

# 103 年國中小行動學習推動計畫 成果報告書

屏東縣  
南和國民小學

103 年 10 月 31 日

壹、 學校基本資料表

縣市	屏東縣	
學校名稱(全銜)	屏東縣南和國民小學	
實施領域	社會領域、語文領域英語科	
行動載具	作業系統	廠牌
	Android	acer A500
學習平臺	Monkeys、YouTube、均一教學平台	
多媒體教案	(英語教案) <a href="http://163.24.98.140/xoops/html/lesson_plan/103english_leson_plan.doc">http://163.24.98.140/xoops/html/lesson_plan/103english_leson_plan.doc</a>	
	(社會教案) <a href="http://163.24.98.140/xoops/html/lesson_plan/103society_leson_plan.doc">http://163.24.98.140/xoops/html/lesson_plan/103society_leson_plan.doc</a> 台南市政府觀光局 <a href="http://tour.tainan.gov.tw/view.aspx?sn=305">http://tour.tainan.gov.tw/view.aspx?sn=305</a>	
教案內教學資源推薦	註：若引用到本部教育雲資源，予以加分	

貳、 成果摘要(※本摘要內容將列於成果展手冊上供各校參閱)

屏東縣南和國民小學位於屏東縣來義鄉南端，95%以上為排灣族原住民。本校行動學習，結合英語教學模組實施，讓學生從小組學習模式，學習使用行動載具融入英語教學模組計畫，使學生自主學習，提升學習英語的效果；另外，使用資訊科技素材，收集、整理資料，並運用平板電腦便利特性，實施校外教學活動。

本計畫實施對象為本校六年級學生，共計 13 人。核心團隊共 6 人，包含行政支持人員 4 人(含資訊專長教師)，課程執行人員 2 人，皆有資訊科技融入教學經驗。

未來推動行動學習之相關建議：一、經費補助應將購置行動載具之經費列入，以供各校購置或維修各式行動載具。二、鼓勵政府或民間設計 Android 系統之投影 APP，有助於教師直接使用行動載具投影，提升教師教學效能。三、鼓勵各校研發行動學習檔案，供教師下載修正使用。

感謝由輔仁大學台灣偏鄉教育關懷中心轉贈仁寶公司平板電腦 15 部，提升學童學習效益。。

社會領域

行動學習教學活動剪影

配合課程內容討論排定

校外教學景點



社會領域

行動學習教學活動剪影

各組使用

wePresent(WiPG-1000)

作簡報分享、決定行程



社會領域

行動學習教學活動剪影

實地踏訪、紀錄



英語教學

行動學習教學活動剪影

小組用平板閱讀英語繪  
本



英語教學

行動學習教學活動剪影

教師指導個人查閱生字



英語教學

行動學習教學活動剪影

小組共同查閱生字



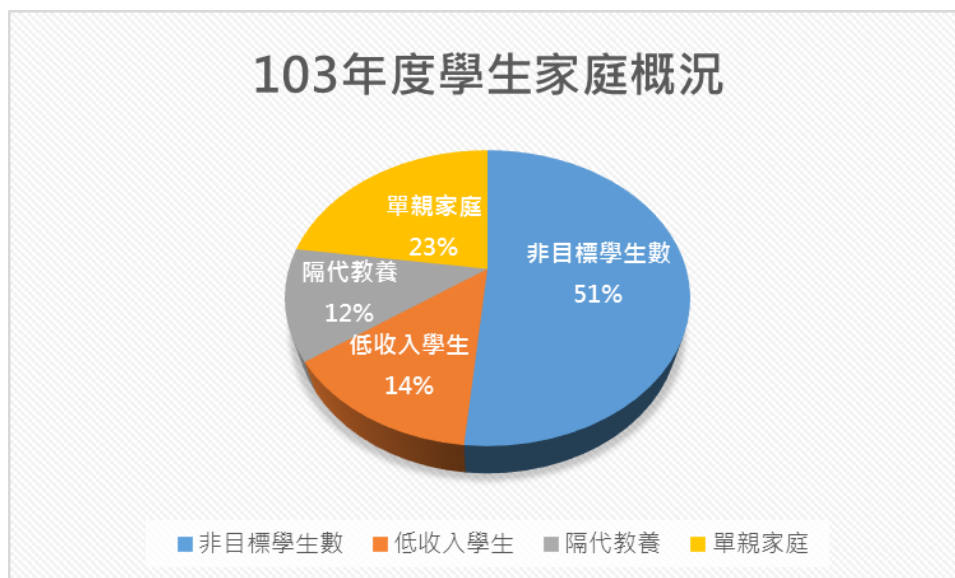
## 參、 推動成果

一、簡介：包含學校簡介、行動學習實施願景及特色。

### (一) 學校簡介

屏東縣南和國民小學位於屏東縣來義鄉南端，中央山脈南大武山南麓。北鄰泰武鄉、南臨春日鄉、東接新埤鄉，由舊白鶯、舊高見兩部落合併而成之大聚落，全村有四百餘戶，一千多位居民，95%以上為排灣族原住民。

本校 103 學年度共有國小部 6 班、幼兒園 1 班；國小學生數 66 名、幼兒園 17 名，共 83 名小朋友，其中 97% 為排灣族原住民學生。家庭概況方面，弱勢家庭佔總學生數 49%。



教師共 12 人(含幼兒園)，平均年齡為 38 歲，其中擁有碩士學位者共 5 位，102 學年度攻讀碩士學位者有 2 位，教師主動積極提升教師專業，使學校文化欣欣向榮。

本校 96 學年度起開始推動排灣族傳統舞蹈教學，曾獲得全國舞蹈比賽特優佳績；100 學年度推動藝術深耕教育，著力於音樂及美術教學，啟發原住民學生藝術天分，培養孩子音樂及美術技能，提升原住民學生自信表現；100 學年度為接軌國際，遂推動英語教學模組，增加英語練習及英語課程時段，提升學生學習英語效果。

102 年度為提升英語教學效果，購置平板電腦 12 部，提高學生學習動機與興趣，並利用平板電腦進行英語教學，使學生透過行動學習輔具，在任何的時間、任何的地點，以同步或非同步的方式，進行學習活動，取得想要的學習知識與內容。

## (二) 行動學習實施願景及特色



行動學習可說是數位學習的延伸，其學習方式不再侷限於硬體的位置，藉由行動裝置和無線網路的結合，讓學習可以確實做到實際運用，借用行動載具的附加功能，可以讓學習者比對教學內容與實際資訊。

本校行動學習，結合英語教學模組實施，讓學生從小組學習模式，學習使用行動載具融入英語教學模組計畫，使學生自主學習，提升學習英語的效果；另外，使用資訊科技素材，收集、整理資料，並運用平板電腦便利特性，實施校外教學活動。



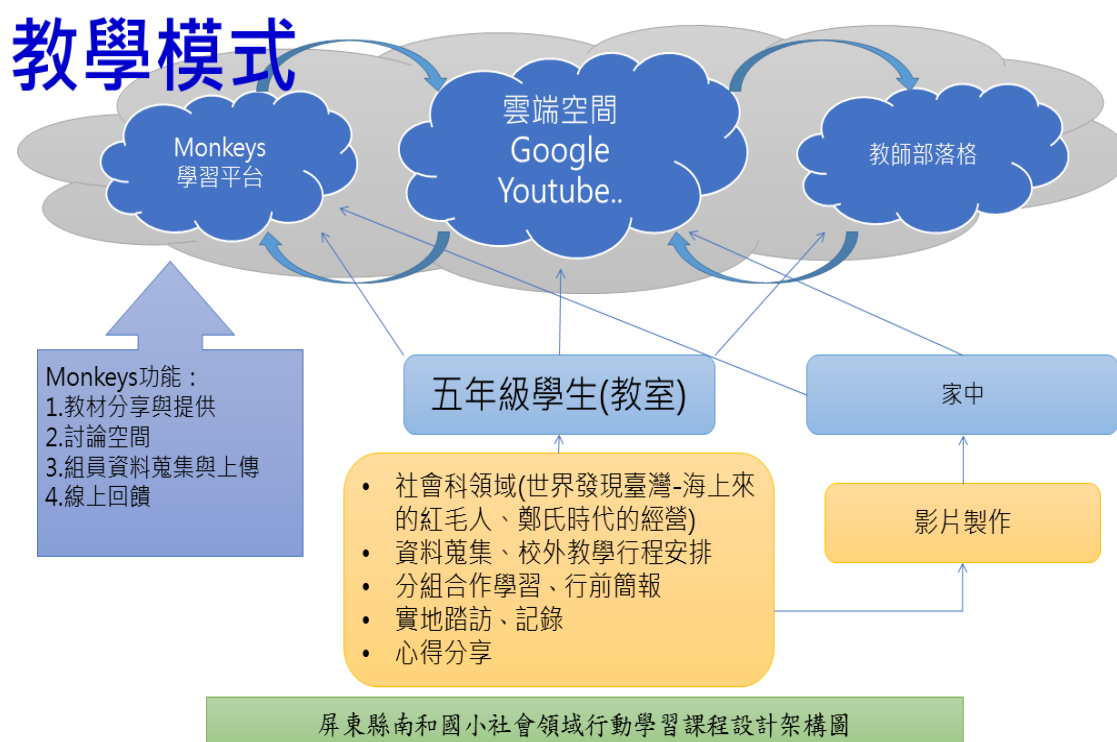
1. 主動取得知識:無線通訊的使用是因應學習者的需求來提供資訊。因此學習者具有知識取得的主動權，得以發揮以主體為導向的自我導向式學習。

2. 機動學習場域:運用行動學習輔具能使個人隨時隨地與教材或是教具進行互動，達到個別化學習的目的。
3. 互動學習過程:在學習者因應迫切的學習需求，主動地在一個機動的學習場域，企圖透過無線網路應用來取得知識後，無線網路應用可以提供的是一個高互動的社會學習情境。

## 二、教學模式【含活動設計與歷程(須註明學習領域)】:

### (一) 社會領域

#### 1. 架構圖



#### 2. 教學活動

資訊融入教學—( 社會 )領域教學單元活動設計			
版本	康軒版		
冊別	第5冊	單元名稱	世界發現臺灣
設計者	服務單位(含縣市)	姓名	
	屏東縣南和國小	李榮忠	
適用年級	五年級	教學時數	6節
預定實施的教學場地	<input checked="" type="checkbox"/> 一般教室、 <input type="checkbox"/> 專科教室、 <input checked="" type="checkbox"/> 電腦教室、 <input checked="" type="checkbox"/> e教室、 <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 其他		

資訊融入教學的策略模式	<input checked="" type="checkbox"/> 教師簡報教學 <input checked="" type="checkbox"/> 教師網頁展示 <input checked="" type="checkbox"/> 教師透過電腦輔助教學 <input type="checkbox"/> 教師利用視訊進行回饋 <input checked="" type="checkbox"/> 教師利用影片呈現教材 <input checked="" type="checkbox"/> 教師利用討論區進行討論 <input type="checkbox"/> 教師利用部落格進行回饋 <input checked="" type="checkbox"/> 教師利用網路資源教學	<input checked="" type="checkbox"/> 學生利用搜尋引擎資料蒐集撰寫報告 <input type="checkbox"/> 學生網頁設計及學習成果呈現 <input type="checkbox"/> 學生利用繪圖軟體進行影像處理 <input checked="" type="checkbox"/> 學生利用資訊管道分享心得 <input checked="" type="checkbox"/> 學生經由網路獲得協助 <input checked="" type="checkbox"/> 學生利用數位相機記錄學習歷程 <input checked="" type="checkbox"/> 學生利用小組協同合作討論 <input type="checkbox"/> 學生透過 email 與同儕或老師聯繫 <input type="checkbox"/> 學生學習歷程檔案展示	
<input type="checkbox"/> 其他:			
教學環境準備	1. 十六、十七世紀大航海時代歐洲人航行到亞洲的航海路線圖。 2. 歐洲人所繪製之當時的台灣古地圖、荷蘭東印度公司所描繪之當時台江內海地勢圖。 3. 導師先行搜尋準備之相關景點導覽手冊。		
設計理念	透過討論、分組、蒐集資料、影片賞析等活動，引導學生了解台灣荷西時期、明鄭時期的歷史和對臺灣的影響，並認識這兩個時期所遺留下來的古蹟及代表意義。		
教學目標	1. 能了解台灣名稱的由來。 2. 能知道荷西時期的台灣歷史和影響。 3. 了解荷蘭人和西班牙人占領臺灣的原因。 4. 能認識與荷西時期相關的古蹟及其意義。 5. 知道鄭成功驅逐荷蘭人的經過。 6. 能說出明鄭對臺灣的影響。 7. 能認識明鄭的古蹟及其意義。		
九年一貫領域能力指標	2-3-1 認識今昔台灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。		
資料關鍵字	社會領域；資訊融入；荷西時期；明鄭時期		
聯絡教學(次領域)	閩南語 綜合 藝術與人文		
<b>教學活動</b>			
教 學 活 動	教學媒體	時間	評量方式



<p><b>一、課前準備</b></p> <p><b>(一) 教師</b></p> <p>1. 平板電腦、教學活動中各主題地點相關資訊的蒐集</p> <p>2. 教學相關網站資料</p> <p>    台南市觀光局：<a href="http://tour.tainan.gov.tw/">http://tour.tainan.gov.tw/</a></p> <p>    台灣歷史博物館：<a href="http://www.nmth.gov.tw/">http://www.nmth.gov.tw/</a></p> <p>    赤崁樓景點介紹、安平古堡、安平樹屋、德記洋行、台灣歷史博物館網站</p> <p><b>(二) 學生</b></p> <p>請學生事先蒐集臺灣古代名稱及當時(荷西、明鄭時期)相關的資料。</p>	<p>圖片 電腦 單槍投影 機</p>		
<p><b>二、引起動機</b></p> <p>1. 古代帆船模型展示</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>歐洲古帆船</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>古帆船-中國戎克船</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;">   </div> <p>2. 圖片欣賞：教師播放</p> <p>3. 展示完畢詢問學生當時東西方的海上交通工具外形為何？大航海時代對台灣的意義為何？</p>	<p>帆船模型、 電腦影音設備、數位相機</p>	<p>5</p>	<p>口頭評量</p>

<p><b>三、發展活動</b></p> <p><b>【活動一】最早的接觸</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>引起動機：教師敘述「顏思齊和鄭芝龍」的故事。</li> <li>發表與討論：教師請學童回答有沒有聽過「福爾摩沙」？它所代表的意思是什麼？</li> <li>航海遊戲：教師展示世界地圖，學童分組為荷蘭組、西班牙組和葡萄牙組，教師在大西洋、好望角、臺灣、印度洋、東南亞、中國、臺灣等地設站，各組從他們國家出發，在各站能快速回答問題者，可以先走到下一站，看看哪一組先到達臺灣。</li> <li>統整： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)因為航海技術與天然資源的爭奪。</li> <li>(2)台灣島嶼及沿海附近因捕魚、避風、與中國或原住民貿易及交易物品、作為海盜的根據地等因素躍上世界舞台。</li> <li>(3)早期漢人以平埔族發音，曾用「大員」、「臺員」等來稱呼臺灣，這是漢人以閩南語諧音發音而成。清朝以後因「臺灣」的名稱較典雅故改稱之。</li> <li>(4)因多方因素荷蘭成為台灣第一個外來政權型態，但仍僅多於貿易活動與建立制度及資源的掠奪轉賣。</li> </ol> </li> </ol> <p style="text-align: center;">~第一堂完~</p>	圖卡 圖片 電腦 單槍投影機 平板電腦	10          25	口頭發表與回答
<p><b>一、課前準備</b></p> <p><b>(一) 教師</b></p> <p>早期葡萄牙人和荷蘭人至亞洲的航海路線圖、羅盤與十五世紀軍艦圖。</p> <p><b>(二) 學生</b></p> <p>請學生事先蒐集荷蘭人登臺的相關資料。</p>			
<p><b>二、引起動機</b></p> <p>教師展示葡萄牙人和荷蘭人至亞洲的航海路線圖、羅盤與十五世紀軍艦圖卡，詢問學生葡萄牙與荷蘭人來台動機。</p>	教學圖片 (圖卡)	3	口頭回答

<p>三、發展活動</p> <p>活動二、來自海上的艦隊</p> <p>1. 觀察：引導學生閱讀課本第 57 頁的課文及圖片。</p> <p>2. 展示與說明：教師說明十五世紀末，歐洲各國積極拓展海外貿易、建立殖民地，藉以擴張其國家的版圖，成為世界強國，而臺灣正是他們想爭奪的地方。</p> <p>活動三、荷蘭人登「臺」</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 58、59 頁課文及圖片。</p> <p>2. 教師講述荷蘭人登臺的情形。</p> <p>TIPI 玉山社-星月書房 荷蘭人佔領臺灣：</p> <p><a href="http://www.tipi.com.tw/taiwanhistory_detail.php?twhis_type=1&amp;twhis_id=1">http://www.tipi.com.tw/taiwanhistory_detail.php?twhis_type=1&amp;twhis_id=1</a></p> <p>台南市古蹟資訊網赤崁樓：<a href="http://tourism.ezgo.to/webcam/page1.htm">http://tourism.ezgo.to/webcam/page1.htm</a></p> <p>3. 學生發表：</p> <p>(1) 第一個登陸臺灣的是哪一國人？如何登臺的？</p> <p>(2) 為了統治臺灣，荷蘭人做了哪些事？</p> <p>(3) 為了傳教，荷蘭人在臺灣做了哪些事？</p> <p>(4) 為了通商，荷蘭人在臺灣做了哪些事？</p> <p>(5) 為什麼荷蘭人大規模的開墾臺灣，卻引起大規模的反抗行動？</p> <p>4. 統整：荷蘭人為了通商與傳教，雖大規模的開墾臺灣，卻也掠奪許多的資源；但因壓迫漢人而引發起義抗暴活動，後來漢人響應鄭成功的登臺行動，合力將荷蘭人驅逐出臺灣。</p> <p style="text-align: center;">~第二堂完~</p>	<p>教學圖片 (圖卡)</p> <p>單槍 電腦</p> <p>平板載具</p>	<p>17</p> <p>20</p>	<p>口頭發表與回答</p>
<p>一、課前準備</p> <p>(一) 教師</p> <p>荷西時期圖卡、當時北台灣的古地圖、當時所建據點的圖卡相關資料</p> <p>(二) 學生</p> <p>請學生事先蒐集荷西時期臺灣的相關資料。</p>	<p>單槍 電腦 圖卡</p>		
<p>二、引起動機</p> <p>教師播放淡水紅毛城的相關影片、照片，詢問學生有無參實地觀經驗。</p>	<p>單槍 電腦 圖卡</p>	<p>3</p>	<p>口頭回答</p>

<p>三、發展活動</p> <p>活動四：紅毛人與淡水</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 60 頁課文及圖片。</li><li>2. 發表：<ol style="list-style-type: none"><li>(1) 十七世紀時，有哪些國家先後曾在淡水建立城堡？</li><li>(2) 當時的西班牙人在臺灣做了哪些事？</li><li>(3) 荷蘭人與西班牙人來臺灣的目的是什麼？</li><li>(4) 荷蘭人與西班牙人統治臺灣對臺灣產生哪些影響？</li><li>(5) 你曾去過淡水的紅毛城嗎？它的建築與傳統的臺灣建築有什麼不同？</li></ol></li><li>4. 統整：西班牙人與荷蘭人來臺灣一方面傳教，一方面從事貿易活動。</li></ol> <p>活動五：證據大蒐集</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 地名由來大考察(新舊地名對照)、城堡遺址大搜尋。</li><li>2. 觀察與報告：請學生課堂上分組利用平板行動載具搜尋相關資料，提出屬於荷西時期的證據並於課堂上公開分享。</li><li>3. 統整：<p>西班牙在臺灣北部統治了十六年，發展貿易、傳播天主教，後來為荷蘭人驅逐。荷西時期對臺灣的統治，留下不少的遺跡，他們雖然以武力方式統治，但也促使臺灣成為國際貿易的據點。</p><p>淡水紅毛城旅遊資訊. 由來： <a href="http://www.dm.ncyu.edu.tw/vr/vr02_map/001/001-02.htm">http://www.dm.ncyu.edu.tw/vr/vr02_map/001/001-02.htm</a> <a href="http://www.dm.ncyu.edu.tw/vr/vr02_map/001/001-01.htm">http://www.dm.ncyu.edu.tw/vr/vr02_map/001/001-01.htm</a></p><p>台南市古蹟資訊網 赤崁樓： <a href="http://tourism.ezgo.to/webcam/page1.htm">http://tourism.ezgo.to/webcam/page1.htm</a></p><p>臺灣海外網 荷蘭人在台灣的教化工作： <a href="http://www.taiwanus.net/history/1/52.htm">http://www.taiwanus.net/history/1/52.htm</a></p><p style="text-align: center;">~ 第三堂完 ~</p></li></ol>	<p>單槍 電腦 圖卡</p> <p>平板載 具 單槍 電腦 圖卡</p>	<p>20</p> <p>17</p>	<p>口頭發表與回答</p>
<p>一、課前準備</p> <p>(一) 教師 蒐集鄭成功生平事蹟、鄭成功圖畫。</p> <p>(二) 學生 請學生事先蒐集鄭成功在臺灣的傳說故事。</p>	<p>圖片</p>		

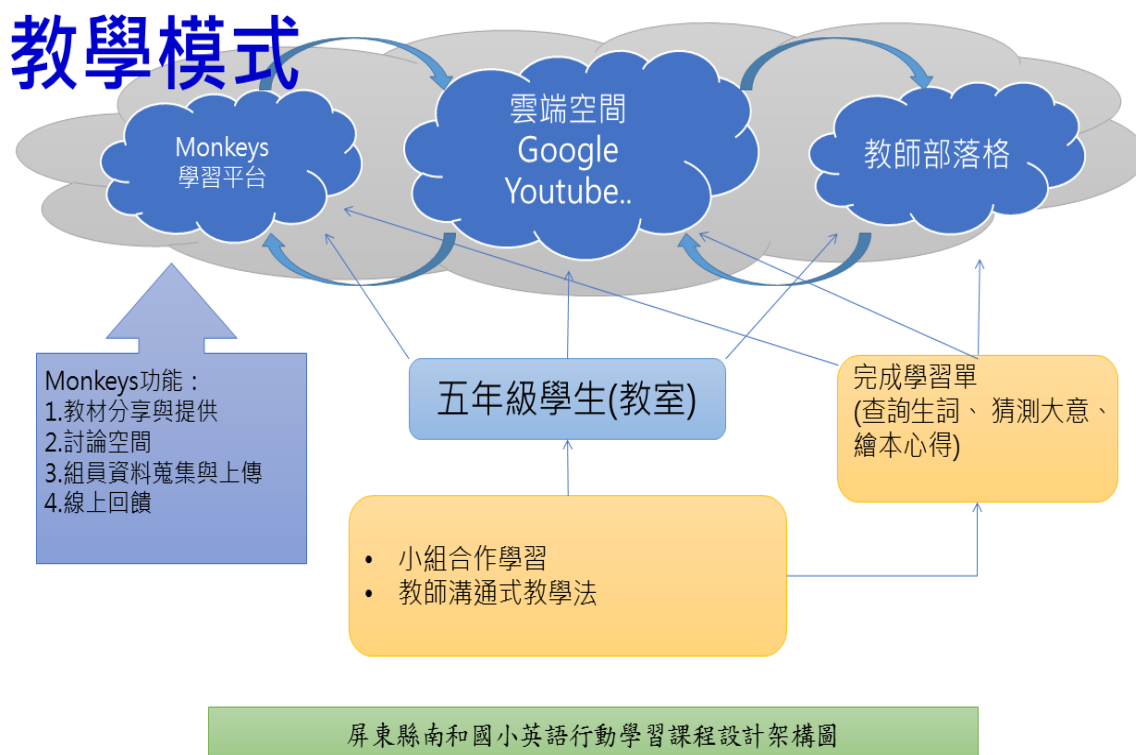
<p>二、引起動機</p> <p>教師展示鄭成功圖畫，並詢問學生以前有無聽過相關事蹟。</p>	<p>圖片</p>	<p>3</p>	<p>口頭回答</p>
<p>三、發展活動</p> <p>活動六：鄭成功的傳說</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學童利用各組平板載具蒐集有關鄭成功的小檔案，讓學童對鄭成功的生平事蹟有初步的了解。</li> <li>2. 人物檔案：教師將學童蒐集到的資料檔案，整理成書面報告，張貼於教室供同學參考，並可作為習作參考資料。教師向學童說明，臺灣民間流傳許多鄭成功的傳說故事，表達出當時人民對他的景仰。</li> </ol> <p>活動七：決戰安平</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽故事：教師描述鄭成功登陸臺灣的經過。 配合網站資料 開臺始祖鄭成功： <a href="http://taipei.tzuchi.org.tw/rhythms/magazine/content/48/1/z.htm">http://taipei.tzuchi.org.tw/rhythms/magazine/content/48/1/z.htm</a></li> <li>2. 閱讀：引導學生閱讀課本第 62 頁課文及圖片。</li> <li>3. 討論： 開發土地自力更生 教師請學童想像，鄭成功帶領軍隊跨海來臺打仗，他們會面臨哪些問題？ 觀察與發表：教師引導學童閱讀課本第 62 頁課文和圖片，並回答問題。 (1)「反清復明」是什麼意思？ (2)鄭成功為什麼要驅逐荷蘭人？ (3)鄭成功如何擊退荷蘭人？</li> <li>4. 統整： 鄭成功趕走荷蘭人，統治臺灣，稱為鄭氏時代。他設承天府為最高行政機構，畫分行政區，讓臺灣社會漸趨安定。 相關網站介紹 國姓爺鄭成功：<a href="http://www.zhes.tn.edu.tw/webs/034/">http://www.zhes.tn.edu.tw/webs/034/</a> 鄭成功的故事： <a href="http://www.ylib.com/taiwan/tainan/city/middle/m35_a.htm">http://www.ylib.com/taiwan/tainan/city/middle/m35_a.htm</a></li> </ol> <p style="text-align: center;">~第四堂完~</p>	<p>圖片 平板載具  單槍 電腦 圖卡</p>	<p>20  17</p>	<p>口頭發表與回答</p>

<p>一、課前準備</p> <p>(一) 教師 蒐集明鄭時期在臺灣的建設相關圖片資料。</p> <p>(二) 學生 請學生事先蒐集明鄭時期的相關資料。</p>	<p>圖片 單槍 電腦</p>		
<p>二、引起動機</p> <p>教師展示明鄭時期在台南市所遺留的古蹟圖片， 並詢問學生知道的有哪幾個。</p>	<p>圖片 單 槍 電腦</p>	<p>3</p>	<p>口 頭 回 答</p>
<p>三、發展活動</p> <p>活動八：明鄭時期的開發</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 63~65 頁的課課文及圖片。 教師揭示柳營、林鳳營等地名，詢問學童，對地名中的「營」 有沒有什麼特別的想法？教師說明這些地方都是當時鄭氏 時代軍隊開墾的地方，後來演變為當地的地名。</p> <p>2. 問答：</p> <p>(1) 鄭成功驅逐荷蘭人後，在經營臺灣上做了哪些事？ (2) 鄭經繼位後，特別著重哪些方面的建設？ (3) 明鄭時期在土地開闢上有哪些措施？ (4) 明鄭時期在貿易方面有哪些措施？ (5) 明鄭時期在教育方面有哪些措施？ (6) 明鄭是如何滅亡的？ (7) 明鄭時期對臺灣的開發為臺灣帶來哪些影響？</p> <p>3. 統整：</p> <p>明鄭時期積極開發臺灣，在土地開闢、貿易、教育、風俗 習慣、地名上有很深遠的影響，也使臺灣成為一個以漢人為 主的社會。</p> <p>相關網站導覽</p> <p>大安國小歷史文化網 明鄭時期的開發： <a href="http://taes-cd2.taes.tp.edu.tw/title/social/2-2.htm">http://taes-cd2.taes.tp.edu.tw/title/social/2-2.htm</a></p> <p>明鄭時期之臺灣建築： <a href="http://www.dm.ncyu.edu.tw/content/content02.htm">http://www.dm.ncyu.edu.tw/content/content02.htm</a></p> <p style="text-align: center;">~第五堂完~</p>	<p>圖片 單槍 電腦 平板載具</p>	<p>37</p>	<p>口 頭 發 表 與 回 答</p>

<p>一、課前準備</p> <p>(一) 教師 蒐集「明鄭時期」古蹟的相關資料。</p> <p>(二) 學生 請學生事先蒐集明鄭時期的古蹟相關資料。</p>	<p>圖片 單槍 電腦</p>		
<p>二、引起動機</p> <p>影片賞析：臺南市明鄭時期古蹟介紹</p>	<p>網路 投影設備</p>	<p>5</p>	<p>口 頭 回 答</p>
<p>三、發展活動</p> <p>活動十：探訪明鄭古蹟</p> <p>教師利用多媒體影像、圖片等，介紹臺南地區的古蹟，例如：赤崁樓、大天后宮、孔廟、五妃廟等。了解鄭氏時代對臺南地區的開發與建設，並詢問學童有沒有去過這些地方？請學童發表對這些地方的印象。</p> <p>1. 欣賞：教師帶領學生欣賞明鄭時期古蹟的相關資料。</p> <p>2. 分組：</p> <p>(1) 班級異質性分組(資訊能力、資料蒐集、簡報能力為依據)並全班共同針對學習單元(康軒五上第四單元)作相關校外教學行程討論與安排。</p> <p>(2) 分組學習-各組討論各自所決定之參訪景點並蒐集資料作成簡報(平板、電腦簡報製作)</p>	<p>圖片 單槍 電腦 平板載具</p>	<p>35</p>	<p>口 頭 發 表 與 回 答</p>
<p><b>* 結合綜合活動及彈性課程時間製作相關資料</b></p> <p>3. 報告：小組報告--&gt;全班票選表決參訪景點</p> <p>4. 討論：</p> <p>(1) 這些票選決定參訪景點古蹟所帶給我們的幫助、重要性？</p> <p>(2) 結合校外教學行程安排規劃排定景點並作參訪重點說明</p> <p>(3) 透過參訪行程及實地踏訪如何錄製學習影音檔以利日後同學及學弟妹們學習?(利用載具錄製景點影音介紹檔再上傳學校雲端空間)</p> <p>5. 統整：</p> <p>(1) 古蹟可以幫助我們了解過去，由明鄭古蹟的探訪中，我們可以發現當時對軍事、經濟、教育的重視與建設。</p> <p>(2) 我們應該重視古蹟的維護與保存，與子孫共享先民的遺產。</p> <p style="text-align: center;">~ 第六堂完 ~</p>			

(二) 語文領域英語科

1. 教學模式



2. 教學活動

設計者	屏東縣南和國小		
教學主題：英語繪本教學	學習領域	英語	
教學對象	六年級學生	教學時間	六節(240分鐘)
評量活動目標	1. 學生能藉由平板電腦的輔助，找出繪本中單字的解釋。 2. 學生能從查詢生字和猜測繪本大意的過程中，學會思辯和組織的能力。 3. 學生能從小組合作中，學會溝通和協調的能力。 4. 學生能認真參與活動。		
相對應能力指標	1-1-2 能聽辨英語的語音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。		



	<p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-15 主動查閱圖畫字典。</p> <p>6-2-7 利用各種查詢工具，主動瞭解所接觸英語的內容。</p>
教學準備與教材教具運用	繪本「Willy and Hug」 「TRUELOVE」 PPT, 平板電腦, 實物投影機, 繪本學習單, 讀書心得學習單, 字卡
作業檢核與評量方式(比例)	口頭報告 30%、檢核表 30%、學習單 40%
教學活動	評量活動 (含基準與規準)
<p>一、課前準備:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掃描故事繪本, 製程繪本 PPT</li> <li>2. 製作單字卡</li> <li>3. 製作學習單</li> <li>5. 製作自評表</li> <li>6. 製作他評表</li> <li>7. 製作師評表</li> </ol> <p>二、引起動機:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用播放「Willy and Hug」及「TRUELOVE」繪本的封面, 並請學生從中猜測故事的內容。</li> </ol> <p>活動一: 分組及選擇繪本</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將全班同學分成四組。</li> <li>2. 請組長選繪本, 兩組讀同一本繪本。</li> </ol> <p style="text-align: center;">~第一節課結束~</p> <p>活動二: 閱讀繪本及完成學習單 (引導各組同學需分工合作, 共同討論下, 完成小組的學習單)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生利用平板電腦到學校的雲端硬碟下載該組別要選讀的繪本。</li> <li>2. 請各組從繪本中挑選不會的單字(10個), 利用平板找出其意思, 寫在學習單上。</li> <li>3. 利用平板查出單詞的發音</li> <li>4. 請各組從繪本中挑選三句英文句子,</li> </ol>	<p>基準一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能藉由平板電腦的輔助, 找出繪本中單字的解釋。</li> </ol> <p>規準一</p> <p>See Appendix 1</p>

<p>並從中猜測可能的意思, 寫在學習單上。</p> <p>5. 請各組猜測繪本的大意寫在學習單上。(30-50 字)</p> <p style="text-align: center;">~ 第三節結束 ~</p> <p>活動三：各組上台報告及分享</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請各組派一人上台分享繪本內容</li> <li>2. 帶其他組同學認識查詢到的單字和發音。 (運用實物投影機分享學習單內容)</li> <li>3. 填寫檢核表(自評和他評)</li> </ol> <p style="text-align: center;">~ 第四節結束 ~</p> <p>活動四：繪本共讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師帶領同學閱讀繪本。</li> <li>2. 老師解釋讀本中的單字和句子。</li> <li>3. 學生將恰當的字詞意思填上並寫上</li> <li>4. 老師帶學生朗讀繪本。</li> <li>5. 運用記憶力比賽遊戲複習繪本中學到的單字 (可採組別加分制)</li> </ol> <p>活動五：讀書心得報告</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師發放學習單。</li> <li>2. 老師解釋填寫內容。</li> <li>3. 學生填寫學習單</li> </ol> <p style="text-align: center;">~第六節結束 ~</p>	<p>基準二</p> <p>2. 學生能從查詢生字和猜測繪本大意的過程中, 學會思辯和組織的能力。</p> <p>規準二</p> <p>See Appendix 2</p> <p>基準三</p> <p>3. 學生能從小組合作中, 學會溝通和協調的能力。</p> <p>規準三</p> <p>See Appendix 3</p> <p>基準四</p> <p>4. 學生能認真參與活動。</p> <p>規準四</p> <p>See Appendix 4</p>
--	--

### 三、運用資訊設備的效益：

「工欲善其事，必先利其器」，推動行動學習欲有高學習效果必須要有好的數位學習工具及環境，使學習者能在新的學習模式，與新的資訊設備中引起學習動機與興趣，期能有效率的收到學習效果。以下根據學校現有設備整合資源做以下介紹。

- (一) 本校班班教室有電腦及大螢幕，全校網路架構完整，校園內目前已經可以無線上網。
- (二) 設置 1 間備有電子白板的完善專科 E 化教室
- (三) 電腦教室 1 間，有學生電腦 15 台、教師電腦 1 台。

(四) Acer A500 平板電腦 12 台隨時提供用。

(五) 對外一條 100M 光纖網路。

(六) 伺服器服務：

1. windows 2007 server：學校網頁主機。
2. linux 主機：校園資料庫、Monkeys 系統

#### 四、教師社群運作模式與歷程：

##### (一) 行動學習教學團隊運作歷程

自 102 學年度申請，導入英語模組教學計畫，並邀請樹德科技大學溫嘉榮教授指導，從翻轉教師教學理念，再組織行動學習推動及教學團隊，一直到現在不斷的耕耘及運作，團隊在學習資訊科技融入教學及吸取新知上不遺餘力。

##### (二) 團隊成員

我們的核心團隊共 6 人，包含行政支持人員 4 人(含資訊專長教師)，課程執行人員 2 人，皆有資訊科技融入教學經驗。

成員	姓名	執掌	備註
指導教授	溫嘉榮	提供行動學習指導與諮詢服務	樹德科大教授
校長	陳德興	整合行動學習資源	行政團隊
主任	李恩賜	執行行動學習相關業務 執行行動學習平台架設與教學	行政團隊 資訊教師
主任	陳美鈴	執行行動學習相關設備採購及經費核銷	行政團隊
教師	李榮忠	執行行動學習相關業務	行政團隊
教師	張靜宜	執行英語課程設計與教學	英語教師

##### (三) 團隊分工

在團隊中，英語教師除了負責課程研發，也在校內成立工作坊進行分享。不同於一般團隊運作，我們主要是以英語教師為主，行政為輔。行政支持人員除提供課程執行教師適時的協助之外，另需負責設備採購及經費核銷等行政工作。課程執行教師除課程研發與執行外需負責推廣工作，另具資訊專長教師提供團隊成員資訊技術指導與協助 monkeys 網頁建置與教學。



#### (四) 團隊運作模式

我們的團隊運作模式為尋找一群有熱誠的教育夥伴，共同研發教材，藉由團隊運作提升教師的專業能力，引進學習環教學進行課程創新，尋找開啟學生學習的關鍵性鑰匙，與教育界夥伴共享創意，期待南和行動學習團隊能帶來一場教學模式的軟性革命。

#### (五) 團隊運作特色

1. 成立英語模組教學團隊：101 學年度申請教育部英語模組教學計畫，並與高雄師範大學附屬高中成立視訊教學平台，由高中與國小的英語視訊教學，開起學生學習英語的動機。102 學年度續辦第二期英語模組教學計畫。103 學年度續辦第三期英語模組教學計畫。
2. 參訪未來學校汲取經驗：為順利推動行動學習方案，102 學年度參訪屏東縣崁頂國中、屏東縣泰武鄉泰武國小、瑪家鄉長榮百合國小做為本校發展與推展之基礎藍圖。

(六) 校內研習進修引燃熱力：利用週三教師進修時間，邀請資訊團隊教師分享，利用同儕分享除了可減少教師對創新課程的排拒，也可使教師們更願意嘗試。分享內容包括：電子白板融入教學分享、行動載具融入教學分享等等。包含團隊運作模式、完整團隊發展及歷程(含學校行動學習團隊成員名單及分工)、創新跨校合作與社群經營。

#### 五、班級經營：

##### (一) 班級常規管理

1. 禁止使用平板下載遊戲軟體。
2. 平板電腦之借用，統一由班級班長或副班長借用。

- 當網路速度緩慢時，舉手由老師排除；或因為頻寬不足，則分組下載 APP 或 Monkeys 教學素材資料。
- 上傳資料(圖片、影片部分)則分組上傳。

### (二) 教學節奏掌握

- 下載 APP 軟體，由學生體驗 5-10 分鐘，之後由教師講解及示範使用方法。
- 若搭配 Monkeys 互動軟體，掌握分組學習模式。

### (三) 師生互動

- 教師採走動式管理。
- 先完成作業並上傳者，由教師於 Monkeys 平台檢閱後自學。

## 六、成效評估：

### (一) 質性指標：

- 本校教師參與行動學習觀摩交流人數的提升
- 本校教師對於現今教育趨勢、學習型態方式的了解與掌握有所助益
- 本校教師資訊工具操作知能與實務經驗有所提升
- 本校學生在學科學習的興趣與搜尋其相關資訊的意願動機有所提升

### 七、 量化指標：

- 本校教師擁有個人教學 blog 人數達八成。
- 教師有使用線上雲端資料庫人數達九成。
- 本校教師皆有提供數位學習教材於本校師生所使用的教學平台以供師生作為教學之用，讓教學與學習不再受空間時間限制。
- 教師參與教學數位化相關研習時數達 9 小時。
- 五、六年級生在校時間，人人皆有行動學習載具以供學習之用。
- 學生每週在校使用行動載具學習時數達 8 小時。

推動課程案例			
推動時程	103.09.08-103.10.17	科目	語文領域英語科
推動班年級	六年級	推動班人數	13

13	資訊融入英語科合作學習	推動班載具/設備	平板電腦 acer/A700 互動式電子白板					
對照班年級	無對照班	對照班人數	無對照班					
對照班教學策略	無對照班	對照班載具/設備	無對照班					
<b>推動課程案例結果</b>								
施測量表 (量表名) (自行新增)	推動班				對照班			
	前測		後測		前測		後測	
	平均	標準差	平均	標準差	平均	標準差	平均	標準差
英文聽力測驗	81.23	12.34	87.00	9.37	0	0	0	0
學習動機	44.60	5.21	49.86	5.12	0	0	0	0
摘要敘述	<p><b>教案名稱：</b>Willy and Hug(繪本教學)</p> <p>本校行動學習計畫探討「行動載具合作學習」教學策略，對小學生英語聽力檢測及學習動機與資訊使用能力之影響。對象為屏東縣南和國民小學六年級學生，進行為期一個月前後測對照組與推動組課程。</p> <p>教師先以主題融入式教學策略，引導學生探索繪本文體的相關問題，讓學生使用 ACER 平板電腦與網路搜尋引擎探索主題並學習英文單字教學。</p> <p>評量工具為教師自編英文聽力測、學習動機量表與資訊技能檢核表。結果顯示：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生英語聽力(相較於同班五年級下學期英語聽力測驗)有明顯進步。</li> <li>2. 學生本學期較期待英語課程，並且主動關心課程內容。</li> <li>3. 學生上課期間，分組實施合作學習，學生學習意願高昂，討論熱絡。</li> <li>4. 學生資訊应用能力如文書處理軟體和中英文輸入功能，更能正確搜尋網路資源。</li> </ol>							

## 八、多元績效(以質性成果為主)

### (一)課程面：

平板電腦使用教學



平板電腦聯及投影  
教學



英語繪本學生自學



(二)活動面：

行動學習校內推廣活動



行動學習校內推廣活動



行動學習

校外成果發表(南區發表會)





行動學習

校外成果發表(南區)



(三)資源分享：

教學資源類型	名稱	資料來源(網址)	說明
網路資源(網頁版)	Youtube	<a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a>	
網路資源(APP版)	Photo Editor	PLAY 商店	
	英漢字典 BRAVOLOL	PLAY 商店	
	萌典	PLAY 商店	
教學系統	Monkeys	http://163.24.98.141	
資訊軟體(工具類)	QR Droid(中 文)	PLAY 商店	
資訊硬體設備			
其他資源			

九、心得與未來展望：

(一)本校推動行動學習的優點

1. 學生學習態度的轉變：教師僵化的教學方法，使學生養成等待學習的態度，即習慣於老

師所給予的教學內容；行動學習實施後，學生樂於利用行動載具上網查詢資料、整理資料，達到自主學習的目標。

2. 教師教學方法的轉變：教師備課更積極，並將素材上傳到學校 Monkeys 網站，讓學生在學校或在家能夠下載，依照教師引導完成指定的作業並上傳回網站資料庫。
3. 節能減碳減少浪費：行動學習作業繳交以網路傳送方式上傳，教師只要使用任何行動載具或電腦，即可閱覽學生作業，並及時給予評量，減少紙張浪費。
4. 教師專業的提升：教師為適應行動學習來臨，組成教師行動學習團隊，彼此支援、相互分享，提升教師教學能力及資訊專業能力。

#### (二) 本校推動行動學習的困難

1. 行動載具數量不足，兩班 23 位同學只有 12 部平板電腦，無法專人專用。
2. Android 系統與 IOS 系統的差別迥異。IOS 系統所支援的投影功能較為完善，Android 系統尚無開發支援投影設備之 APP。本校使用 Android 系統平板電腦，無法於上課中使用單槍投影。
3. 教材研發以教師自行設計為主要，增加教師備課負擔。

#### (三) 未來推動行動學習之相關建議

1. 經費補助應將購置行動載具之經費列入，以提供各校購置或維修各式行動載具。
2. 鼓勵政府或民間設計 Android 系統之投影 APP，有助於教師直接使用行動載具投影，提升教師教學效能。
3. 鼓勵各校研發行動學習檔案，供教師下載修正使用。

#### (四) 問題檢討

1. 學生人際關係疏離問題
2. 學生視力影響
3. 網路不當資訊的擷取與濫用
4. 網路成癮
5. 使用行動學習載具時，因長時間身體姿勢固定或不良型態進而影響骨骼的成長與發育
6. 學生書寫能力的退步
7. 親子互動關係的變化
8. 學生課堂專注力的影響與干擾

十、其他：補充說明之內容與行動學習相關活動內容皆可以附件形式納入撰寫。