106 年行動學習推動計畫 信義國中教案

(四)地理 X 童軍

<table>
<tr><td>教學主題</td><td>定向應用與環境教育山野教育</td><td>設計者</td><td colspan="4">胡劭瑩、陳姿伶</td></tr>
<tr><td>教學對象</td><td>八年級</td><td>教學節數</td><td colspan="4">10 節</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="6">今年六月初超強梅雨鋒面侵襲台灣，超大豪雨造成信義鄉嚴重土石流，學校有兩名神木村的學生家被沖走。信義鄉神木村號稱土石流的發源地，是地理科的活教材，而同學家裡又發生這樣子的不幸事件，除了發動勸募之外，也希望給其他同學機會教育，除了親自走訪遍布土石流的神木村，同時也運用空拍機視角觀看不同的大地景觀。
神木村長年遭受土石流侵襲，且多數居民已遷村離開當地，因此整個村莊是遍布土石的曠野，無路標與相關指示，十分適合作為童軍定向活動的場地，除了傳統的疊石記號標示路線，也教學生運用平板羅盤辨別方向，以及使用相關的 APP 來認周圍的山脈山頭和紀錄行進的 GPS 軌跡，避免在野外迷路。</td></tr>
<tr><td>能力指標</td><td colspan="6">社 1-2-1-6 描述地方或區域的自然與人文特性。
社 1-4-2-10 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。
社 1-4-7-2 說出對生活空間及周緣環境的感受，願意提出改善建言或方案。
綜 4-1-3-6 知道環境保護與自己的關係。
綜 4-2-1-9 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。
綜 4-2-4-6 舉例說明保護及改善環境的活動內容。
綜 4-3-2-9 探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境。</td></tr>
<tr><td>關鍵能力</td><td colspan="6">團隊合作</td></tr>
<tr><td>教學流程</td><td>教學活動</td><td>資訊融入</td><td>創客產出</td><td>體驗活動</td><td>時間分配</td><td>教學評量</td></tr>
<tr><td>專案探究</td><td>讓學生從教育雲-教育媒體影音觀看神木村歷年土石流災害的新聞畫面及紀錄片，思考造成土石流的可能因素。</td><td>PC、單槍投影機、教育雲-教育媒體影音</td><td rowspan="3">神木村土石流空拍紀錄影片</td><td rowspan="3">1.野外實察活動
2.定向越野活動
3.空拍機</td><td>20 分分</td><td>課堂觀察</td></tr>
<tr><td>自我導引學習</td><td>請學生利用 Google 衛星影像觀看神木村愛玉子溪流域上游的地貌，判斷土石的來源。</td><td>平板、Google 地圖</td><td>25 分分</td><td>課堂觀察</td></tr>
<tr><td>重新思考原來的學習議題</td><td>重新思考神木村土石流是天災或人禍？是否適合人居？遷村</td><td>平板</td><td>15 分</td><td>課堂觀察</td></tr>
</table>

	的優劣？小組討論。			操作		
決定最合適的解答	各小組發表討論結果，提出看法及理由，最後統整全班意見。	平板			30 分	口頭評量
展現專案成果	前往神木村進行地理實察及空拍，最後將畫面以及課堂議題製作成紀錄影片。	空拍機、平板			360 分	實作評量