

106 年行動學習推動計畫 信義國中教案

(三)地理 X 輔導

| | | | | | | |
|-------------|--|--|-----------------------------------|---------|----------|----------|
| 教學主題 | 職業試探與地方產業特殊職業 | 設計者 | 胡劭瑩、彭嘉琪 | | | |
| 教學對象 | 八年級 | 教學節數 | 4 節 | | | |
| 設計理念 | 信義鄉的產業結構以第一級產業為主，務農人口占了 95%，因此過去學校辦理職業試探活動，重點多擺在學生極少接觸的 5%—軍警公教醫護工商服務業。多元試探，立意良善，確實有部分學生找出方向，朝其發展，但現實是，多數學生成人後，依舊回鄉務農。因此地理科教授各級產業，並結合輔導活動帶領學生重新思考立足在地產業，多元發展的可能性 | | | | | |
| 能力指標 | <p>社 7-3-5-6 了解產業與經濟發展宜考量本土的自然和人文特色。</p> <p>社 7-3-1 了解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p> <p>綜 2-4-3-3 規劃並準備自己升學或職業生涯，同時瞭解自己選擇的理由。</p> | | | | | |
| 關鍵能力 | 團隊合作、溝通表達 | | | | | |
| 教學流程 | 教學活動 | 資訊融入 | 創客產出 | 體驗活動 | 時間分配 | 教學評量 |
| 專案探究 | 學習各級產業內容與發展，並請學生分享家裡務農的甘苦談及所面臨的問題。 | PC、單槍 投影機 | 各產業 Q&A 訪問 影片 剪輯 檔 | 小記者採訪活動 | 20 分 | 口頭 評量 |
| 自我導引學習 | 讓學生從教育雲-教育媒體影音觀看產業轉型實例，思考信義鄉農業該往哪裡去？農業困境是否有解決的可能？小組討論。 | 平板 | | | 25 分 | 口頭 評量 |
| 重新思考原來的學習議題 | 教師簡單說明信義鄉近年的產業轉型與新興產業—無毒農業、民宿經營、高山協作、農產行銷(梅子夢工廠)，學生上網蒐集相關資料，並分組討論訪問題目。 | PC、單槍 投影機、 Power Point、 平板 | | | 45 分 | 口頭 評量 |
| 決定最合適的解答 | 各小組進行訪問並以平板紀錄，最後將問題與被訪問者回答剪輯成Q&A影片。 | 平板、 Splice APP | | | 180 分 | 實作 評量 |
| 展現專案成果 | 各組輪流播放 Q&A 訪問影片，同學進行提問與討論。 | PC、單槍 投影機 | | | 45 分 | 課堂 觀察 |

