

106 年行動學習推動計畫 信義國中教案

(三)地理 X 輔導

教學主題	職業試探與地方產業特殊職業	設計者	胡劭瑩、彭嘉琪			
教學對象	八年級	教學節數	4 節			
設計理念	信義鄉的產業結構以第一級產業為主，務農人口占了 95%，因此過去學校辦理職業試探活動，重點多擺在學生極少接觸的 5%—軍警公教醫護工商服務業。多元試探，立意良善，確實有部分學生找出方向，朝其發展，但現實是，多數學生成人後，依舊回鄉務農。因此地理科教授各級產業，並結合輔導活動帶領學生重新思考立足在地產業，多元發展的可能性					
能力指標	<p>社 7-3-5-6 了解產業與經濟發展宜考量本土的自然和人文特色。</p> <p>社 7-3-1 了解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p> <p>綜 2-4-3-3 規劃並準備自己升學或職業生涯，同時瞭解自己選擇的理由。</p>					
關鍵能力	團隊合作、溝通表達					
教學流程	教學活動	資訊融入	創客產出	體驗活動	時間分配	教學評量
專案探究	學習各級產業內容與發展，並請學生分享家裡務農的甘苦談及所面臨的問題。	PC、單槍 投影機	各產業 Q&A 訪問 影片 剪輯 檔	小記者採訪活動	20 分	口頭 評量
自我導引學習	讓學生從教育雲-教育媒體影音觀看產業轉型實例，思考信義鄉農業該往哪裡去？農業困境是否有解決的可能？小組討論。	平板			25 分	口頭 評量
重新思考原來的學習議題	教師簡單說明信義鄉近年的產業轉型與新興產業—無毒農業、民宿經營、高山協作、農產行銷(梅子夢工廠)，學生上網蒐集相關資料，並分組討論訪問題目。	PC、單槍 投影機、 Power Point、 平板			45 分	口頭 評量
決定最合適的解答	各小組進行訪問並以平板紀錄，最後將問題與被訪問者回答剪輯成Q&A影片。	平板、 Splice APP			180 分	實作 評量
展現專案成果	各組輪流播放 Q&A 訪問影片，同學進行提問與討論。	PC、單槍 投影機			45 分	課堂 觀察

