

數學考卷的打擊

小宗是一位聰明，但不喜歡唸書的學生；四年級以前，每次的段考大多能憑藉著一點小聰明安然通過，又可以繼續過逍遙的日子了。然而夜路走多了，也難以免會有踢到石頭的時候，由於最近上課實在是太散漫了，導致期中考數學只考了43分，從前隨便考都能及格，怎麼這次考這種成績呢？

這一天，老師已經持續觀察小宗許久了，都沒有近一步的發展，到了當天放學之後，大伙都各自離開時，小宗一人留在班上，經過了解後，原來是今天的回家功課有一項是要預習數學未上過的新單元，他已經先看過，並且知道自己有很多地方都看不懂，正不知道怎麼辦？雖然老師說功課遇到困難時，可以求助於家人、朋友或同學，可是按照過往的經驗，家人不見得有時間，朋友和同學也不一定會，只好向老師尋求幫助了。

在偏鄉的小校裡，隔代教養及外配子女的比率相當高，父母親為了工作幾乎沒有辦法陪伴孩子，甚至長期在外地，只有在逢年過節或連假期間，才能回家一趟，這似乎已經是標準的偏鄉學生寫照了。由於教育資源相對不足，補習對他們來說如同是一種奢侈的行為，所以往往回家功課都有成堆的問題，遇到不會的題目，家長也只能叫孩子求助其他同學，或帶到學校問老師。這樣的例子層出不窮，小宗只是他們之中的其中之一。

老師與小宗聊完後，小宗主動說他想要留下來，先把預習的作業寫好，如果有不會的地方，希望老師能教他；看到小宗這番主動要求，老師實在也難以拒絕，讓小宗先打電話告知家長，並與小宗一起完成功課……



透過行動學習載具及均一教學平台的使用，可有效幫助學生在課後及自學成效的提升，解決大部份的問題，最終引導學生學習並利用資訊科技解決生活中所面臨的問題。

