)
3. 一箱汽水有40瓶，爸爸買了一箱汽水，小蘭喝了一些，還剩下 $\frac{13}{20}$ 箱，小蘭喝了幾箱汽水？(用算式填充題記錄問題，再算算看)

### REVIEW 生活應用題

4. 媽媽做了一些餅乾，平分裝成了袋，每袋裝21片，還剩下5片，媽媽做了幾片餅乾？(用算式填充題記錄問題，再算算看)
5. 塵丸一步長72公分8毫米，丁志一步長59公分3毫米，兩人背對背各向前走一步後，兩人距離幾公分幾毫米？
6. 把一本書和二個鉛筆盒一起放到秤上，指針剛好指在1.5公斤的地方，如果那本書重900公克，那一個鉛筆盒重多少公克？

### REVIEW 生活應用題

1. 一盒水梨有8個  
① 6個水梨是( )盒。  
② 小明有4個水梨，小真有 $\frac{3}{8}$ 盒水梨，誰的水梨比較少？( )。少( )盒。  
③ 媽媽買了2盒水梨，小登吃了3個後，剩下( )盒水梨。  
④  $\frac{6}{4}$ 盒比1盒多( )個水梨。

### OVERVIEW 今天我們將複習...

1. 兩步驟的乘與除
2. 長度
3. 乘法與除法
4. 容量

### SUCCESS 容量

(8) 要將所有量杯都裝滿水，還要加( )毫升的水。

(9) 一個 是 50 毫升，將 的水倒入 後，則 內的水最後會有 ( ) 毫升。

(10) ( ) 一個 是 120 毫升， 的一個小刻度為 60 毫升，倒入 後，水會到哪裡？

① ② ③ ④ ⑤



## TRY IT! 小試身手

三、算算看：每題3分，共18分。

(1)  $\frac{9}{11} - ( ) = \frac{7}{11}$  (2)  $( ) - \frac{3}{15} = \frac{9}{15}$

(3) 41公分5毫米 - 23公分9毫米 = ( )公分( )毫米。

(4) 26公斤 80公克 + 3公斤 520公克 = ( )公斤( )公克。

## TRY IT! 小試身手

(5) 7公尺85公分  $\times 9$  = ( )公尺( )公分。

(6) 5004公克  $\div 4$  = ( )公斤( )公克。

## TRY IT! 小試身手

二、用分數或小數記記看：6%

(1)  $\frac{6}{10} = ( )$  (2)  $0.7 = ( )$

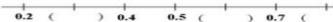
(3)  $\frac{9}{10} = ( )$  (4)  $0.4 = ( )$

(5)  $\frac{15}{10} = ( )$  (6)  $5.2 = ( )$

## TRY IT! 小試身手

三、填填看：18%

(1) 在數線上填入小數：



(2) 數線的越 ( ) 邊的小數越大，越 ( ) 邊的小數越小。(填左或右)

(3) 2.9 是 ( ) 個 0.1。

(4) 7.2 的 7 表示有 ( ) 個 1，2 表示有 ( ) 個 0.1，數字 2 的位置叫作 ( ) 位。

(5) 1 瓶果汁可倒滿 10 杯，小威喝 3 杯，他是喝 ( ) 瓶果汁。(請寫小數)

(6) 1 包糖果有 10 顆，弟弟吃了 6 顆，用分數記作 ( ) 包，用小數記作 ( ) 包。

(7) 哥哥上午喝了 0.6 瓶鮮奶，是喝了 ( ) 個 0.1 瓶，下午又喝了 0.6 瓶鮮奶，今天哥哥共喝了 ( ) 瓶鮮奶。

(8) 5 公升 - 755 毫升 = ( ) 毫升

= ( ) 公升 ( ) 毫升

(9) 405 毫升  $\times 3 = ( )$  毫升

## TRY IT! 小試身手

六、在口 中填入 >、< 或 =：12%

(1) 3 公升 17 毫升  $\square$  3117 毫升

(2) 8041 毫升  $\square$  8 公升 41 毫升

(3) 6 公升 6 毫升  $\square$  6 公升

(4) 3 公升 8 毫升  $\square$  3008 毫升

(5) 2 公升 55 毫升  $\square$  2 公升 500 毫升

(6) 12 個 100 毫升  $\square$  12 公升

## TRY IT! 小試身手

七、應用題：20%

(1) 有一條黃色絲帶，剪掉 5.6 公尺後還剩 2.6 公尺，這條黃色絲帶原來有多長？

(2) 甲數減掉 0.4 就和乙一樣大，如果乙數是 0.5，甲數是多少？

## 今天是最後一堂課了...

親愛的芋蕙：

謝謝你這學期的配合，你每一堂課都很乖、很有精神的回答數學問題。

我們的聲音有時還大到吵到其他小朋友了。希望芋蕙能保持這樣子正面的精神、積極的態度去面對成長中所遇到的任何問題。很享受每一次上數學課的時光，雖然我都出很多題目，每一次都把課程時間擠得滿滿，比別人早上課，比別人晚下課、晚休息，但是我深信我們扎實的能力就是從這些小細節培養起來的。

我很敬佩你上課中專注、認真的神情，非常的迷人！所謂認真的女孩最可愛，所以做任何事都要保持這樣的熱忱啊！在課堂中也不吝嗇地分享自己的成長喜悅，我也感到與有榮焉。

最後，謝謝芋蕙願意當我的數學小夥伴，讓我在大學生涯中度過一個精彩的時段。

## 芋蕙寶貝：

其實我有一些訊息希望在最後一次課堂當中傳達給你，我認為這些

“寶藏”、“價值” 是比---

✓ 數學成績的高分與低分

✓ 數學學習能力

更為重要的。

## 小故事分享

有一個青年總是抱怨自己時運不濟，發不了財，終日愁眉不展。

這天，在他無意中遇到了一個老人，老人見他愁容滿面，於是便問他：“你為什麼這樣不開心？”“我不明白，為什麼我總是那麼窮。”年輕人說。老人由衷地說：“窮”？你很有富啊！年輕人問道：“富有”？我怎麼不知道？

“假如今天斬掉你一根手指頭，給你1000元，你願意嗎？”老人沒有回答，反問道。“不。。。。”年輕人回答道。斬掉你一隻手，給你1萬元，你願意嗎？老人繼續問道。“不願意！”年輕人肯定地回答。

“讓你馬上死掉，給你1000萬，你願意嗎？”“當然不！”“這就對了。你已經有超過1000萬的財富了，為什麼還哀嘆自己貧窮呢？”老人微笑著說。年輕人恍然大悟。

## 小故事省思

親愛的朋友，如果你早上醒來發現自己還能自由呼吸，你就比在這個星期中離開人世的人更有福氣。

如果你從來沒有經歷過戰爭的危險、被囚禁的孤寂、受折磨的痛苦和忍飢挨餓的難受.....你已經好過世界上5億人了。如果你能夠參加一個宗教聚會而沒有受辱、拘捕、施刑或死亡的恐懼，你已經比30億人更幸福了。如果你的冰箱裡有食物，身上有足夠的衣服，有屋棲身，你已經比世界上70%的人更富足了。

根據聯合國“世界糧食日”數據顯示，全球有36個國家目前正陷於糧食危機當中；全球仍有8億人處於飢餓狀態，第三世界的糧食短缺問題尤為嚴重。(www.tz13.cn)在發展中國家，有兩成人無法獲得足夠的糧食，而在非洲大陸，有三分之一的兒童長期營養不良。全球每年有600萬學齡前兒童因飢餓而夭折！

如果你的銀行帳戶有存款，錢包裡有現金，你已經身居於世界上最富有的6%之列！如果你的雙親仍然在世，並且沒有分居或離婚，你已屬於稀少的一群。如果你能抬起頭，面帶上帶著笑容，並且內心充滿感恩的心情，你是真的幸福了——因為世界上大部分的人都可以這樣做，但是他們卻沒有。如果你能握著一個人的手，擁抱他，或者只是在他的肩膀上拍一下.....你的確有福氣了——因為你所做的，已經等同於上帝才能做到的。

如果你能讀到這段文字，那麼你更是擁有了雙份的福氣，你比20億不能閱讀的人不是幸福很多嗎？

看到這裡，請你暫且放下書，然後非常認真地對自己說一句話：“哇！原來我是這麼富有的人！”

是的，想想這些，你還有什麼不快樂的呢？

## 小故事大啟示 想一想

金錢並不是財富的全部，許多東西是金錢買不到的。

Q:請問有什麼東西是用金錢也買不到的呢？

請你想一想~~~

## 我們常常需要的不多，想要得太多。

很多人不快樂，是因為追求的不是快樂，而是比別人快樂。  
Some people are unhappy because they're not trying to be happy; they're trying to be happier than others.



\*核心價值\*  
願我的存在，成為他人的祝福  
把最好的，給最需要的  
以生命陪伴生命，以生活教導生活



嘉蘭 國小數學 徐煒茹/文創學程



## 昀柔的數學大挑戰 小數、統計圖表

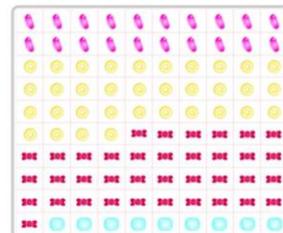
### 填填看

- 17.3的個位數字是( )  
十分位數字是( )
- 用阿拉伯數字記記看  
九點六( )  
零點零六( )



一盒有100顆糖果，用小數回答問題

- 是( )盒糖果
- 是( )盒糖果
- 是( )盒糖果
- 是( )盒糖果



- 寫出下列小數的讀法

30.3=( )

16.37=( )

- 用小數回答問題

6公分3毫米=( )公分

58毫米=( )公分



- 18個0.01是( )
- 0.23是( )個1、( )個0.1、  
( )個0.01合起來的
- 7個0.1和9個0.01合起來是( )
- 4個1和8個0.01合起來是( )



比大小，在( )裡填入<、=或>

- 0.55 ( ) 0.45
- 0.6 ( ) 0.16
- 8.4 ( ) 8.40
- 7個1和6個0.01 ( ) 6個0.1和7個0.01
- 9.438 ( ) 9.432
- 2.5 ( ) 3.123
- 零點零九 ( ) 0.089
- 四十點零零三 ( ) 四十點零三



- 8.457個位數字是( )、十分位數字是( )  
、百分位數字是( )、千分位數字是( )

寫出個數的位名

- 0.763十分位數字是( )、千分位數字是( )



- 0.153是( )個1、( )個0.1  
、( )個0.01、( )個0.001合起來的

- 2個1、6個0.1、0個0.01、7個0.001  
合起來是( )



( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )



用直式算算看

(1)  $0.4 + 1.27$

(2)  $0.56 + 50.6$

(3)  $1.325 + 40.587$

(4)  $32.06 - 3.209$



(5)  $0.09 \times 8$

(6)  $10.05 \times 6$

(7)  $2.852 \times 11$

(8)  $62.03 \times 45$



$(9) 8 \div 125$

$(10) 45 \div 225$

$(11) 7.2 \div 80$

$(12) 145.26 \div 18$



$(13) (2.8 + 4.2) - 0.79$

$(14) 9.97 + 0.03 - 9.99$

- 林先生買了10.3公斤的橘子和1.7公斤的櫻桃，橘子和櫻桃共重幾公斤？



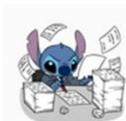
- 李媽媽買了3公斤的紅豆，煮紅豆湯用掉一些後，剩下1.455公斤，李媽媽用去幾公斤的紅豆？

- 餃子店每天平均用0.35公升的醬油，8天共用了幾公斤？



- 烏龜1小時爬行6.05公尺，24小時可爬幾公尺？

- 遊覽車平均1公升汽油可行駛6.028公里，85公升的汽油可行駛幾公里？



- 15個人合買54公斤的荔枝，平均每人分得幾公斤？



- 籃球隊每人每天喝0.35公升的牛奶，隊員8人一共連喝了6天，共喝公升的牛奶？



- 29.7公升的沙拉油平分成15瓶，每瓶是幾公升？

- 甲數是74.58，是乙數的12倍，甲、乙兩數的差是多少？



- 工人蓋圍牆，每天蓋8.25公里，15天可完工，如果想提早6天完工，每天要蓋幾公里？

填填看，小數變分數、分數變小數

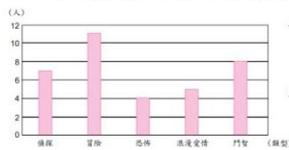
- 1公尺=100公分  
 $\frac{1}{5}$ 公尺=( )公尺  
 $\frac{3}{5}$ 公尺=( )公尺  
 0.7公尺=( )公尺  
 0.31公尺=( )公尺



- $\frac{2}{9}$ =( )      0.375=( )



- 小家調查班上同學喜歡看的電影類型



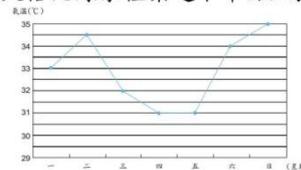
橫軸的項目表示什麼?( )  
 縱軸的項目表示什麼?( )

喜歡看偵探片的同學有( )人，喜歡看浪漫愛情片的同學有( )人



- 哪一種電影最多人喜歡?( )
- 哪一種電影最少人喜歡?( )
- 相差多少人?( )

- 大信紀錄家裡某週下午1點的氣溫變化情形



星期( )到星期( )兩天的天氣變化最大



星期( )到星期( )的氣溫連續下降

- 佳珍調查班上同學最喜歡的玩具類別，做成圓形圖

喜歡娃娃玩具的有( )人



班上同學喜歡哪一種玩具的人數最多?( )

喜歡遙控玩具的同學比喜歡益智玩具的人多了( )人



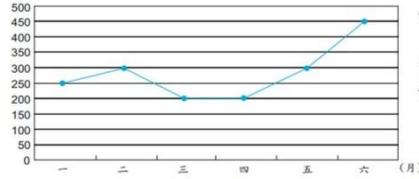
- 安安七月到十二月零用錢的圓形統計圖



把圓形圖資料記載下表

月份	七	八	九	十	十一	十二
金額(元)						

根據統計表畫出折線圖



哪幾個月標錯位置?

## 大愛 國中英文 周岫芷/法文系

**It's time to class!**

Dear 玉柔Abby~

I am glad to see you!  
How's everything today?  
Have fun at this class.

要勇敢大聲的學英文喔!  
我們一起加油! Fighting~~ 😊

**學習目標 Goal**

Unit1+2 vocabulary + dialogues + grammar

UNIT1 – WHEN HE ARRIVED AT THE RIVER BANK, THE RACE HAD ALREADY ENDED.

- Vocabularies
- Dialogues
- Grammar

**VOCABULARIES**

• Chinese zodiac 生肖	riddle 謎語
• Jade Emperor 玉皇大帝	knock 敲門
• seat 座位	foreigner 外國人
• continue 繼續	abroad 國外
• rat 老鼠	beside 在旁邊
• swimmer 游泳者	cheat 作弊
• ox 牛	shall 應該; 將要
• ahead of... 在...之前	hold 舉辦
• hop 跳躍; 單腳跳	finish line 終點線
• drown 溺水; 把...淹死	place 名次
• paste 黏貼	bank 河岸
• spring couplet 春聯	get even 報復
• temple 寺廟	Chinese New Year's Eve 除夕
• relative 親戚	Lantern Festival 元宵節
	Speak for yourself! 我可不這麼想!

**DIALOGUES 1**

(Gina knocks on Patty's bedroom door.)  
Gina: Patty, what's taking you so long? We're late for Aunt Emma's party!  
Patty: Wait a minute. I'm watching a riddle show. A foreigner is on his last riddle to win the prize.  
Gina: But Aunt Emma and Matt are waiting for us at their place!  
Patty: Matt? He's studying abroad, isn't he?  
Gina: Right. But he's back for Chinese New Year. By the way, he told me that he had prepared some riddles for today's riddle game.  
Patty: Oh no! His riddles will be difficult. There's no hope for us to win.  
Gina: Speak for yourself! I'm going to win this year.

**DIALOGUE 2**

Patty: Why?  
Gina: I'm well prepared because I've read lots of riddle books.  
Patty: Great! I'll sit beside you, and then you can tell me the answers.  
Gina: That's cheating! It's better to guess the answers yourself!  
Patty: Just kidding! I've watched some riddle shows; I think I'll do just fine.  
Gina: Shall we go now? Matt and Aunt Emma are still waiting.

**GRAMMAR 1**

A	He	had	left the airport	when we arrived.
	They		been friends for years	before they joined the race.

**Practice 1**

- The kids entered the house half an hour ago.  
It started to rain twenty-five minutes ago.  
→ The kids had entered the house before it started to rain.
- Tim got to the airport at 6:30 p.m.  
I called Tim at 6:50 p.m.  
→ Tim had arrived to the airport when I called him.
- Ann started to keep the cat last May.  
The cat ran away last December.  
→ Ann had kept the cat for seven months before it ran away.

**GRAMMAR 2**

B	She	said	told us	(that)	she had watched some riddle shows. Matt had moved abroad.
---	-----	------	---------	--------	--

**PRACTICE 2**

- Mary said that the rain had stopped.
- The student told his teacher that he had finished his homework.
- The woman said she had lost her keys.

**UNIT 2 – THE CELLPHONE IS NOT ONLY HELPFUL BUT ALSO SMART.**

- Vocabularies
- Dialogues
- Grammar

**VOCABULARIES**

- technology 科技
- blackboard 黑板
- chalk 粉筆
- copy 複製; 抄寫
- engineer 工程師
- create 創造
- interactive whiteboard (IWB) 互動式電子白板
- neither... nor... 既不...也不...
- review 複習
- technical product 科技產品
- modern 現代的
- tablet computer 平板電腦
- e-book 電子書
- remind 提醒; 使記起

personal 個人的; 私人的  
secretary 秘書  
helpful 有幫助的  
repeat 重複; 重複  
gas station 加油站  
lend 借出  
common sense 常識  
harsh 惡劣的; 嚴厲的  
not only... but also... 不但...也...  
Chances are... 很可能...  
either... or... 不是...就是...  
table 表格  
make sure 確認; 確定  
Go ahead. 去吧。

**DIALOGUES 1**  
(Ted is playing with his new cellphone at home.)  
Amy: Hey, Ted, you bought a new cellphone.  
Ted: Yes, I got it last week. It reminds me to do the things I need to do. It's like my personal secretary.  
Amy: That's helpful. What else can it do?  
Ted: If I need to call someone, I can just say the name and it will make the call for me.  
Amy: Does it ever call the wrong person?  
Ted: No. It will first repeat the name I said to make sure.  
Amy: Wow, it's not only helpful but also smart!  
Ted: Right. And it can chat with you like a real person.

**DIALOGUE 2**

Amy: Cool! May I try?  
Ted: Go ahead. Call it Iris, by the way.  
Amy: Hi, Iris. Do you know where the nearest cellphone shop is?  
Iris: Yes, there's one right across the street. It's next to the gas station.  
Amy: Could you lend me some money? I want to go there and buy a cellphone like you.  
Iris: People can't borrow money from a phone. That's common sense, isn't it?  
Amy: Ted, Iris isn't very friendly to me!  
Ted: Don't be sad. I often get hurt by her harsh words, too.

**GRAMMAR 1**

A	This new product is	not only	useful	but also	easy to carry.
B	Not only	Mr. Chen	but also	Mrs. Chen	likes this new product.

**PRACTICE 1**

- my brother / tall / strong  
My brother is not only tall but also strong.
- Jack / a successful businessman / a wonderful father  
Jack is a successful businessman  
a wonderful father.
- the woman / want / a cake / flowers / for her birthday

**GRAMMAR 2**

B	We can	either	read e-books	or	watch online movies.
C	Either	reading e-books	or	watching online movies	is interesting.

**Practice 2**

1. Mike / buy his clothes / at a shop / on the Net  
Mike buys his clothes either at a shop or on the Net.

2. Andrea / Emily / will be the man's new secretary  
Andrea Emily will be the man's new \_\_\_\_\_.

3. Joseph / play / the piano / the violin / when he feels bored

**GRAMMAR 3**

People can	neither	surf the Net	nor	Play music	on this cellphone.
C					
Neither	John	nor	Abby	wants to buy this cellphone.	

**Practice 3**

1. my sister / like / chocolate / candy  
My sister likes neither chocolate nor candy.

2. the knife / be / sharp / light  
The knife is \_\_\_\_\_.

3. Jimmy / can hear / the phone ring / his mother talk  
Jimmy \_\_\_\_\_.





**UNIT3 – WHILE HE WAS LEAVING FOR THE PET SHOP, HE HEARD A STRANGE NOISE.**

- Vocabularies
- Dialogues
- Grammar



**VOCABULARIES**

- puppy 幼犬
- shopkeeper 店主
- manners 規矩；禮貌
- nod 點頭
- hug 擁抱
- while 當...
- noise 聲響；噪音
- pipe 水管
- microchip 微晶片
- adopt 認養
- nobody 無人
- claim 認領
- power 力量
- pin 大頭針；別針

- carton 紙盒
- steal 偷竊
- mice 老鼠 (mouse[mals]的複數)
- tub 桶；缸；盆
- blanket 毯子
- lid 蓋子
- cage 籠子
- guide dog 導盲犬
- blind 盲的
- on the dot 準時地
- study 書房
- leave for 前往
- treat 對待
- train 訓練

**DIALOGUES 1**

(Nora and Ethan are chatting.)  
Nora: A dog walked onto the train while I was riding on the MRT this morning.  
Ethan: Oh, really? Dogs need to be kept in bags or cages on the MRT, don't they?  
Nora: Yes, they do, except for guide dogs.  
Ethan: What are guide dogs?  
Nora: They are dogs that are trained to lead and help the blind in their everyday lives.  
Ethan: I see. Did you play with the dog?  
Nora: Of course not. The dog was working, so I didn't touch it or play with it.

**DIALOGUE 2**

Ethan: By the way, do you know how long it takes to train a guide dog?  
Nora: It usually takes two years to train one.  
Ethan: Why do you know so much about guide dogs?  
Nora: I saw a movie about them. Hey, there's a new movie about a cat that can read people's minds. I'm going to see it this Saturday. Do you want to join me?  
Ethan: Sure. What time should we meet at the theater?  
Nora: How about three o'clock on the dot?  
Ethan: Sure. See you then.

**GRAMMAR 1**

A	When I walked into the house,	my puppy was chewing my shoe.
	My puppy was chewing my shoe	when I walked into the house.

**PRACTICE 1**

1. enter the pet shop / feed the guinea pigs  
When the girl entered the pet shop, the shopkeeper was feeding the guinea pigs.

2. drive on the highway / the rainbow appear  
We \_\_\_\_\_ on the highway \_\_\_\_\_ the rainbow

3. ring / sit on the bed  
\_\_\_\_\_ the phone \_\_\_\_\_, Sara \_\_\_\_\_ on the bed.





**GRAMMAR 2**

B	While/When I was fixing the pipe,	my puppy ran away.
	My puppy ran away	while/when I was fixing the pipe.

**Practice 2**

1. make a shopping list / knock on the door  
While/When Mr. Turner was making a shopping list, someone knocked on the door.

2. cook / fall on the floor  
Ms. Reed, the of the box on the floor.

3. hurt her finger / use the pins

**PROVERB**

To think of danger in time of peace.

居安思危



輔中 國中數學 吳舒雲/臨心系

## 1-2

### 二次函數的最大值、最小值

### 1-2在上什麼?

- 配方法與二次函數的圖形
  - 利用配方法將方程式簡化
- 二次函數的最大值與最小值
  - 極值
- 二次函數的圖形與兩軸的交點
  - 函數圖形與兩軸的關係
  - 有點像兩圓的關係(不相交、交於一點...)
  - 怎麼判斷
  - 解



### 用配方法求函數圖形

- 遇到沒有常數項的二次方程式該怎麼畫圖?
- $Y = X^2 + 4X$ 
  - 帶值求點
  - 把式子化成  $Y = a(X-h)^2 + k$  的形式
    - 好處：可以直接看出頂點位置
- 記得嗎? 一元二次的假設式?



### 上課之前

- 學校接下來的進度是?OuO
- 改變小小的上課方式
  - 在下課前加個小回顧
- 生活分享



### 用配方法求函數圖形

- 遇到沒有常數項的二次方程式該怎麼畫圖?
- $Y = X^2 + 4X$



### 用配方法求函數圖形

- $Y = X^2 + 4X$
- 怎麼化成  $Y = a(X-h)^2 + k$  的形式?
- 使用配方法



## 用配方法求函數圖形

- $Y = X^2 + 4X$
- 怎麼化成  $Y = a(X-h)^2 + k$  的形式?

• → 使用配方法

• 配方法是什麼?



• 配方法

- 簡單來說，就是把一個式配成完全平方式
- How? → 配上適當的常數項



## 配方法小練習

•  $Y = 2X^2 + 8X$

•  $Y = 4X^2 + 4X - 2$



知道如何運用配方法了嗎?

- 來個小題目練習看看
- 求  $Y = X^2 - 10X + 7$  圖形的對稱軸方程式、頂點座標和開口方向?



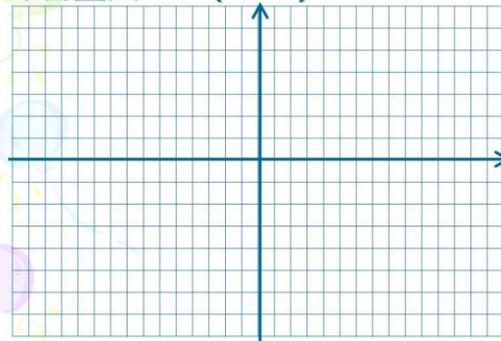
## 開口方向怎麼看?

- 看二次項係數 (a)



$a > 0$	$a < 0$
開口向上	開口向下
有最低點 $(h, k)$	有最高點 $(h, k)$
$x = h$ 時，有最小值為 $k$	$x = h$ 時，有最大值為 $k$

## 練習畫圖 $Y = (X+2)^2 - 4$



## 試試在複雜一點的? 頑張ろう!

- $Y = -3X^2 + 8X - 2$
- 頂點? 對稱軸? 開口朝?



- $Y = 4X^2 + 4X - 2$
- 頂點? 對稱軸? 開口朝?

## 反推回去?

- 給頂點求係數?
- $Y = 4X^2 + bX + c$  已知頂點  $(2, -1)$ ，求方程式為?



## Take A Break ♥



Puchuan.com

- 方程式圖形的頂點就是極值所在
- 那極值究竟是最大值還是最小值?  
→ 看開口方向
- 開口向上：最小值
- 開口向下：最大值



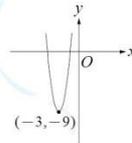
## 實際練習囉

- 判斷下列二次函數在  $x$  為多少時， $y$  有最大值或最小值，並求其值。

$$Y = -\frac{3}{4}(X-3)^2 - 7$$

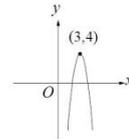
## 二次方程式的極值

- 極值：最大值、最小值



$$y = 2(x+3)^2 - 9$$

圖 1



$$y = -2(x-3)^2 + 4$$

圖 2

## 極值怎麼找?

- 看圖(?)
- 從式子觀察推算
- $Y = (X+2)^2 - 4$



## 小回顧

- 今天上了哪些東西?

- 有沒有問題呢?其他的觀念?
- 課本上的習題?



α: 小腸絨毛吸收水分

高張溶液 <高滲透壓>	等張溶液 <等滲透壓>	低張溶液 <低滲透壓>
酸水 → 脫水	生理食鹽水 → 正常	清水 → 腫脹

有氣呼吸 v.s. 無氣呼吸

葡萄糖 → 丙酮酸 → 乙醇 + CO<sub>2</sub> / 乳酸

第... 花 flower

花藥有精子 (這個精子就叫花粉)

花藥有精子 (這個精子就叫花粉)  
花粉會藉由機會沾上柱頭  
紫色的是胚  
紅色是花粉管

膨壓運動

水分流失

右心房 左心房  
右心室 左心室

左邊的心 (藍) 流的是新鮮的血 <充滿血>  
右邊的心 (紫) 流的是不新鮮的血 <缺氧血>

紅血球 最多 無核 雙凹圓盤	白血球 最少 有核 圓球	血小板 中間 無核 凝血 不規則
-------------------------	-----------------------	------------------------------

消化系統

- ① 口腔 = 磨碎食物, 口水分解澱粉.
- ② 咽 = 控制食物的進出.
- ③ 食道 =
- ④ 胃 = 胃酸可分解蛋白質, 殺菌, 攪拌.
- ⑤ 小腸 = 腸液可分解蛋白質, 醣類, 脂肪  
膽汁流進小腸, 可乳化脂肪, 吸收大部分養分.  
胰液: 胰液可分解醣類, 蛋白質, 脂肪.
- ⑥ 大腸 = 不消化, 可以吸水, 無機鹽, 維生素, 製造

## 四、訪視記錄

中華電信暨基金會、輔仁大學

好厝邊網路課輔服務計畫 伴你好讀—《社區網路課輔》

103年上半年度 期中蘭嶼、屏東訪視記錄

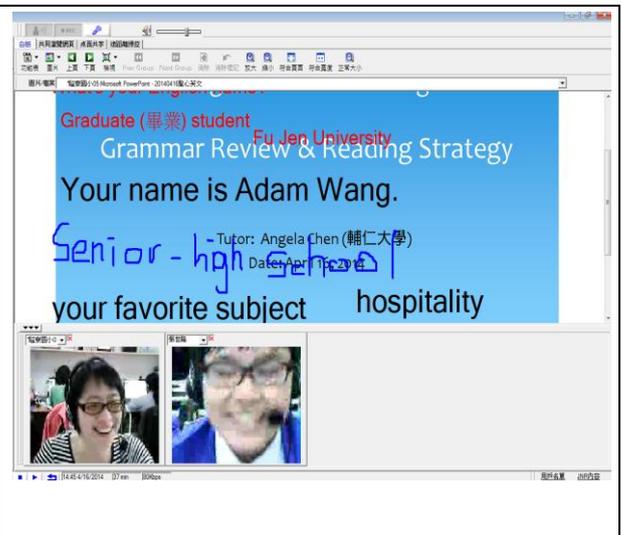
- 一、 時間：103年4月16日(三) -4月17日(四)
- 二、 地點：  
臺東縣立蘭嶼高級中學（臺東縣蘭嶼鄉椰油村37號）  
屏東縣楓林教會（屏東縣獅子鄉楓林村5鄰14-2號）  
屏東縣三地門鄉馬兒課輔班
- 三、 出席人員：
  1. 中華電信 公共事務處 簡月娥管理師  
地方營運處 屏東營運處 徐進和工程師
  2. 臺東縣立蘭嶼高級中學 陸集珊校長、曾如主任、陳淑貞主任
  3. 屏東縣楓林教會 薛勇生牧師、林恩惠師母
  4. 輔仁大學 林宏彥老師、呂慈涵老師、譚培良助理
- 四、 討論內容
  - 蘭嶼高中
    - (一)計畫簡介:說明遠距課輔執行模式，需求表申請。
    - (二)線上示範教學:採一對一教學，學童年齡分布為7年級至高一。



輔大師長解說線上課輔執行模式



蘭嶼的學童實際練習操作平台教室



當天現場連線一對一教學，蘭嶼學生上課認真，和課輔老師互動良好。



參訪蘭嶼高中結束後，師長和學童一起拍大合照。

## 楓林教會

### (一) 課輔執行概況

- a. 三年合作過程，學童成長卓見
- b. 102-2 學期課輔運作穩定

(截至 4/15 學童及大學生出席率、課輔狀況)

### (二) 課輔相關問題彙整與後續執行建議

- a. 保險費自籌
- b. 國小升國中持續參加課輔，後續學童追蹤至 18 歲，  
協請中華電信幫忙

### (三) 103 年夏日學堂：楓林師長自行評估學童狀況是否參加



楓林遠距課輔教室搬遷至教會2樓，屏東營運處徐先生與輔大師長深入場勘。



訪談會議中，牧師與師母談及三年合作網路課輔心得，給予計畫肯定。

● 馬兒課輔班

(一)環境評估:電腦教室 5 台電腦，無其他設備(耳麥、視訊、手寫版)

(二)需求表申請:當地課輔班 4-8 點，如需網路課輔，師長自行聯繫輔大。



馬兒課輔班外景



與課輔班宋老師進行第一次訪談



課輔班後方電腦教室



學童課輔班教室

## 中華電信暨基金會、輔仁大學

### 好厝邊網路課輔服務計畫 — 《伴你好讀》社區網路課輔

#### 103 年上半年度 宜蘭頭城天主堂訪視會議記錄

壹、時間：103 年 5 月 14 日(星期三) 15:00-17:00

地點：宜蘭縣頭城天主堂(宜蘭縣頭城鎮開蘭東路 1 號)

#### 貳、與會人員

一、中華電信(股)公司：曾志明科長、簡月娥小姐

二、中華電信基金會：林三元執行長

三、頭城天主堂：羅文思神父、蔡益仙修女、鄭境輝會長

三、輔仁大學 偏鄉教育關懷中心：林宏彥老師、陳筱筠助理

#### 參、內容

##### 一、緣起

1、聖方濟老人院與中華電信關係。

2、希望工程：輔導 178 位原住民學童就學計畫。

##### 二、實體環境

1、周邊環境：學生中心、圖書館供自習、閱讀。

2、課輔環境建置中

a. 於二樓空間建置 12 臺電腦

b. 學童人數：12 名

c. 年齡：國一生

d. 背景：外籍配偶居多

家庭幾乎提供補習課後輔導，月開銷 3000 元~5000 元；

國語、數學能力較無問題，英文單字率 200~300 字之間

結論：未來將逐步解決家庭教育負擔並提供學童課後培養自習的學習環境。

活動實錄



與中華電信討論新學期合作的執行評估



蔡修女(右)說明頭城環境與背景



未來網路課輔教室空間



與頭城天主堂蔡益仙修女、學童合影



教堂內部場景



頭城天主堂外觀

## 五、教學品質記錄表

中華電信暨基金會、輔仁大學

好厝邊網路課輔服務計畫 —《伴你好讀》社區網路課輔

### 課輔日誌、教學錄影檔—教學品質觀察紀錄說明

壹、說明：

一、紀錄表強調與學習端帶班師長透過每次帶班日誌互動，進一步了解大學伴：服務態度、教學規劃、典範作用等教學品質，以提升本計畫執行效度。

二、目標：建立「教學示範機制」<sup>1</sup>：結合課輔日誌內容、備課教材、教學錄影檔等元素，建立教學示範模式。

三、日誌紀錄及教學錄影檔採樣標準：

**透過課輔日誌及帶班觀察，於學期中採取以下三類型教學紀錄作為教學品質觀察：**

1. 積極者：穩定出席、充分備課、與學童互動良好，獲學習端帶班老師家評者。此類課輔日誌及教學錄影檔，經觀察確實後，以作為大學伴的學習榜樣。
2. 待鼓勵者：偶爾缺席、日誌中呈現挫折與無力感，學習端帶班老師提出應改進之處（如：提供語課程無關之影片、聊天時間過長等），經觀察屬實後，給與積極輔導、鼓勵，並繼續觀察改善期況。
3. 待輔導者：常請假、極少備課教材、日誌內容單薄，學習端老師指正應該盡處，經觀察屬實後，給與積極輔導並限期內改善。

#### ➤ 教學品質觀察紀錄表一

大學伴資料	姓名:楊琇惠	系級：法文四
	<input type="checkbox"/> 新進大學伴 / <input checked="" type="checkbox"/> 資深大學伴(參與課輔4學期)	
小學伴資料	姓名:麥○馨	年級：4年級
	<input type="checkbox"/> 新進小學伴 / <input checked="" type="checkbox"/> 資深小學伴(參與課輔2學期)	
教學科目	小四英文	
課輔日期	103年3月20日	

小學伴類型(請勾選)	學習態度： <input checked="" type="checkbox"/> 積極 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不良
	學科能力： <input type="checkbox"/> 高成就 <input checked="" type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 低成就

	課輔類型： <input type="checkbox"/> 進階學科能力延伸型 <input checked="" type="checkbox"/> 基礎學科能力補救型 <input type="checkbox"/> 生活陪伴補救型
大學伴類型(請勾選)	備課狀況： <input type="checkbox"/> 豐富 <input checked="" type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不足 教學態度： <input checked="" type="checkbox"/> 積極 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不良 教學互動： <input checked="" type="checkbox"/> 互動熱烈 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 多為大學伴講課 <input type="checkbox"/> 小學伴回答意願低落

教學內容	<p><b>一、教學單元進度與教學目標</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. BINGO 遊戲</li> <li>2. 小繪本 My day(what time is it?練習)</li> <li>3. 時間單字及句型</li> </ol> <p><b>二、教學流程與教法</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. BINGO 遊戲:用一人念一個數字方式,跟惠馨一起完成賓果</li> <li>2. 小繪本 My day(what time is it?練習):以對話練習方式複習 What time is it 的句型並教裡面的單字</li> <li>3. 時間單字及句型</li> <li>4. 為了獎勵她,今天在最後三分鐘讓她看了一個動畫小短片</li> </ol> <p><b>三、學童吸收狀況與教學檢討</b></p> <p>今天換了用小繪本教,狀況就好很多了,也比較專心。我想之後找的到繪本的話,還是以繪本為主去教,我也不會放太多教材上去,怕她一下消化不了這麼多東西,另外,有跟惠馨聊過,她說她是不喜歡上學校的英文課,因為老師總是要他們一直念一樣的東西,所以想說可以的話,還是以自己另外準備的教材,去融合課本裡面的單字。目前會以這樣方式試試看,之後再做調整。還有,上次忘記問了惠馨關於段考的事情,結果今天要下課才知道她下周要考試,所以只有幫她複習到第一課。</p> <p><b>四、教材</b></p>
------	--

**BINGO**

<b>17</b>	<b>24</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>15</b>
<b>23</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>14</b>	<b>16</b>
<b>4</b>	<b>6</b>	<b>13</b>	<b>20</b>	<b>22</b>
<b>10</b>	<b>12</b>	<b>19</b>	<b>21</b>	<b>3</b>
<b>11</b>	<b>18</b>	<b>25</b>	<b>2</b>	<b>9</b>



1

**My Day**



What time is it?

3



It's seven o'clock.  
It's time to get up.



What time is it?

5



It's eight o'clock.  
It's time to go to school.



What time is it?

7



It's twelve o'clock.  
It's time to eat lunch.



What time is it?



8 It's four o'clock.  
It's time to ride the bus home.



9 What time is it?



10 It's five o'clock.  
It's time to play with my friend.



11 What time is it?

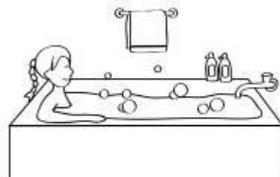


12 It's six o'clock.  
It's time to eat dinner.



13 What time is it?

14 It's eight o'clock.  
It's time to take a bath.



15 What time is it?



16 It's nine o'clock.  
It's time to sleep.  
"Good night!"



What time is it?

an hour 小時

today

a minute 分鐘

yesterday

a second 秒

tomorrow

time

clock 時鐘

What time is it?

What time is it?  
-It's \_\_\_\_\_.

表示整點：  
數字 + o'clock

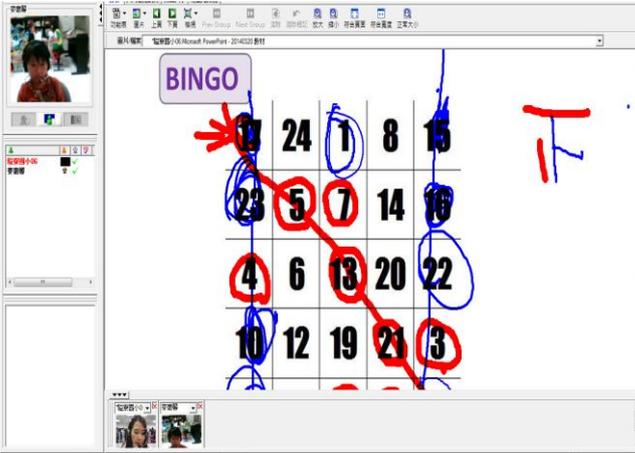
Ex: What time is it now?  
It's six o'clock. (It's 6 o'clock.)



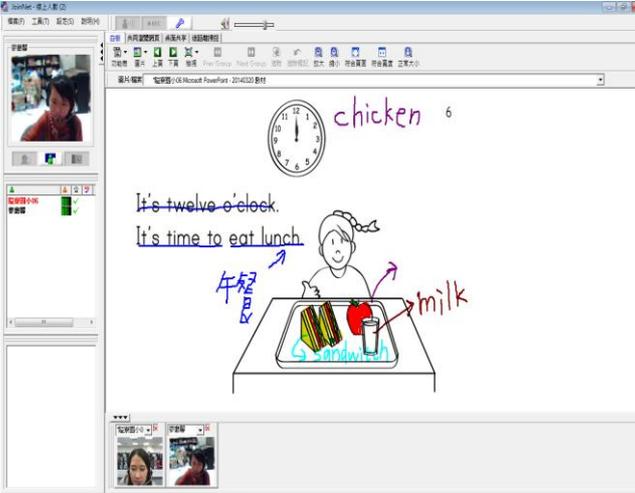
**五、學習端老師回覆**

you are fully supported by me, 課本和繪本殊途同歸! 學校當然要重複教, 我們則是附屬於學校系統, 強化學校所教, 但要強化學校所教的, 並非一定要依學校所教的, 試想, 妳會選擇 1+1=2, 還是 1+1>2

**1. 英文數字賓果遊戲**



**2. 英文繪本圖片教學**



實際上課內容

Zoom Meeting: 遠端會議

What time is it?  
It's four o'clock.

Zoom Meeting: 遠端會議

It's five o'clock.  
It's time to play with my friend.

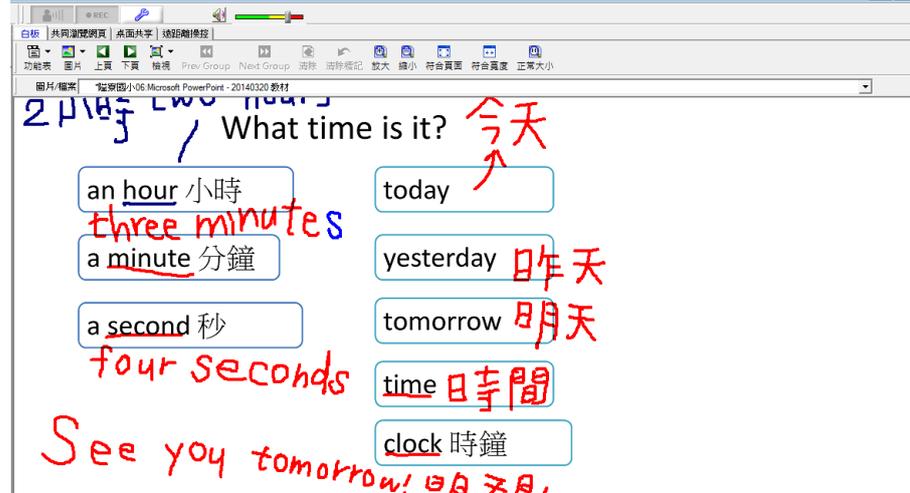
Jump 跳  
玩  
我的朋友

### 3. 總結重點單字

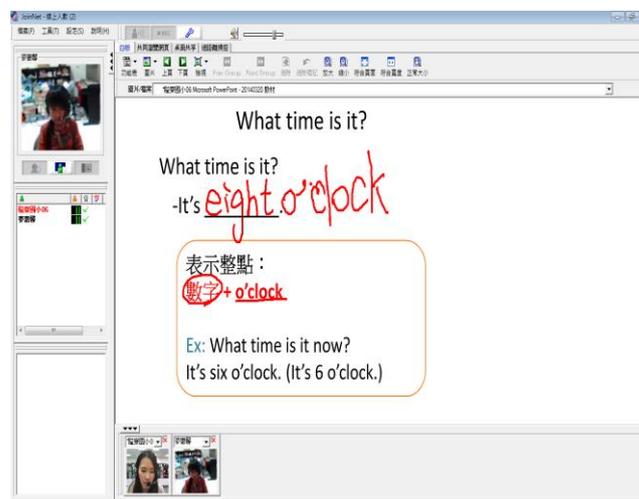
Zoom Meeting: 遠端會議

2小時 two hours / What time is it? 今天

an hour 小時  
today  
three minutes  
yesterday  
a minute 分鐘  
tomorrow  
a second 秒  
time  
four seconds  
clock 時鐘



4. 練習英文句型 What time is it?



5. 英文相關動畫影片播放輕鬆一下

老師備課狀況	大學伴準備的教材是繪本，簡單的英文圖片，淺顯易懂，重點著重一個句型，上課也利用英文會話做互動教學，大學生讓小學伴練習對答。
學生吸收狀況	由課輔老師開始遊戲引導學習，容易進入課程，小學伴學習較有動力，上課氣氛與互動良好。
白板、平台使用方式	互動方式以白板上傳教材，再運用白板多項功能教學。
器材穩定度	一開始調整完設定之後，器材上課情況穩定。
可供學習之處	遊戲引導方式學習、使用圖片繪本教材，較能與學童互動，不易分心。
需要改進之處	教材內容不是學校版本，小學伴是否能兩邊適應進度要再評估。

➤ 教學品質觀察紀錄表二

大學伴資料	姓名:林芷仔	系級:營養一
	<input type="checkbox"/> 新進大學伴 / <input checked="" type="checkbox"/> 資深大學伴(參與課輔 2 學期)	
小學伴資料	姓名:謝○茹	年級:6 年級
	<input type="checkbox"/> 新進小學伴 / <input checked="" type="checkbox"/> 資深小學伴(參與課輔 2 學期)	
教學科目	小六數學	
課輔日期	103 年 4 月 22 日	

小學伴類型(請勾選)	學習態度： <input checked="" type="checkbox"/> 積極 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不良 學科能力： <input type="checkbox"/> 高成就 <input checked="" type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 低成就 課輔類型： <input type="checkbox"/> 進階學科能力延伸型 <input checked="" type="checkbox"/> 基礎學科能力補救型 <input type="checkbox"/> 生活陪伴補救型
大學伴類型(請勾選)	備課狀況： <input type="checkbox"/> 豐富 <input checked="" type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不足 教學態度： <input checked="" type="checkbox"/> 積極 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不良 教學互動： <input checked="" type="checkbox"/> 互動熱烈 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 多為大學伴講課 <input type="checkbox"/> 小學伴回答意願低落

教學內容	<p><b>一、教學單元進度與教學目標</b></p> <p>第三章 柱體的體積</p> <p>第四章 四則運算規律</p> <p><b>二、教學流程與教法</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 互相關心近況(小學伴隔天畢旅，互相分享行程、經驗)</li> <li>2. 複習第三單元(針對期中考較不熟的部份再次複習)</li> <li>3. 第四單元基礎練習(因為學校才剛開始教這個單元)</li> </ol> <p><b>三、學童吸收狀況與教學檢討</b></p> <p>當天娛茹表現得非常好，很專心上課。娛茹對立體圖形的體積運算較不熟練，但分數運算的基礎不錯，相較之下，對第四單元較得心應手！也互相分享畢旅的行程、期中考狀況~互動良好：)</p> <p><b>四、教材</b></p>
------	--

## 第四章 四則運算規律



算算看。

1  $1.5 \times 8.07 \times 4$

2  $2.73 \times 6.49 \div 64.9$

3  $4.4 \times 2.4 \div 1.1$

4  $2.5 \div 8 \times 0.4$



5  $7.5 \div 12 \div 2.5$

6  $3.7 \div 2 \div 0.5$

8  $126 \div (4 \times 12.6)$

9  $67.9 \div (67.9 \div 16)$

7  $8.9 \div 3.3 \times 6.6$

8  $8 \div (4 \div 4.5)$



算算看。

1  $5\frac{1}{5} \times 2\frac{2}{9} \times \frac{6}{13}$

2  $\frac{4}{15} \times \frac{5}{6} \div \frac{1}{9}$

3  $1\frac{1}{4} \times (2\frac{4}{9} \times \frac{42}{55})$

4  $\frac{24}{25} \times (5 \div 16)$

5  $3\frac{1}{9} \div \frac{7}{15} \times 2\frac{4}{7}$

6  $\frac{9}{22} \div 10\frac{1}{2} \div \frac{3}{77}$

7  $1\frac{17}{28} \div (\frac{15}{26} \times 2\frac{5}{14})$

8  $\frac{27}{35} \div (2\frac{4}{7} \div 25)$

算算看。

1  $0.48 \times \frac{3}{8}$

2  $\frac{2}{13} \times 3.9$

3  $5.2 \times (\frac{7}{15} \div 14)$

4  $4 \div (\frac{14}{15} \div 3.5)$

5  $36 \div 2.4$

6  $4.5 \div 1\frac{4}{5}$



用分配律算算看。

1  $\frac{5}{6} \times \frac{2}{3} + 1\frac{1}{6} \times \frac{2}{3}$

2  $0.89 \times 0.89 + 0.89 \times 0.11$

3  $7.9 \div 1.2 + 4.1 \div 1.2$

4  $2.3 \div 0.6 - 2 \div 0.6$

5  $3\frac{1}{8} \times 3\frac{2}{5} - 3\frac{1}{8}$

6  $3\frac{1}{3} \times 4\frac{2}{7} - 1\frac{2}{7} \times 3\frac{1}{3}$

7  $\frac{1}{3} \times (3 - \frac{9}{10})$

8  $(7 - \frac{7}{5}) \div 7$



	<p> <math>2\frac{1}{3} \times 6</math>                      <math>7 \times 10\frac{3}{4}</math> </p> <p> <math>15\frac{6}{7} \div 3</math>                      <math>12\frac{1}{5} \div 4</math> </p> <p>         小芸、小慧和小明的平均體重是45.2公斤，小芸和小慧的體重分別是42.8公斤和43.5公斤，小明的體重是幾公斤？       </p> <p>         小芸、小慧和小明的平均身高是148.2公分，如果<u>葉葉</u>的身高是154公分，他們四人的平均身高是幾公分？       </p> <p>         書店全店打九折，爸爸買了原價1040元的書，打折後爸爸省了<u>多少元</u>？       </p> <p>         小明和小慧跑步的速率分別是5.6公尺/秒和6.6公尺/秒，他們兩人同時同地同向出發，45秒後兩人相隔多少公尺？       </p> <p>         有一個直角容器，底面積是25平方公分，容器內有628毫升的水，倒出328毫升的水後，現在的水面是幾公分？  <small>(1毫升=1立方公分)</small> </p> <p>         兩桶木瓜牛奶的容量分別是41公升和19公升，如果將木瓜牛奶0.6公升裝成1杯，這兩桶木瓜牛奶合起來可以裝幾杯？       </p> <p style="text-align: center;">  </p> <p style="text-align: center; color: red;">       下次見囉~^^     </p> <p style="text-align: center;">  </p>
實際上課內容	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 大學伴提早登入，準備器材。</li> <li>2. 得知小學伴明天要去畢旅，互相聊聊畢旅的行程。</li> <li>3. 關心期中考情況，大學生檢討小學伴考試、上課方式對準備考試有沒有幫助。</li> <li>4. 複習第四單元</li> </ol>

$314 \times (19) + 314 \times (21)$   
 $= 314 \times (19 + 21) = 314 \times 40$   
 $= 12560$  ✓

有一圓柱形是直筒形的容筒，如果裝入32公分的米時，水面高度是12.5公分，倒掉一些米後，水面高度變成7.5公分，倒掉的米是幾公升？

$12.5 - 7.5 = 5$   
 $32 \times 4 \Rightarrow$  高 12.5  $\rightarrow$  底面積 = ?




$8 \times 4 \times 4 = 128$   
 $8 \times 4 \times 8 = 256$   
 $128 + 256 = 384$

$8 \times 6 = 240$   
 $3 \times 3 \times 3.14 = 9 \times 3.14 = 28.26 \div 2 = 14.13$



$15 \times 15 \times 3.14 - 5 \times 5 \times 3.14$   
 $= (225 - 25) \times 3.14$   
 $= 200 \times 3.14 = 628$

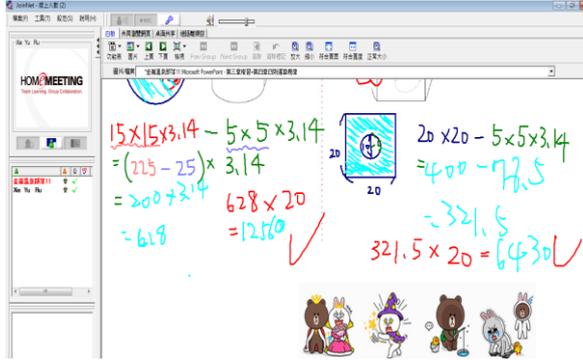
$628 \times 20 = 12560$  ✓

$20 \times 20 - 5 \times 5 \times 3.14 = 400 - 79.5$

$\left(\frac{3}{8} + \frac{1}{8}\right) + \left(\frac{4}{5}\right)$   
 $= \frac{4}{8} + \frac{1}{8} = \frac{5}{8} = 1 + \frac{1}{8} = 2$

$6\frac{4}{5} - 5.3 - 3\frac{4}{5}$   
 $= (6\frac{4}{5} - 3\frac{4}{5}) - 5.3$   
 $= 3\frac{4}{5} - 5.3 = 5\frac{3}{10}$   
 $= 3\frac{1}{7} + 5\frac{3}{10} = 8\frac{31}{70}$

$8.25 - 2.7 + 1.75$   
 $= 8.25 - (2.7 - 1.75)$   
 $= 8.25 - 0.95 = 7.3$

	 <p>5. 獎勵小學伴表現良好，也想說明天畢旅讓她稍微輕鬆一下，一起聽一首小學伴喜歡的歌(聽幾分鐘而已，沒有整首播完)</p>
<p>老師備課狀況</p>	<p>針對基本的練習，再次講解，大學生因為怕小學伴覺得算數學較無聊，所以會在上課 PPT 中放入可愛或能引起小學伴共鳴的圖片，希望能吸引小學伴注意，也讓版面較活潑有趣。</p> <p>因為小學伴很喜歡唱歌，所以偶爾會獎勵她，或想睡覺時希望她打起精神，就會互相約定，如果題目有到一個段落，就播一首歌(但每次的時間不會太久，頻率也不會很常)。</p>
<p>學生吸收狀況</p>	<p>學童大部分都很努力的算習題，互動也算良好，偶爾會分心，有時做題目有寫出來，但不一定會，只是背算式，所以大學生會再反問算式的意義。學童精神狀況不好時，只要鼓勵一下，然後下課休息一下，接下來上課就會好多了。</p>
<p>白板、 平台使用方式</p>	<p>主要是利用畫筆書寫，若要溝通事情而小學伴未帶起耳機，例如叫他回來上課，則會利用打字。也會使用共同播放畫面，一起看影片或聽歌。</p>
<p>器材穩定度</p>	<p>偶爾小學伴會說收音有雜音，經調整系統設定就沒問題。</p>
<p>可供學習之處</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用心自製做 PPT 教材</li> <li>2. 有關心小學伴的生活動態，在上課剛開始聊聊最近生活近況、參加比賽</li> <li>3. 若遇到較艱難或複雜的題目，會畫圖解釋，盡量讓小學伴更好了解。上課也利用不同顏色，讓解題更清楚易理解。</li> </ol>
<p>需要改進之處</p>	<p>因為部編版的題庫較少，再加上數學較難有額外相關的延伸補充。</p>

➤ 教學品質觀察紀錄表三

大學伴資料	姓名:黃曉晴	系級:臨心四
	<input type="checkbox"/> 新進大學伴 / <input checked="" type="checkbox"/> 資深大學伴(參與課輔2學期)	
小學伴資料	姓名:林○豪	年級:6年級
	<input type="checkbox"/> 新進小學伴 / <input checked="" type="checkbox"/> 資深小學伴(參與課輔2學期)	
教學科目	小六數學	
課輔日期	103年4月29日	

小學伴類型(請勾選)	學習態度： <input type="checkbox"/> 積極 <input checked="" type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不良
	學科能力： <input type="checkbox"/> 高成就 <input checked="" type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 低成就
大學伴類型(請勾選)	課輔類型： <input type="checkbox"/> 進階學科能力延伸型 <input checked="" type="checkbox"/> 基礎學科能力補救型
	<input type="checkbox"/> 生活陪伴補救型
大學伴類型(請勾選)	備課狀況： <input type="checkbox"/> 豐富 <input checked="" type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不足
	教學態度： <input checked="" type="checkbox"/> 積極 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不良
	教學互動： <input type="checkbox"/> 互動熱烈 <input checked="" type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 多為大學伴講課
	<input type="checkbox"/> 小學伴回答意願低落

教學內容	<p><b>一、教學單元進度與教學目標</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 等量公理複習練習</li> <li>2. 體積應用練習</li> <li>3. 基準量、比較量、比值的區分和列式子</li> </ol> <p><b>二、教學流程與教法</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 等量公理的練習題，幫小朋友做小小的複習，主要讓他自己做題，遇到有困難的部分才引導解體。</li> <li>2. 體積應用練習，小朋友上禮拜這單元表現不錯，今天的練習主要是解較複雜的圖形體積，讓他多思考並列式子。</li> <li>3. 基準量、比較量、比值</li> </ol> <p><b>三、學童吸收狀況與教學檢討</b></p> <p>上課時先給他複習練習等量公理列式子的部分，題目比較需要一點點思考，當中有出現百分比，但他有點跟最近學的基</p>

準量搞混，思緒有點不清楚，耗的時間也比較久，可能在之後基準量的部分要再三做澄清一些概念。

體積的部分在較複雜的圖形也可以正確地解題，只要不要計算出錯，問題不大。

基準量、比較量、比值那邊今天主要教他區分這三者，以及簡單的列式子，開始這單元前發現他不太會區分，但在慢慢講解及練習後就有懂了，但是應用題的部分今天還沒來得及練習到。

#### 四、教材

<p><b>等量公理</b></p> <p>按一下以新增副標題</p>	<p>例 11. 下圖是一個木製台階，每一階高 35 公分，階面深度 40 公分，寬度 100 公分，共三層，任何相鄰兩面皆垂直，求此台階體積。</p> 
-------------------------------------	--

<p>男學生占全校學生的 48%，如果再加上教職員 50 人，全校共有 650 人，男學生有多少人？用 <math>\theta</math> 人表示男學生的人數。</p> <p>按一下以新增文字</p>	<p>練習 13. 下圖為某公園的造型椅，整張椅子影悉木製材料，椅背的長、寬分別為 150 公分、40 公分，從左起看是一個正方形和直角三角形，正方形的邊長為 60 公分，直角三角形的底為 30 公分，試求此椅的體積。</p> 
--	---

<p>拉伯開車的速率是 60 公里/時，他開了一段時間後，共走了 100 公里，拉伯開車幾小時？用 <math>t</math> 表示開車的時間。</p>	<p><b>基準量、比較量、比值</b></p> <p>按一下以新增副標題</p>
---	---

<p>媽媽到菜市場，花了 120 元買了一條魚，又花了 150 元買了一些水果，錢包中還剩 860 元，媽媽原來有多少錢？用 <math>b</math> 表示媽媽原來有的錢數。</p>	<p><b>按一下以新增標題</b></p> <p>(一) 基準量：作為基準的數量，叫做基準量。          (二) 比較量：與基準量比較的數量，叫做比較量。          (三) 比值：把基準量當做 1 時，比較量相當於基準量的多少，叫做比值。          兩個數量成倍數關係時，取一量為基準，稱為基準量(母數)，另一個和基準量比較的數量，稱為比較量(子數)。</p>
---	---

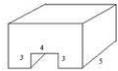
## 按一下以新增標題

## 體積

按一下以新增副標題

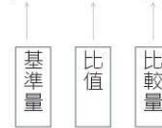
- 比較量 ÷ 基準量 = 比值
- 例：甲數是乙數的5倍，乙數是基準量(母數)，甲數是比較量(子數)。
- 基本解法：
  - 比較量 ÷ 基準量 = 比值
  - 基準量 × 比值 = 比較量
  - 比較量 ÷ 比值 = 基準量

例 6 如下圖，是用積木合成的形體，若相鄰的面均垂直，求此形體的體積。(圖形單位：公分)。

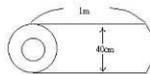


## 基準量、比較量與比值

$$\text{甲} \times 3 = \text{乙}$$



例 7 如下圖，地下排水水泥管管壁厚 5 公分，則這段水泥管的體積是多少立方公分？(圓周率  $\pi \approx 3.14$ )。

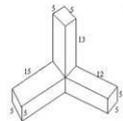


### 基礎問題：

(1) 請算出口中的比值：

- ① 24 公尺是 32 公尺的  倍。
- ② 540 元是 480 元的  倍。
- ③ 21000 人是 15000 人的  倍。
- ④ 325000 平方公分是 25000 平方公分的  倍。

例 8 下圖是用積木堆積而成的形體，求其體積為多少？(圖形單位：公分)。



## 算出比值

- ⑤  $\frac{2}{3}$  小時是  $\frac{2}{5}$  小時的  倍。
- ⑥  $28\frac{1}{6}$  分是  $56\frac{1}{3}$  分的  倍。
- ⑦ 32 的  倍是 12。
- ⑧ 6.4 對 0.8 的比值是  倍。



練習 13 下圖為某公園的遊樂椅，整張椅子都是木料製成，椅背的長、寬分別為 150 公分、60 公分，從側面看是一個正方形和直角三角形，正方形的邊長為 60 公分，直角三角形的底為 30 公分，試求此椅的體積。



## 按一下以新增標題

(2) 下面的問題是求「比值」、「比較量」、「基準量」中的哪一種？

- ① A 是 5，B 是 8，A 是 B 的幾倍？..... ( )
- ② A 的 1.5 倍是 9，A 是多少？..... ( )
- ③ A 是 5，B 是它的 4.8 倍，B 是多少？..... ( )
- ④ A 的 3 倍是 B，B 是 3.9，A 有多少？..... ( )
- ⑤ A 的 3 倍是 B，A 是 30，B 是多少？..... ( )

<p>實際上課內容</p>	<p>00:10-00:00:13 問近況、學校進度、不懂得地方(詢問不懂得點 EX 題目或是概念)、詢問測驗或考試時間及範圍</p> <p>00:13-00:49: 等量公厘複習，先講解上次說錯的部分，請學童先列式，學童搞混題目，老師講解列式並詢問小孩每一個部分的意思，學童聽不懂所以老師又舉例說明</p> <p>00:23 老師不會先說出答案，偏向學童自己想再一步步帶</p> <p>00:27 老師再次確認學童對於等量公厘的概念，學童只是單純回答聽得懂所以老師請學童解釋一次，老師用線條解釋比例的問題</p> <p>00:39 學童回答速度很慢，老師用鼓勵的方式請學童不要著急</p> <p>00:46-00:48 老師以圈圈(圖形)的方式來表達題目，老師說要專心上課否則跟不上進度</p> <p>00:49-00:53 進入下一題，學童會算，再繼續算下一題</p> <p>00:53 再進入體積複習(以進階題為主)，請學童先算題目</p> <p>01:04 下一個單元先解釋定義，再舉例解釋</p> <p>01:08 學童電腦進入保護螢幕模式所以就開始有一些小聊天，先用釘議題讓學童了解定義，老師再傳授技巧</p> <p>01:20-01:28 以列式開始來了解學童是否懂，老師帶做題目，要求小孩抄下筆記，學童拿出筆記本紀錄</p>
<p>老師備課狀況</p>	<p>對於所準備的教材很熟悉，在教學時也很認真地想要解釋到小孩了解，備課內容都是以基礎定義、基礎題練習。</p>
<p>學生吸收狀況</p>	<p>遇到不懂小學伴有時會放空或是不回答問題，但是透過幾題練習以及課輔老師不斷地舉例，因而有一些概念，也知道如何寫題目。</p>
<p>白板、 平台使用方式</p>	<p>在數學做練習題很需要用到手寫版，課輔老師很熟悉如何使用指揮筆畫框框的動作，小學伴也都知道如何使用畫筆</p>
<p>器材穩定度</p>	<p>器材穩定，所以所有的聲音都聽得到，導致老師有時候會聽不清楚小孩說什麼</p>
<p>可供學習之處</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 會不斷地舉例讓小孩了解某個概念</li> <li>2. 都是以小學伴自己做題目開始，再提示講解，不是一直自己說</li> <li>3. 會要求小學班列式以明白了解的程度</li> <li>4. 都是以鼓勵的方式教學，耐心度極高</li> </ol>
<p>需要改進之處</p>	<p>當畫面都充滿字時應該清除之後再解說，不然整個畫面會混亂。</p>

## 六、期末問卷調查統計數據及滿意度

■ 問卷對象：輔大教學端帶班老師

■ 應填答數：5 人

實填答數：5 人

填答率：100 %

■ 問卷內容

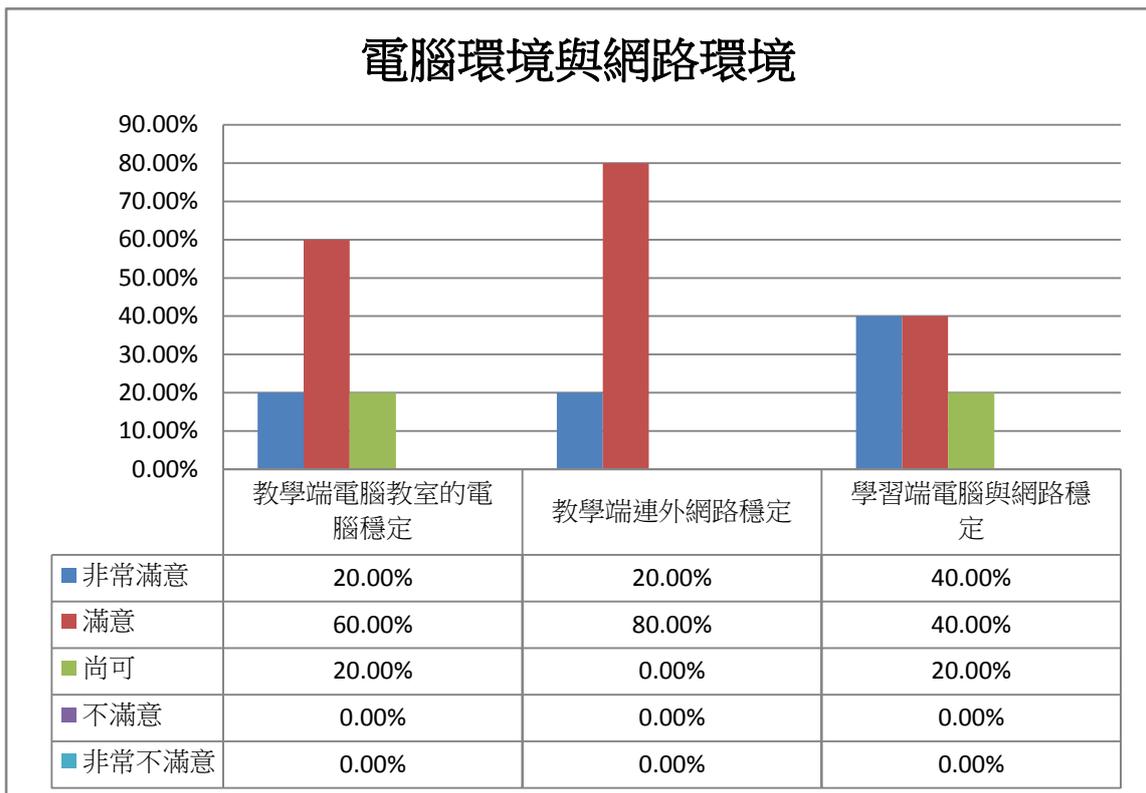
(1) 電腦教室與網路環境

(2) 教學平台及設備

(3) 營運輔導、管理

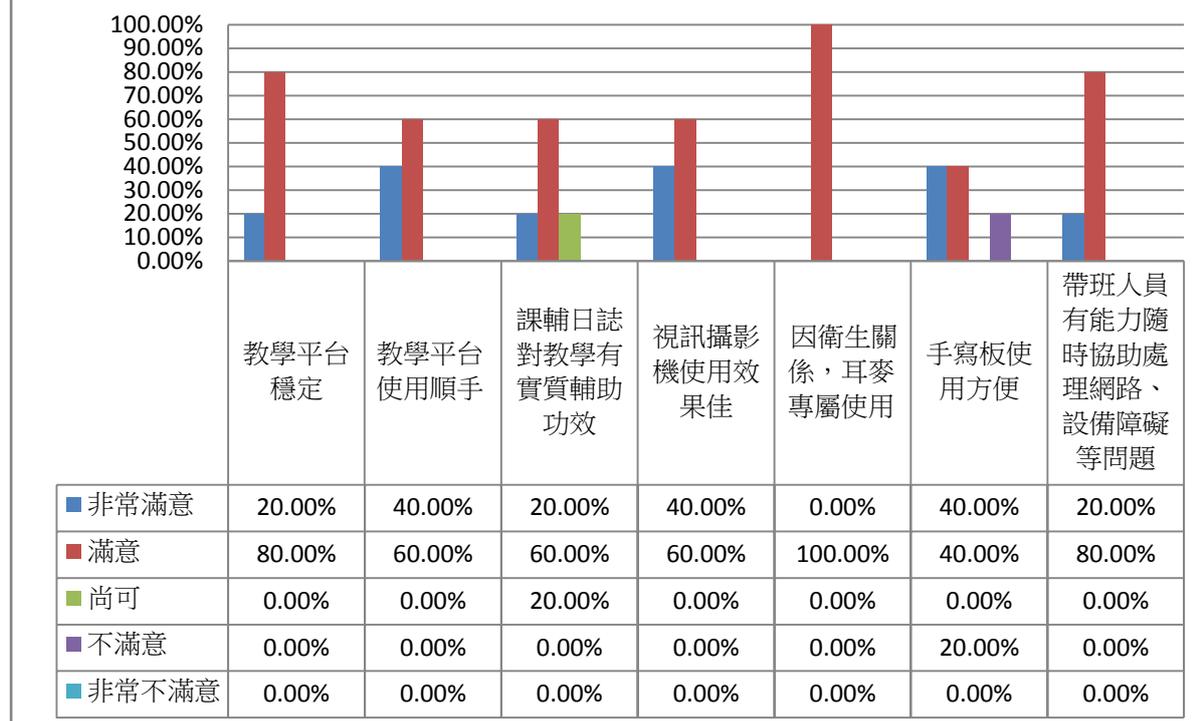
(4) 教育訓練

(5) 服務成長



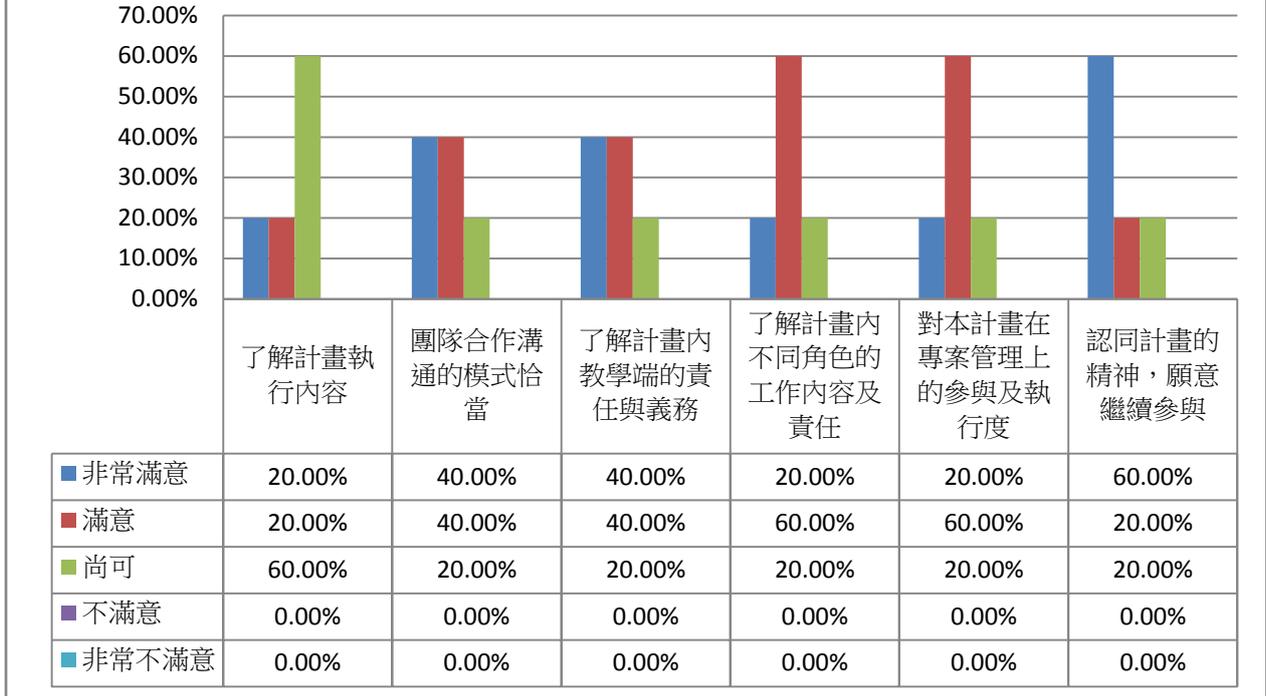
本學期輔大帶班老師對於教學端電腦環境與網路滿意度高，不過同時反應學習端電腦網路的不穩定度。

## 教學平台與設備



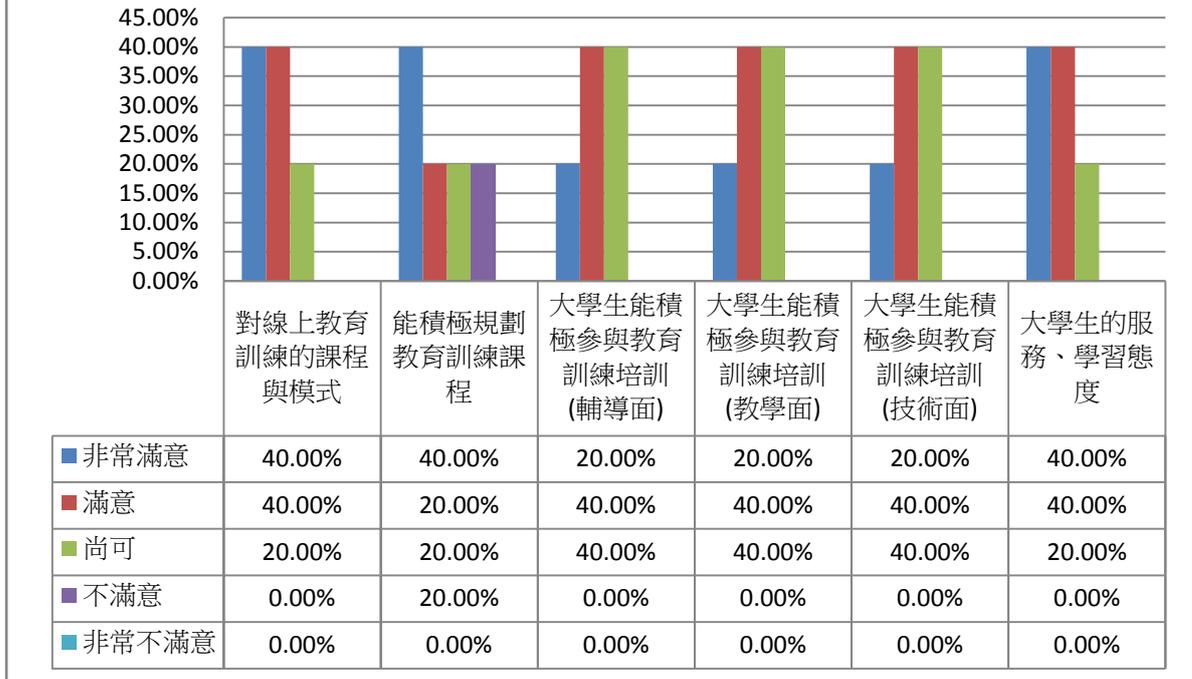
在輔大教學端帶班老師評估「教學平台與設備」部分，設備的操作使用上大致滿意，失誤率也較低，這與每學期初所舉辦的教育訓練培訓課程有相當大的實質關係，也與學期初固定汰換掉設備故障的前置作業有關，唯有手寫板出現不滿意，估計在帶班老師使用率不高。

## 執行課輔與管理



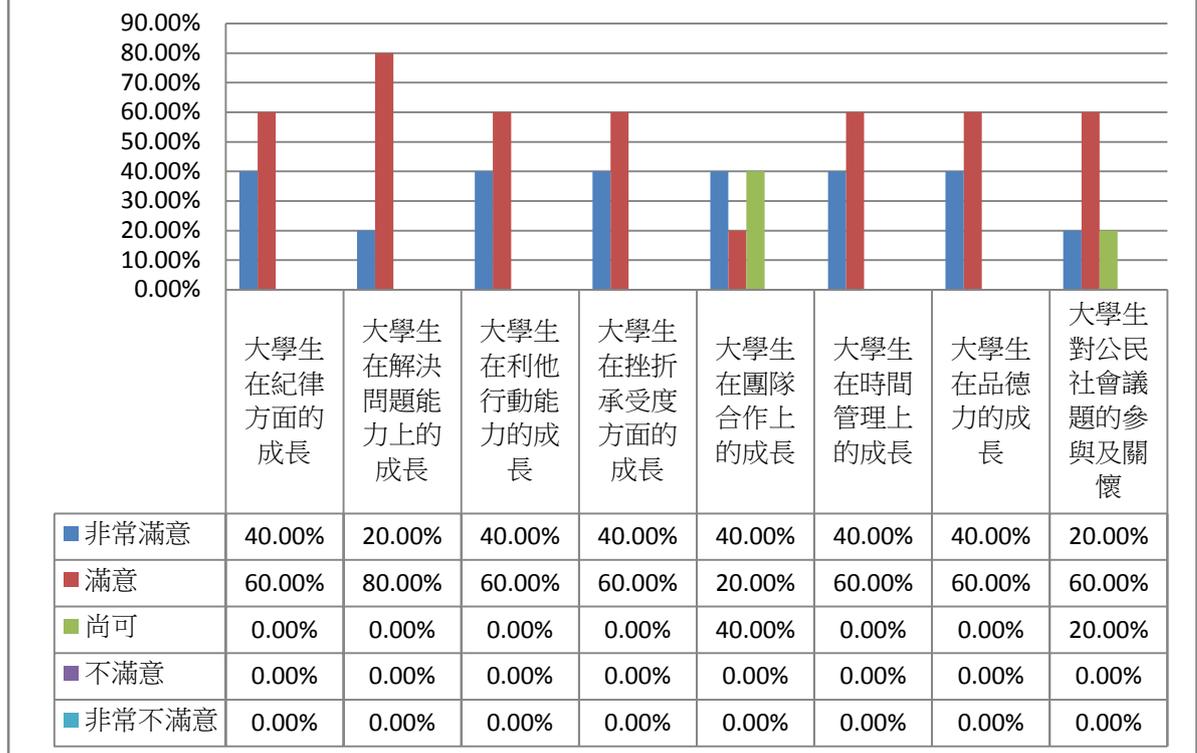
在「執行課輔與管理」的評估中，普遍滿意，顯示參與計畫的相關單位有功不可沒的實質助益；另外，帶班師長對於遠路課輔計畫執行內容實質上的了解，需再加強教育訓練。

## 教育訓練



在「教育訓練」的滿意度上，顯示在實質的培訓課程上較能提供大學伴對於教育訓練的需求；而在質性的培養上，例如：輔導面、教學面、技術面，則可能更需要安排一些實務課程來搭配，引導大學生從裡到外的培養。

## 服務成長



「服務成長」問卷調查結果顯示，普遍帶班師長皆滿意大學生在遠距課輔上的成長，唯有團隊合作，可能在一對一教學上並不太能展現團隊合作，另外，本學期發生不少關於社會學運事件，帶班師長也無法在課輔中了解大學生的看法。

■ 問卷對象：學習端師長

■ 應填答數：9 人

實填答數：7 人

填答率：77.8%

■ 問卷內容

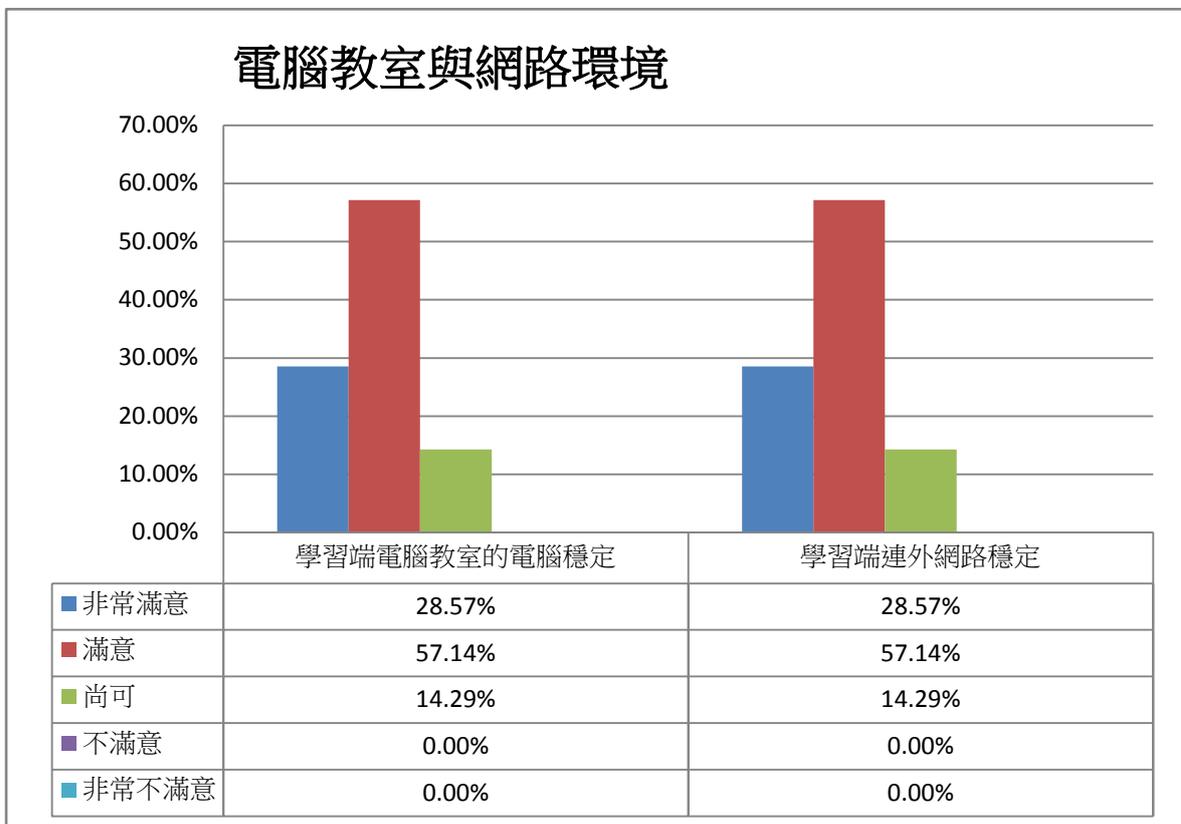
(1) 電腦教室與網路環境

(2) 教學平台及設備

(3) 課輔教學

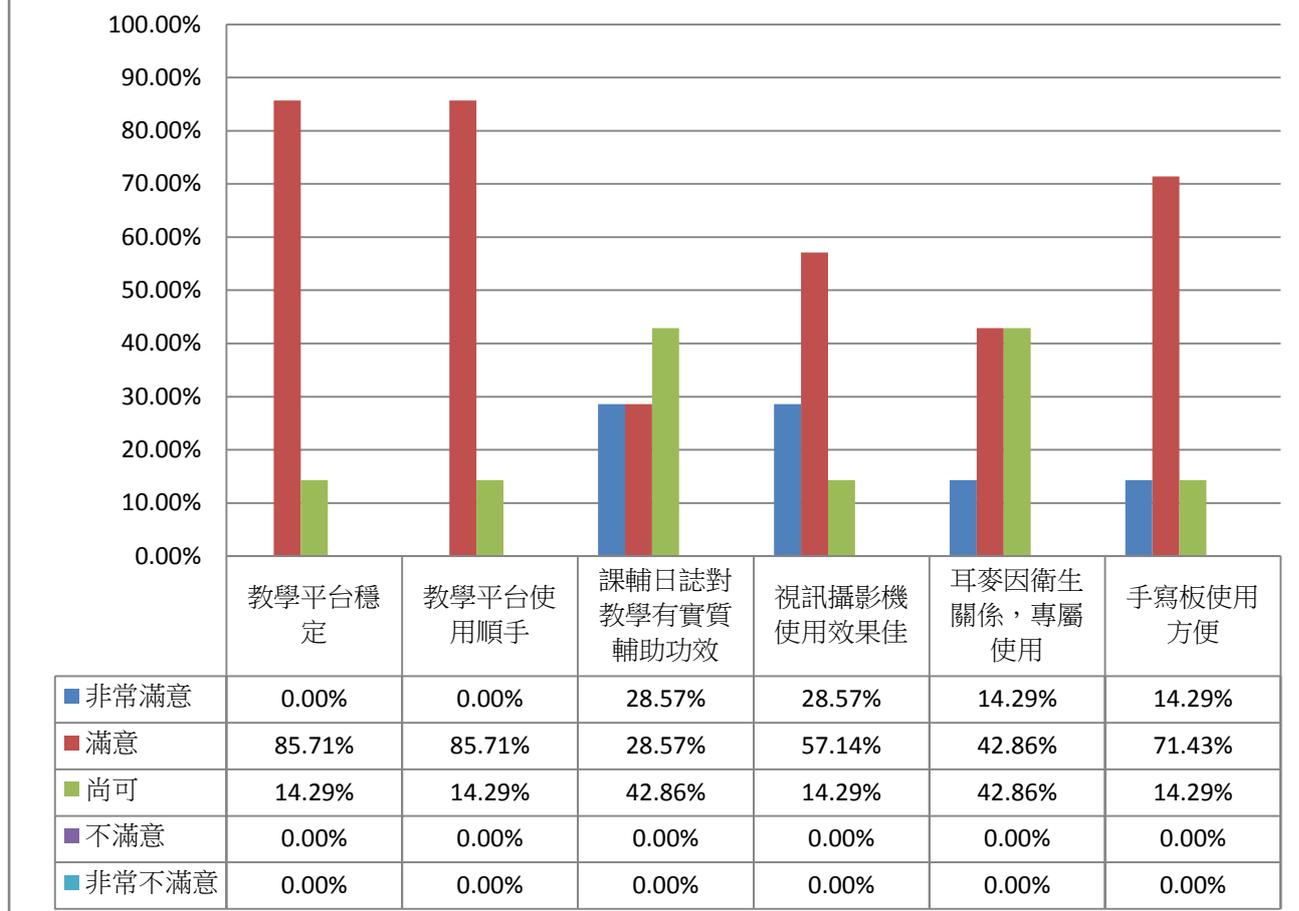
(4) 管理作業

(5) 輔導機制



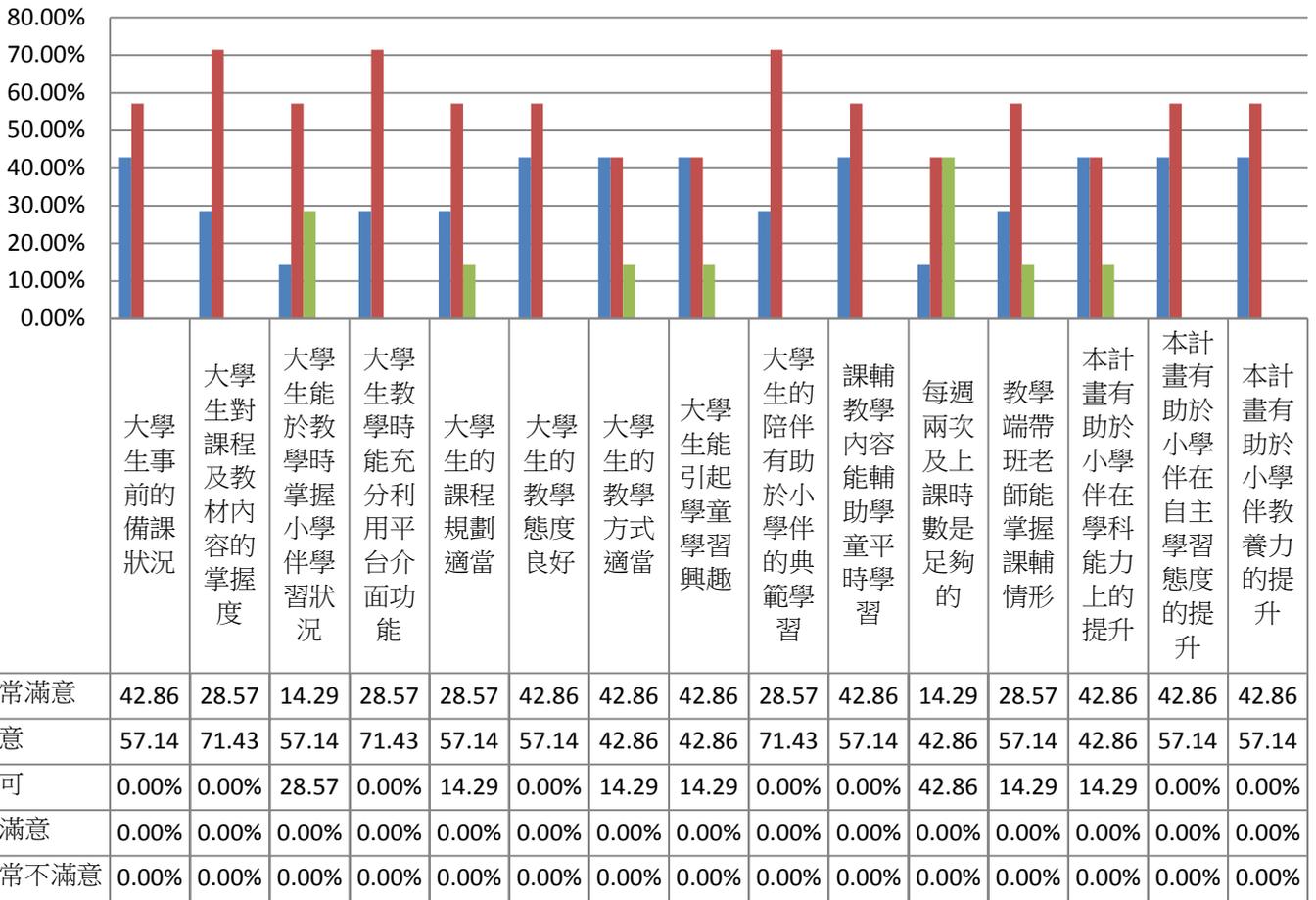
從學習端對於「電腦教室與網路環境」的滿意度分析上，看出學習端在網路穩定度上有較高的需求，尤其是在偏遠山區的學習端，例如：爺亨、金崙、嘉蘭，更需注意網路頻寬以及在開課前的連線測試。

## 教學平台與設備



而在「教學平台及設備」的部分，滿意度偏高，除了在硬體設備的使用滿意較低，這與教學的操作上有實質關係，教學端利用手寫板授課；反之，學習端則運用平台上的白板聽課。

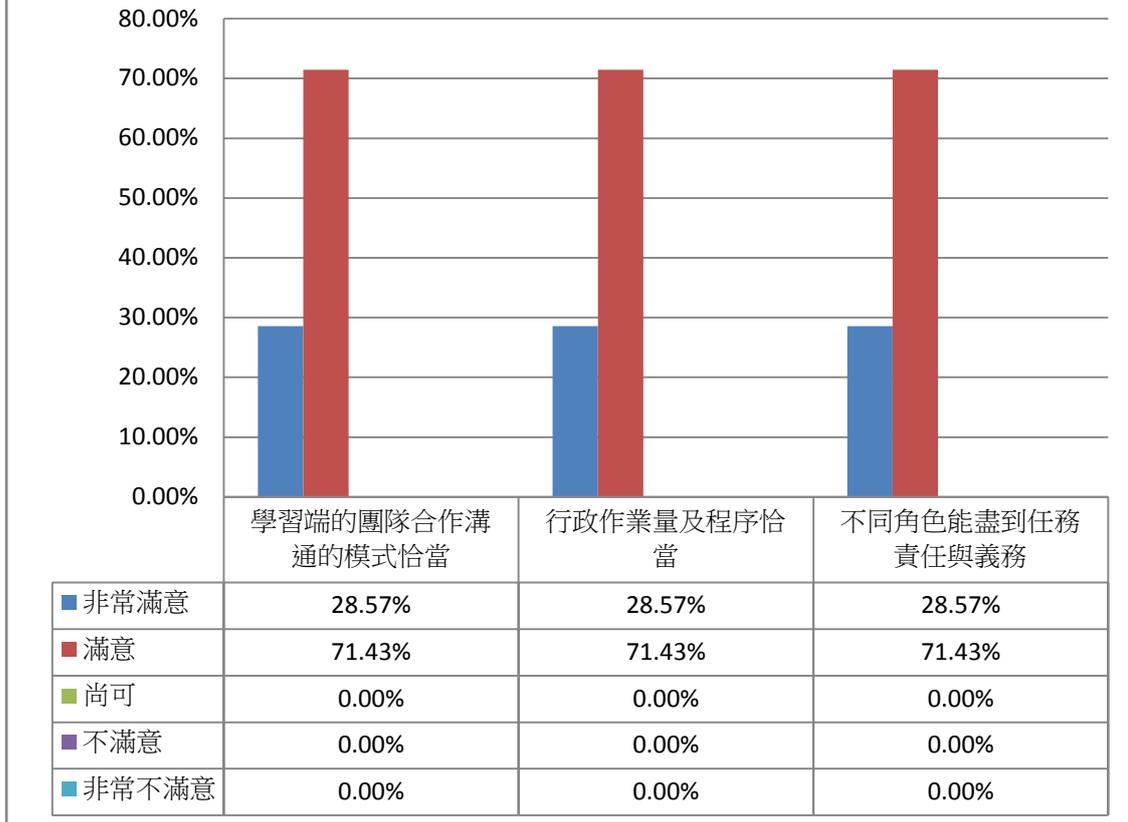
## 課輔教學



從「課輔教學」的滿意度分析中，看出學習端師長普遍認同教學端的授課方法；

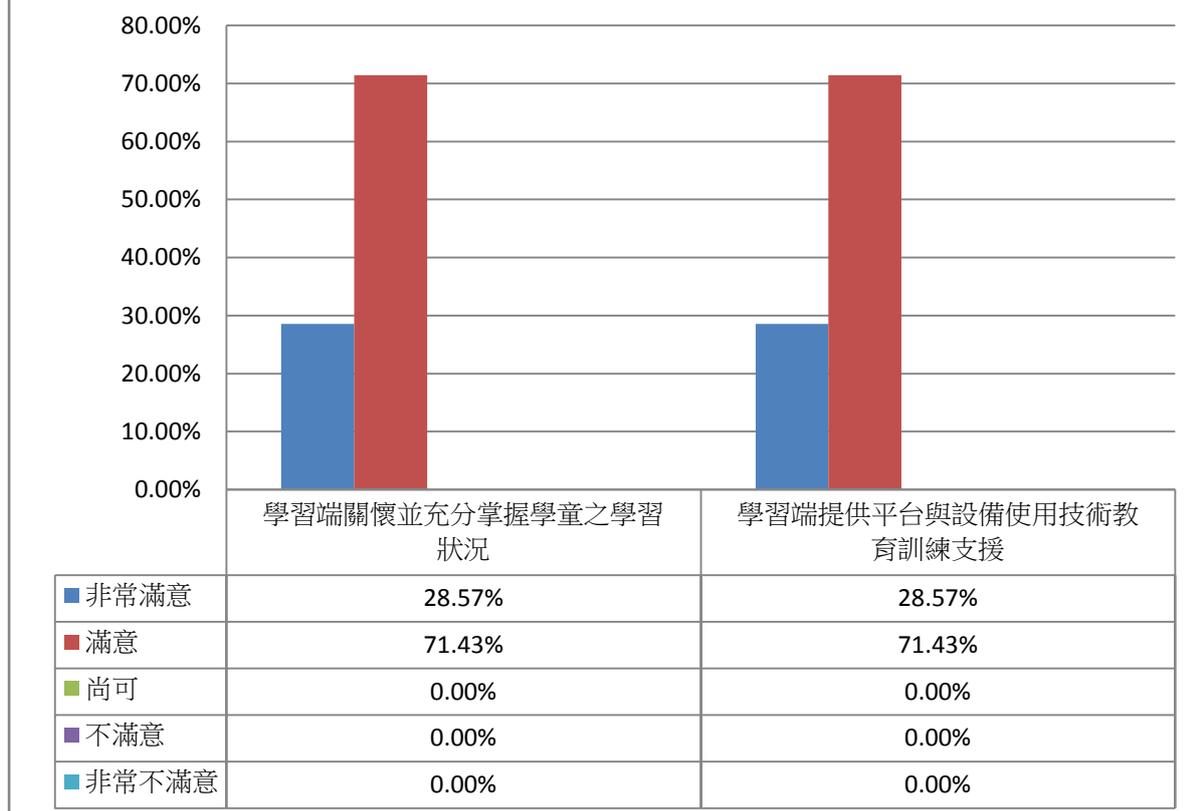
只有在上課時數的部分，學習端師長幾乎認為不足，這部份將在下學期訂定一套教學進度規劃表，有效運用課輔時數。

## 管理作業



在「管理作業」的問卷調查中，滿意度皆在標準值上，不過在與教學端的合作溝通模式上，尚有改善空間。承襲已訂定一套的帶班機制，希望能減少在溝通認知上的障礙。

## 輔導機制



圖表顯示，在「輔導機制」的評估上，學習端師長皆對學童情況及提供的環境設備、教育訓練表示滿意。

■ 問卷對象：課輔教師

■ 應填答數：222 人

實填答數：206 人

填答率：92.8%

■ 問卷內容

(1) 電腦教室與網路環境

(2) 教學平台與設備

(3) 教育訓練與教學

(4) 輔導學童之分析

(5) 態度成長

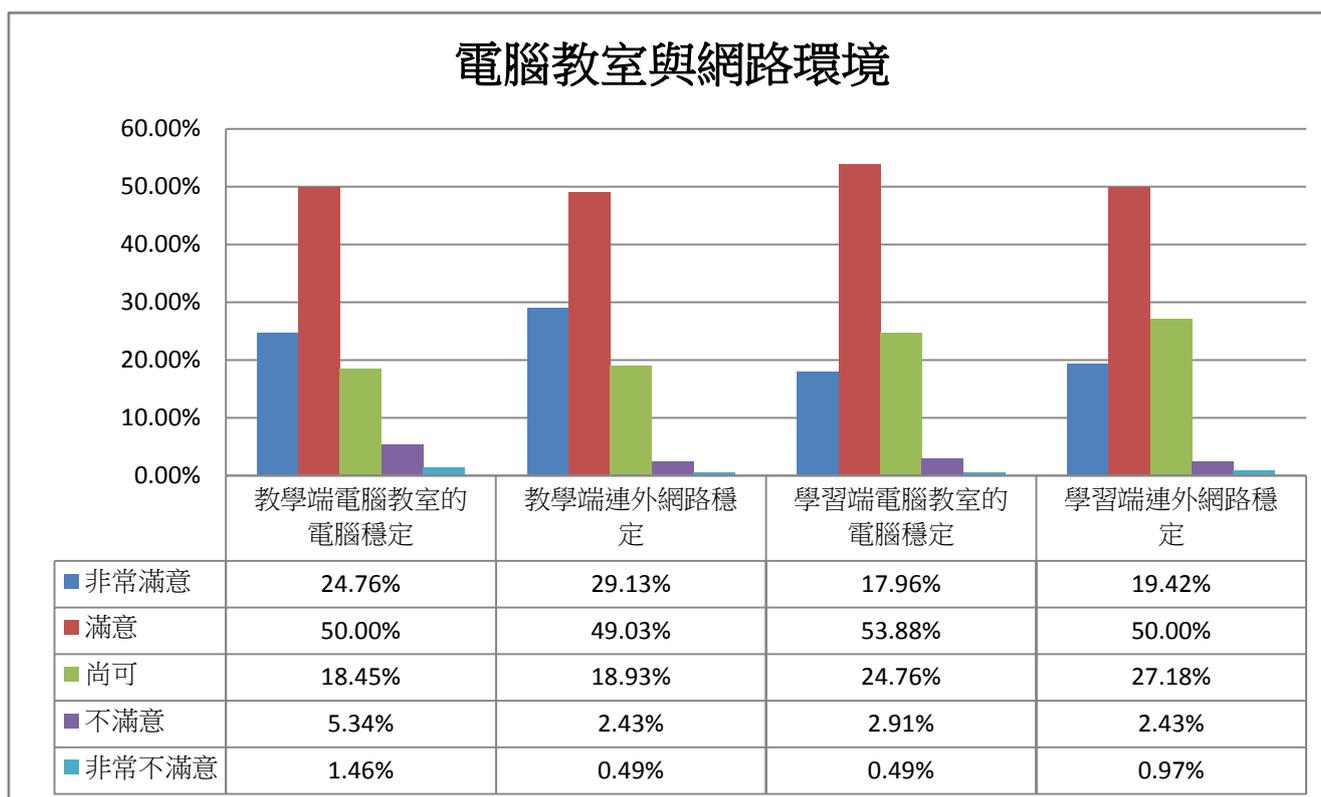
A. 了解服務族群

B. 服務行動

C. 服務自我要求

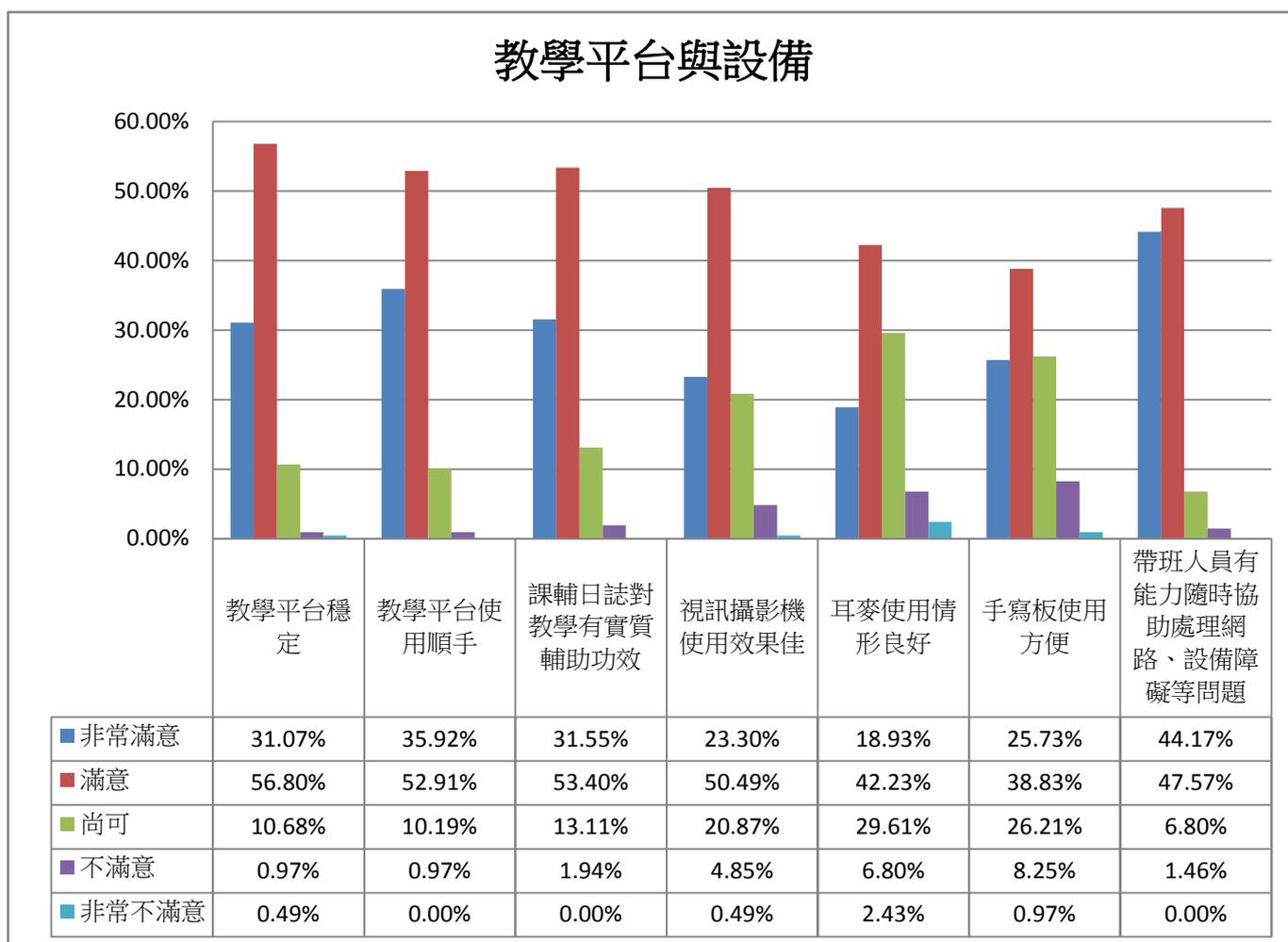
D. 人際互動

E. 社會關注與責任



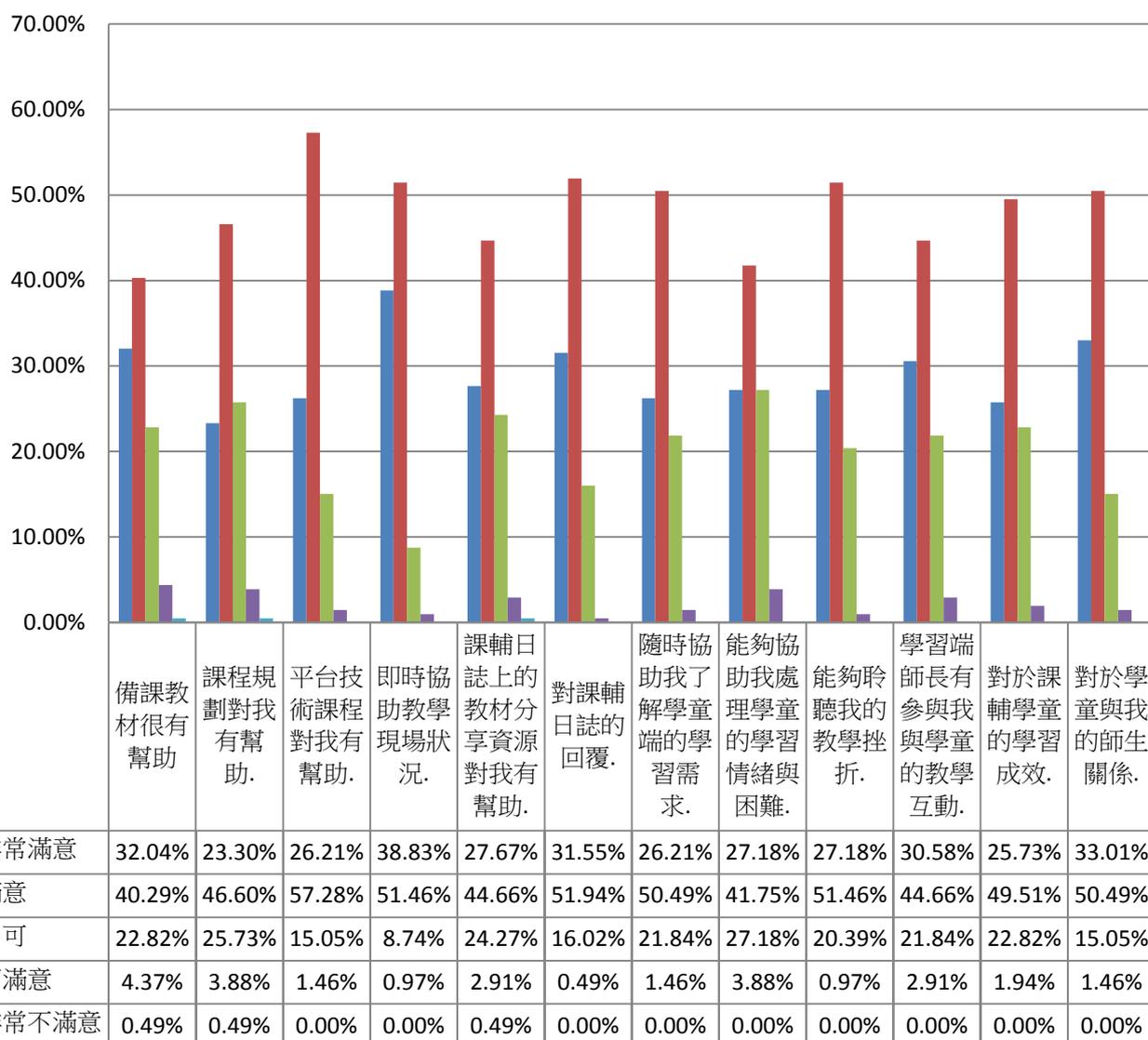
此表顯示課輔教師對電腦教室環境和網路狀況大致感到滿意，但少部分對於網路連線感到不滿意，這與本學期實施多次網路測試的因素有關；而學習端的電腦狀況則因網路頻寬問題，已與在地營運處協調，希望得到改善。

## 教學平台與設備



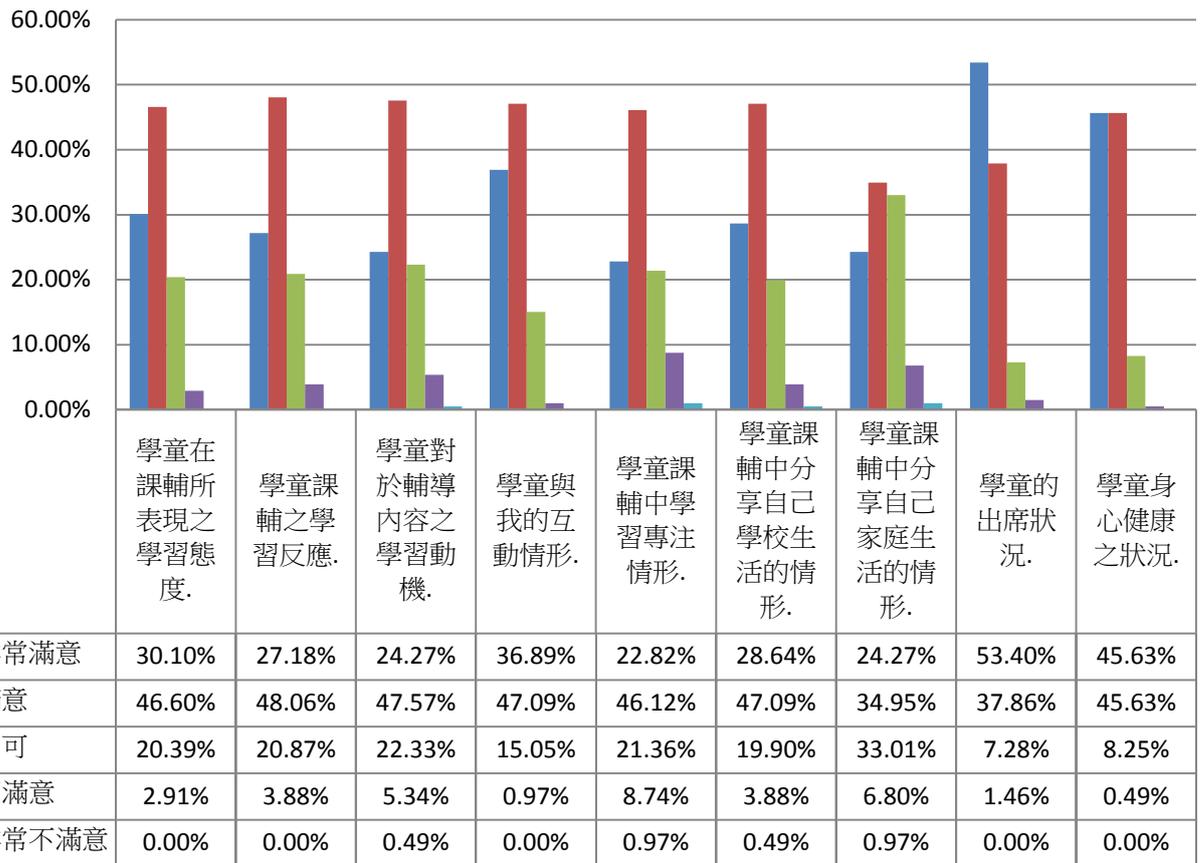
此表顯示課輔教師對於教學平台使用、課輔日誌系統、帶班人員的即時協助，大致呈現滿意，尤其在帶班人員障礙排解及處理解決問題給予肯定。在視訊攝影機部分，已幾乎更換程不需安裝驅動程式之攝影機，部分學伴不知如何調整攝影機焦距，在帶班人員教導使用後已改善；在耳麥使用方面，據了解為大部分新進課輔教師對於耳機障礙排除能力較弱，而本學期由於加強課輔教師對於設備障礙排除之能力和宣導正確收納耳機方式，大多提醒之後有能力自行解決；另外，手寫板的問題，有課輔教師反映板面感應較為靈敏，影響書寫功能，在帶班人員教導正確書寫姿勢後，大學伴已能順暢地使用。

## 教育訓練



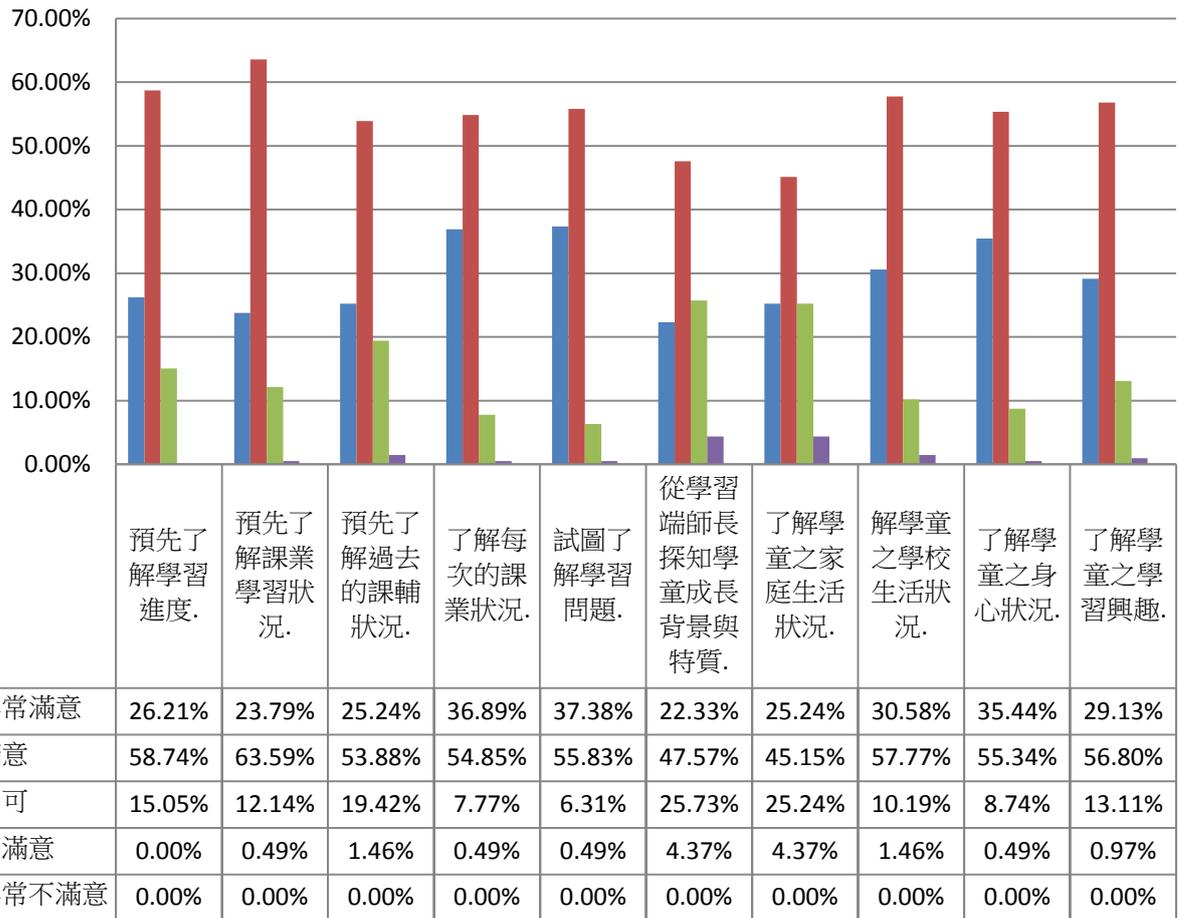
在教育訓練與教學的部份，大致上呈現滿意；除了在教材、備課，以及學習端師長參與教學互動區塊較有異議外，這與缺乏帶班人員執掌課程的培訓有關，導致當課輔老師有問題時，無從得到立即回應。

## 輔導學童之分析



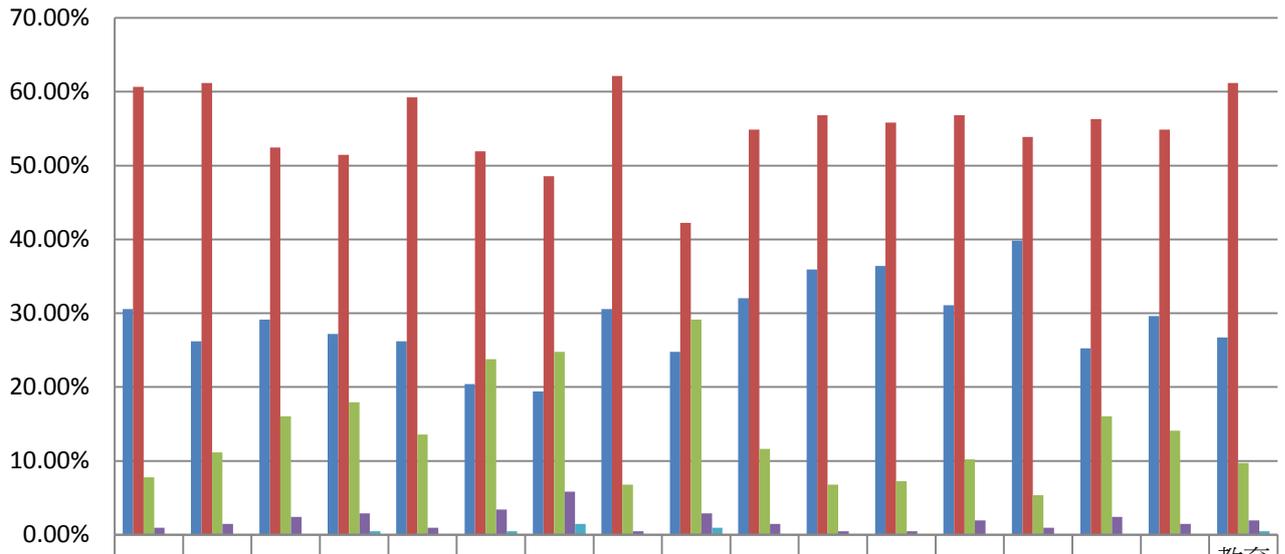
此圖表顯示課輔生活將明顯影響學童在學校與家庭之間的調配，不但有助於學童更加重視學業的態度，對於人格發展，更是有直接的關係，整體來說，大學伴皆給予學童極高的回饋價值。

## 了解服務族群



此圖表顯示課輔老師將不止於課程上的安排，對於事先做足準備，更能體會在課程背後，對於服務族群之相關背景的了解。

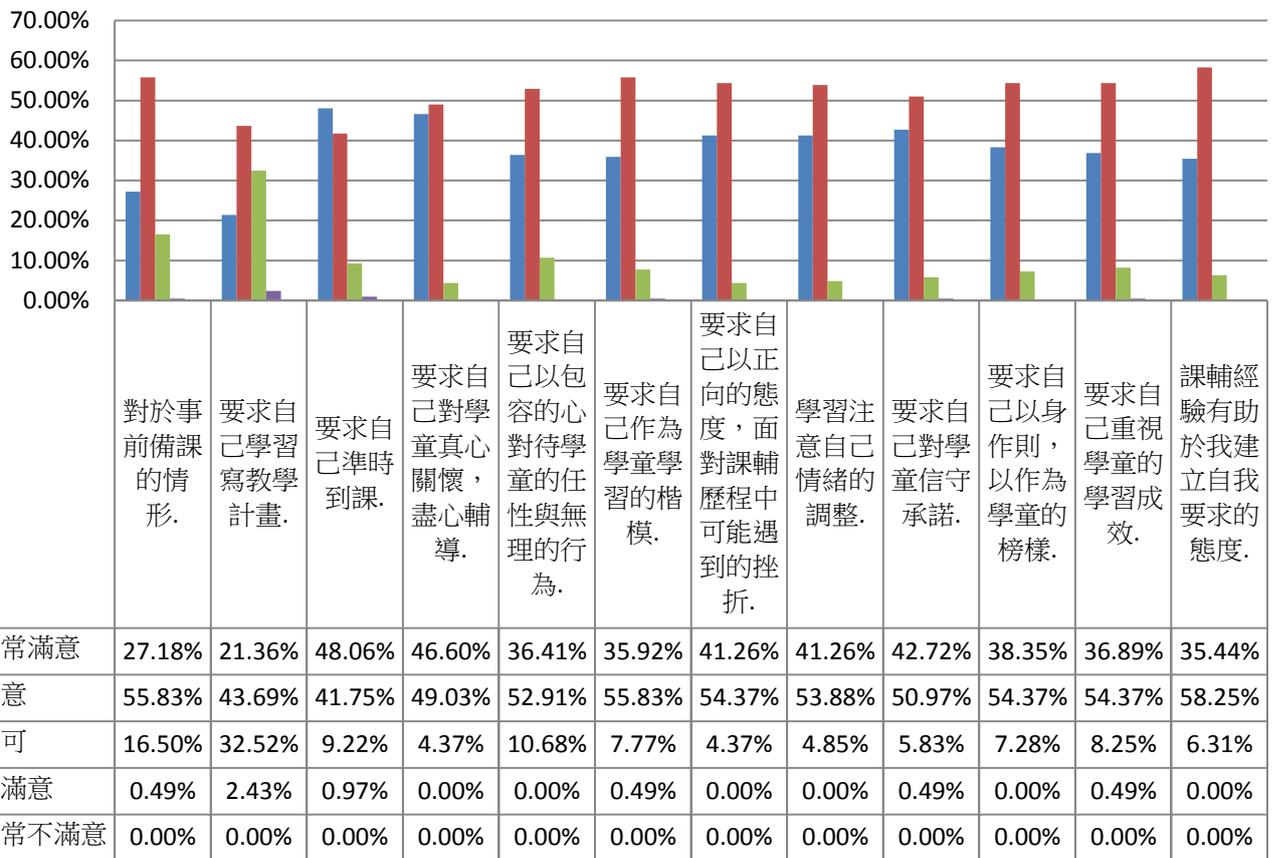
## 服務行動



調整教材準備的內容與份量.	30.5	60.6	7.77	0.97	0.00
設計學童可以互動參與的教學活動	26.2	61.1	11.1	1.46	0.00
會採用多元的教學方法	29.1	52.4	16.0	2.43	0.00
會利用多元的數位教材	27.1	51.4	17.9	2.91	0.49
會依學童的經驗背景設計教材	26.2	59.2	13.5	0.97	0.00
會跟其他課輔老師尋求協助, 解決課輔教學上的問題.	20.3	51.9	23.7	3.40	0.49
會參考其他課輔老師所提供的教材.	19.4	48.5	24.7	5.83	1.46
會依學童程度, 設計教學內容.	30.5	62.1	6.80	0.49	0.00
會將自己設計的教材, 與其他課輔老師分享.	24.7	42.2	29.1	2.91	0.97
會將自己的學習經驗, 與課輔童分享.	32.0	54.8	11.6	1.46	0.00
依據學童程度, 調整課輔教學模式.	35.9	56.8	6.80	0.49	0.00
依據學童程度調整教材之難易度.	36.4	55.8	7.28	0.49	0.00
會降低學習挫折	31.0	56.8	10.1	1.94	0.00
會鼓勵正向表現	39.8	53.8	5.34	0.97	0.00
會設計生動的教材與活動	25.2	56.3	16.0	2.43	0.00
試圖在課輔過程, 教育學童學習與讀書的方法.	29.6	54.8	14.0	1.46	0.00
教育學童應有的學習態度, 對於學童不當的行為或觀念, 我立即指正他.	26.7	61.1	9.71	1.94	0.49

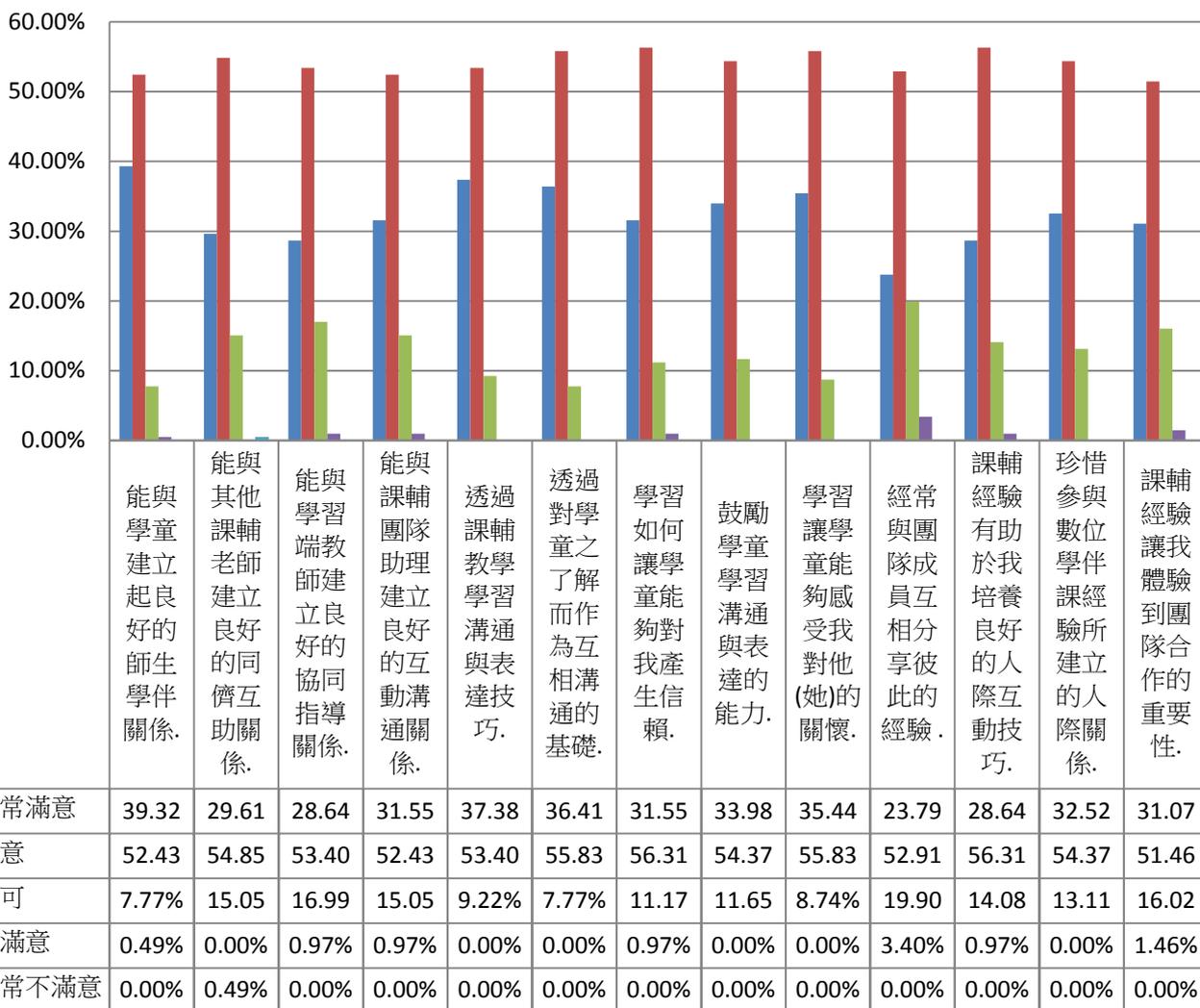
此圖表顯示大學生將會依據實際狀況去協調，彈性分配最適合學童的適性課程，更能在團體教學環境中，運用資源，教學相長，共同為偏鄉學童建立良好的品格教育。

## 服務自我要求



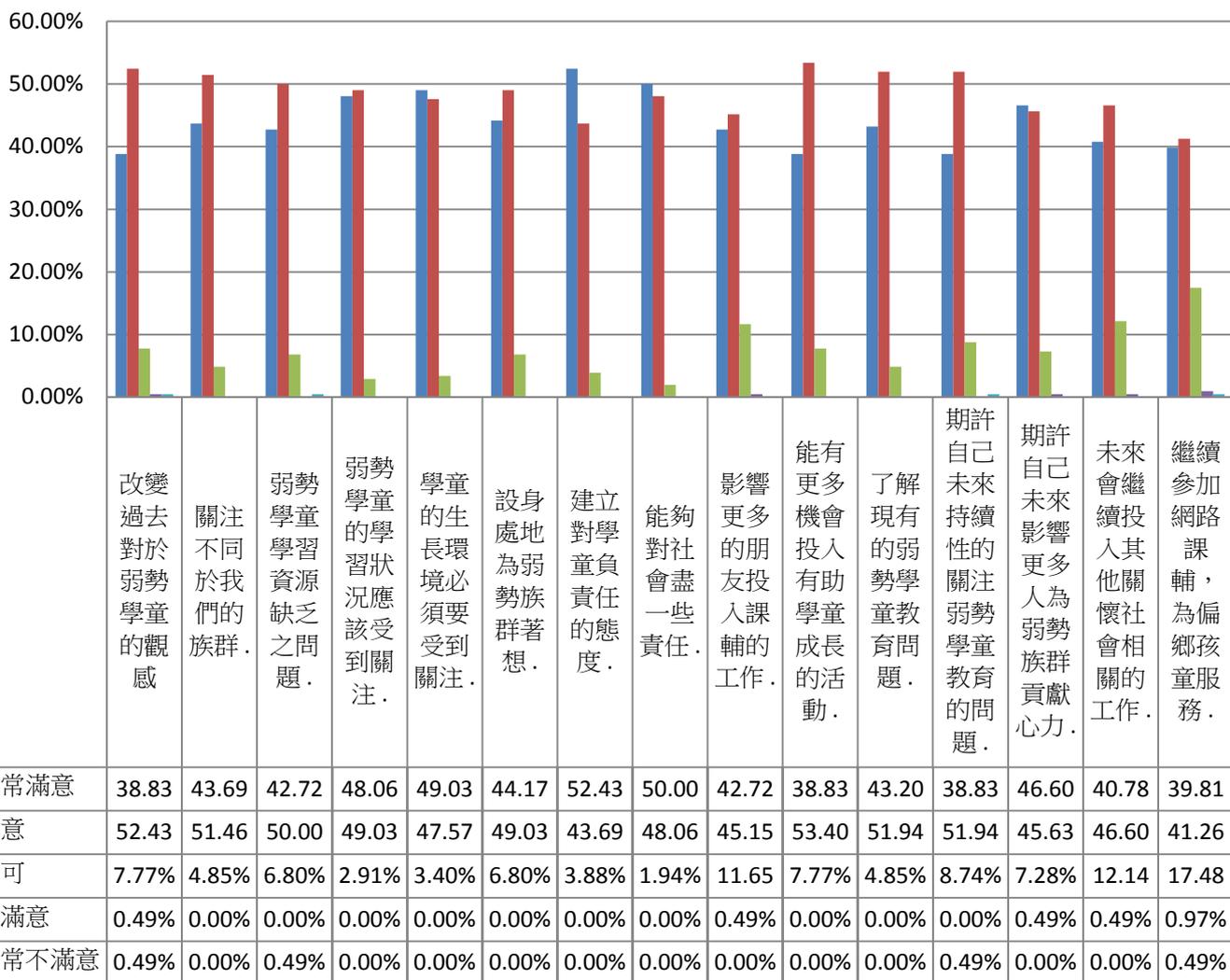
調查結果顯示大學生從遠距課輔中，能體會到對「服務自我要求」中普遍皆滿意，也因教育訓練，讓服務的宗旨確立。

## 人際互動



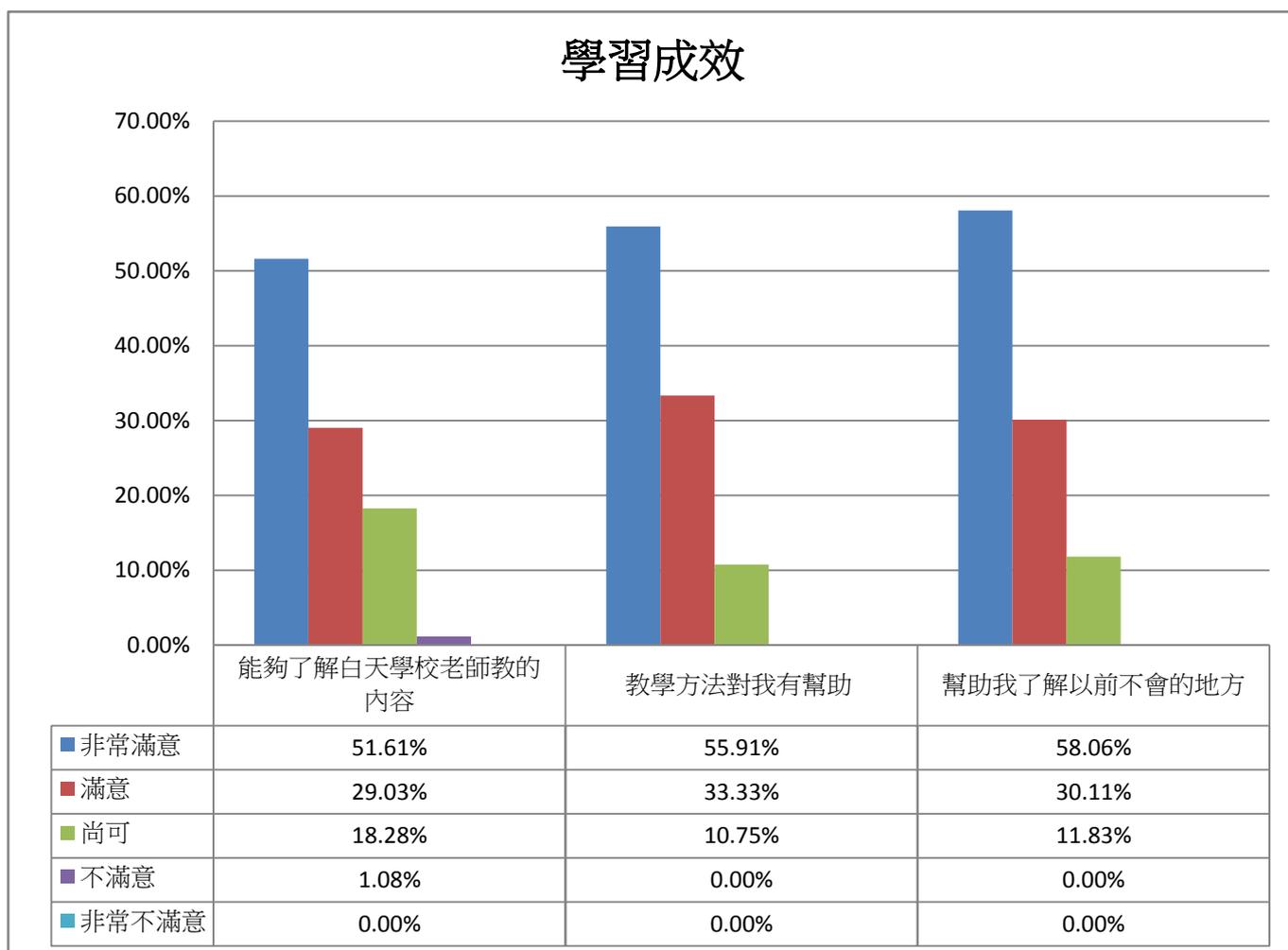
從人際互動的滿意度中，顯示大學生皆認為從遠距課輔裡能累積教學經驗，也能進而建立良好的人際關係，實踐服務學習的價值。

## 社會關注與責任



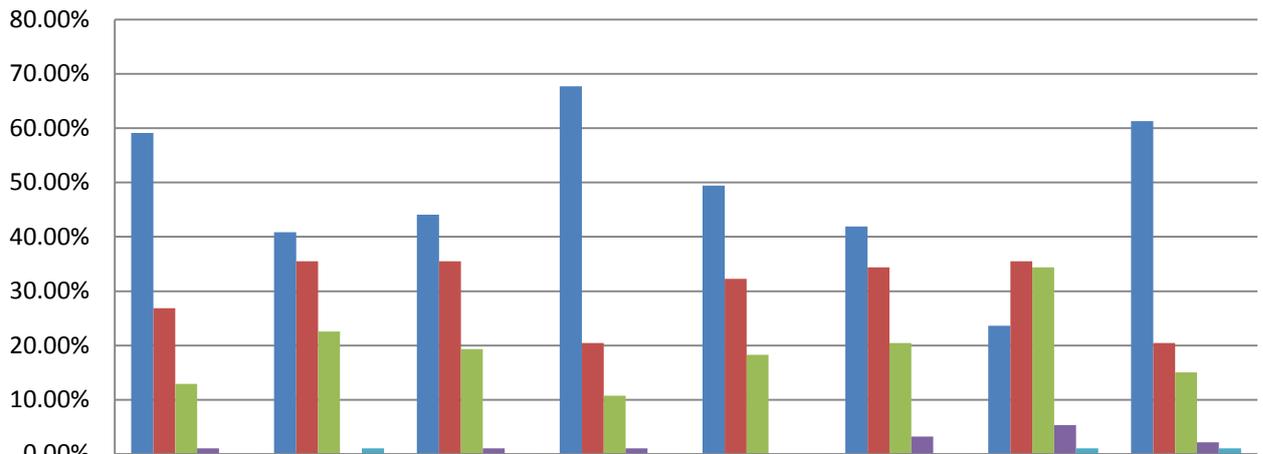
從遠距課輔的服務中，大學生更能了解社會服務的重要性、責任心與設身處地，也多半願意繼續為社會盡一份心力，其中與本學期發生多次社會學運相關。

- 問卷對象：課輔學童
- 應填答數：126 人  
實填答數：95 人  
填答率：75.3%
- 答卷內容
  - (1) 學習成效
  - (2) 學習態度
  - (3) 學習陪伴



圖表中顯示，經過課輔教學，學童更能找到學習的方向。

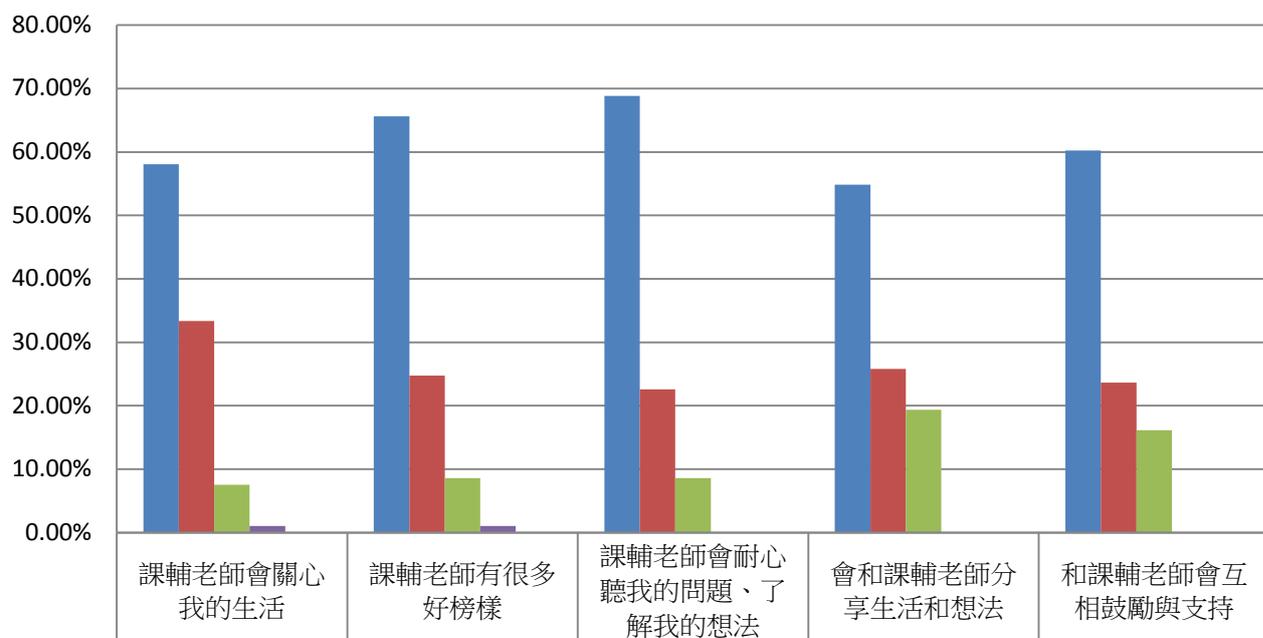
## 學習態度



■ 非常滿意	59.14%	40.86%	44.09%	67.74%	49.46%	41.94%	23.66%	61.29%
■ 滿意	26.88%	35.48%	35.48%	20.43%	32.26%	34.41%	35.48%	20.43%
■ 尚可	12.90%	22.58%	19.35%	10.75%	18.28%	20.43%	34.41%	15.05%
■ 不滿意	1.08%	0.00%	1.08%	1.08%	0.00%	3.23%	5.38%	2.15%
■ 非常不滿意	0.00%	1.08%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	1.08%	1.08%

根據問卷結果，學童大多給予遠距課輔有正面回應，也讓找到學習方法，部分出現不滿意指數，據了解是因為學童也會有學校作業的壓力，也有學童因校內表演活動，需要經常參與排演，而無法持續主動複習課業，所以新學期教育訓練會針對此教導課輔教師多了解學童，視情況而調整教學進度。

## 學習陪伴



由圖表顯示，學童大多從遠距課輔中，與大學生建立良好的互動模式，彼此分享、互相鼓勵與支持，也能將課輔老師當作是生活的一部分，除了是學習課業的好榜樣，更是心靈伴侶。