

看到孩子的「難」與「勇敢」

一千個期待破繭而出的蝶兒



數位學伴計畫·96—101年·六載歲月
遙遙路上、穩實前行

在找尋偏鄉學童的步履中
大學與偏鄉師長們·相遇、相偕
因為·我們看見了孩子們在成長路上的「難」與「勇敢」

成長路上的「難」·成了孩子們學習上的「弱」
但·偏鄉師長們總是說：
不怕「弱」·只怕「停」；儘量「陪」、儘量「教」·就對了



學伴計畫裡·大學—誠願做個謙虛、體貼的聆聽者、陪伴者
大學·願意聆聽—偏鄉師長們的辛勞與期待
大學伴·願意分享—一點時間·與偏鄉孩子連結一段穩定的學習情誼

在「一對一」的線上課輔裡
我們學習到陪伴與關懷·可以打破時空的距離
我們看到了專注與教導·可以躍過學習的瓶頸

一千個孩子
他們正走在毛毛蟲、蛹、繭的蛻變歷程中

一千個孩子
每一個都是等待破繭而出的蝶兒
請大家一起來支持、陪伴、守護





“守時 守信 守護”



103年數位學伴 - 伴讀台灣

數位創造機會、機會創造價值

數位學伴計畫--

創造一個超越 [分數] 的存在價值與生命尊嚴
推動一個律己、利他、愛眾的公民文化素養

態度·決定高度

成就·在於每一個基本態度的實踐

103年數位學伴·大、小學伴學習指標：

守時：準時上線、期待上課

守信：用心備課、專心聽講

守護：聆聽關懷、堅守承諾

守時、守信、守護
看見偏鄉、守護台灣

願與103數位學伴全體夥伴師長共勉之



數位學伴核心精神

以生命陪伴生命 以生活教導生活

在有仇恨的地方，播送友愛

在有冒犯的地方，給予寬恕

在有分裂的地方，促成團結

在有疑慮的地方，激發信心

在有錯謬的地方，宣揚真理

在有失望的地方，喚起希望

在有憂傷的地方，散佈喜樂

在有黑暗的地方，放射光明

願我不求他人的安慰，只求安慰他人

不求他人的諒解，只求諒解他人

不求他人的愛護，只求愛護他人

因為在施予中，我們有所收穫

讓我們帶著大學生，成為偏鄉學童的家人

以數位公益建構社會公義 《尊嚴與希望》

在貧困者身上，分享自己的所有，是公益與慈善；
在弱勢者身上，實現王道的精神，是公義的開始。

教育部數位學伴計畫自95年啟動迄今，以大學社會參與導入偏鄉教育關懷，啟發大學生們對社會公共議題的省思與探討。104年學伴計畫共有21所大學參與，服務95所偏鄉中小學；強調偕同夥伴關係，培育大學伴以仁愛及典範的教育理念實現對小學伴的陪伴與關懷。

數位時代的普世價值，強調以數位公益建構社會公義，提升每一個人生命尊嚴與生活價值。數位學伴計畫團隊的價值實現，在於在偏鄉資源欠缺者處實現讓每一個個別獨特的“他者”，能更有尊嚴地被對待，讓每一個人都能看到自己的未來與希望，並從受助中走向：自助、自立、助人、利他、善眾的公義社會。

感恩103、展望104

期望數位之雲

化為尊嚴與希望的雨露

共創更寬、更廣社會公義



滑世代的省思與啟發

划出一條許諾與承擔的生命長河



4G網路，除了是速與效率外，還可是甚麼？
網路世代裡，“宅”與“社群”之間的衝突與吊詭？
智慧型配備、人性化的產品，誰是消費者？受益者？
大數據資料庫的主流市場，如何保護少數族群與文化的尊嚴與價值？

在求新、求變的數位洪流與市場競爭裡，
甚麼是永恆、超然、普世的價值？
甚麼是可以駕馭科技與權力、導人向善、締造人類互愛的力量？

滑世代的省思與啟發，從數位學伴的大學生們開始——

網路 — 成為連結大學伴與偏鄉小學伴的臍帶，讓我們成為彼此守護的“家人”
螢幕 — 讓彼此的視野因著：一對一的相遇、分享、教學、互動，更加寬廣
耳機 — 聽見偏鄉孩子們的處境，是面對台灣社會真相的另一扇窗
學伴 — 大、小學伴間，大學與中小學間，彼此教導、彼此學習，共成夥伴
學伴 — 學習陪伴，讓我們成為彼此的一部分；沒有強弱、高低，只有了解

十周的線上學習與陪伴——

可以在偏鄉學童的生命中，種下一顆希望的種子，埋下一把燭光
默默的、誠懇的，只願翻土、撒種、注水、引光
成果與成就如何？且留待他日漫漫成長路上的守護與祝福

十周的線上教學與陪伴——

可以讓生活在升學與考試制度下的大學生們，看見自己、找到生命的著力點
面對一個在不同成長處境下的孩子、一個正在成長中的生命
大學生們需要不斷超越自己——
在愛人如己的恆久價值上，讓自己學習勇敢、承擔、智慧、紀律、堅持、行動

數位學伴計畫啟動著台灣社會一個——許諾與承擔的生命長河
「以生命陪伴生命、以生活教導生活」由我開始——

輔仁大學 臺灣偏鄉教育關懷中心 呂慈涵 敬筆
2015.3.12

學習端帶班老師

是默默守護、穩住城鄉兩端數位學習"桌腳"的關鍵人物

下課後的電腦教室，帶班老師成為孩子更貼近、更緊密的家人

「吃過晚餐了嗎？」、「課業哪裡不懂？」、「下課後有人來接嗎？」

帶班老師總是掛念著孩子

電腦關機、教室熄燈、長廊底的宿舍...

帶班老師總是最後一個離開校園的人。

帶班老師，是照顧偏鄉、點亮數位學伴的重要守護者



教學端帶班老師

一雙眼盯住數十部電腦

你守護大學伴、大學伴守護小學伴

一份心牽掛數十位大學伴

因為遙遠的弟弟妹妹正等著城裡哥哥姐姐實踐他們的伴學承諾

帶班的日子，總在出席與備課的焦慮與陪伴的感動中

一次又一次，一學期又一學期的累積出精彩的故事

夜深，電腦教室關燈、鎖門的那一刻

你知道：這條路，要繼續走下去。謝謝您，教學端的帶班師長們

大學伴

守時：你用時間，分享你的學識

守護：你用備課，分享你的在乎

守信：你用榜樣，分享你的生活

今日，學伴計畫有你，明日，你將以知識與行動

持續關懷周遭有所需的事物與人情。

數位學伴，一個連結臺灣土地與青年、憂患共擔、歡喜共享的生命共同體



呂慈涵 2015.9.10

相遇，就是力量

學伴計畫的兩大主體：偏鄉學童(學習與成長)、大學生(學習與成長)；兩者在互為學習與成長的夥伴基礎下，透過線上教學與陪伴機制，達到：大學伴豐富小學伴的學習視野，小學伴提升大學伴的社會意識與利他服務行動。

以「人本」為計畫核心精神，以「一對一、即時、互動」線上學習模式實踐以「生命陪，伴生命；生活，教導生活」的價值體現。強調：

重質不重量：在成本與量化壓力下，堅持「一對一」的教學模式。讓每一個弱勢孩子在一周中至少有兩天、四堂課的機會，可以享受專屬的「家教老師」(家人關係)。

「一對一」的相遇與分享：教學互動與生活分享時間，讓大學生每周有固定的與「分享」時間，為遠方學童準備教材，是一個從自我管理到看見他人與走向他人的過程，是大學階段裡寶貴的學習經驗。「一對一」的互動關係，為經常處在親人關係較為疏離、文化刺激不利的偏鄉學童更是重要。在「一對一」的線上時間，學童有專屬的大哥哥或大姊姊陪伴，有客製化的教材，學童在比較沒有「教室壓力」的情況下，放心學習，表達自己在學習上困難或是生活上的分享。

「一對一、即時、互動」更代表一種「我在」、「臨在」、「陪伴」的意義，這份人與人美好的相遇與互動，更是數位時代的瑰寶。

相遇，就是力量、恩典

教育部數位學伴營運中心
輔仁大學呂慈涵敬筆2015/9/18



深耕續航、莫忘初衷

記-「數位學伴計畫」與臺灣共履的十年歷程

(2006-2016)

讓教育回歸 人與人之間 相遇、相勉、相愛的初心
讓數位承擔 人與宇宙間 相知、相習、相護的臍帶
數位學伴計畫—

2006年啟航 城鄉、資源、政策的落差，呼喚教育的守護之心

10年步履 與土地共生、共苦、共擔、共融—

921大地震 讓偏鄉處境更為艱難

新住民學童 讓台灣的多元族群課題更具挑戰

貧富落差 讓翻轉貧困世襲的路途更為遙遠

量化數據 讓教育在迷航的邊界中浮浮沉沉

功利競爭 讓效率的追逐淹沒了價值的呼喚

10年深耕 堅守對每一個生命的陪伴、關懷、教導

謹守對每一份資源的感恩、善用、分享

嚴守對每一項執行內容與步驟的充實、確實

2016年續航 以生活教導生活，以生命陪伴生命

深耕續航、莫忘初衷

與數位學伴計畫全體團隊夥伴共勉



營運中心主持人 呂慈涵 敬筆
寫於105.3.4全國工作會議 / 輔仁大學

我們承諾、我們承擔

學伴計畫，每一次上課、每一次承諾

學伴計畫，一次的承諾，永遠的承擔

我們承諾：守時、守信、守護

我們守時：在準時、確實中，看見紀律的真

我們守信：在備課、分享中，看見知識的善

我們守護：在關懷、陪伴中，看見手足的美

每一個階段、每一個挑戰

我們想知道：到城裡、鎮上念高中/職的小學伴挺得過來嗎？

我們想知道：有沒有人繼續陪伴小學伴度過青春期的青澀風暴？

我們想知道：從 96 至 105 年，小學伴該上高中、大學或進社會了吧？

因為想知道，所以我們願意承擔多一點

我們想當永遠的大學伴，與小學伴們一起討論、分享；

升學時，該選哪一科系？

認識異性時，該如何交往、走向未來？

找工作時，如何寫履歷、如何邁入社會的第一步？

偏鄉的天空，很藍；偏鄉的路，很長

學伴計畫，穩步十載、初心初衷、深耕續航。

是的，我在

Yes, I'm here.



Yes, I'm here.

呂慈涵 敬筆/105.7.28
教育部數位學伴營運中心 主持人
輔仁大學台灣偏鄉教育關懷中心 主任

105年07月序言





回首十載、悠悠前瞻
數位平台、學伴相攜
典範傳承、深耕續航

點燈 — 點燃夥伴大學陪伴與關懷的學習燈火
相遇 — 與偏鄉中小校學生命交會與聚光
照亮 — 偏鄉之光，迴照台灣

二十餘所大學、百餘所偏鄉中小學
在數位平台上交會，互為學習良伴
在一對一的生命交付與學習承擔中
洞見台灣最美麗、最有力量的風景



偏鄉之光，迴照台灣

呂慈涵 敬筆 2017/2/17
教育部數位學伴計畫-營運中心 主持人
輔仁大學—偏鄉教育關懷中心 主任



莫忘初衷、與時俱進

莫忘初衷——

數位學伴計畫自96年開辦至今，已屆十年；以「生命陪伴生命，生活教導生活」的理念，透過培訓大學生、為偏鄉學童提供一對一線上陪伴與學習。近三年來，營運中心將行之有年之計畫機制：學童學習需求調查、大學伴招募、教育訓練、備課資料庫、十周課程規劃、教材教法、課輔日誌...等，統整於「教學品質管理機制」中，期望團隊能忠於計畫基本而在量化與質性效益的確實性。這項初衷，有賴各夥伴大學主持老師將使命感化為具體的行動，帶領團隊(助理、帶班老師、大學伴)以務實行動、創新的思維，與縣市教育局處、夥伴中小學師長、小學伴，共同執行這項美好卻也費心、費時的計畫。

與時俱進——

因應偏鄉生態、教育政策的改變，是學伴計畫必須「與時俱進」的精神。

1. 新住民學童人數日漸增多：關乎著對新住民族群的認識與認同，以及大學伴教育訓練課程的規劃。
2. 一人班級倍數成長(130所小學，較去年增加60所)：偏鄉教師的穩定度、學童人數，關乎著學伴計畫未來的招生政策與執行模式。
3. 課綱：107學年度落實多元選修，108學年度新課綱穩健實施(106.4.28 中時電子報)。偏鄉學童的家庭生活處境、學科基礎能力、學涯發展等，關乎著學伴計畫在以陪伴為主的教學內涵。

小，精緻與美好的相遇與陪伴——

學伴計畫每學期培訓近2,500位大學生，服務近1300位偏鄉學童，強調人與人之間的互動、交流、學習，是一個小巧卻精緻美好的相遇與陪伴；受許多專家學者讚譽為台灣教育界的典範計畫。

典範，在於「知行合一」，感恩所有數位學伴成員們數年如一日的堅持與奉獻；願以「莫忘初衷、與時俱進」與團隊所有家人們共勉。

呂慈涵 謹識 2017/9/15
教育部數位學伴 營運中心
輔仁大學台灣偏鄉教育關懷中心



美、力、恆、堅、毅

數位學伴計畫，96年起步迄今，在少子化的衝擊下，參與計畫的偏鄉中小學及學童人數卻年年增加；在高教艱困經營的挑戰下，主動參與服務的大專院校及大學生，也年年增長。

107年數位學伴計畫，26所大學(5新進夥伴大學)，在教育部資訊與科技教育司長官們的指導下，已於1月8日召開啟動會議，擬定年度工作規劃，在極短的時間內準備各項開課前置作業。感謝資深夥伴大學—正修科技大學及楊基銓主任所帶領的團隊慷慨提供寬廣舒適的美麗校園與周到的服務，讓團隊得以在2月9日寒假前，邀請各縣市教育局處、127個國民中小學/ DOC、夥伴大學，出席這場年度盛會—全國工作會議及種子教師教育訓練。

「數量」的增長，在經過時間的考驗後，淬鍊為關懷與陪伴，最佳「品質」的保證。這正是大、小學伴們能突破城、鄉遙隔與成長背景的差距，在數位與人文的平台上，彼此互見、互學、互持、互愛中，乍現學伴計畫中的一

美、力、恆、堅、毅

唯願學習小學伴們童稚單純之心、大學伴們豐沛熱忱的青春活力，與所有團隊成員齊心互勉，邁向學伴計畫深耕續航的教育旅程。

輔仁大學 呂慈涵 敬筆
教育部數位學伴計畫—營運中心
107年2月9日

傑出者，典範者 社會的燈塔、正義之聲

教育部數位學伴計畫，歷時十二載，遍佈全台(含離島)各縣市大專院校及偏遠地區中小學；大學伴與小學伴一對一的線上互動學習、有溫度的陪伴與真心交流，計畫中所呈現的真、善、美、聖(真誠、良善、美好、敬天)，是難以用一時的績效或量化數字來評估的價值。

這真、善、美、聖的價值，是計畫團隊所有長官、師長、大小學伴、工程人員，所共同成就的；引領計畫團隊奮力往傑出與典範的道路邁進，在103年度啟動了數位學伴傑出選拔機制。在各個傑出、人人卓越的願景下，經過嚴格評選的獲獎者(學習端帶班老師、教學端帶班老師、大學伴)，身上肩負的不只是：我很好、我很優秀、我很認真負責。學伴計畫的傑出者，更是一位典範者與分享者，肩負的是一份使命的傳承與分享，除了把計畫份內的任務堅實的完成外，更要如燈塔般，在偏鄉教育的場域上，洞見台灣社會萬象、發積極正義之聲、以行動實踐計畫的承諾。

今日在傑出者頒獎典禮上，我們除了感謝敬佩這群默默扎實服務的學伴人，更願意誠懇深思的是，如何打破城鄉、貧富的落差，讓國民義務教育更均質化，甚至是在資源的分配上優先守護貧困弱小者的需要。一如學伴計畫始終如一的核心價值：以生命陪伴生命、以生活教導生活。

感恩、祝福每一位

堅守偏鄉教育崗位的師長們

在困境中奮鬥學習的小學伴

願意自省利他學習的大學伴

您、我、我們

教育部數位學伴計畫—營運中心
輔仁大學 呂慈涵 敬筆107.9.3

真善美聖的堅持與實踐

107年09月序言



學伴計畫-學習與陪伴 學習看見彼此、合作迎向未來 一棒 接 一棒

數位學伴—

2006年點燈·十二年默默守護

從零到1的起步

中、北、南、東、離島

一年又一年、一所接一所夥伴大學—



暨大2006、輔大2007、東海.聯合.修平2008、東華.中華.長庚.臺東
2009、北教.銘傳.正修.高師範.義守2010、中原2011、高雄2014、中興2016、
致理.長榮.屏東.高科.澎科2017、臺師.勤益.朝陽.成大2018、靜宜2019...

年復一年、偏鄉師長一棒接一棒的為孩子申請計畫—

開始於2007的臺東忠孝國小吳亭瑩主任、2011的新北貢寮國小蔡暉
展主任.苗栗南湖國中張詔智組長.臺南楠西國小蔡智成老師.花蓮富里國小蔡伍
科老師.澎湖風櫃國小林建宇帶班老師、2012的澎湖七美鄉公所董美雲帶班老
師.新北貢寮國小蘇瓊如主任、2014的彰化日新國小黃兆永主任.彰化水尾國小
莊鎮嘉主任.南投都達國小潘信安組長、2015的南投都達國小許家豪老師.高雄
新港國小汪正中主任...

2019 偏鄉新夥伴—點燈續航

宜蘭-東山.三民、臺中-東明.海墘.梨山、彰化-永光.路上、南投-水尾.
草屯、嘉義-過路、臺南-紀安.文和、高雄-新威.安招.中崙.潮寮、花蓮-銅蘭、
臺東-卑南、澎湖-將軍.湖西.望安

續航中的挑戰與前瞻

1.強化團隊共識.專業分工.執行管理2.強化教學品質管理機制3.發展多
元課程.學習資源應用4.推動教學端.學習端發展延伸合作5.推動本計畫相關研究
與論文發表6.協助推動縣市政府教育局/處職掌與業務

莫忘初衷、與時俱進

呂慈涵 敬筆108.01.22
教育部數位學伴計畫 營運中心
輔仁大學-臺灣偏鄉教育關懷中心

108年01月序言

心的方向



年復一年，學伴十二載，
從起心動念到摸索、建構、茁壯、穩定……

專家：還有創新之處嗎？

行家：心，會找到新的方向

專家：需要更多元、更跨域

行家：心，會找到根源與貫通的遠大

專家：指標、成效？

行家：心，會看見大、小學伴的學習之美

專家：量？質？

行家：心，會給予時間，等待與包容

心，會找到對的路

心，會讓彼此相遇，在鳥語花香的學伴路上

呂慈涵 敬筆
教育部數位學伴計畫營運中心
輔仁大學台灣偏鄉教育關懷中心
108.09.06