

106 年行動學習推動計畫 信義國中教案

(二)地理 X 語文

教學主題	部落踏查與文化資源導覽解說	設計者	胡劭瑩、金惠恬			
教學對象	八年級	教學節數	12 節			
設計理念	<p>「用腳讀地理」是地理科的核心精神，因此要讓學生認識自己的家園，一定要親自探訪在地的部落；地理實察過程中，除了利用平板紀錄耆老及教師的解說之外，亦結合全景相機拍攝影像，後續可製作成 VR 讓無法親臨現場的人身歷其境。</p> <p>「E」世代的學生多半透過社群網站的平台進行書寫(如 Facebook)，但習慣了簡短、片面、速食的訊息後，學生較少也較難進行完整的文章書寫及口語陳述，已經漸漸喪失了溝通表達能力。語文科指導學生將部落導覽解說影音檔進行整理，並重新撰寫成完整文章，再訓練學生上台口頭發表，練習導覽部落的景點及故事；過程中除了教師講評與同儕建議之外，更利用平板紀錄每個人上台說話的過程，學生可觀察自己的儀態及語病，進行反覆修正練習。</p>					
能力指標	<p>社 1-3-2-6 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。</p> <p>社 1-2-8-9 覺察生活空間的形態具有地區性差異。</p> <p>社 1-3-1 了解不同生活環境差異之處，並尊重及欣賞其間的不同特色。</p> <p>語 F-1-4-6 能用口述或筆述，寫出自己身邊或與鄉土有關的人、事、物</p> <p>語 F-2-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。</p> <p>語 C-3-3-8-1 能靈活利用電子科技，統整言語訊息的內容，作詳細報告。</p> <p>語 C-3-1-2-1 能口齒清楚，聲音響亮，當眾發表自己意見，並注重語言禮貌。</p> <p>語 C-2-3-7 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>語 C-3-3-8-4 能修正自己說話的內容，使之更動聽，更感人。</p>					
關鍵能力	溝通表達					
教學流程	教學活動	資訊融入	創客產出	體驗活動	時間分配	教學評量
專案探究	請學生思考部落導覽方式及內容，並查詢相關資料。	平板	部落 VR 影音導覽	1. 部落踏查活動 2. 導覽解說練	45 分	課堂觀察
自我導引學習	學生分組到部落景點進行全景相片拍攝，並以平板作紀錄耆老解說。	全景相機、平板			180 分	課堂觀察
重新思考原來的學習議題	學生整理耆老解說影音檔，思考如何以自己的話重新編	平板			90 分	實作評量

	寫成導覽文稿。		習		
決定最合適的解答	部落景點導覽文稿定稿，並朗讀錄音，且上台對全班進行導覽解說。	PC、Moo0 Voice Recorder		90分	實作評量
展現專案成果	學生將部落景點的全景照與錄音檔結合製作成部落VR影音導覽。	PC、VR 眼鏡、手機、Quick Mark APP		135分	實作評量